

Brussel, 13 mei 2024
(OR. en)

9801/24

EDUC 165
JEUN 107
DIGIT 134
RECH 221
SOC 352

RESULTAAT BESPREKINGEN

van:	het secretariaat-generaal van de Raad
aan:	de delegaties
Betreft:	Conclusies van de Raad over het bevorderen van empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding met het oog op de totstandbrenging van de Europese Onderwijsruimte

In de bijlage vinden de delegaties de in hoofde genoemde conclusies van de Raad, die de Raad (Onderwijs, Jeugdzaken, Cultuur en Sport) tijdens zijn zitting van 13 mei 2024 heeft goedgekeurd.

Conclusies van de Raad over het bevorderen van empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding met het oog op de totstandbrenging van de Europese Onderwijsruimte

DE RAAD VAN DE EUROPESE UNIE,

Herinnerend aan de door de Unie aangenomen teksten inzake onderwijs en wetenschap voor beleidskwesties,

ZICH BEWUST VAN HETGEEN VOLGT:

1. De inspanningen van de lidstaten op Unie-, nationaal, regionaal en lokaal niveau en van hun onderwijs- en opleidingsinstellingen om hoogwaardig en inclusief onderwijs en dito opleiding voor iedereen te waarborgen.
2. De vele uitdagingen in onderwijs en opleiding die zich momenteel voordoen en die moeten worden aangepakt door beleidsmakers en onderwijzend personeel, waaronder leerkrachten, opleiders, opvoeders, leidinggevend van onderwijs- en opleidingsinstellingen en personeel in het hoger onderwijs.
3. De bijdrage van onderzoek en data aan kennis en hoogwaardige informatie voor de beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding, en aan de analyse van maatschappelijke, economische en onderwijsuitdagingen.
4. De moeilijkheid om met absolute zekerheid besluiten te nemen, gezien de verscheidenheid en complexiteit van de onderwijs- en opleidingsstelsels.

OVERWEGEND HETGEEN VOLGT:

5. Onderwijs en opleiding is een cruciaal en uiterst zichtbaar domein van de openbare ruimte vanwege de grote impact ervan op de samenleving als geheel en op de professionele ontwikkeling, de persoonlijke ontplooiing en het welzijn van ieder individu.
6. Het begrip “empirisch” verwijst naar de systematische en wetenschappelijke wijze waarop informatie, oftewel empirisch bewijs, wordt verzameld, geanalyseerd en beoordeeld ten dienste van beleidsvorming en -ontwikkeling, en van het uitvoeren, beoordelen en in de praktijk brengen van programma’s. Dit empirisch bewijs kan uit verschillende bronnen afkomstig zijn en verschillende vormen aannemen, waaronder onderzoek, monitoring, evaluatie, systematische beoordelingen, kwantitatieve en kwalitatieve gevalideerde gegevens, praktijkervaring en consensus onder deskundigen. Voor deze conclusies ligt de nadruk op empirisch bewijs dat afkomstig is uit onderzoek en data.
7. “Empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding” kan derhalve worden gedefinieerd als het verzamelen, combineren en evalueren van meerdere betrouwbare bronnen van informatie, waaronder het best beschikbare en meest relevante empirische bewijs uit onderzoek en/of data, als een stap in de richting van betere beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding.
8. Hoewel empirisch bewijs uit onderzoek en/of data een cruciale rol moet spelen in de beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding, moet er tevens rekening worden gehouden met een genuanceerde wisselwerking tussen andere belangrijke factoren. Het gaat hierbij onder meer over persoonlijke en professionele ervaringen, waarden, normen, praktische overwegingen, standpunten van belanghebbenden, technische expertise, kennis van de context, en politieke, sociale en economische overwegingen. Daarom dekt het begrip “empirisch onderbouwd” voor beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs beter de lading dan het begrip “op wetenschappelijk bewijs gebaseerd”.
9. Het gebruik van empirisch bewijs in beleid en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding moet in de context worden geplaatst. Het moet worden aangepast aan de specifieke behoeften, ervaringen, culturen en omstandigheden van het respectieve bestuursniveau en van de leer- en onderwijsomgeving, op het gebied van onderwijs en opleiding. Wat in de ene context doeltreffend en relevant is, levert in een andere niet noodzakelijkerwijs dezelfde resultaten op. In dit verband speelt het professionele oordeel van beleidsmakers en onderwijzend personeel een cruciale rol.

