

Briuselis, 2024 m. gegužės 13 d.
(OR. en)

9801/24

EDUC 165
JEUN 107
DIGIT 134
RECH 221
SOC 352

POSĖDŽIO REZULTATAI

nuo:	Tarybos generalinio sekretoriato
kam:	Delegacijoms
Dalykas:	Tarybos išvados dėl įrodymais motyvuotos švietimo ir mokymo politikos ir praktikos siekiant sukurti Europos švietimo erdvę

Delegacijoms priede pateikiamos pirmiau nurodytos Tarybos išvados, kurias Taryba (švietimas, jaunimas, kultūra ir sportas) patvirtino 2024 m. gegužės 13 d. posėdyje.

Tarybos išvados dėl įrodymais motyvuotos švietimo ir mokymo politikos ir praktikos siekiant sukurti Europos švietimo erdvę

Primindama Sąjungoje priimtus tekstus dėl švietimo ir mokslo politikos klausimais,
EUROPOS SĄJUNGOS TARYBA,

ŽINODAMA

1. apie Sąjungos valstybių narių nacionaliniu, regioniniu ir vietos lygmenimis bei jų švietimo ir mokymo įstaigų įdėtas pastangas užtikrinti kokybišką ir įtraukų švietimą ir mokymą visiems;
2. apie daugelį iššūkių, kurių šiuo metu kyla švietimo ir mokymo srityje ir kuriuos turi įveikti politikos formuotojai ir švietimo darbuotojai, įskaitant mokytojus, instruktorius, pedagogus, švietimo ir mokymo įstaigų vadovus ir aukštojo mokslo darbuotojus;
3. apie mokslinių tyrimų ir duomenų indėlį kaupiant žinias ir kokybišką informaciją švietimo ir mokymo politikos bei praktikos srityje ir atliekant švietimo, visuomenės ir ekonomikos iššūkių analizę;
4. kad atsižvelgiant į švietimo ir mokymo sistemų įvairovę ir sudėtingumą, absoliutus tikrumas priimant sprendimus yra sunkiai pasiekiamas.

ATSIŽVELGDAMA Į TAI, KAD:

5. Švietimas ir mokymas yra labai svarbi ir itin matoma viešosios sferos sritis, nes daro didelį poveikį visai visuomenei ir kiekvieno asmens profesiniam tobulėjimui, savirealizacijai ir gerovei.
6. Terminu „įrodymai“ vadinama informacija, kuri sistemingai ir moksliskai renkama, analizuojama ir vertinama siekiant argumentuoti politikos formavimą, politikos rengimą, programų įgyvendinimą, vertinimą ir praktiką. Tokių įrodymų galima gauti iš įvairių šaltinių ir jie gali būti įvairių formų, įskaitant mokslinius tyrimus, stebėseną, vertinimą, sistemingas peržiūras, patvirtintus kiekybinius ir kokybinius duomenis, praktinę patirtį ir ekspertų sutarimą. Šiose išvadose daugiausia dėmesio skiriama iš mokslinių tyrimų ir duomenų gautiems įrodymams.
7. Todėl „įrodymais motyvuotą švietimo ir mokymo politiką ir praktiką“ galima apibrėžti kaip įvairių patikimų informacijos šaltinių, įskaitant geriausius turimus ir aktualiausius iš mokslinių tyrimų ir (arba) duomenų gautus įrodymus, rinkimą, derinimą ir vertinimą, kaip vieną iš švietimo ir mokymo politikos bei praktikos tobulinimo etapų.
8. Nors iš mokslinių tyrimų ir (arba) duomenų gauti įrodymai turėtų atlikti labai svarbų vaidmenį formuojant švietimo ir mokymo politiką ir praktikoje, reikia atsižvelgti į subtilią kitų svarbių aspektų sąveiką. Tokie kiti aspektai apima asmeninę ir profesinę patirtį, vertybes, normas, praktinius motyvus, suinteresuotųjų subjektų požiūrius, technines žinias, kontekstines žinias ir politinius, socialinius bei ekonominius aspektus. Todėl terminas „įrodymais motyvuotas“ švietimo ir mokymo politikos formavimą ir praktiką apibūdina tiksliau nei terminas „įrodymais pagrįstas“.
9. Įrodymai švietimo ir mokymo politikoje ir praktikoje turi būti naudojami atsižvelgiant į kontekstą. Jų naudojimas turėtų būti pritaikytas atsižvelgiant į konkrečius atitinkamo valdymo lygmens poreikius, patirtį, kultūrą ir aplinkybes, taip pat į mokymosi ir mokymo aplinką švietimo ir mokymo srityje. Tai, kas yra veiksminga ir aktualu vienoje situacijoje, nebūtinai duos tuos pačius rezultatus kitoje. Šiuo atžvilgiu itin svarbus vaidmuo tenka politikos formuotojų ir švietimo darbuotojų profesinei nuovokai.

