



Rådet for
Den Europæiske Union

Bruxelles, den 13. maj 2024
(OR. en)

9804/24

**Interinstitutionel sag:
2023/0405(NLE)**

**EDUC 166
JEUN 108
SPORT 52
SOC 353
EMPL 202
COMPET 538
RECH 222**

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra: Generalsekretariatet for Rådet
til: delegationerne

Vedr.: Rådets henstilling "Et mobilt Europa" – muligheder for læringsmobilitet for alle

Hermed følger til delegationerne ovennævnte henstilling vedtaget af Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) på samlingen den 13. maj 2024.

Rådets henstilling**"Et mobilt Europa" – muligheder for læringsmobilitet for alle (EØS-relevant tekst)**

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION,

som henviser til traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde, særlig artikel 165 og 166,

som henviser til forslag fra Europa-Kommissionen, og

som tager følgende i betragtning:

1. I Romerklæringen af 25. marts 2017 forpligtede EU's ledere sig til at arbejde hen imod en Union, hvor unge får den bedste uddannelse og kan studere og finde beskæftigelse på hele kontinentet.
2. Læringsmobilitet har vist sig at være meget værdifuld for lærende med hensyn til at opnå de kompetencer¹, der er nødvendige for deres personlige, uddannelsesmæssige og faglige udvikling. Grænseoverskridende læringserfaringer styrker den interkulturelle forståelse og bidrager til at fremme en fælles europæisk identitet. Tilrettelæggelse af læringsmobilitet, både ind- og udgående, fungerer også som en stærk drivkraft for uddannelsesinstitutioner og ikkeformelle og uformelle læringsudbydere med henblik på at forbedre den tilbudte læringskvalitet.

¹ I overensstemmelse med Rådets henstilling af 22. maj 2018 om nøglekompetencer for livslang læring (EUT C 189 af 4.6.2018, s. 1) defineres kompetencer som en kombination af viden, færdigheder og holdninger.

3. Læringsmobilitet er vigtig for at bidrage til at afhjælpe manglen på kvalificeret arbejdskraft i EU, navnlig manglen på de færdigheder, der er nødvendige for den grønne og den digitale omstilling og for de lærendes omstilling til arbejdsmarkedet. Arbejdsbaseret læring, herunder perioder tilbragt i et andet land, er til gavn for tilegnelsen af færdigheder og beskæftigelsesegnetheden.
4. Det er afgørende for gennemførelsen af det europæiske uddannelsesområde og for opfyldelsen af målene i EU-strategien for unge 2019-2027 at skabe muligheder for læringsmobilitet for alle. I Kommissionens meddelelse af 30. september 2020 om etablering af det europæiske uddannelsesområde inden 2025² bebudes en ajourføring af rammen for læringsmobilitet og udviklingen af en politisk ramme³ for læreres læringsmobilitet for at give flere lærende og lærere mulighed for at drage fordel af mobilitet. Denne henstilling er en ajourføring af Rådets henstilling af 28. juni 2011 – "Unge på vej" – flere unge i læringsmobilitet og skal styrke dens bestemmelser, udvide mulighederne for læringsmobilitet – fra unge til lærende uanset alder, undervisere og personale – og medtage nye læringsmønstre, herunder blandet læring.
5. En af de strategiske prioriteter i Rådets resolution om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030)⁴ er virkeliggørelse af livslang læring og mobilitet for alle. I Rådets resolution om det europæiske uddannelsesområde: Frem mod 2025 og tiden derefter⁵ blev det fremhævet, at udpegning og fjernelse af de resterende hindringer for lærings- og undervisningsmobilitet – samtidig med at der tilskyndes til inklusiv, bæredygtig og afbalanceret mobilitet – er vigtig for den fulde gennemførelse af det europæiske uddannelsesområde.

² COM(2020) 625 final.

³ Som fastsat i Rådets henstilling af 28. juni 2011 – "Unge på vej" – flere unge i læringsmobilitet (EUT C 199 af 7.7.2011, s. 1).

⁴ EUT C 66 af 26.2.2021, s. 1.

⁵ EUT C 185 af 26.5.2023, s. 35.

6. Data indsamlet af Det Europæiske Center for Udvikling af Erhvervsuddannelse (Cedefop) viser, at landene er nødt til at øge deres bestræbelser på at forbedre deres resultater med hensyn til at yde omfattende støtte til mobilitet for lærende på erhvervsrettede uddannelser, navnlig lærlinge. En analyse af de nationale gennemførelsesplaner⁶ for Rådets henstilling af 24. november 2020 om erhvervsrettet uddannelse med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed⁷ viser, at kun omkring halvdelen af alle medlemsstaterne har prioriteret foranstaltninger til at øge mobiliteten inden for erhvervsrettet uddannelse.
7. En analyse⁸ af gennemførelsen af Rådets henstilling af 15. marts 2018 om en europæisk ramme for effektive lærlingeuddannelser af høj kvalitet⁹ og dokumentation fra Cedefop¹⁰ tyder på, at lærlinges mobilitet stadig er underudviklet, og at der skal gøres mere for at give lærlinge mulighed for at deltage i mobilitetsudvekslinger.
8. I Rådets konklusioner om styrkelse af læreres og underviseres mobilitet, navnlig europæisk mobilitet, under deres grund- og efteruddannelse¹¹ opfordres der til fremme og udvidelse af mobiliteten, således at den bliver en almindelig del af lærernes og underviserens uddannelse og karriere.

⁶ Cedefop, *Working together towards attractive, inclusive, innovative, agile and flexible VET*, briefingnotat, 2023.

⁷ EUT C 417 af 2.12.2020, s. 1.

⁸ Putting into practice the European Framework for Quality and Effective Apprenticeships – implementation of the Council Recommendation by Member States, SWD(2021) 230 final.

⁹ EUT C 153 af 2.5.2018, s. 1.

¹⁰ Cedefop, *Enablers and disablers of cross-border long-term apprentice mobility: evidence from country- and project-level investigations*, Cedefop-referenceserier nr. 120, Publikationskontoret, Luxembourg, 2021.

¹¹ EUT C 167 af 21.4.2022, s. 2.

9. En analyse af gennemførelsen af EU-strategien for unge¹² viser, at der er behov for en større indsats for at sikre, at alle unge og ungdomsarbejdere har effektiv adgang til mobilitetsmuligheder, herunder frivilligt arbejde i civilsamfundssektoren. Der er også behov for at arbejde yderligere på effektive systemer til valideringen af kompetencer, der er erhvervet gennem ikkeformel og uformel læringsmobilitet, i synergi med Rådets henstilling af 5. april 2022 om unge volontørers mobilitet i Den Europæiske Union¹³.
10. Manglen på fremmedsprogskompetencer er fortsat en hindring for at kaste sig ud i oplevelser med læringsmobilitet, studieophold og arbejde i udlandet og udforske Europas kulturelle mangfoldighed fuldt ud. Samtidig kan styrkelse af fremmedsprogsundervisning og -indlæring samt tilbud om kurser givet på et fremmedsprog tilskynde lærende fra andre lande til at deltage i læringsmobilitet. I den forbindelse er det vigtigt at drage fordel af digitale teknologier, herunder kunstig intelligens (AI).

¹² Arbejdsdokument fra Kommissionens tjenestegrene, der ledsager rapporten fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om gennemførelsen af EU-strategien for unge (2019-2021), SWD(2021) 286 final.

¹³ EUT C 157 af 11.4.2022, s. 1.

11. 11. I Rådets konklusioner om yderligere skridt til at gøre automatisk gensidig anerkendelse på uddannelsesområdet til en realitet¹⁴, som er baseret på rapporten om gennemførelsen af Rådets henstilling om automatisk anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet¹⁵, blev det fastslået, at manglen på automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og resultaterne af læringsophold i udlandet¹⁶ fortsat hæmmer læringsmobiliteten i EU. Inden for videregående uddannelse har de nationale myndigheder gjort betydelige fremskridt med hensyn til deres forståelse af begrebet automatisk gensidig anerkendelse. Manglen på konsekvente nationale tilgange og på gennemsigtighed er imidlertid væsentlige faktorer, der afholder studerende fra at deltage i mobilitetsaktiviteter.
12. En styrket læringsmobilitet med tredjelande kan gøre de europæiske uddannelsessystemer mere attraktive for resten af verden og tiltrække talenter til deres uddannelsesinstitutioner. Internationalt samarbejde om uddannelse, herunder læringsmobilitet, er afgørende for at nå EU's geopolitiske prioriteter, navnlig Global Gateway, og for at nå 2030-verdensmålene for bæredygtig udvikling.
13. Fremme af adgangen til læringsmobilitet for personer med færre muligheder er særligt vigtig, og dette mål om inklusion er kernen i Erasmus+-programmet for 2021-2027 og programmet Det Europæiske Solidaritetskorp. Det er afgørende at styrke dette mål inden for rammerne af disse programmer og, hvor det er muligt, udvide det til også at omfatte andre læringsmobilitetsordninger i hele EU.

¹⁴ EUT C 185 af 26.5.2023, s. 44.

¹⁵ COM(2023) 91 final.