ERKENNEND HETGEEN VOLGT:

10. Hoogwaardig, relevant en toegankelijk empirisch bewijs dat voortvloeit uit een sterk ecosysteem voor onderzoek en een sterke data-infrastructuur op het gebied van onderwijs en opleiding is een belangrijke voorwaarde voor empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding.
11. Empirisch bewijs in overweging nemen en het doeltreffend inzetten, maakt deel uit van het professionalisme van beleidsmakers en onderwijzend personeel.

WIJZEND OP HETGEEN VOLGT:

12. Empirisch bewijs dat afkomstig is van hoogwaardige data en onderzoeksresultaten over wat in welke context en voor welke doelstellingen werkt voor wie, vormt een sterkere basis voor beleid en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding. Het is met name zo dat empirisch bewijs:
 - a) het vertrouwen tussen beleidsmakers, onderzoekers, onderwijzend personeel en de samenleving als geheel vergroot;
 - b) helpt bij het aanpakken van de huidige uitdagingen, het in kaart brengen van behoeften, en het voorbereiden van toekomstige beleidsbeslissingen, aangezien effectbeoordelingen voor beleidsvorming- en hervormingen er gemakkelijker door worden;
 - c) essentieel is voor het evalueren van de doeltreffendheid, efficiëntie, samenhang en relevantie van uitgevoerde beleidsmaatregelen en investeringen. Evaluatie-resultaten worden meegenomen in de beleidsterugkoppeling en zorgen er mee voor dat financiering en middelen worden toegewezen aan strategieën met een grotere kans op succes, waardoor de effecten van beleidskeuzes en investeringen op het gebied van onderwijs en opleiding worden gemaximaliseerd;
 - d) bijdraagt tot de verdere professionele ontwikkeling van beleidsmakers en onderwijzend personeel.

13. Empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding ondersteunt onderwijs- en opleidingsinstellingen, hun leeromgevingen en onderwijs- en opleidingspraktijk, en heeft het potentieel om de leerresultaten te verbeteren. Onderwijzend personeel kan onderwijs en opleiding vormgeven door onder meer gebruik te maken van methoden waarvan de doeltreffendheid is bewezen.
14. In een context die wordt gekenmerkt door uiteenlopende meningen en uitvoerige publieke debatten biedt empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding duidelijkere en objectief gedocumenteerde informatie over behoeften, effecten en haalbaarheid, waardoor het bijdraagt tot maatschappelijke bewustwording en aanvaarding.

STELT DE VOLGENDE VIER PRIORITEITEN VAST TER BEVORDERING VAN EMPIRISCH ONDERBOUWDE BELEIDSVORMING EN PRAKTIJK OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS EN OPLEIDING TENEINDEDE DE EUROPESE ONDERWIJS-RUIMTE TOT STAND TE BRENGEN, MET INACHTNEMING VAN DE NATIONALE, REGIONALE EN LOKALE BEVOEGDHEDEN OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS EN OPLEIDING

- I. EEN POSITIEVE MENTALITEIT TEN AANZIEN VAN EMPIRISCH ONDERBOUWDE BELEIDSVORMING EN PRAKTIJK OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS EN OPLEIDING BEVORDEREN EN VERDER ONDERWIJSKUNDIG ONDERZOEK STIMULEREN

De lidstaten en de Commissie, in zoverre zij bevoegd is, moeten:

- a) de ontwikkeling **verder bevorderen** van een sterk ecosysteem voor onderzoek waarin relevant, toegankelijk en hoogwaardig onderzoek kan worden gedaan op het gebied van onderwijs en opleiding, rekening houdend met het belang van onderzoeksveiligheid en -integriteit;
- b) de actieve betrokkenheid van onderzoekers en onderwijzend personeel bij het beleid op het gebied van onderwijs en opleiding **bevorderen** en **stimuleren** door kansen en ondersteuningsstructuren te creëren;

