

Bryssel den 13 maj 2024
(OR. en)

9801/24

EDUC 165
JEUN 107
DIGIT 134
RECH 221
SOC 352

LÄGESRAPPORT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Delegationerna
Ärende:	Rådets slutsatser om främjande av evidensinformerad politik och praktik inom utbildning för att förverkliga det europeiska utbildningsområdet

För delegationerna bifogas ovannämnda slutsatser, som godkändes av rådet (utbildning, ungdom, kultur och idrott) vid mötet den 13 maj 2024.

Rådets slutsatser om främjande av evidensinformerad politik och praktik inom utbildning för att förverkliga det europeiska utbildningsområdet

EUROPEISKA UNIONENS RÅD

som erinrar om de texter som antagits inom unionen om utbildning och vetenskap i politiska frågor,

SOM ÄR MEDVETET OM

1. de insatser som gjorts av unionens medlemsstater på nationell, regional och lokal nivå och av deras utbildningsinstitutioner för att säkerställa inkluderande utbildning av god kvalitet för alla,
2. de många utmaningar som utbildningen står inför i dag och som måste hanteras av beslutsfattare och utbildningspersonal, vilket inbegriper lärare, utbildare, ledare för utbildningsinstitutioner och personal inom högre utbildning,
3. bidraget från forskning och data till kunskap och till information av god kvalitet inom utbildningspolitik och utbildningspraxis samt till analys av utbildningsmässiga, samhälleliga och ekonomiska utmaningar,
4. svårigheten i att uppnå absolut säkerhet när man fattar beslut med tanke på utbildningssystemens omfattning och komplexitet,

SOM BEAKTAR ATT

5. utbildning är ett viktigt och mycket synligt område i det offentliga rummet på grund av dess betydande inverkan på samhället som helhet och på varje individs yrkesmässiga utveckling, självförverkligande och välbefinnande,
6. begreppet *evidens* avser information som samlas in, analyseras och utvärderas på ett systematiskt och vetenskapligt sätt som underlag till utformning och utveckling av politiken, programgenomförande, utvärdering och praxis; denna evidens kan komma från olika källor och ta sig olika uttryck, bland annat forskning, övervakning, utvärdering, systematiska granskningar, kvantitativa och kvalitativa validerade data, praktisk erfarenhet och samförstånd mellan sakkunniga; fokus i dessa slutsatser ligger på evidens som härrör från forskning och data,
7. *evidensinformerad politik och praktik inom utbildning* kan därför definieras som insamling, kombination och utvärdering av flera tillförlitliga informationskällor, inbegripet bästa tillgängliga och mest relevanta evidens från forskning och/eller data, som ett steg mot att förbättra politik och praxis på utbildningsområdet,
8. även om evidens från forskning och/eller data bör spela en avgörande roll i beslutsfattande och praxis inom utbildning, måste ett nyanserat samspel mellan andra viktiga aspekter beaktas, vilket omfattar personliga och yrkesmässiga erfarenheter, värderingar, normer, praktiska resonemang, berörda parter perspektiv, teknisk sakkunskap, kontextuell kunskap samt politiska, sociala och ekonomiska överväganden, begreppet *evidensinformerad* beskriver därför politik och praxis inom utbildning bättre än begreppet *evidensbaserad*,
9. användningen av evidens inom utbildningspolitik och utbildningspraxis måste vara situationsanpassad; den bör anpassas till de särskilda behoven, erfarenheterna, kulturen och omständigheterna på respektive förvaltningsnivå samt lärande- och undervisningsmiljön inom utbildningsområdet; det som visar sig vara effektivt och relevant i ett sammanhang kanske inte nödvändigtvis ger samma resultat i ett annat; beslutsfattarnas och utbildningspersonalens yrkesmässiga omdöme spelar en avgörande roll i detta hänseende,

SOM ÄR ENIGT OM ATT

10. högkvalitativ, relevant och tillgänglig evidens som säkerställs genom ett starkt forskningsekosystem och en stark datainfrastruktur på utbildningsområdet är en viktig förutsättning för evidensinformerad politik och praktik inom utbildning,
11. beaktande av evidens och användning av denna på ett effektivt sätt ingår i beslutsfattarnas och utbildningspersonalens yrkeskunnande,