SUTIKDAMA, KAD:

10. Kokybiški, aktualūs ir prieinami įrodymai, kuriuos užtikrina patvari mokslinių tyrimų ekosistema ir duomenų infrastruktūra švietimo ir mokymo srityje, yra svarbi įrodymais motyvuotos švietimo ir mokymo politikos ir praktikos sąlyga.
11. Įrodymų svarstymas ir veiksmingas jų naudojimas yra viena iš politikos formuotojų ir švietimo darbuotojų profesionalumo sudedamųjų dalių.

PABRĖŽIA, KAD:

12. Iš kokybiškų duomenų ir mokslinių tyrimų gauti įrodymai apie tai, kas kam naudinga kokiomis aplinkybėmis ir kokiais tikslais, suteikia tvirtesnę pagrindą švietimo ir mokymo politikai ir praktikai. Visų pirma įrodymai:
 - a) didina pasitikėjimą politikos formuotojais, tyrėjais, švietimo darbuotojais ir visa visuomene bei jų tarpusavio pasitikėjimą;
 - b) padeda spręsti dabartinius iššūkius, nustatyti poreikius ir rengti ateities politikos sprendimus, nes jais remiantis yra lengviau įvertinti politikos formavimo ir reformų poveikį;
 - c) yra labai svarbūs vertinant įgyvendintų politikos priemonių ir investicijų veiksmingumą, efektyvumą, darną ir aktualumą. Vertinimo rezultatai naudojami politikos požiūriu svarbios grįžamosios informacijos teikimo cikle ir padeda nukreipti finansavimą bei išteklius strategijoms, kurių sėkmės tikimybė yra didesnė, taip kuo labiau padidinant politikos sprendimų ir investicijų į švietimą ir mokymą poveikį;
 - d) prisideda prie tolesnio politikos formuotojų ir švietimo darbuotojų profesinio tobulėjimo.

13. Įrodymais motyvuota švietimo ir mokymo politika ir praktika yra naudinga švietimo ir mokymo įstaigoms, mokymosi aplinkai ir mokymo bei mokymosi praktikai jose ir gali pagerinti mokymosi rezultatus. Švietimo darbuotojai gali formuoti švietimą ir mokymą, be kita ko, taikydami metodus, kurių veiksmingumas įrodytas.
14. Atsižvelgiant į įvairias nuomones ir išsamias viešas diskusijas, įrodymais motyvuota švietimo ir mokymo politika ir praktika suteikia aiškesnės, objektyviai dokumentuotos informacijos apie poreikius, poveikį ir įgyvendinamumą, taip prisidedama prie visuomenės informuotumo ir pripažinimo.

**NUSTATO ŠIUOS KETURIS PRIORITETUS SIEKIANČIĄ SKATINTI ĮRODYMOMIS
MOTYVUOTĄ ŠVIETIMO IR MOKYMO POLITIKĄ IR PRAKTIKĄ, KAD BŪTŲ
SUKURTA EUROPOS ŠVIETIMO ERDVĖ, DERAMAI ATSIŽVELGIANT Į
NACIONALINĘ, REGIONINĘ IR VIETOS KOMPETENCIJĄ ŠVIETIMO IR MOKYMO
SRITYJE**

**I. PUOSELĖTI TEIGIAMĄ POŽIŪRĮ Į ĮRODYMOMIS MOTYVUOTĄ ŠVIETIMO IR
MOKYMO POLITIKĄ IR PRAKTIKĄ IR TOLIAU SKATINTI ŠVIETIMO MOKSLINIUS
TYRIMUS**

Valstybės narės ir Komisija savo kompetencijos srityse turėtų:

- a) **Toliau skatinti** kurti patvarią mokslinių tyrimų ekosistemą, kuri užtikrintų aktualius, prieinamus ir kokybiškus mokslinius tyrimus švietimo ir mokymo srityje, kartu atsižvelgiant į mokslinių tyrimų saugumo ir etikos svarbą.
- b) **Propaguoti** ir **skatinti** aktyvų tyrėjų ir švietimo darbuotojų dalyvavimą švietimo ir mokymo politikoje bei praktikoje, sukuriant galimybes ir paramos struktūras.