- c) onderwijzend personeel **aanmoedigen** om bij te dragen en deel te nemen aan onderwijskundig onderzoek;
- d) beleidsmakers, onderzoekers en belanghebbenden **aanmoedigen** om bij het verspreiden van onderzoeksresultaten duidelijke en gerichte communicatieacties te ondernemen;
- e) bij het opstellen van beleid **gebruikmaken van** onderzoeksresultaten voor de beoordeling van de effecten en de impact van onderwijsmaatregelen en -hervormingen teneinde de efficiëntie en doeltreffendheid ervan te vergroten;
- f) collegiaal leren **bevorderen** met het oog op een betere uitwisseling van praktijken en ervaringen in verband met het doeltreffend gebruik van empirisch bewijs bij beleidsvorming en praktijk. Inspiratie ontleenen aan de bestaande expertise van de lidstaten en van regionale, nationale, Europese en internationale organisaties, zoals onder meer de OESO, Unesco, de Internationale Vereniging voor de evaluatie van het onderwijsrendement (IEA), de Internationale Bank voor Herstel en Ontwikkeling, en de mogelijkheden voor samenwerkingen, uitwisselingen en partnerschappen verkennen;
- g) **overwegen** succesvolle empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding **in kaart te brengen** en **te analyseren** om de belangrijkste factoren voor doeltreffendheid vast stellen en synergieën te stimuleren.

De lidstaten moeten:

- a) beleidsmakers, onderwijsautoriteiten, onderwijs- en opleidingsinstellingen, belanghebbenden en onderwijzend personeel **aanmoedigen** om gebruik te maken van empirisch bewijs bij het vaststellen van onderwijsbehoeften en het bepalen van maatregelen om aan die behoeften tegemoet te komen, en die maatregelen voortdurend te evalueren en aan te passen.

De Commissie moet, met inachtneming van het subsidiariteitsbeginsel:

- a) kansen **creëren** voor onderwijskundig onderzoek, collegiaal leren, partnerschappen en beleidsexperimenten met betrekking tot empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding voor alle lidstaten, belanghebbenden en intermediaire organisaties, en deze kansen stimuleren via EU-programma's, zoals Erasmus+ en kernactie 3 daarvan, Horizon Europa en de beleidsondersteuningsfaciliteit daarvan, en het instrument voor technische ondersteuning;
- b) maatregelen op EU-niveau **versterken** teneinde empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding te stimuleren en te ondersteunen, met name de Onderwijs- en opleidingsmonitor, het Eurydice-netwerk, de werkzaamheden van de Permanente Groep indicatoren en benchmarks, het Gemeenschappelijk Centrum voor onderzoek, Cedefop, de Europese Stichting voor opleiding, het Leerlab over investeringen in kwaliteitsonderwijs en -opleiding, het European Science Advisors Forum (Europees forum voor wetenschappelijke adviseurs), het Scientific Advice Mechanism (mechanisme voor wetenschappelijk advies), en het Knowledge4Policy-platform.

II. DE CAPACITEITSOPBOUW VAN ALLE ACTOREN OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS EN OPLEIDING VERBETEREN ZODAT ZIJ GEBRUIK KUNNEN MAKEN VAN EMPIRISCH BEWIJS EN HET HOOFD KUNNEN BIJEN DE UITDAGINGEN MET BETREKKING TOT DE PRODUCTIE VAN, BEMIDDELING BIJ EN HET GEBRUIK VAN ONDERZOEK.

De lidstaten moeten:

- a) onderzoeks- en datageletterdheid bij beleidsmakers en onderwijzend personeel **bevorderen**, zodat zij onderzoek dat relevant is voor hun specifieke context kunnen vinden en begrijpen, eraan kunnen deelnemen en het doeltreffend kunnen toepassen;
- b) initiële lerarenopleiding en bij- en nascholing **aanmoedigen** teneinde op de hoogte te blijven van empirisch onderbouwde praktijk en deze te bevorderen, met inbegrip van pedagogie, beheer van het klaslokaal en schoolbestuur, alsook opleiding en professionele ontwikkeling van onderwijzend personeel in alle sectoren;
- c) onderzoekers **aanmoedigen** geletterdheid in “beleidsvorming en praktijk” te cultiveren door beleidsmakers en onderwijzend personeel bij alle stappen van het onderzoeksproces te betrekken;
- d) intermediaire structuren en/of organisaties die een belangrijke rol spelen bij het overbruggen van de kloof tussen onderwijskundig onderzoek, beleid, praktijk en de samenleving als geheel **ondersteunen en versterken**;
- e) **bekijken** of er binnen onderwijsadministraties specifieke eenheden kunnen worden opgericht om empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk te bevorderen en te stimuleren, of dergelijke eenheden **ondersteunen**.