¹⁶ Definitionerne af "automatisk gensidig anerkendelse af en kvalifikation" og "automatisk gensidig anerkendelse af resultaterne af et læringsophold i udlandet", både på videregående uddannelsesniveau og på ungdomsuddannelsesniveau, er fastsat i bilaget til Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet (EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1) og finder fuldt ud anvendelse på nærværende henstilling.

14. Initiativet Europauniversiteter har et mål om mobilitet på 50 % blandt de deltagende institutioner, mens europæiske kriterier for tildeling af et mærke for en fælles europæisk grad i øjeblikket er ved at blive afprøvet og også kan være befordrende for, at mobilitet integreres i læseplanerne. Det øgede Erasmus+-budget for 2021-2027 understøtter EU's mål om at tilskynde flere studerende til at deltage i læringsmobilitet mindst én gang i løbet af deres studier med flere forskellige mobilitetsformater, herunder blandede intensive programmer og kortvarig blandet mobilitet. Derfor er det vigtigt at øge målet for læringsmobilitet på 20 %, som oprindeligt blev fastsat i forbindelse med Bolognaprocessen i 2009. De værktøjer, der er blevet udviklet siden da, skaber sammen med de foranstaltninger, der foreslås i denne henstilling, de nødvendige rammebetingelser for deltagelse af mindst 23 % af de færdiguddannede fra videregående uddannelser i læringsmobilitet.
15. Læringsmønstrene har udviklet sig i det seneste årti, bl.a. som følge af covid-19-pandemien, som fremmede den virtuelle og blandede læring. Udvidelsen af mulighederne for læringsmobilitet til lærende, undervisere og personale inden for alle uddannelsessektorer samt ungdoms- og idrætssektorer i formelle, ikkeformelle og uformelle sammenhænge har også givet anledning til udviklingen af fleksible læringsmobilitetsformater.
16. Afbalanceret mobilitet for forskere, navnlig forskere i begyndelsen af deres karriere, bør støttes yderligere for at øge deres personlige og faglige udvikling til gavn for det europæiske forsknings- og innovationssystemets konkurrenceevne.

17. Denne henstilling har til formål at bidrage til etableringen af det europæiske uddannelsesområde inden 2025. Visionen om uddannelse af høj kvalitet omfatter fremme af dels frihed for lærende, undervisere og personale, navnlig personer med færre muligheder, dels institutionernes frihed til at samarbejde med hinanden inden og uden for Europa. Inklusive og retfærdige uddannelsessystemer bør støtte sammenhængende samfund, danne grundlag for aktivt medborgerskab og styrke beskæftigelsesegnetheden. Med denne henstilling opfordres medlemsstaterne til at sørge for grundforudsætningerne for læringsmobilitet og fjerne hindringer og skabe incitament, der er skræddersyet til de særlige behov hos lærende, undervisere og personale i forskellige sektorer.
18. Denne henstilling har endvidere til formål at fremme et større samarbejde med centrale tredjelande som planlagt i initiativet om talentpartnerskaber, der fremmer EU som et attraktivt sted for talentfulde personer fra tredjelande til at lære, uddanne sig og studere.

19. Med denne henstilling mindes der om de eksisterende synergier og komplementariteter mellem de EU-programmer, der omhandler læringsmobilitet, såsom Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorpset og andre finansieringsinstrumenter på EU-plan samt på internationalt, nationalt og regionalt plan såsom fondene under EU's samhørighedspolitik, navnlig Den Europæiske Fond for Regionaludvikling og Den Europæiske Socialfond Plus, med dens ALMA-initiativ (Aim, Learn, Master, Achieve).

20. Denne henstilling har også til formål at fremme læringsmobiliteten for lærere og lærlinge gennem særlige politiske rammer som præciseret i bilagene. Skolerne mangler lærere, og læringsmobilitet bør øge lærerfagets tiltrækningskraft. Lærere med mobilitetserfaring kan blive rollemodeller for lærende og kan være med til at fremme det tværnationale og internationale samarbejde. Rådets konklusioner om styrkelse af læreres og underviseres mobilitet, navnlig europæisk mobilitet, under deres grund- og efteruddannelse understreger den positive indvirkning, som læringsmobilitet i udlandet har på lærernes faglige udvikling og på uddannelsessystemerne, samtidig med at hindringerne for mobilitet tydeliggøres. Lærlinge står også over for en række specifikke hindringer forbundet med de særlige karakteristika ved arbejdsbaseret læring. Deres mobilitet bør være med til at afhjælpe kvalifikationskløfter, støtte den grønne og den digitale omstilling og styrke beskæftigelsesegnheden, navnlig blandt unge,

SOM ANERKENDER FØLGENDE:

21. I denne henstilling anvendes begrebet "læringsmobilitet" som defineret i Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/817 af 20. maj 2021 om oprettelse af "Erasmus+": EU-programmet for uddannelse, ungdom og idræt og om ophævelse af forordning (EU) nr. 1288/2013¹⁷, nemlig at, den lærende flytter fysisk fra sit bopælsland til et andet land for at gennemføre studier, kurser eller ikkeformel eller uformel læring, som udgangspunkt. "Læringsmobilitet" som omhandlet i denne henstilling omfatter alle former for langvarig og kortvarig læringsmobilitet, herunder individuel mobilitet og gruppemobilitet, blandet mobilitet (herunder virtuelle dele heraf), mobilitetsophold med meritoverførsel og uddannelsesmobilitet. Det omfatter lærende, undervisere og personale i alle sektorer inden for livslang læring, herunder førskoleundervisning og børnepasning, skoleuddannelse, videregående uddannelse, erhvervsrettet uddannelse og voksenuddannelse samt unge¹⁸, ungdomsarbejdere og personale i idrætssektoren¹⁹ både inden for og uden for rammerne af Erasmus+-programmet. Denne henstilling omfatter både læringsmobilitet inden for EU og internationalt fra EU.

¹⁷ EUT L 189 af 28.5.2021, s. 1.

¹⁸ Med udgangspunkt i de forskellige muligheder for mobilitet for unge, som Erasmus+ ungdomskapitlet og Det Europæiske Solidaritetskorpsets tilbyder, henviser læringsmobilitet i ungdomssektoren til læringsmobilitet for unge, ungdomsarbejdere og frivillige i ikkeformelle og uformelle læringssammenhænge. I denne henstilling omfatter læringsmobilitet i ungdomssektoren også andre nationale mobilitetsprogrammer.

¹⁹ Under nøgletiltag 1 i Erasmus+-idrætstiltagene defineres læringsmobilitet i idrætssektoren som mobilitet for personale i idrætsorganisationer, primært inden for breddeidræt, som får mulighed for at forbedre deres kompetencer og kvalifikationer og tilegne sig nye færdigheder ved at tilbringe en periode i udlandet, så de derved bidrager til kapacitetsopbygning i og udvikling af idrætsorganisationer. Dette tiltag støtter den faglige udvikling af trænere og andet personale (både lønnet personale og frivillige) inden for breddeidræt. I denne henstilling omfatter læringsmobilitet i idrætssektoren også andre nationale mobilitetsprogrammer.

22. Mobiliteten for lærende, undervisere og personale, som er blevet styrket siden lanceringen af det europæiske uddannelsesområde, har en positiv indvirkning på uddannelse. Imidlertid kan uddannelsesmobilitet inden for videregående uddannelse samt mobilitet inden for erhvervsrettet uddannelse give udfordringer for nogle uddannelsessystemer, som modtager en betydelig tilstrømning af lærende eller lærlinge, eller for de lande, der trues af "hjerneflugt", hvilket resulterer i, at mange talentfulde personer vælger at studere eller tage en læreplads i udlandet og derefter forbliver der.
23. Hvad angår målet om læringsmobilitet²⁰ inden for videregående uddannelse, omfatter mobilitetstiltagene: udgående uddannelsesmobilitet, udgående mobilitetsophold med meritoverførsel på mindst tre måneder eller svarende til mindst 15 ECTS-point (det europæiske meritoverførsels- og meritakkumuleringssystem) (herunder både praktikophold og studiemobilitet) og kortere udgående mobilitet på mindre end tre måneder og svarende til mindst tre ECTS-point. Disse mobilitetstiltag kan enten være fuldt ud fysiske eller blandede, dvs. bestå af både en virtuel og en fysisk del. Målet beregnes på kandidatniveau for færdiguddannede, der deltager i læringsmobilitet mindst én gang i løbet af deres studier. I lyset af ovennævnte elementer opfordres Kommissionen ved denne henstilling til senest i 2026 at fremsætte et forslag til en ajourført metode til måling af andelen af færdiguddannede med læringsmobilitetserfaring fra udlandet inden for videregående uddannelse.

²⁰ Indikatoren vil være baseret på mobilitetsdata hentet fra den administrative dataindsamling fra UNESCO, OECD og Eurostat (UOE).