- c) **Skatinti** švietimo darbuotojus prisidėti prie švietimo mokslinių tyrimų ir juose dalyvauti.
- d) **Skatinti** politikos formuotojus, tyrėjus ir suinteresuotuosius subjektus, skleidžiant mokslinių tyrimų rezultatus, imtis aiškių ir tikslinių komunikacijos veiksmų.
- e) Rengiant politiką **naudoti** mokslinių tyrimų rezultatus švietimo priemonių ar reformų padariniams ir poveikiui įvertinti, kad būtų padidintas tų priemonių ar reformų veiksmingumas ir efektyvumas.
- f) **Skatinti** tarpusavio mokymąsi, kad būtų galima geriau keistis praktika ir patirtimi, susijusia su veiksmingu įrodymų naudojimu formuojant politiką ir praktikoje. Remtis valstybių narių, taip pat regioninių, nacionalinių, Europos ir tarptautinių organizacijų, pavyzdžiui, EBPO, UNESCO, Tarptautinės švietimo pasiekimų vertinimo asociacijos, Pasaulio banko ir kitų, turimomis ekspertinėmis žiniomis ir svarstyti bendradarbiavimo, mainų ir partnerysčių galimybes.
- g) **Apsvarstyti galimybę nustatyti ir analizuoti** sėkmingą įrodymais motyvuotą švietimo ir mokymo politiką ir praktiką, kad būtų nustatyti pagrindiniai veiksmingumo veiksniai ir skatinamos sinergijos.

Valstybės narės turėtų:

- a) **Skatinti** politikos formuotojus, švietimo institucijas, švietimo ir mokymo įstaigas ir suinteresuotuosius subjektus, taip pat švietimo darbuotojus, nustatant švietimo poreikius ir veiksmus šiems poreikiams patenkinti, naudoti įrodymus, taip pat šiuos veiksmus nuolat vertinti ir pritaikyti.

Komisija, deramai atsižvelgdama į subsidiarumo principą, turėtų:

- a) Visoms valstybėms narėms, suinteresuotiesiems subjektams ir tarpinėms organizacijoms **kurti ir skatinti** švietimo mokslinių tyrimų, tarpusavio mokymosi, partnerysčių ir politikos eksperimentų galimybes, susijusias su įrodymais motyvuota švietimo ir mokymo politika ir praktika, pasitelkiant tokias ES programas kaip „Erasmus+“, įskaitant jos 3 pagrindinį veiksmą – programą „Europos horizontas“, įskaitant jos politikos rėmimo priemonę, – ir techninės paramos priemonę.
- b) **Stiprinti** ES lygmens veiksmus, kuriais skatinama ir remiama įrodymais motyvuota švietimo ir mokymo politika ir praktika, visų pirma Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenį, tinklą „Eurydice“, nuolatinės rodiklių ir lyginamųjų standartų grupės, Jungtinio tyrimų centro, CEDEFOP, Europos mokymo fondo, investavimo į kokybišką švietimą ir mokymą mokymosi laboratorijos, Europos mokslo patarėjų forumo ir Mokslinių konsultacijų mechanizmo veiklą ir platformą „Knowledge4Policy“.

II. INTENSIVINTI VISŲ ŠVIETIMO IR MOKYMO SRITIES SUBJEKTŲ GEBĖJIMŲ STIPRINIMĄ, KAD JIE GALĖTŲ NAUDOTIS ĮRODYMAIS IR ĮVEIKTI MOKSLINIŲ TYRIMŲ VYKDYMO, TARPININKAVIMO IR NAUDOJIMO IŠŠŪKIUS.

Valstybės narės turėtų:

- a) **Skatinti** politikos formuotojų ir švietimo darbuotojų raštingumą mokslinių tyrimų ir duomenų srityje, kad jie galėtų susipažinti su jų konkrečioms aplinkybėms aktualiais moksliniais tyrimais, juos suprasti, juose dalyvauti ir veiksmingai juos taikyti.
- b) **Skatinti** pirminį mokytojų rengimą ir tęstinį profesinį tobulėjimą, siekiant atsižvelgti į įrodymais motyvuotą praktiką, įskaitant pedagogiką ir klasių bei mokyklų valdymą, ir ją puoselėti, taip pat visų sektorių švietimo darbuotojų mokymą ir profesinį tobulėjimą.
- c) **Skatinti** tyrėjus ugdyti raštingumą politikos ir praktikos srityje, įtraukiant politikos formuotojus ir švietimo darbuotojus į visą mokslinių tyrimų procesą.
- d) **Remti** ir **stiprinti** tarpines struktūras ir (arba) organizacijas, kurios atlieka svarbų vaidmenį mažinant atotrūkį tarp švietimo mokslinių tyrimų, politikos, praktikos ir visos visuomenės.
- e) **Apsvarstyti** galimybę sukurti arba **remti** specialius švietimo administravimo institucijų padalinius, kurie puoselėtų ir skatintų įrodymais motyvuotą politiką ir praktiką.

III. SKATINTI NAUDOTI DUOMENIS ĮRODYMAIS MOTYVUOTOJE ŠVIETIMO IR MOKYMO POLITIKOJE IR PRAKTIKOJE

Valstybės narės ir Komisija savo kompetencijos srityse turėtų:

- a) **Apsvarstyti galimybę** nuo bet kokios švietimo politikos ir (arba) veiksmų vykdymo pradžios **integruoti** duomenų reikalavimus, kad būtų kuo daugiau įžvalgų dėl jų įgyvendinimo bei vertės ir būtų skatinama rengti įrodymus.
- b) **Stengtis** užtikrinti, kad duomenys būtų randami, prieinami, sąveikūs ir pakartotinai panaudojami. Skatinti randamų, prieinamų, sąveikių ir pakartotinai panaudojamų duomenų ir atvirųjų duomenų prieinamumą, prieigą prie jų ir jų naudojimą įrodymais motyvuotai politikai ir praktikai remti.
- c) **Užtikrinti**, kad duomenų rinkimas ir analizė švietimo ir mokymo srityje suteiktų pridėtinės vertės, kuri būtų proporcinga investuotiems ištekliams.
- d) **Išnagrinėti** dirbtinio intelekto galimybes tvarkant, analizuojant ir naudojant duomenis, atsižvelgiant į kokybės, objektyvumo ir patikimumo klausimus.

Valstybės narės turėtų:

- a) **Apsvarstyti galimybę parengti** randamų, prieinamų, sąveikių ir pakartotinai panaudojamų švietimo ir mokymo duomenų **strategiją**, kurioje būtų nagrinėjamas duomenų rinkimas, teikimas ir sklaida, atsižvelgiant į:
 - i) patikimas duomenų apsaugos priemonės neskelbtinai informacijai, įskaitant besimokančiųjų informaciją, apsaugoti, taip pat švietimo ir mokymo duomenų privatumo bei saugumo aspektus;
 - ii) kokybiškų mokslinių tyrimų priemonių svarbą siekiant užtikrinti, kad būtų gaunama patikimų duomenų, kurie yra aktualūs formuojant politiką švietimo ir mokymo srityje;

- iii) švietimo ir mokymo duomenų išskaidytą pobūdį visose viešosiose ir privačiose srityse;
 - iv) tai, kaip svarbu sudaryti palankesnes sąlygas duomenų prieinamumui ir perkeliamumui, įskaitant metaduomenų kokybę.
- b) **Toliau dėti** pastangas bendrai rinkti duomenis švietimo ir mokymo srityje. **Apsvarstyti galimybę** investuoti į ekonomiškai efektyvią prieigą prie administracinių duomenų ir vienodą jų naudojimą.
- c) **Toliau** investuoti į patikimą duomenų infrastruktūrą, pažangiąją duomenų analizę, duomenų vertės kūrimą ir duomenų inovacijas. Įrodymais motyvuotai švietimo ir mokymo politikai ir praktikai reikia kokybiškų ir randamų, prieinamų, sąveikių bei pakartotinai panaudojamų duomenų individualiu ir sistemos lygmenimis.

Komisija, deramai atsižvelgdama į subsidiarumo principą, turėtų:

- a) **Skatinti** ir **remti** valstybių narių ir, kai aktualu, viešojo ir privačiojo sektorių dalijimąsi švietimo ir mokymo duomenimis ir geriausios praktikos pavyzdžiais. Dalytis įrodymais ir teikti gaires bei paramą valstybėms narėms įgyvendinant veiksmingą su duomenimis susijusią praktiką, metodikas ir Sąjungos privatumo taisykles, susijusias su švietimo ir mokymo duomenimis.