III. HET GEBRUIK VAN DATA BIJ EMPIRISCH ONDERBOUWDE BELEIDS- VORMING OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS EN OPLEIDING BEVORDEREN

De lidstaten en de Commissie, in zoverre zij bevoegd is, moeten:

- a) **overwegen** datavereisten **te integreren** vanaf de eerste invoering van beleid of maatregelen op het gebied van onderwijs, teneinde zo veel mogelijk inzichten te vergaren over de uitvoering en waarde ervan, en de productie van empirisch bewijs aan te moedigen;
- b) **ernaar streven** dat data vindbaar, toegankelijk, interoperabel en herbruikbaar (FAIR) zijn. De beschikbaarheid, de toegankelijkheid en het gebruik van FAIR-data en open data bevorderen ter ondersteuning van empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk;
- c) **ervoor zorgen** dat de toegevoegde waarde van dataverzameling en -analyse op het gebied van onderwijs en opleiding in verhouding staat tot de geïnvesteerde middelen;
- d) de mogelijkheden **verkennen** van artificiële intelligentie voor de verwerking, de analyse en het gebruik van data, rekening houdend met kwesties als kwaliteit, objectiviteit en betrouwbaarheid.

De lidstaten moeten:

- a) **een strategie overwegen** voor FAIR-data op het gebied van onderwijs en opleiding die gericht is op het verzamelen, verstrekken en verspreiden van data, rekening houdend met:
 - i) krachtdadige gegevensbeschermingsmaatregelen voor gevoelige informatie, ook van leerders, en de privacy- en veiligheidsaspecten van onderwijs en opleiding;
 - ii) het belang van hoogwaardige onderzoeksinstrumenten voor het verzamelen van betrouwbare data die relevant zijn voor beleidsvorming op het gebied van onderwijs en opleiding;

- iii) de versnippering van onderwijs- en opleidingsdata over de publieke en de particuliere sector;
 - iv) het belang van eenvoudige datatoegankelijkheid en -overdraagbaarheid, met inbegrip van de kwaliteit van metagegevens;
- b) de inspanningen voor gezamenlijke dataverzameling op het gebied van onderwijs en opleiding **voortzetten**; en **nadenken** over investeringen in kosteneffectieve toegang tot en uniform gebruik van administratieve data;
- c) **blijven** investeren in robuuste data-infrastructuur, geavanceerde data-analyse, waardecreatie met data en data-innovatie. Voor empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding zijn hoogwaardige FAIR-data nodig, zowel op individueel als op systeemniveau.

De Commissie moet, met inachtneming van het subsidiariteitsbeginsel:

- a) de uitwisseling van data en beste praktijken op het gebied van onderwijs en opleiding tussen lidstaten en, in voorkomend geval, tussen de publieke en de particuliere sector, **bevorderen en ondersteunen**; empirisch bewijs delen en de lidstaten richtsnoeren en ondersteuning verstrekken bij de uitvoering van doeltreffende datapraktijken, methoden en privacyregelingen van de Unie met betrekking tot onderwijs- en opleidingsdata.

IV. HET LEERLAB OVER INVESTERINGEN IN KWALITEITSONDERWIJS EN - OPLEIDING VERDER ONTWIKKELEN ALS WAARDEVOL UNIE-INSTRUMENT TER BEVORDERING VAN EMPIRISCH ONDERBOUWDE BELEIDSVORMING OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS EN OPLEIDING MET HET OOG OP DE TOTSTANDBRENGING VAN DE EUROPESE ONDERWIJSRUIMTE.