24. For at imødekomme opfordringerne²¹ til et mere ambitiøst mål end det nuværende mål på 8 % for læringsmobilitet i udlandet for studerende på erhvervsrettede uddannelser foreslås det i denne henstilling at øge deltagelsesmålet for lærende på erhvervsrettede uddannelser, herunder lærlinge, til mindst 12 % inden 2030. Målet for erhvervsrettet uddannelse²² bygger på den indikator, der er defineret i Rådets henstilling af 24. november 2020 om erhvervsrettet uddannelse med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed. Den måles som andelen af mobile lærende i et kalenderår ud af en kohorte af færdiguddannede fra erhvervsrettede uddannelser i samme år. Den omfatter deltagere i fleksible mobilitetsmuligheder som f.eks. inden for rammerne af Erasmus+ (f.eks. kortvarig mobilitet, gruppemobilitet, blandet mobilitet og mobilitet i forbindelse med deltagelse i fagkonkurrencer) eller andre mobilitetsprogrammer.

²¹ Herunder Europa-Parlamentets beslutning af 17. december 2020 om forslag til Rådets henstilling om erhvervsrettet uddannelse med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed (2020/2767(RSP)).

²² Indikatoren vil være baseret på mobilitetsdata hentet fra Erasmus+-data samt data om færdiguddannede fra erhvervsrettede uddannelser hentet fra dataindsamlingen fra UNESCO, OECD og Eurostat. Dataene fra Erasmus+ kan eventuelt suppleres med data fra de nationale myndigheders mobilitetsprogrammer, hvis sådanne data foreligger, og kun hvis de leverede data er sammenlignelige med Erasmus+-data, herunder om mobilitetens varighed. Hvis der medtages data fra nationale myndigheder, bør dette angives på en gennemsigtig måde.

25. Rådet bekræfter på ny sit stærke engagement i inklusiv læringsmobilitet og erklærer sin politiske ambition om at fastsætte et mål i denne henseende. For at kunne gøre dette er der behov for en metode til at måle andelen af personer med færre muligheder blandt alle lærende, der drager fordel af læringsmobilitet i udlandet. Rådet gentager derfor sin opfordring til Kommissionen om at arbejde med forslag på grundlag af og med ekspertudtalelser fra Den Stående Arbejdsgruppe vedrørende Indikatorer og Benchmarks med henblik på mulige indikatorer eller mål på EU-plan på områderne inklusion og lighed²³. For at understrege Rådets engagement henstilles det til medlemsstaterne at sætte et mål for kollektivt at nå op på en andel af personer med færre muligheder på mindst 20 % af alle lærende, der drager fordel af læringsmobilitet i udlandet, senest i 2027. For at anslå dette kan de data, der i øjeblikket er tilgængelige inden for rammerne af programmerne Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorp, anvendes. Disse data dækker på ingen måde alle former for læringsmobilitet i udlandet, men kan anvendes som den nærmeste substitut, der i øjeblikket er til rådighed. Desuden opfordres Kommissionen ved denne henstilling til senest i 2026 at fremsætte et forslag til en metode til dataindsamling med henblik på at måle andelen af personer med færre muligheder blandt alle lærende, der drager fordel af læringsmobilitet i udlandet inden for uddannelses-, ungdoms- og idrætssektorerne, idet der tages behørigt hensyn til mulige følsomheder vedrørende sådanne data og uden at pålægge medlemsstaterne yderligere administrative byrder. På grundlag af dette forslag kan Rådet nå til enighed om et EU-mål, der skal nås senest i 2030.
26. Denne henstilling foregriber ikke fremtidige forhandlinger om Unionens finansieringsinstrumenter under den næste flerårige finansielle ramme.

²³ Rådets resolution om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030) (EUT C 66 af 26.2.2021, s. 1).

27. I lyset af artikel 349 i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde (TEUF) og i overensstemmelse med meddelelsen fra Kommissionen af 3. maj 2022 med titlen "Mennesket i centrum, sikring af bæredygtig og inklusiv vækst og udnyttelse af potentialet i EU's regioner i den yderste periferi"²⁴ bør henstillingen tage hensyn til den særlige situation i regionerne i den yderste periferi som omhandlet i nævnte artikel med henblik på at fremme læringsmobilitet til og fra disse regioner.
28. I denne henstilling og i overensstemmelse med retningslinjerne for gennemførelse af strategien for inklusion og mangfoldighed under Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskors²⁵ omfatter hindringer for læringsmobilitet handicap, sundhedsproblemer, hindringer i forbindelse med uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer, kulturelle forskelle, sociale hindringer (herunder sociopsykologiske og familierelaterede hindringer), økonomiske hindringer, hindringer i forbindelse med forskelsbehandling og geografiske hindringer,

²⁴ COM(2022) 198 final.

²⁵ Retningslinjer for gennemførelsen – Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskors – strategi for inklusion og mangfoldighed.

HAR VEDTAGET DENNE HENSTILLING OG HENSTILLER TIL MEDLEMSSTATERNE

I overensstemmelse med kendetegnene ved de nationale systemer for skoleuddannelse, erhvervsrettet uddannelse, videregående uddannelse og voksenuddannelse samt ungdoms- og idrætssektorerne og under behørig hensyntagen til de videregående uddannelsesinstitutioners akademiske frihed og uddannelsesinstitutionernes autonomi:

1. at fremme gnidningsløs bevægelighed for alle lærende, undervisere og personale inden for det europæiske uddannelsesområde med henblik på at støtte udviklingen af nøglekompetencer, navnlig erhvervelsen af den viden og de færdigheder og holdninger, der er afgørende for den grønne og den digitale omstilling, opbygge tillid og forståelse mellem uddannelsessystemerne samt ungdoms- og idrætssektorerne og fremme aktivt medborgerskab
2. at arbejde hen imod læringsmobilitetsordninger, der er inklusive, miljømæssigt bæredygtige, og som drager fordel af brugen af digitale teknologier og fremmer fælles EU-værdier²⁶

²⁶ Som udtrykt i artikel 2 i traktaten om Den Europæiske Union og Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder.

3. at øge indsatsen for at gøre mobilitet til en realitet for alle og stræbe efter at nå målene på EU-plan senest i 2030 gennem følgende:

- a) inden for videregående uddannelse bør mindst 23 % af de færdiguddannede have opnået læringsmobilitetserfaring fra udlandet
- b) inden for erhvervsrettet uddannelse bør mindst 12 % af de lærende på erhvervsrettede uddannelser have draget fordel af læringsmobilitetserfaring fra udlandet.

Ovennævnte mål udgør et referenceniveau for EU's samlede resultater og skal beregnes på EU-plan. Medlemsstaterne opfordres til at bidrage individuelt til at nå disse mål under hensyntagen til deres forskellige udgangspunkter og med respekt for nationale forskelle.

Ovennævnte mål på EU-plan kan, hvor det er relevant, tages op til revision af Rådet i lyset af:

- et forslag fra Kommissionen om en ajourført metode til dataindsamling for videregående uddannelse
- den kommende revision af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet.

4. at forpligte sig til en inklusiv tilgang til læringsmobilitet inden for al uddannelse og alle ungdoms- og idrætssektorer ved at gøre muligheder for læringsmobilitet mere tilgængelige for personer med færre muligheder²⁷ ved at:
- a) gøre bestræbelser på kollektivt at nå op på en andel af personer med færre muligheder på mindst 20 % af alle lærende, der drager fordel af læringsmobilitet i udlandet²⁸, senest i 2027
 - b) overveje at nå til enighed om et EU-mål, der skal nås senest i 2030, på grundlag af et forslag fra Kommissionen, der skal forelægges senest i 2026, om en metode til dataindsamling med henblik på at måle andelen af personer med færre muligheder blandt alle lærende, der drager fordel af læringsmobilitet i udlandet, inden for uddannelses- og ungdoms- og idrætssektorerne

²⁷ I overensstemmelse med forordning (EU) 2021/ 817 dækker "personer med færre muligheder" over personer, der af økonomiske, sociale, kulturelle, geografiske eller helbredsmæssige årsager, på grund af deres migrantbaggrund eller af årsager såsom handicap eller uddannelsesmæssige vanskeligheder eller af andre grunde, herunder årsager, der kunne give anledning til forskelsbehandling i henhold til artikel 21 i Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder, står over for en række hindringer, som forhindrer dem i at få effektiv adgang til muligheder.

²⁸ I den nuværende situation, hvor der mangler en EU-dækkende indikator for inklusiv læringsmobilitet, kan andelen af personer med færre muligheder blandt alle lærende, der drager fordel af læringsmobilitet i udlandet, anslås ved hjælp af mobilitetsdata fra programmerne Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorp. Disse data dækker på ingen måde alle former for læringsmobilitet i udlandet, men kan anvendes som den nærmeste substitut, der i øjeblikket er til rådighed.