FRAMHÅLLER ATT

12. evidens från kvalitetsdata och forskning om vad som fungerar för vem i vilket sammanhang och för vilka mål utgör en starkare grund för politik och praxis inom utbildning, särskilt att evidens
 - a) ökar förtroendet för och mellan beslutsfattare, forskare, utbildningspersonal och samhället som helhet,
 - b) bidrar till att möta aktuella utmaningar och identifiera behov och förbereder framtida politiska beslut eftersom den underlättar konsekvensbedömningar vid utformning och reformer av politiken,
 - c) är avgörande för att utvärdera de genomförda politiska åtgärdernas och investeringarnas ändamålsenlighet, effektivitet, samstämmighet och relevans; utvärderingsresultaten bidrar till den politiska återkopplingen och hjälper till att styra finansiering och resurser mot strategier som har större chans att lyckas, vilket maximerar effekten av politiska val och investeringar i utbildning,
 - d) bidrar till politiska beslutsfattaresh och utbildningspersonals yrkesmässiga vidareutveckling,

13. evidensinformerad politik och praktik inom utbildning stöder utbildningsinstitutionerna och deras lärandemiljöer och undervisnings- och inlärningsmetoder och har potential att förbättra läranderesultaten; utbildningspersonalen kan bland annat utforma utbildningen med hjälp av metoder som har visat sig vara effektiva,
14. i ett sammanhang präglad av olika åsikter och omfattande offentlig debatt erbjuder evidensinformerad politik och praktik inom utbildning tydligare och objektivt dokumenterad information om behov, effekter och genomförbarhet, vilket bidrar till samhällets medvetenhet och acceptans,

**EUROPEISKA UNIONENS RÅD FASTSTÄLLER FÖLJANDE FYRA PRIORITERINGAR
I SYFTE ATT FRÄMJA EVIDENSINFORMERAD POLITIK OCH PRAKTIK INOM
UTBILDNING FÖR ATT FÖRVERKLIGA DET EUROPEISKA
UTBILDNINGSSOMRÅDET, MED VEDERBÖRLIG HÄNSYN TILL NATIONELLA,
REGIONALA OCH LOKALA BEFOGENHETER INOM UTBILDNING:**

- I. FRÄMJA EN POSITIV INSTÄLLNING TILL EVIDENSINFORMERAD POLITIK OCH PRAKTIK INOM UTBILDNING OCH YTTERLIGARE STIMULERA UTBILDNINGSFORSKNING.

Medlemsstaterna och kommissionen, i linje med dess befogenheter, bör

- a) **ytterligare främja** utvecklingen av ett starkt forskningsekosystem som säkerställer relevant, tillgänglig och högkvalitativ forskning på utbildningsområdet, samtidigt som hänsyn tas till vikten av forskningssäkerhet och forskningsintegritet,
- b) **främja** och **stimulera** ett aktivt engagemang bland forskare och utbildningspersonal vad gäller utbildningspolitik och utbildningspraxis genom att skapa möjligheter och stödstrukturer,

- c) **uppmuntra** utbildningspersonal att bidra till och delta i utbildningsforskning,
- d) **uppmuntra** beslutsfattare, forskare och berörda parter att vidta tydliga och riktade kommunikationsåtgärder när de sprider forskningsresultat,
- e) **använda** forskningsresultat vid utformningen av politik för att bedöma effekterna och inverkan av utbildningsåtgärder eller utbildningsreformer i syfte att öka deras effektivitet och ändamålsenlighet,
- f) **främja** ömsesidigt lärande för ett bättre utbyte av praxis och erfarenheter när det gäller att använda evidens på ett effektivt sätt i beslutsfattande och praxis och utnyttja befintlig sakkunskap i medlemsstaterna, liksom hos regionala, nationella, europeiska och internationella organisationer, såsom OECD, Unesco, Internationella organisationen för utvärdering av skolresultat, Världsbanken med flera, och utforska samarbeten, utbyten och partnerskap,
- g) **överväga att kartlägga** och **analysera** framgångsrik evidensinformerad politik och praktik inom utbildning för att identifiera nyckelfaktorer för effektivitet och stimulera synergier.

Medlemsstaterna bör

- a) **uppmuntra** beslutsfattare, utbildningsmyndigheter, utbildningsinstitutioner och berörda parter samt utbildningspersonal att använda evidens när de identifierar utbildningsbehov och fastställer åtgärder för att tillgodose dessa behov och kontinuerligt utvärdera och anpassa dessa åtgärder.