De Commissie moet, met inachtneming van het subsidiariteitsbeginsel:

- a) in overleg met de lidstaten en, in voorkomend geval, met de regionale en lokale autoriteiten de reikwijdte van het Leerlab over investeringen in kwaliteitsonderwijs en -opleiding **uitbreiden** tot het bredere veld van empirisch onderbouwde beleidsvorming op het gebied van onderwijs en opleiding, en **ervoor zorgen** dat deelname aan de activiteiten van het Leerlab vrijwillig blijft;
- b) nieuw empirisch bewijs **produceren** en bestaand empirisch bewijs toegankelijker maken voor de EU-beleidsmakers op het gebied van onderwijs en opleiding. Een informatieopslagplaats **creëren** die is uitgerust met instrumenten om de toegang tot empirisch onderbouwde beleidsvormings- en praktijkinzichten te vergemakkelijken binnen de respectieve impactgebieden en probleemoplossingsmogelijkheden ervan. Het inventariseren van voorbeelden van kosteneffectieve investeringen in onderwijs en opleiding **versterken**, en synergieën met het Eurydice-netwerk **verkennen**;
- c) capaciteitsopbouwactiviteiten **organiseren** ter verbetering van de vaardigheden en competenties van beleidsmakers die betrokken zijn bij empirisch onderbouwde beleidsvorming op het gebied van onderwijs en opleiding. De opleidingsinstrumenten hiervoor moeten worden afgestemd op de verschillende niveaus van beleidsvorming en de respectieve stadia van vooruitgang waarin de lidstaten zich met betrekking tot empirisch onderbouwde beleidsvorming op het gebied van onderwijs en opleiding bevinden;

- d) **ondersteuning bieden** bij de totstandbrenging van partnerschappen tussen de onderzoeksgemeenschap op onderwijsgebied, beleidsmakers en onderwijzend personeel, en voor een EU-netwerk van intermediaire organisaties die een belangrijke rol spelen bij het overbruggen van de kloof tussen onderzoek naar onderwijs, beleid, praktijk en de samenleving als geheel;
- e) **samenwerken en in dialoog treden** met internationale organisaties zoals de OESO, Unesco, de IEA en de Internationale Bank voor Herstel en Ontwikkeling, om synergieën tot stand te brengen en te benutten en tegelijkertijd dubbel werk te voorkomen ter bevordering van empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding;
- f) een voortdurende dialoog en uitwisseling over empirisch onderbouwde beleidsvorming en praktijk op het gebied van onderwijs en opleiding tussen lidstaten **bevorderen**, onder meer via de praktijkgemeenschap inzake contrafeitelijk effectonderzoek van onderwijsbeleid;
- g) het werkplan van het Leerlab over investeringen in kwaliteitsonderwijs en -opleiding voor feedback **voorleggen** aan het Onderwijscomité om het te optimaliseren wat betreft de behoeften en zorgen van de lidstaten, en hierover **verslag uitbrengen aan** en regelmatig **overleg plegen** met het Onderwijscomité;
- h) voldoende middelen **ter beschikking stellen** zodat de activiteiten van het Leerlab een betekenisvolle impact hebben.

De lidstaten moeten:

- a) deelname aan de door het Leerlab aangeboden activiteiten **onderzoeken** en tijdens specifieke besprekingen in het Onderwijscomité hun inzichten **delen** ter wille van de voortdurende verbetering van de doeltreffendheid en kwaliteit van het Leerlab.

VERZOEKT DE LIDSTATEN EN DE COMMISSIE, in zoverre zij bevoegd is,

samen te werken om gevolg te geven aan deze conclusies als onderdeel van de lopende werkzaamheden in het kader van het strategisch kader voor Europese samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding met het oog op de totstandbrenging van de Europese Onderwijsruimte.

VERZOEKT DE COMMISSIE

deze conclusies **te ondersteunen** door een empirisch onderbouwde aanpak te hanteren bij het uitwerken en voorstellen van nieuwe initiatieven op het gebied van onderwijs en opleiding, en aan voorstellen **te werken** op basis van en met het deskundig advies van de Permanente Groep indicatoren en benchmarks. **Prioriteit te geven** aan en rekening te houden met de standpunten en zorgen van de lidstaten die de Raad en zijn specifieke voorbereidende instantie, het Onderwijscomité, tot uiting hebben gebracht.

DRAAGT HET ONDERWIJSCOMITÉ OP OM

- a) bij de besprekingen van door de Commissie bij de Raad ingediende voorstellen of van ontwerpconclusies en -resoluties van de Raad **bijzondere aandacht te besteden** aan het gebruik van empirisch bewijs;
- b) waar passend **advies uit te brengen** over voorstellen voor een EU-indicator of -doelstelling met gevolgen op het gebied van onderwijs en opleiding.