

Bruxelles, 13 mai 2024
(OR. en)

9801/24

EDUC 165
JEUN 107
DIGIT 134
RECH 221
SOC 352

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Subiect:	Concluziile Consiliului privind promovarea unor politici și practici bazate pe dovezi în domeniul educației și formării pentru realizarea Spațiului european al educației

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor concluziile Consiliului sus-menționate, aprobate de Consiliu (Educație, Tineret, Cultură și Sport) în cadrul reuniunii sale din 13 mai 2024.

Concluziile Consiliului privind promovarea unor politici și practici bazate pe dovezi în domeniul educației și formării pentru realizarea Spațiului european al educației

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

Amintind textele adoptate în cadrul Uniunii în materie de educație și de științe vizând chestiuni de politică,

CONȘTIENT

1. De eforturile depuse de statele membre ale Uniunii la nivel național, regional și local și de instituțiile lor de educație și formare pentru a asigura o educație și o formare de calitate și favorabile incluziunii pentru toți.
2. De numeroasele provocări cu care se confruntă în prezent educația și formarea, care trebuie abordate de factorii de decizie și de personalul didactic, care include cadrele didactice, formatorii, educatorii, liderii instituțiilor de educație și formare și personalul din învățământul superior.
3. De contribuția cercetării și a datelor la cunoștințe și informații de calitate în domeniul politicii și practicilor în materie de educație și formare, precum și la analiza provocărilor educaționale, societale și economice.
4. De faptul că este dificil să se stabilească o certitudine absolută atunci când se iau decizii, având în vedere gama și complexitatea sistemelor de educație și formare.

AVÂND ÎN VEDERE CĂ

5. Educația și formarea reprezintă un domeniu esențial și extrem de vizibil în sfera publică, având în vedere impactul său important asupra societății în ansamblu și asupra dezvoltării profesionale, a împlinirii personale și a bunăstării fiecărei persoane.
6. Termenul „dovezi” se referă la informații care sunt colectate, analizate și evaluate în mod sistematic și științific pentru a contribui la elaborarea politicilor, la dezvoltarea politicilor, la punerea în aplicare a programelor, la evaluare și la practică. Aceste dovezi pot proveni din diverse surse și pot lua forme diferite, inclusiv cercetarea, monitorizarea, evaluarea, revizuirile sistematice, datele cantitative și calitative validate, experiența practică și consensul experților. În sensul prezentelor concluzii, accentul se pune pe dovezile obținute din cercetare și date.
7. Prin urmare, „politicile și practicile bazate pe dovezi în domeniul educației și formării” pot fi definite ca fiind colectarea, combinarea și evaluarea mai multor surse fiabile de informații, inclusiv a celor mai bune și mai relevante dovezi disponibile obținute din cercetare și/sau date, ca un pas în direcția îmbunătățirii politicilor și a practicilor în domeniul educației și formării.
8. Deși dovezile provenite din cercetare și/sau date ar trebui să joace un rol vital în elaborarea politicilor și în practicile din domeniul educației și formării, trebuie luată în considerare o interacțiune nuanțată a altor considerente esențiale. Acestea includ experiențele personale și profesionale, valorile, normele, raționamentul practic, perspectivele părților interesate, expertiza tehnică, cunoștințele contextuale și considerente politice, sociale și economice. Prin urmare, termenul „bazat pe dovezi” descrie elaborarea politicilor și practicilor în domeniul educației și formării profesionale mai bine decât termenul „sprijinit pe dovezi”.
9. Utilizarea dovezilor în politicile și practicile din domeniul educației și formării trebuie contextualizată. Aceasta ar trebui să fie adaptată la nevoile, experiențele, culturile și circumstanțele specifice ale nivelului de guvernare respectiv, precum și la mediul de învățare și predare, în domeniul educației și formării. Este posibil ca ceea ce se dovedește eficace și relevant într-un context să nu producă în mod necesar aceleași rezultate în alt context. Raționamentul profesional al factorilor de decizie și al personalului didactic joacă un rol esențial în această privință.