Kommissionen bör, med vederbörlig hänsyn till subsidiaritetsprincipen,

- a) **skapa** och **stimulera** möjligheter till utbildningsforskning, ömsesidigt lärande, partnerskap och politiska experiment för alla medlemsstater, berörda parter och förmedlande organisationer när det gäller evidensinformerad politik och praktik inom utbildning genom EU-program såsom Erasmus+, inbegripet dess programområde 3, Horisont Europa, inbegripet dess enhet för politiskt stöd, och instrumentet för tekniskt stöd,
- b) **stärka** åtgärderna på EU-nivå för att stimulera och stödja evidensinformerad politik och praktik inom utbildning, särskilt utbildningsöversikten, Eurydice, verksamheten i ständiga gruppen för indikatorer och referensvärden, gemensamma forskningscentrumet, Cedefop, Europeiska yrkesutbildningsstiftelsen, lärandelaboratoriet om kvalitetsinvesteringar i utbildning, det europeiska forumet för vetenskapliga rådgivare, mekanismen för vetenskaplig rådgivning och plattformen Knowledge4Policy.

II. STÄRKA ALLA UTBILDNINGSAKTÖRERS KAPACITETSUPPBYGGNAD SÅ ATT DE KAN ANVÄNDA EVIDENS OCH ÖVERVINNA UTMANINGARNA NÄR DET GÄLLER PRODUKTION, FÖRMEDLING OCH ANVÄNDNING AV FORSKNING.

Medlemsstaterna bör

- a) **främja** forskning och datakompetens bland beslutsfattare och utbildningspersonal så att de kan få tillgång till, förstå, delta i och effektivt tillämpa forskning som är relevant för deras specifika sammanhang,
- b) **uppmuntra** grundläggande lärarutbildning och fortbildning för att ta hänsyn till och främja evidensinformerad praktik, inbegripet pedagogik, hantering av klassrumssituationer och skolledning, samt utbildning och fortbildning för utbildningspersonal inom alla sektorer,
- c) **uppmuntra** forskare att främja läs- och skrivkunnighet i politik och praxis genom att engagera beslutsfattare och utbildningspersonal under hela forskningsprocessen,
- d) **stödja** och **stärka** förmedlande strukturer och/eller organisationer som spelar en nyckelroll när det gäller att överbrygga klyftan mellan utbildningsrelaterad forskning, politik och praxis och samhället som helhet,
- e) **undersöka** möjligheterna att inrätta, eller **stödja**, särskilda enheter inom utbildningsförvaltningarna som främjar och gynnar evidensinformerad politik och praktik.

III. FRÄMJA ANVÄNDNINGEN AV DATA I EVIDENSINFORMERAD POLITIK OCH PRAKTIK INOM UTBILDNING

Medlemsstaterna och kommissionen, i linje med dess befogenheter, bör

- a) **överväga att integrera** datakrav redan från början av lanseringen av utbildningspolitik/utbildningsåtgärder för att maximera insikterna om dess genomförande och värde, och för att uppmuntra framtagande av evidens,
- b) **sträva efter** att säkerställa att data är sökbara, tillgängliga, kompatibla och återanvändbara (FAIR data) och främja tillgänglighet för, tillgång till och användning av FAIR data och öppna data för att stödja evidensinformerad politik och praktik,
- c) **se till** att insamling och analys av data inom utbildning ger ett mervärde som står i proportion till de resurser som investeras,
- d) **undersöka** möjligheterna med artificiell intelligens vid behandling, analys och användning av data, med beaktande av frågor om kvalitet, objektivitet och förtroende.

Medlemsstaterna bör

- a) **överväga att utforska en strategi** för FAIR data om utbildning som tar itu med insamling, tillhandahållande och spridning av data, med beaktande av
 - i) stabila dataskyddsåtgärder för att skydda känslig information, även om studerande, och integritets- och säkerhetsaspekter av utbildningsdata,
 - ii) vikten av forskningsinstrument av hög kvalitet för att säkerställa insamling av tillförlitliga data som är relevanta för beslutsfattande på utbildningsområdet,

- iii) det faktum att utbildningsdata är spridda inom offentliga och privata områden,
 - iv) vikten av att underlätta tillgång till och överförbarhet av data, inbegripet metadatakvalitet,
- b) **fortsätta** ansträngningarna för gemensam datainsamling på utbildningsområdet och **överväga** att undersöka investeringar i kostnadseffektiv tillgång till och enhetlig användning av administrativa data,
- c) **fortsätta** att investera i stabil datainfrastruktur, toppmodern dataanalys, skapande av datavärde och datainnovation; evidensinformerad politik och praktik inom utbildning kräver högkvalitativa data och FAIR data på individ- och systemnivå.

Kommissionen bör, med vederbörlig hänsyn till subsidiaritetsprincipen,

- a) **främja** och **stödja** utbyte av utbildningsdata och bästa praxis mellan medlemsstaterna och, i förekommande fall, mellan offentliga och privata områden samt dela med sig av evidens och ge vägledning och stöd till medlemsstaterna när det gäller att genomföra effektiv datapraxis, metoder och unionsbestämmelser om integritetsskydd med koppling till utbildningsdata.