5. at sikre et samarbejde med interessenter indenfor læringsmobilitet med henblik på at gennemføre denne henstilling
6. at skabe muligheder for systemisk læringsmobilitet ved at:
 - a) overveje at gøre læringsmobilitet i udlandet til en integreret del af systemer for skoleuddannelse, erhvervsrettet uddannelse og lærlingeuddannelse, videregående uddannelse og voksenuddannelse ved at bestræbe sig på at medtage muligheden for læringsmobilitetsophold i udlandet gennem fleksible mobilitetsvinduer, valgfag og andre muligheder
 - b) støtte uddannelsesinstitutioner og uddannelsesudbydere i at udvikle og levere et større antal grænseoverskridende fælles aktiviteter, herunder fælles programmer, der fører til fælles grader, ved at gøre bedst mulig brug af europæiske initiativer, navnlig alliancer mellem Europauniversiteter, erhvervsekspertisecentre, nationale hold for erhvervsrettet uddannelse, innovationsalliancer og Erasmus+-lærerakademier og bygge videre på erfaringerne fra alliancer mellem Europauniversiteter, hvis mål er en mobilitetsrate på 50 % af studerende med fysiske, virtuelle og blandede mobilitetsmuligheder

- c) fremme og integrere ind- og udgående læringsmobilitet i ikkeformel og uformel læring, ungdomsarbejde og frivilligt arbejde som værdifulde og gennemførlige mobilitetsmuligheder for alle lærende, undervisere og alt personale, herunder gennem bevidstgørelse, opsøgende foranstaltninger og anden støtte til udbydere af ikkeformel og uformel læring, lokale og regionale myndigheder samt ungdomsarbejde og civilsamfundsorganisationer
- d) støtte anvendelsen af kvalitetskriterier for forberedelse, gennemførelse og opfølgning af læringsmobilitetsaktiviteter, herunder ved at bygge på kvalitetsstandarder, der er udviklet inden for rammerne af Erasmus+-programmet, programmet Det Europæiske Solidaritetskorp og andre læringsmobilitetsordninger, og ved at fokusere på tilgængeligheden og inklusiviteten af sådanne aktiviteter
- e) fremme samarbejde mellem de organer, der forvalter og gennemfører finansieringsinstrumenter på EU-plan og på internationalt, nationalt og regionalt plan, for at sikre koordinerede aktiviteter til støtte for og fremme af læringsmobilitet, samtidig med at overlapninger undgås, og ressourcernes virkning maksimeres

7. at fremme sprogindlæring ved at:
- a) styrke sprogindlæring på alle uddannelsesniveauer og inden for ungdoms- og idrætssektorerne, hvor det er muligt, for at fremme læringsmobilitetsløsninger og -muligheder
 - b) støtte adgangen til sprogundervisning og -læring, herunder for voksne lærende, for at forbedre flersprogede kompetencer og sætte borgerne i stand til at drage fuld fordel af læringsmobilitet og øge deres beskæftigelsesmuligheder
8. at støtte deltagelsen i læringsmobilitetsaktiviteter ved at:
- a) opbygge en mobilitetskultur for livslang læring i alle uddannelsens læringsfaser på tværs af ikkeformel og uformel læring, ungdomsarbejde, frivilligt arbejde og idrætssammenhænge. De foranstaltninger, der skal træffes i denne henseende, kan omfatte at:
 - i) udvikle forskellige mobilitetsformater og -aktiviteter
 - ii) støtte både sende- og værtsorganisationer, der har en internationaliseringsstrategi
 - iii) øge attraktiviteten for uddannelsesinstitutioner og ikkeformelle og uformelle ungdoms- og idrætslæringsmiljøer med hensyn til at fungere som værter for og udsende mobile lærende
 - iv) tilskynde alumnenetværk til at udvikle og fremme læringserfaringer

- b) fremme samarbejdet mellem regionale og lokale myndigheder, uddannelsesudbydere, ungdoms- og idrætssektorerne, civilsamfundsorganisationer, ikkestatslige organisationer og private organer for at fremme og støtte udgående læringsmobilitet, herunder for personer med færre muligheder, og skabe et positivt miljø for indkommende deltagere i læringsmobilitet fra udlandet
- c) tilskynde myndigheder og organisationer med ansvar for forvaltningen af mobilitetsordninger – både i sende- og værtsrollerne – til at mindske den administrative byrde for organisationer og deltagere og sikre en klar vejledning gennem hele ansøgningsprocessen
- d) støtte fleksible læringsmobilitetsformater, der kan diversificere antallet af deltagere og tjene som springbræt til længere mobilitetsophold, herunder gruppemobilitetsaktiviteter, kortvarig mobilitet, blandede intensive programmer og alle andre læringserfaringer, der kan føre til mikroeksamensbeviser, i overensstemmelse med den europæiske tilgang til mikroeksamensbeviser for livslang læring og beskæftigelsesegnethed
- e) værdsætte det arbejde, der udføres af undervisere, personale og ungdomsarbejdere, der forbereder og gennemfører læringsmobilitetsprojekter og -aktiviteter, ved at indarbejde dem i deres erhverv og anerkende merværdien ved personalemobilitet

9. at tilvejebringe oplysninger om muligheder for læringsmobilitet ved at:
- a) gøre brug, hvor det er hensigtsmæssigt, af initiativtagere for læringsmobilitet – koordinatore, kontaktpunkter, ambassadører eller særlige informationscentre for læringsmobilitet – på nationalt, regionalt eller lokalt plan for at dele deres ekspertise med uddannelsesudbydere, ungdoms- og idrætssektorerne, civilsamfundsorganisationer og private organer for at støtte deltagelsen i læringsmobilitetsaktiviteter og netværke på nationalt plan og internt i EU
 - b) tilbyde lærende målrettet information om muligheder for læringsmobilitet gennem hele den livslange læringsproces, herunder på skoler, i ungdoms- og arbejdssammenhænge, blandt udbydere af erhvervsrettet uddannelse og voksenuddannelse, udbydere af ungdomsarbejde og frivilligt arbejde, videregående uddannelsesinstitutioner og arbejdsgivere ved at samarbejde med initiativtagerne for læringsmobilitet og medtage oplysninger om muligheder for læringsmobilitet i studie- og karrierevejledning
 - c) fremme fordelene ved et mobilitetsophold i udlandet og stille rådgivning, gode råd og mentorordninger til rådighed, navnlig for lærende med færre muligheder, herunder ved at gøre bedst mulig brug af Erasmus+-appen

- d) tilskynde værtsorganisationerne til at sikre en gnidningsløs modtagelse af indkommende lærende, herunder ved at gøre oplysninger og relevante materialer lettilgængelige
- e) oplyse om mobilitetsmuligheder ved at optimere brugen og funktionen af Euroguidance- og Eurodesknetværkene
- f) tilvejebringe oplysninger om leve- og arbejdsvilkår i værtslandene ved at gøre brug af de oplysninger, der ligger på Euresportalen om leve- og arbejdsvilkår i alle medlemsstater og EFTA-lande og det relevante afsnit af EU's Elev- og lærerhjørne, herunder ved at give adgang til links til disse oplysninger på nationale portaler for læringsmobilitet

10. at støtte gennemsigtighed og anerkendelse af læringsresultater ved at:
- a) at tage de nødvendige skridt til at opnå automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og af resultaterne af læringsophold i udlandet på videregående uddannelsesniveau og gøre betydelige fremskridt hen imod automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på ungdomsuddannelsesniveau, der giver adgang til videregående uddannelse, og af resultaterne af læringsophold i udlandet på ungdomsuddannelsesniveau, herunder erhvervsrettet uddannelse, og virtuel og blandet læring, idet der stilles vejledning og uddannelse til rådighed for uddannelsesudbydere og sikres sammenhæng i beslutningstagningen om anerkendelse
 - b) gøre fuld brug af de ordninger og værktøjer, der er til rådighed, og som kan støtte anerkendelsen af læringsresultater, herunder ved at fremme konsekvente nationale tilgange til automatisk gensidig anerkendelse og sikre, at det eksterne kvalitetssikringssystem indføres af uafhængige kvalitetssikringsagenturer, der er registreret under EQAR
 - c) tilskynde uddannelsesinstitutioner til under hensyntagen til databeskyttelsesregler at føre et register over beslutninger om anerkendelse af læringsresultater for at sikre sammenhæng og gennemsigtighed i beslutningstagningen over tid og mellem institutionernes forskellige organisationsstrukturer med henblik på at sikre forståelse af begrebet og definitionen af automatisk gensidig anerkendelse
 - d) tage skridt til anerkendelse af kompetencer erhvervet gennem læringsmobilitet inden for ikkeformel og uformel læring, ungdomsarbejde og frivilligt arbejde ved at fremme samarbejdet om valideringsordninger mellem de relevante organer på tværs af uddannelsessektorer, ikkeformelle læringsudbydere og civilsamfundsorganisationer, således at ikkeformelle og uformelle læringsresultater lettere kan anvendes inden for rammerne af formel uddannelse og på arbejdsmarkedet

- e) støtte uddannelsesudbydere og arrangører af læringsmobilitetsaktiviteter for unge, ungdomsarbejde og frivilligt arbejde med hensyn til systemisk anvendelse af EU-rammer og -instrumenter, herunder Europass, det flersprogede klassifikationssystem for europæiske færdigheder, kompetencer, kvalifikationer og erhverv, europæiske digitale eksamensbeviser for læring, den europæiske kvalifikationsramme for livslang læring, Europassmobilitet, Youthpass og/eller nationale rammer, der skal hjælpe med identifikation, dokumentation, vurdering og, hvor det er relevant, certificering af kompetencer erhvervet gennem læringsmobilitet