CONVENIND CĂ

10. Dovezile de înaltă calitate, relevante și accesibile, asigurate de un ecosistem solid de cercetare și de o infrastructură de date în domeniul educației și formării, reprezintă o condiție prealabilă importantă pentru politici și practici bazate pe dovezi în domeniul educației și formării.
11. Luarea în considerare a dovezilor și utilizarea eficace a acestora fac parte din profesionalismul factorilor de decizie și al personalului didactic.

SUBLINIAZĂ CĂ

12. Dovezile care decurg din date de calitate și cercetare cu privire la ce funcționează, pentru cine, în ce context și pentru ce obiective oferă o bază mai solidă pentru politicile și practicile din domeniul educației și formării. În special, dovezile:
 - a) sporesc încrederea în și între factorii de decizie, cercetători, personalul didactic și societatea în ansamblu.
 - b) contribuie la abordarea provocărilor actuale și la identificarea nevoilor și pregătesc viitoarele decizii de politică, deoarece facilitează evaluările impactului pentru elaborarea politicilor și reforme.
 - c) sunt esențiale pentru a evalua eficacitatea, eficiența, coerența și relevanța măsurilor de politică puse în aplicare și a investițiilor efectuate. Rezultatele evaluării alimentează circuitul de feedback în materie de politici și contribuie la direcționarea finanțării și a resurselor către strategii care au șanse mai mari de succes, maximizând astfel impactul opțiunilor de politică și al investițiilor în educație și formare.
 - d) contribuie la continuarea dezvoltării profesionale a factorilor de decizie și a personalului didactic.

13. Politicile și practicile bazate pe dovezi în domeniul educației și formării sprijină instituțiile de educație și formare și mediile lor de învățare și practicile de predare și învățare și au potențialul de a îmbunătăți rezultatele învățării. Personalul didactic este capabil să modeleze educația și formarea prin utilizarea unor metode care și-au dovedit eficacitatea, printre altele.
14. Într-un context marcat de opinii diverse și dezbateri publice ample, politicile și practicile bazate pe dovezi în domeniul educației și formării oferă informații mai clare și documentate în mod obiectiv cu privire la nevoi, impact și fezabilitate, contribuind astfel la conștientizarea și acceptarea de către societate.

IDENTIFICĂ URMĂTOARELE PATRU PRIORITĂȚI ÎN VEDEREA PROMOVĂRII UNOR POLITICI ȘI PRACTICI BAZATE PE DOVEZI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PENTRU REALIZAREA SPAȚIULUI EUROPEAN AL EDUCAȚIEI, ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE COMPETENȚELE NAȚIONALE, REGIONALE ȘI LOCALE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII

I. PROMOVAREA UNEI MENTALITĂȚI POZITIVE ÎN DIRECȚIA UNOR POLITICI ȘI PRACTICI BAZATE PE DOVEZI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII ȘI STIMULAREA ÎN CONTINUARE A CERCETĂRII EDUCAȚIONALE

Statele membre și Comisia, în concordanță cu competențele sale, ar trebui:

- a) **Să promoveze și mai mult** dezvoltarea unui ecosistem solid de cercetare care să asigure o cercetare relevantă, accesibilă și de înaltă calitate în domeniul educației și formării, ținând seama, în același timp, de importanța securității și integrității cercetării.
- b) **Să promoveze și să stimuleze** implicarea activă a cercetătorilor și a personalului didactic în politicile și practicile în materie de educație și formare, prin crearea de oportunități și de structuri de sprijin.