IV. VIDAREUTVECKLA LÄRANDELABORATORIET OM KVALITETSinVESTERINGAR I UTBILDNING SOM ETT VÄRDEFULLT UNIONSVERKTYG FÖR ATT FRÄMJA EVIDENSINFORMERAD POLITIK INOM UTBILDNING I SYFTE ATT FÖRVERKLIGA DET EUROPEISKA UTBILDNINGSSOMRÅDET

Kommissionen bör, med vederbörlig hänsyn till subsidiaritetsprincipen,

- a) i samråd med medlemsstaterna och, i förekommande fall, de regionala och lokala myndigheterna, **utvidga** tillämpningsområdet för lärandelaboratoriet om kvalitetsinvesteringar i utbildning till ett bredare område för evidensinformerad politik inom utbildning och **säkerställa** att deltagandet i lärandelaboratoriets verksamhet förblir frivilligt,
- b) **ta fram** ny evidens och göra befintlig evidens mer tillgänglig för EU:s beslutsfattare på utbildningsområdet, **inrätta** en informationsdatabas som innehåller verktyg som underlättar tillgången till insikter om evidensinformerad politik och praktik, vilka avgränsas av deras respektive påverkansområden och problemlösningskapacitet, **stärka** kartläggningen av exempel på kostnadseffektiva investeringar i utbildning och **utforska** synergier med Eurydice-nätverket,
- c) **anordna** kapacitetsuppbyggande verksamhet för att förbättra färdigheterna och kompetensen hos beslutsfattare som är delaktiga i evidensinformerad politik inom utbildning; utbildningsverktygen bör anpassas till de olika beslutsnivåerna och till medlemsstaternas respektive utvecklingsstadier när det gäller evidensinformerat beslutsfattande inom utbildning,

- d) **stödja** inrättandet av partnerskap mellan utbildningsforskare, beslutsfattare och utbildningspersonal och **stödja** ett EU-nätverk av förmedlande organisationer som spelar en nyckelroll när det gäller att överbrygga klyftan mellan utbildningsrelaterad forskning, politik och praxis och samhället som helhet,
- e) **engagera sig i** och **samverka** med internationella organisationer, såsom OECD, Unesco, Internationella organisationen för utvärdering av skolresultat och Världsbanken, för att skapa och utnyttja synergier och samtidigt undvika dubbelarbete för att främja evidensinformerad politik och praktik inom utbildning,
- f) **främja** en kontinuerlig dialog och utbyte mellan medlemsstaterna om evidensinformerad politik och praktik inom utbildning, bland annat genom forumet för erfarenhetsutbyte för kontrafaktiska effektutvärderingar av utbildningspolitiken (*Community of Practice on Counterfactual Impact Evaluation of Education Policies*),
- g) **lägga fram** arbetsplanen för lärandelaboratoriet om kvalitetsinvesteringar i utbildning för utbildningskommittén för återkoppling i syfte att optimera den med hänsyn till medlemsstaternas behov och farhågor samt **rapportera till** och regelbundet **samarbeta** med utbildningskommittén i denna fråga,
- h) **avsätta** tillräckliga resurser för att se till att lärandelaboratoriets verksamhet får meningsfull effekt.

Medlemsstaterna bör

- a) **utforska** deltagandet i den verksamhet som lärandelaboratoriet erbjuder och **dela med sig av** sina insikter vid särskilda diskussioner i utbildningskommittén för att kontinuerligt förbättra lärandelaboratoriets effektivitet och kvalitet.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA OCH KOMMISSIONEN, i linje med dess befogenheter, att

samarbeta när det gäller uppföljningen av dessa slutsatser inom ramen för det pågående arbetet inom den strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete för att förverkliga det europeiska utbildningsområdet.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UPPMANAR KOMMISSIONEN ATT

stödja dessa slutsatser genom att tillämpa en evidensinformerad strategi när nya initiativ på utbildningsområdet utformas och föreslås, **arbeta** med förslag, på grundval av och med expertutlåtanden från ständiga gruppen för indikatorer och referensvärden samt **prioritera** och beakta medlemsstaternas synpunkter och farhågor som uttryckts av rådet och dess särskilda förberedande organ, utbildningskommittén.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UPPDRAR ÅT UTBILDNINGSKOMMITTÉN ATT

- a) **ägna särskild uppmärksamhet** åt användningen av evidens vid sina granskningar av förslag som kommissionen lägger fram för rådet eller av utkast till rådets slutsatser och resolutioner,
- b) i förekommande fall **avge ett yttrande** om alla förslag till en EU-indikator eller ett EU-mål som har inverkan på utbildningsområdet.