- f) overveje at tage skridt til ratificering af UNESCO's globale konvention om anerkendelse af kvalifikationer inden for videregående uddannelse for at forbedre en retfærdig og gennemsigtig anerkendelse af kvalifikationer fra tredjelande samt delvise studier og forudgående læring, gøre oplysninger om processer for anerkendelse af kvalifikationer fra tredjelande offentligt tilgængelige

- g) udnytte det politiske samarbejde, navnlig den globale politiske dialog under Bolognaprocessen og samarbejde mellem anerkendelsesmyndigheder og kvalitetssikringsorganer, til at udvikle kapaciteter i de videregående uddannelsesinstitutioner i tredjelande og tilpasse kvalitetssikringsprocesserne for at maksimere læringsresultaterne af mobilitetserfaringerne for studerende fra tredjelande og sikre, at mobilitetsophold fuldt ud anerkendes som en del af den studerendes grad i hjemlandet

11. at støtte overgangen til arbejdsmarkedet og jobmobilitet ved at:
- a) lette overgangen fra læringsmobilitet til jobmobilitet ved at hjælpe mobile lærende, undervisere og personale samt ungdomsarbejdere med at få adgang til støtte som jobsøgende fra offentlige arbejdsformidlinger og fra Eures
 - b) hjælpe lærende, herunder nyuddannede, gennem Erasmus+-programmet med at gennemføre praktikophold i udlandet for at udvikle deres iværksættermæssige, innovative, kreative og interkulturelle færdigheder
 - c) tilskynde relevante organisationer til at tage imod praktikanter fra udlandet, herunder gennem bevidstgørelse og tilgængelig information
12. at gøre læringsmobilitet mere inklusiv og tilgængelig ved at:
- a) udvikle særlige foranstaltninger til støtte for mobiliteten for personer med færre muligheder i uddannelsessystemerne samt i ungdoms- og idrætssektorerne
 - b) fjerne hindringer for og imødekomme behov hos personer med færre muligheder fra de tidlige faser af læringsaktivitetens udformning

- c) tilvejebringe støtte til at gøre læringsmobilitet tilgængelig for personer med færre muligheder, samt støtte til organisationer, der tager imod dem, f.eks. ved at yde passende finansiering på nationalt eller regionalt plan og ved at fremme synergier mellem forskellige EU-finansieringsinstrumenter samt internationale, nationale og regionale finansieringsinstrumenter
- d) give tilgængelige, ajourførte og rettidige oplysninger om tilgængelig finansiering af læringsmobilitet, tidsplanen for udbetalinger og anden støtte, der er til rådighed for lærende
- e) bistå mobile lærende ved at afhjælpe manglen på studenterboliger i samarbejde med relevante nationale, regionale og lokale myndigheder
- f) sikre passende beskyttelse af deltagere i læringsmobilitet – i overensstemmelse med EU-lovgivning og national lovgivning – herunder lærlinge, praktikanter, unge forskere, ungdomsarbejdere og frivillige, navnlig mindreårige, med hensyn til forsikring, arbejdsstandarder, sundheds- og sikkerhedskrav, skat, social sikring (herunder adgang til sundhedspleje), og, hvor det er relevant, muligheden for at optjene pensionsrettigheder

13. at gøre læringsmobilitet mere miljømæssigt bæredygtig ved at:
- a) hvor det er relevant gøre brug af mere bæredygtige transportmidler til og fra læringsmobilitetsdestinationer og under mobilitetsophold og vejlede om bæredygtige rejser
 - b) hjælpe uddannelsesudbydere, ungdoms- og idrætssektorerne og civilsamfundsorganisationer, der organiserer læringsmobilitetsaktiviteter, med at integrere bæredygtighedspraksis i deres daglige arbejde gennem uddannelse, retningslinjer og udveksling af god praksis
 - c) støtte uddannelsesudbydere og ungdoms- og idrætssektorerne på organisatorisk plan i deres indsats for at reducere drivhusgasemissionerne fra rejser knyttet til læringsmobilitet
14. at gøre brug af digitale teknologier til at fremme læringsmobilitet ved at:
- a) tilskynde til udvikling og anvendelse af interoperable IT-systemer baseret på fælles europæiske standarder. Disse systemer bør gøre det muligt for lærende, undervisere og personale i fuld overensstemmelse med gældende databeskyttelseslovgivning at forvalte og registrere læringsmobilitetserfaringer og bør give organisationer mulighed for at give oplysninger om mobilitetsmuligheder, forvalte mobilitet, støtte automatisk gensidig anerkendelse og mindske den administrative byrde ved at gøre brug af elementerne i det europæiske studiekort og de værktøjer, der tilbydes af Europassplatformen, herunder digitalisering af læringsbeviser gennem infrastrukturen for europæiske digitale eksamensbeviser for læring

- b) bidrage til initiativer, der støtter forskeres mobilitet og tilvejebringer relevante informations- og støttetjenester, herunder EURAXESS²⁹ og den kommende EFR-talentplatform³⁰
- c) yde støtte til uddannelsesudbydere, ungdoms- og idrætssektorerne og civilsamfundsorganisationer for at sætte dem i stand til at oprette og anvende nye digitale værktøjer, når det er nødvendigt, og/eller anvende eksisterende digitale værktøjer som supplement til fysisk mobilitet
- d) støtte udviklingen af blandede mobilitetsformater af høj kvalitet ved at tilpasse eksisterende nationale rammer for yderligere at lette supplerende innovative mobilitetsformater, der udnytter digitale teknologier
- e) undersøge, hvordan kunstig intelligens kan bidrage til at overvinde hindringer for læringsmobilitet

15. at fremme EU's værdier gennem læringsmobilitet ved at:

- a) tilskynde alle lærende, undervisere og personale til at deltage i det liv, der foregår i og omkring værtssamfundene, herunder gennem frivillige aktiviteter, under deres læringsmobilitetsophold i udlandet
- b) supplere læringsmobilitetserfaringer med uddannelse i interkulturel bevidsthed, aktivt medborgerskab, digitale færdigheder og mediekendskab, kendskab til EU og dets værdier og grundlæggende rettigheder
- c) give indkommende lærende, undervisere og personale oplysninger, der er relevante for den lokale kontekst, og skabe en imødekommende kultur gennem mentorer og administrativ støtte

²⁹ EURAXESS – Researchers in Motion er en kvikskranke for forskere og innovatorer, der søger at fremme deres karriere og personlige udvikling ved at flytte til andre lande.

³⁰ ERA-talentforanstaltningen, der støttes af Horisont Europa-programmet, har til formål at fremme interoperabiliteten mellem forsknings- og innovationstalenters karrierer og beskæftigelsesegnethed på tværs af sektorer.

- d) sikre, at mobile lærende, undervisere og personale nyder den højeste grad af akademisk frihed, tilskynde uddannelsesinstitutioner til at udvikle en kvalitetskultur, herunder bl.a. gennem kvalitetssikring, hvor der under mobilitetsophold sikres fuld overholdelse af principperne om akademisk integritet

16. at fremme EU som læringsdestination ved at:

- a) sikre et tæt samarbejde for at øge EU's attraktivitet ved at udnytte den eksisterende vifte af nationale og regionale initiativer såsom Study in Europe-projektet inden for videregående uddannelse
- b) lette læringsmobiliteten med andre dele af verden, navnlig med lande med et udvidelsesperspektiv, gennem et tættere samarbejde mellem deres relevante myndigheder og uddannelsesinstitutioner og dem i EU. I denne forbindelse kan talentpartnerskaber i overensstemmelse med gensidigt aftalte mål skabe en ramme for stærkere samarbejdspartnerskaber med centrale tredjelande. Et sådant samarbejde kan bidrage til at sikre, at læringsmobiliteten indirekte bidrager til at afhjælpe kvalifikationskløfter i tredjelande og EU, f.eks. ved at tage sigte på kvalifikationskløften i sektorer, der er berørt af den grønne og den digitale omstilling, og styrke de lærendes beskæftigelsesegnethed
- c) støtte rettidig udstedelse af langtidsvisa og opholdstilladelser til tredjelandsstatsborgere, der er udvalgt til en læringsmulighed i en medlemsstat i overensstemmelse med direktiv (EU) 2016/801³¹, eller af korttidsvisa i overensstemmelse med forordning (EF) nr. 810/2009³², afhængigt af den forventede varighed af opholdet i EU

³¹ Europa-Parlamentets og Rådets direktiv (EU) 2016/801 af 11. maj 2016 om betingelserne for tredjelandsstatsborgeres indrejse og ophold med henblik på forskning, studier, praktik, volontørtjeneste, elevudvekslingsprogrammer eller uddannelsesprojekter, og au pair-ansættelse (EUT L 132 af 21.5.2016, s. 21).

³² Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EF) nr. 810/2009 af 13. juli 2009 om en fællesskabskodeks for visa (visumkodeks) (EUT L 243 af 15.9.2009, s. 1).