- c) **Să încurajeze** personalul didactic să contribuie și să participe la cercetarea educațională.
- d) **Să încurajeze** factorii de decizie, cercetătorii și părțile interesate să adopte acțiuni de comunicare clare și specifice atunci când diseminează rezultatele cercetării.
- e) **Să utilizeze** rezultatele cercetării atunci când elaborează politici pentru a evalua efectele și impactul măsurilor sau reformelor educaționale în vederea sporirii eficienței și eficacității acestora.
- f) **Să promoveze** învățarea reciprocă pentru un schimb mai bun de practici și experiență în ceea ce privește utilizarea eficace a dovezilor în procesul de elaborare a politicilor și în cadrul practicilor. Să se bazeze pe expertiza existentă a statelor membre, precum și pe cea a organizațiilor regionale, naționale, europene și internaționale, cum ar fi OCDE, UNESCO, Asociația Internațională pentru Evaluarea Realizărilor din Domeniul Educației (IEA), Banca Mondială și altele, și să exploreze colaborări, schimburi și parteneriate.
- g) **Să aibă în vedere cartografierea și analizarea** politicilor și practicilor de succes bazate pe dovezi în domeniul educației și formării, pentru a identifica factorii-cheie pentru eficacitate și pentru a stimula sinergiile.

Statele membre ar trebui:

- a) **Să încurajeze** factorii de decizie, autoritățile din domeniul educației, instituțiile de educație și formare și părțile interesate, precum și personalul didactic să utilizeze dovezi atunci când identifică nevoile educaționale și definesc acțiuni pentru a răspunde nevoilor respective și să evalueze și să adapteze în permanență aceste acțiuni.

Comisia, ținând seama în mod corespunzător de subsidiaritate, ar trebui:

- a) **Să creeze și să stimuleze** oportunități de cercetare educațională, învățare reciprocă, parteneriate și experimentare în materie de politici pentru toate statele membre, părțile interesate și organizațiile intermediare în ceea ce privește politici și practici bazate pe dovezi în domeniul educației și formării prin intermediul programelor UE, cum ar fi Erasmus+, inclusiv acțiunea sa cheie 3, Orizont Europa, inclusiv Mecanismul său de sprijin al politicilor, și Instrumentul de sprijin tehnic.
- b) **Să consolideze** acțiunile la nivelul UE pentru stimularea și sprijinirea politicilor și practicilor bazate pe dovezi în domeniul educației și formării, în special Monitorul educației și formării, Eurydice, activitățile Grupului permanent pentru indicatori și criterii de referință, Centrul Comun de Cercetare, Cedefop, Fundația Europeană de Formare, Laboratorul de învățare privind investițiile în educație și formare de calitate, Forumul european al consilierilor științifici, Mecanismul de consiliere științifică și platforma Knowledge4Policy.

II. CONSOLIDAREA CAPACITĂȚILOR TUTUROR ACTORILOR DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII, ASTFEL ÎNCÂT ACEȘTIA SĂ POATĂ UTILIZA DOVEZILE ȘI SĂ DEPĂȘEASCĂ PROVOCĂRILE LEGATE DE PRODUCEREA, MEDIEREA ȘI UTILIZAREA CERCETĂRII

Statele membre ar trebui:

- a) **Să promoveze** cercetarea și alfabetizarea în materie de date în rândul factorilor de decizie și al personalului didactic, permițându-le acestora să acceseze, să înțeleagă, să aplice în mod eficace și să participe la cercetarea relevantă pentru contextele lor specifice.
- b) **Să încurajeze** formarea inițială a cadrelor didactice și dezvoltarea profesională continuă pentru a lua în considerare și a promova practicile bazate pe dovezi, inclusiv pedagogia și gestionarea sălilor de clasă și a școlilor, și să încurajeze totodată formarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic în toate sectoarele.
- c) **Să încurajeze** cercetătorii să cultive alfabetizarea în domeniul „politicilor și practicilor” prin implicarea factorilor de decizie și a personalului didactic pe tot parcursul procesului de cercetare.
- d) **Să sprijine** și **să consolideze** structurile și/sau organizațiile intermediare care joacă un rol esențial în reducerea decalajului dintre cercetarea, politicile și practicile din domeniul educațional, pe de o parte, și societatea în ansamblu, pe de altă parte.
- e) **Să exploreze** crearea unor unități specifice sau **să sprijine** astfel de unități în cadrul administrațiilor din domeniul educației, care să promoveze și să stimuleze politicile și practicile bazate pe dovezi.