17. at støtte gennemførelsen af denne henstilling ved:
- a) tilskynde til strategiske drøftelser på europæisk, nationalt og regionalt plan og mellem medlemsstaterne om mulige strategier for og tilgange til internationalisering og/eller mobilitet, udveksling af god praksis og deltagelse i peerlæringsaktiviteter i samarbejde med alle relevante interessenter
 - b) senest ved udgangen af 2026 at underrette Kommissionen om eksisterende eller planlagte strategier for og tilgange til internationalisering og/eller mobilitet, der kan støtte gennemførelsen af denne henstilling inden for videregående uddannelse, erhvervsrettet uddannelse, skoleuddannelse, voksenuddannelse samt ungdoms- og idrætssektorerne, og som omfatter både udgående og indgående læringsmobilitet

OPFORDRER KOMMISSIONEN TIL:

18. senest i 2026 i tæt samarbejde med medlemsstaterne og på grundlag af og med ekspertudtalelser fra Den Stående Arbejdsgruppe om Indikatorer og Benchmarks at udarbejde et forslag til en metode til dataindsamling (jf. henstilling 3 og 4) med henblik på at måle:
- andelen af færdiguddannede inden for videregående uddannelse med læringsmobilitetserfaringer i udlandet
 - andelen af personer med færre muligheder blandt alle lærende, der har draget fordel af læringsmobilitet i udlandet, inden for uddannelses-, ungdoms- og idrætssektorerne
- at tage behørigt hensyn til eventuelle følsomheder med hensyn til data vedrørende inklusiv læringsmobilitet og undgå at pålægge medlemsstaterne yderligere administrative byrder; regelmæssigt aflægge rapport til Rådet om de fremskridt, der er gjort (gennem det relevante forberedende organ, Uddannelsesudvalget)
19. at støtte udvekslingen af god praksis, deltage i peerlæringsaktiviteter og de strategiske drøftelser på europæisk, nationalt og regionalt plan og blandt medlemsstaterne, der er omhandlet i henstilling 17

20. at støtte gennemførelsen af denne henstilling yderligere ved at bygge videre på samarbejdet mellem arbejdsgrupperne under strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet og i samarbejde med Den Stående Arbejdsgruppe vedrørende Indikatorer og Benchmarks (SGIB)
21. at kortlægge interventionsområderne for de eksisterende finansieringsinstrumenter på EU-plan samt på internationalt, nationalt og regionalt plan for at øge bevidstheden om deres potentielle tiltag og god praksis til støtte for læringsmobilitet og fremme en effektiv synergetisk tilgang blandt de relevante interessenter
22. at samarbejde med medlemsstaterne, herunder gennem Den Stående Arbejdsgruppe vedrørende Indikatorer og Benchmarks, og relevante interessenter om yderligere at forbedre datakvaliteten og -tilgængeligheden og udvikle metoder på EU-plan til dataindsamling og -analyse – herunder undersøgelser, f.eks. den europæiske undersøgelse af spring af færdiguddannede – om læringsmobilitet i alle uddannelsessektorer og i ungdoms- og idrætssektorerne, som også kan tage højde for inklusion og territorial mangfoldighed i fuld overensstemmelse med EU's databeskyttelseslovgivning, og uden at skabe yderligere byrder for medlemsstaterne

23. at modernisere resultattavlen for mobilitet i tæt samarbejde med eksperter fra medlemsstaterne med henblik på at følge op på gennemførelsen af denne henstilling og udvide den til at omfatte alle uddannelsessektorer samt ungdoms- og idrætssektorerne
24. at tilskynde til og støtte unges deltagelse i udformningen og gennemførelsen af strategier og programmer for læringsmobilitet på nationalt, regionalt, lokalt og europæisk plan
25. at videreudvikle, fremme og yde støtte gennem programmerne Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorp til brug af EU-værktøjer, der støtter gennemførelsen af læringsophold i udlandet, såsom Euroguidance- og Eurodesknetværkene, det europæiske studiekort, Online Language Support, Den Europæiske Skoleuddannelsesplatform, Den Europæiske Ungdomsportal, generel onlineuddannelse, Youthpass og Europass
26. at videreudvikle, optimere, fremme og yde støtte gennem Erasmus+-programmet til brug af EU-værktøjer, der støtter gennemsigtighed og validering af resultater af læringsophold i udlandet og eksamensbeviser, navnlig Youthpass- og Europass-platformen/Europass-mobilitetsmodellen, herunder ved at forbedre semantisk interoperabilitet via den europæiske læringsmodel og de europæiske digitale eksamensbeviser for læring
27. at videreudvikle og yde støtte til videregående uddannelsesinstitutioner og alliancer af videregående uddannelsesinstitutioner såsom "Europauniversiteterne" for at give dem mulighed for at tilbyde fælles programmer og tildele fælles grader i overensstemmelse med EU- og Bolognaværktøjerne

28. at videreudvikle og yde støtte til allianceerne mellem Europauniversiteterne, herunder gennem Erasmus+-programmet og politisk støtte, så de kan realisere deres fulde potentiale og fungere som rollemodeller for sektoren for videregående uddannelse ved at fremme gnidningsløs og integreret mobilitet i europæiske tværuniversitære campusser, fremme brugen af mikroeksamensbeviser og undersøge mulighederne og de nødvendige skridt i tæt samarbejde med medlemsstaterne, videregående uddannelsesinstitutioner, studenterorganisationer og relevante interessenter hen imod et muligt mærke for en fælles grad på grundlag af et fælles sæt fælles skabte europæiske kriterier
29. at videreudvikle og yde støtte til frivillige EU-initiativer, der kan øge mobiliteten på uddannelsesområdet, såsom Erasmus+-lærerakademierne og erhvervsekspertisecentre
30. at yde yderligere støtte fra Erasmus+-programmet ved at tilskynde til samarbejde og gensidig læring mellem medlemsstaterne for at sikre automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og resultater af læringsophold i udlandet, der gennemføres i uddannelsessektorer på alle niveauer, herunder virtuel og blandet læring.
31. fortsat at støtte medlemsstaterne på deres vej hen imod en samlet tilgang til sprogundervisning og -indlæring, navnlig gennem peerlæringsaktiviteter, fremme af initiativer og arrangementer såsom den europæiske sprogdag og samarbejde med interessenter og internationale organisationer såsom Europarådet og dets Europæiske Center for Moderne Sprog samt OECD, med henblik på at udvikle innovative værktøjer til sprogindlæring, herunder digitale værktøjer og AI-værktøjer

32. at fremme opbygningen af synergier og komplementaritet mellem de EU-programmer, der omhandler læringsmobilitet, såsom Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorp og andre finansieringsinstrumenter på EU-plan samt på internationalt, nationalt og regionalt plan såsom fondene under samhørighedspolitikken, navnlig Den Europæiske Fond for Regionaludvikling og Den Europæiske Socialfond Plus med sit initiativ Aim, Learn, Master, Achieve (ALMA), for at maksimere virkningen af de foranstaltninger, der fremmer muligheder for læringsmobilitet, i alle medlemsstaterne, herunder ved at støtte gennemførelsen af værktøjer og strategier til at øge deltagelsen af personer med færre muligheder
33. efter anmodning at støtte medlemsstaterne i deres bestræbelser på at reformere og forbedre internationaliserings- og/eller mobilitetsstrategier eller -tilgange på nationalt plan og på tværs af flere lande ved hjælp af EU-værktøjer såsom instrumentet for teknisk støtte og Erasmus+-mulighederne
34. senest i 2025 at udarbejde en undersøgelse om muligheder, udfordringer og virkninger af afbalanceret mobilitet (herunder merit- og uddannelsesmobilitet) i EU under hensyntagen til de forskellige konsekvenser af fænomenet hjernecirkulation.

Udfærdiget i Bruxelles, den [...].

På Rådets vegne

En politisk ramme for mobilitet for lærere

Det fremgår af Kommissionens meddelelse fra 2020 om etablering af det europæiske uddannelsesområde inden 2025³³, at Kommissionen "vil arbejde sammen med medlemsstaterne og interessenterne om en politisk ramme til fremme af læringsmobilitet blandt lærere og kvaliteten heraf i Europa baseret på deres faktiske mobilitetsbehov".

Rådets resolution om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030)³⁴ indeholder konkrete foranstaltninger til tackling af det prioriterede område lærere og undervisere. Disse foranstaltninger omfatter en undersøgelse af muligheden for at udvikle en politisk ramme for lærermobilitet.

³³ COM(2020) 625 final.

³⁴ EUT C 66 af 26.2.2021, s. 1.

Rationalet bag en sådan ramme er, at lærere står over for særlige udfordringer, som også analyseres i arbejdsdokument SWD(2023) 719 final fra Kommissionens tjenestegrene.

Denne ramme skitserer en række foranstaltninger, der kan gennemføres på skoleplan samt på lokalt og regionalt plan og systemplan for at fjerne hindringer for lærermobiliteten som identificeret i EU's medlemsstater. Ambitionen er, at rammen skal tjene som inspiration for interessenter, der er villige til at udvikle deres egne strategier for lærermobilitet i overensstemmelse med deres systemer, og fungere som en værktøjskasse med idéer til at øge lærermobilitet. Rammen supplerer og udbygger de foranstaltninger, der er angivet i Rådets konklusioner om styrkelse af læreres og underviseres mobilitet, navnlig europæisk mobilitet, under deres grund- og efteruddannelse³⁵ og om fremme af værdien af lærermobilitet på skoler og i lokalsamfund. I Rådets konklusioner understreges den positive indvirkning, som læringsmobilitet i udlandet har på lærernes faglige udvikling og på uddannelsessystemerne, samtidig med at hindringerne for mobilitet tydeliggøres. I dette bilag adresseres behovet for at overvinde disse hindringer for i overensstemmelse med de nationale uddannelsessystemers behov at gøre lærermobilitet til en holdbar vej både i lærernes grunduddannelse og i deres løbende faglige udvikling.

³⁵ EUT C 167 af 21.4.2022, s. 2.

Den underliggende idé er, at læringsmobilitet bør udgøre en integreret del af lærernes grunduddannelse og faglige udvikling: Den kan øge erhvervets attraktivitet og er vigtig for den videre udvikling af skoler og uddannelsessystemer på vejen hen imod det europæiske uddannelsesområde.

Kommissionen vil støtte medlemsstaterne, når de indfører de nødvendige ordninger og foranstaltninger, der er skitseret i dette dokument, navnlig gennem udveksling af bedste praksis og peerlæring. Disse foranstaltninger vil bygge videre på den gode praksis, der er blevet udviklet inden for rammerne af Erasmus+-programmet, herunder Erasmus+-lærerakademierne, der har til formål at yde støtte til lærere i begyndelsen af deres karriere og styrke deres faglige udvikling.

I overensstemmelse med deres medlemsstats nationale system kan interessenter på skoleplan, regionalt og lokalt plan og systemplan nå de ovenfor skitserede generelle mål ved at:

1. Gøre mobilitetsmuligheder tilgængelige i forbindelse med lærernes grunduddannelse og løbende faglige udvikling
 - a) Grunduddannelse
 - Overveje at integrere inklusive og kønsbalancerede mobilitetsmuligheder i lærernes grunduddannelse som en anbefalet del af læseplanerne.
 - Anerkende læringsmobilitet som en integreret del af lærernes grunduddannelse og navnlig anerkende undervisningsopgaver i udlandet som værende sidestillet med uddannelsesaktiviteter på skoler på en national uddannelsesinstitution, hvor det er relevant.
 - Øremærke tidsintervaller ("mobilitetsvinduer") i løbet af det akademiske år for lærernes grunduddannelse, hvor det er muligt, således at lærerne let kan deltage i mobilitetsperioder, uden at dette påvirker deres studier.
 - Indføre særlige moduler eller elementer i lærernes grunduddannelse, der skal tilvejebringe de færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at tilbringe læringsmobilitetsperioder i udlandet.

- b) Løbende faglig udvikling
 - Anerkende resultaterne af en lærers mobilitetsperiode i udlandet som en legitim og værdifuld del af deres erhvervsmæssige aktivitet.
 - Identificere og integrere mobilitetsvinduer i løbet af skoleåret, hvor det er muligt, når det er hensigtsmæssigt og nemt at gennemføre en udsendelse og modtagelse af lærere og fremtidige lærere, og der stilles afløsende lærere til rådighed, når det er nødvendigt.
 - Indgå bilaterale aftaler på nationalt eller, hvor det er relevant, regionalt plan for navnlig at lette anerkendelse og sammenlignelighed af erhvervede færdigheder og kompetencer (f.eks. gennem en fælles kvalitetsramme og ved at gøre brug af en standardiseret terminologi for færdigheder på europæisk plan).
 - Støtte skolerne med passende ressourcer og fleksible procedurer, hvor det er muligt og i overensstemmelse med nationale kompetencer, når lærere, der deltager i mobilitetsordninger, skal afløses midlertidigt.

2. Forbedre samarbejdet på lokalt plan ved at udvikle og gennemføre en strategisk tilgang til lærermobilitet.

- a) Integrere lærermobilitet i skolernes overordnede udvikling
 - Tilskynde politiske beslutningstagere, skoleledere, undervisere på læreruddannelsen og relevante interessenter til at redegøre for, hvordan læringsmobilitet, herunder lærermobilitet, uanset deres undervisningsekspertise eller køn, kan integreres i skolernes udviklingsstrategier.
 - Overveje at fastsætte mål på kort, mellemlang og lang sigt for læringsmobilitet, der skal indgå i den overordnede strategi for skoleudvikling, herunder udsendelse og modtagelse af lærere (bl.a. lærere under uddannelse og andet skolepersonale) og samarbejdsprojekter med organisationer i udlandet (herunder onlinesamarbejde).

- Anvende en progressiv strategi til gennemførelse af disse mål med udgangspunkt i anvendelsen af digitale værktøjer og platforme, bilateralt samarbejde og samarbejde med grænseregioner.
- Fremme samarbejde mellem skoler i samme område eller region for at gøre det lettere at finde afløsere for de lærere, der deltager i læringsmobilitetsprogrammer, hvor det er muligt.
- Udnytte det lokale system af organisationer, der er involveret i uddannelse, til at finde partnere i udlandet.
- Oprette netværk af deltagende institutioner mellem medlemsstaterne med henblik på at udvikle et system for lærermobilitet baseret på lokale, regionale og nationale uddannelsesmyndigheders registre, skolekonsortier, eTwinning-fællesskabet og andre eksisterende netværk.
- Styrke læreres mobilitet ved at forbedre deres sprogkompetencer, øge anvendelsen af innovative metoder til sprogundervisning og sprogindlæring og bringe flersprogethed ind i klasseværelset.

- b) Tildele de nødvendige ressourcer
- Overveje at afsætte særligt personale (mobilitetskoordinatorer) til at forberede og gennemføre mobilitetsprojekter og -aktiviteter, herunder mentorordninger for mobile lærere, støtte til værts- og sendeinstitutioner og håndtering af logistiske og administrative procedurer vedrørende f.eks. indkvartering, indkomstbeskatning og social sikring på det mest hensigtsmæssige plan (skoler og lokale uddannelsesmyndigheder).
 - Overveje at samle ressourcerne hos de lokale uddannelsesmyndigheder for at håndtere den administrative arbejdsbyrde, der er forbundet med forberedelsen og forvaltningen af mobilitetsprojekter, navnlig for at gøre det muligt for de skoler, der har de færreste midler, at deltage i læringsmobilitetsaktiviteter.
 - Forbedre uddannelsesinstitutionernes kapacitet til at tage imod og drage fordel af mobilitetsaktiviteter for både praktiserende og kommende lærere, idet der drages fuld fordel af samarbejdet med Erasmus+-lærerakademier.
 - Anerkende det arbejde, der udføres af personale, som sikrer mobilitetsmuligheder på stedet.
 - Støtte skoler, der er aktive inden for mobilitetsprojekter, ved at stille yderligere ressourcer til rådighed for dem.
 - Ud over Erasmus+ fremme synergier med andre lokale og nationale fonde samt EU-fonde, navnlig Den Europæiske Socialfond Plus og Den Europæiske Fond for Regionaludvikling.

3. Fremme fordelene ved læringsmobilitet og støtte den med nødvendig uddannelse
- Øge bevidstheden blandt beslutningstagere på alle niveauer i uddannelsessystemet (navnlig skoleledere og andre ledere på lokalt og regionalt plan) med hensyn til fordelene ved grænseoverskridende læringsmobilitet for uddannelsespersonale og indvirkningen heraf på organisationernes udvikling, herunder ved at hjælpe eleverne med at udvikle fremmedsprogskompetencer.
 - Tilbyde skoleledere uddannelse i skoleudvikling (herunder gennem jobskyggeordninger i udlandet) støttet af læringsmobilitet i udlandet.
 - Skabe incitament for og værdsætte det arbejde, der udføres af skoleledere, der inddrager deres skoler og personale i mobilitetsprojekter.
 - Værdsætte og fremme de positive virkninger af sådanne erfaringer for lærere, lærende og udviklingen af skoler og skoleuddannelse på lokalt, regionalt og nationalt plan.
-

En politisk ramme for mobilitet for lærlinge

Læringsuddannelser³⁶ har siden 2010 været et centralt element i de europæiske politikker for erhvervsrettede uddannelser, begyndende med Bruggekommunikéet og gentaget i 2020 med Osnabrückerklæringen og Rådets henstilling af 24. november 2020 om erhvervsrettet uddannelse med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed³⁷. Siden er der blevet udviklet specifikke politiske prioriteter, som i dag også omfatter realiseringen af grænseoverskridende mobilitet til læringsformål for lærlinge. Lærlinges mobilitet giver klare fordele for unge og voksne lærende med hensyn til deres uddannelse og beskæftigelsesegnethed, for virksomhederne, efterhånden som arbejdsstyrkens kvalifikationer udvides, og for samfundet som helhed. Nogle af de færdigheder og kompetencer, der udspringer af den grænseoverskridende mobilitet (f.eks. sprogkompetencer, interkulturelle færdigheder, organisatoriske færdigheder og andre færdigheder, der kan overføres, eller specifikke færdigheder på et teknisk område, der ikke i forvejen findes i sendevirksomheden/-institutionen), kan ikke erhverves derhjemme. På grund af en række specifikke hindringer, herunder kompleksiteten af de retlige forpligtelser i forbindelse med lærlinges administrative status, deres alder, forskellige nationale lærlingeordninger og læseplaner og risikoen for produktivitetstab for arbejdsgivere, har lærlinge imidlertid begrænset adgang til læringsmobilitetserfaringer. I dette bilag foreslås en række foranstaltninger på nationalt plan, der kan lette lærlinges mobilitet på systemplan, individuelt plan og virksomhedsplan. Ambitionen er at tjene som inspiration for interessenter, der er villige til at udvide mobiliteten for lærlinge, og at fungere som en værktøjskasse til at øge mobiliteten for lærlinge. Bilaget tager udgangspunkt i bestemmelserne i Rådets henstilling af 15. marts 2018 om en europæisk ramme for effektive læringsuddannelser af høj kvalitet.