III. PROMOVAREA UTILIZĂRII DATELOR ÎN CADRUL UNOR POLITICI ȘI PRACTICI BAZATE PE DOVEZI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII

Statele membre și Comisia, în concordanță cu competențele sale, ar trebui:

- a) **Să ia în considerare integrarea** cerințelor în materie de date încă de la începutul lansării oricărei politici/acțiuni educaționale pentru a maximiza informațiile privind punerea în aplicare și valoarea acestora și pentru a încuraja producerea de dovezi.
- b) **Să depună eforturi** pentru a asigura faptul că datele sunt ușor de găsit, accesibile, interoperabile și reutilizabile (FAIR). Să promoveze disponibilitatea, accesarea și utilizarea datelor FAIR și a datelor deschise pentru a sprijini politici și practici bazate pe dovezi.
- c) **Să asigure** faptul că colectarea și analiza datelor în domeniul educației și formării oferă o valoare adăugată proporțională cu resursele investite.
- d) **Să exploreze** posibilitățile oferite de inteligența artificială în prelucrarea, analiza și utilizarea datelor, ținând seama de aspecte legate de calitate, obiectivitate și încredere.

Statele membre ar trebui:

- a) **Să ia în considerare explorarea unei strategii** pentru datele FAIR în domeniul educației și formării care să abordeze colectarea, furnizarea și diseminarea datelor, ținând seama de:
 - i) măsuri solide de protecție a datelor pentru a proteja informațiile sensibile, inclusiv ale cursanților, precum și aspecte legate de confidențialitate și securitate ale datelor din domeniul educației și formării;
 - ii) importanța unor instrumente de cercetare de înaltă calitate pentru a asigura obținerea de date fiabile, relevante pentru elaborarea politicilor în domeniul educației și formării;

- iii) caracterul dispersat al datelor privind educația și formarea în domeniile public și privat;
 - iv) importanța facilitării accesibilității și transferabilității datelor, inclusiv a calității metadatelor.
- b) **Să continue** eforturile de colectare comună a datelor în domeniul educației și formării. **Să ia în considerare** explorarea investițiilor în accesul eficient din punctul de vedere al costurilor la datele administrative și în utilizarea uniformă a acestor date.
- c) **Să continue** investițiile în infrastructuri de date solide, într-o analiză de ultimă generație a datelor, în crearea de valoare în ceea ce privește datele și în inovarea în materie de date. Politicile și practicile bazate pe dovezi în domeniul educației și formării au nevoie de date de înaltă calitate și FAIR la nivel individual și de sistem.

Comisia, ținând seama în mod corespunzător de subsidiaritate, ar trebui:

- a) **Să promoveze și să sprijine** schimbul de date și de bune practici privind educația și formarea între statele membre și, după caz, între domeniile public și privat. Să partajeze dovezi și să ofere orientări și sprijin statelor membre în punerea în aplicare a unor practici eficiente în materie de date, a unor metodologii și a unor reglementări ale Uniunii privind protecția vieții private legate de datele din domeniul educației și formării.

IV. DEZVOLTAREA ÎN CONTINUARE A LABORATORULUI DE ÎNVĂȚARE PRIVIND INVESTIȚIILE ÎN EDUCAȚIE ȘI FORMARE DE CALITATE CA INSTRUMENT VALOROS AL UNIUNII PENTRU PROMOVAREA UNOR POLITICI BAZATE PE DOVEZI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII ÎN VEDEREA REALIZĂRII SPAȚIULUI EUROPEAN AL EDUCAȚIEI

Comisia, ținând seama în mod corespunzător de subsidiaritate, ar trebui:

- a) **Să extindă**, în consultare cu statele membre și, după caz, cu autoritățile regionale și locale, domeniul de aplicare al Laboratorului de învățare privind investițiile în educație și formare de calitate la domeniul mai larg al politicilor bazate pe dovezi în domeniul educației și formării. **Să asigure** faptul că participarea la activitățile Laboratorului de învățare rămâne voluntară.
- b) **Să producă** noi dovezi și să sporească accesibilitatea dovezilor existente pentru factorii de decizie din domeniul educației și formării din UE. **Să creeze** un registru de informații dotat cu instrumente care să faciliteze accesul la cunoștințele aprofundate obținute din politicile și practicile bazate pe dovezi, structurate în funcție de domeniile lor respective de impact și de capacitățile de soluționare a problemelor. **Să consolideze** identificarea exemplelor de investiții eficiente din punctul de vedere al costurilor în educație și formare. **Să exploreze** sinergiile cu rețeaua Eurydice.
- c) **Să organizeze** activități de consolidare a capacităților pentru a îmbunătăți aptitudinile și competențele factorilor de decizie implicați în politici bazate pe dovezi în domeniul educației și formării. Instrumentele de formare ar trebui să fie adaptate la diferitele niveluri de elaborare a politicilor și la etapele de dezvoltare respective ale statelor membre în ceea ce privește elaborarea politicilor bazate pe dovezi în domeniul educației și formării.

- d) **Să sprijine** crearea de parteneriate între comunitatea de cercetare în domeniul educației, factorii de decizie și personalul didactic. **Să sprijine** o rețea a UE de organizații intermediare care să joace un rol esențial în reducerea decalajului dintre cercetarea, politicile și practicile din domeniul educațional, pe de o parte, și societatea în ansamblu, pe de altă parte.
- e) **Să coopereze** și **să colaboreze** cu organizații internaționale, cum ar fi OCDE, UNESCO, IEA și Banca Mondială, pentru a stabili și a exploata sinergiile, evitând, în același timp, dublarea eforturilor pentru a promova politici și practici bazate pe dovezi în domeniul educației și formării.
- f) **Să promoveze** un dialog și un schimb continuu privind politici și practici bazate pe dovezi în domeniul educației și formării între statele membre, inclusiv prin intermediul Comunității de practici privind evaluarea contrafactuală a impactului politicilor în domeniul educației.
- g) **Să prezinte** Comitetului pentru educație, în scopul obținerii de feedback, planul de lucru al Laboratorului de învățare privind investițiile în educație și formare de calitate, în vederea optimizării acestuia în ceea ce privește nevoile și preocupările statelor membre. **Să raporteze** Comitetului pentru educație și **să colaboreze** regulat cu acesta cu privire la această chestiune.
- h) **Să prevadă** resurse suficiente pentru a se asigura că activitățile Laboratorului de învățare au un impact semnificativ.

Statele membre ar trebui:

- a) **Să exploreze** participarea la activitățile oferite de Laboratorul de învățare. **Să își împărtășească** opiniile în cadrul discuțiilor specifice ale Comitetului pentru educație legate de Laboratorul de învățare, astfel încât să se îmbunătățească în permanență eficacitatea și calitatea laboratorului.

INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA, în concordanță cu competențele sale:

Să colaboreze în ceea ce privește monitorizarea prezentelor concluzii în contextul lucrărilor în curs din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în vederea realizării Spațiului european al educației.

INVITĂ COMISIA

Să sprijine prezentele concluzii prin adoptarea unei abordări bazate pe dovezi atunci când concepe și propune noi inițiative privind educația și formarea. **Să desfășoare** lucrări cu privire la propuneri, pe baza și cu avizul experților Grupului permanent pentru indicatori și criterii de referință. **Să prioritizeze** și să țină seama de opiniile și preocupările statelor membre, astfel cum au fost exprimate de Consiliu și de grupul său de pregătire dedicat, Comitetul pentru educație.

ÎNSĂRCINEAZĂ COMITETUL PENTRU EDUCAȚIE

- a) **Să acorde o atenție deosebită** utilizării dovezilor în examinarea propunerilor prezentate Consiliului de către Comisie sau a proiectelor de concluzii și rezoluții ale Consiliului.
 - b) **Să emită un aviz**, după caz, cu privire la orice propunere de indicator sau obiectiv al UE care are un impact asupra domeniului educației și formării.
-