³⁶ I henhold til Rådets henstilling af 15. marts 2018 om en europæisk ramme for effektive læringsuddannelser af høj kvalitet (EUT C 153 af 2.5.2018, s. 1) forstås læringsuddannelser som formelle erhvervsuddannelsesordninger: som kombinerer læring i uddannelsesinstitutioner med omfattende arbejdsbaseret læring i virksomheder og på andre arbejdspladser som fører til nationalt anerkendte kvalifikationer som er baseret på en aftale, der fastsætter lærlingens, arbejdsgiverens og, hvor det er relevant, erhvervsuddannelsesinstitutionens rettigheder og forpligtelser, og hvor lærlingen aflønnes eller på anden måde kompenseres for den arbejdsbaserede del.

³⁷ EUT C 417 af 2.12.2020, s. 1.

Det henstilles til medlemsstaterne, at de overvejer at indføre en række foranstaltninger til støtte for lærlinges mobilitet inden for erhvervsrettet uddannelse på grundlag af følgende principper:

1. Aspekter på systemplan til fremme af mobiliteten for lærlinge
 - a) Inkludere lærlinges mobilitet i en national internationaliseringsstrategi for uddannelse, hvor det er relevant, og i sektorspecifikke (økonomiske) strategier, hvor det er relevant. Sådanne strategier kan anlægge en trinvis tilgang, der bygger på kortvarig mobilitet og mobilitet i grænseregioner eller udvalgte sektorer, eller som fremmer kortvarige kollektive mobilitetsordninger eller rotationsbaserede mobilitetsordninger.
 - b) Fremme internationalisering ved at bygge videre på den knowhow, der findes i erhvervsekspertisecentre, som forbinder referenceudbydere af erhvervsrettet uddannelse på tværs af medlemsstaterne, tilskynde til samarbejde med en bred vifte af interessenter, og tilstræbe at udvikle læseplaner og kvalifikationer af høj kvalitet med fokus på sektorspecifikke behov for færdigheder og samfundsmæssige udfordringer. Erhvervsekspertisecentrenes arbejde omfatter en række aktiviteter, der vedrører indarbejdelse af de lærendes mobilitet i læseplanerne og forbedring af de lærendes muligheder for mobilitet i udlandet og kvaliteten af sådanne mobilitetsprogrammer. De fungerer som drivkræfter for ekspertise og innovation og fremmer de erhvervsrettede uddannelsers proaktive rolle i den lokale og regionale økonomiske udvikling.

- c) Tildele særligt personale (f.eks. ambassadører, kontaktpunkter, mobilitetskoordinatorer) på lokalt, regionalt og nationalt plan til at lette og øge bevidstheden om lærlinges mobilitet for så vidt angår de forskellige nationale og regionale ordninger. Dette særlige personale kan hjælpe med at forberede og gennemføre mobilitetsprojekter og -aktiviteter, herunder gennem mentorordninger for lærlinge, støtte til værts- og sendeinstitutioner og håndtering af logistiske og administrative procedurer.
- d) Fremme mobilitet for lærlinge, herunder ved at tilskynde til oprettelse af nye netværk eller styrke eksisterende netværk mellem arbejdsgivere, udbydere af erhvervsrettet uddannelse, offentlige arbejdsformidlinger og arbejdsmarkedets parter og ved at drage fordel af eksisterende initiativer såsom den europæiske alliance for lærlingeuddannelser.
- e) Overveje læseplaner for at lette lærlinges mobilitet uden at bringe afslutningen af deres studier i fare og for at anerkende de læringsresultater, de har opnået i udlandet (f.eks. ved at medtage et særligt mobilitetsmodul i læseplanerne eller indføre fjernundervisning, hvor det er nødvendigt og muligt).

- f) Sikre nem adgang til oplysninger om retlige og administrative krav til mobilitet for lærlinge med hensyn til kompensation og den retlige status for lærlinge, der deltager i mobilitet.
- g) Mindske den administrative byrde i forbindelse med ansøgningsprocessen og fremskynde visum- og opholdstilladelsesprocedurerne for indkommende lærlinge fra tredjelande, hvor det er relevant og i overensstemmelse med direktiv (EU) 2016/801³⁸.
- h) Tilskynde til bilaterale aftaler om lærlinges mobilitet med andre medlemsstater og, hvor det er praktisk muligt, tredjelande (eller regioner, hvis det er relevant) for at mindske eventuelle resterende hindringer for anerkendelse og sammenlignelighed af erhvervede færdigheder og kompetencer (f.eks. gennem en fælles kvalitetsramme, der har fokus på de specifikke nationale spørgsmål i forbindelse med lærlinges mobilitet og lærlingeuddannelsessystemerne i de to lande).
- i) Inddrage arbejdsmarkedets parter i alle faser af udformningen, gennemførelsen og opfølgningen af strategier og ordninger for lærlinges mobilitet, hvor det er muligt.

³⁸ Europa-Parlamentets og Rådets direktiv (EU) 2016/801 af 11. maj 2016 om betingelserne for tredjelandsstatsborgeres indrejse og ophold med henblik på forskning, studier, praktik, volontørtjeneste, elevudvekslingsprogrammer eller uddannelsesprojekter, og au pair-ansættelse (EUT L 132 af 21.5.2016, s. 21).

2. Støtte til lærlinge

- a) Gennemføre mobilitet på en inklusiv måde og yde specifik støtte til personer med færre muligheder.
- b) Supplere Erasmus+-tilskud med yderligere midler til dækning af omkostningerne forbundet med lærlinges mobilitet.
- c) Fremme pædagogiske ordninger og værktøjer til støtte for lærlinges mobilitet, f.eks. gennem fjernundervisning for at overvinde forskelle i den tostrengede struktur inden for læring og uddannelse.
- d) Yde mere støtte til og gennemføre opsøgende arbejde over for lærlinge, herunder støtte til sproglig forberedelse (udvikling af specifikt sprogindlæringsmateriale for visse erhverv på værtslandets sprog).
- e) Udvikle ledsageforanstaltninger for lærlinge, der rejser til udlandet, såsom en mentor/buddy-ordning for forberedelsesfasen, virtuel mobilitet i forberedelsesfasen (som supplement til fysisk mobilitet) og under opholdet og støtte til lærlinge, når de vender tilbage, med at blive reintegreret i deres arbejdsmiljø og gøre brug af deres nyerhvervede færdigheder og kompetencer.
- f) Fremme muligheder for lærlinge på skoler med erhvervsrettet uddannelse, herunder Erasmus+-muligheder og internationale mobilitetsordninger, via et særligt netværk af rådgivere og sociale medier.
- g) Fremme de muligheder for lærlinge, der tilbydes på Eures-onlineportalen for at hjælpe mobile lærende i deres overgang til arbejdsmarkedet.

3. Støtte til virksomheder

- a) Overveje at give økonomiske incitamenter for arbejdsgivere som compensation for den periode, hvor lærlinge opholder sig i udlandet, og for lærlinge for at tilskynde dem til at vende tilbage til deres udsendende arbejdsgiver (f.eks. en bonus ved afslutning af et program eller et løntilskud, hvis de ansættes efter endt uddannelse).
- b) Overveje at yde målrettet bistand til arbejdsgivere, navnlig små og mellemstore virksomheder, f.eks. ved at støtte etableringen af formidlingsnetværk mellem værts- og sendelande, helst på sektorbasis, for at hjælpe virksomheder med organisatoriske spørgsmål og retlige krav.
- c) Fremme grænseoverskridende samarbejde mellem offentlige tjenester, der gennemfører erhvervsuddannelse og lærlingeuddannelse, eller offentlige arbejdsformidlinger og arbejdsgivere ved at undersøge foranstaltninger, der tilbyder erhvervsuddannelsesmuligheder i udlandet for lærlinge i sektorer, der er berørt af den grønne og den digitale omstilling. Støtte grænseoverskridende samarbejde mellem disse offentlige tjenester eller offentlige arbejdsformidlinger og arbejdsgiverorganisationer for at afhjælpe manglen på kvalificeret arbejdskraft inden for grønne og digitale erhverv gennem lærlingeprogrammer. Og som udgangspunkt overveje grænseoverskridende regionale partnerskaber mellem disse offentlige tjenester eller offentlige arbejdsformidlinger.
- d) Fremme Erasmus+-muligheder og den europæiske alliance for lærlingeuddannelser blandt virksomheder med fokus på fordelene ved at modtage og udsende lærlinge på mobilitetsprogrammer.