IV. TOLIAU PLĖTOTI INVESTAVIMO Į KOKYBIŠKĄ ŠVIETIMĄ IR MOKYMĄ MOKYMOSI LABORATORIJĄ, KAIP VERTINGĄ SąJUNGOS PRIEMONĘ, SKIRTĄ ĮRODYMAIS MOTYVUOTAI ŠVIETIMO IR MOKYMO POLITIKAI PUOSELĖTI, SIEKiant SUKURTI EUROPOS ŠVIETIMO ERDVĘ.

Komisija, deramai atsižvelgdama į subsidiarumo principą, turėtų:

- a) Konsultuodamasi su valstybėmis narėmis ir, kai taikytina, su regionų ir vietos valdžios institucijomis, **išplėsti** investavimo į kokybišką švietimą ir mokymą mokymosi laboratorijos veiklos aprėptį, kad ji apimtų platesnę įrodymais motyvuotos švietimo ir mokymo politikos sritį. **Užtikrinti**, kad dalyvavimas mokymosi laboratorijos veikloje išliktų savanoriškas.
- b) **Rengti** naujus įrodymus ir užtikrinti, kad esami įrodymai būtų prieinamesni ES švietimo ir mokymo politikos formuotojams. **Sukurti** informacijos saugyklą su priemonėmis, padedančiomis susipažinti su įrodymais motyvuotos politikos ir praktikos įžvalgomis, suskirstant jas į atitinkamas poveikio sritis ir pagal problemų sprendimo pajėgumus. **Aktyviau** ieškoti ekonomiškai efektyvių investicijų į švietimą ir mokymą pavyzdžių. **Išnagrinėti** sinergijas su tinklu „Eurydice“.
- c) **Organizuoti** gebėjimų stiprinimo veiklą siekiant gerinti politikos formuotojų, dalyvaujančių įrodymais motyvuotoje švietimo ir mokymo politikoje, įgūdžius ir gebėjimus. Mokymo priemonės turėtų būti pritaikytos įvairiems politikos formavimo lygmenims ir atitinkamiems valstybių narių pažangos formuojant įrodymais motyvuotą švietimo ir mokymo politiką etapams.

- d) **Remti** švietimo mokslinių tyrimų bendruomenės, politikos formuotojų ir švietimo darbuotojų partnerystės kūrimą. **Remti** ES tarpinių organizacijų, kurios atlieka svarbų vaidmenį mažinant atotrūkį tarp švietimo mokslinių tyrimų, politikos, praktikos ir visos visuomenės, tinklą.
- e) **Palaikyti ryšį** ir **bendradarbiauti** su tarptautinėmis organizacijomis, pavyzdžiui, EBPO, UNESCO, Tarptautine švietimo pasiekimų vertinimo asociacija ir Pasaulio banku, siekiant sukurti ir išnaudoti sinergijas, kartu vengiant darbo dubliavimosi, kad būtų puoselėjama įrodymais motyvuota švietimo ir mokymo politika ir praktika.
- f) **Skatinti** nuolatinį valstybių narių dialogą ir mainus įrodymais motyvuotos švietimo ir mokymo politikos ir praktikos klausimais, be kita ko, pasitelkiant švietimo politikos priešingos padėties poveikio vertinimo praktikos bendruomenę.
- g) **Pristatyti** investavimo į kokybišką švietimą ir mokymą mokymosi laboratorijos darbo planą Švietimo komitetui, kad jis pateiktų grįžtamosios informacijos ir planą būtų galima optimizuoti atsižvelgiant į valstybių narių poreikius ir susirūpinimą joms keliančius klausimus. Šiuo klausimu **teikti informaciją** Švietimo komitetui ir reguliariai **palaikyti** su juo ryšį.
- h) **Numatyti** pakankamai išteklių siekiant užtikrinti, kad mokymosi laboratorijos veikla darytų prasmingą poveikį.

Valstybės narės turėtų:

- a) **Apsvarstyti galimybę** dalyvauti mokymosi laboratorijos siūlomoje veikloje. **Dalytis** savo įžvalgomis Švietimo komitete vykstant tam klausimui skirtoms diskusijoms, kad būtų nuolat didinamas mokymosi laboratorijos veiksmingumas ir gerinama jo kokybė.

PRAŠO VALSTYBIŲ NARIŲ IR KOMISIJOS atitinkamose savo kompetencijos srityse imtis šių veiksmų:

Bendradarbiauti vykdant tolesnę veiklą, susijusią su šiomis išvadomis, atsižvelgiant į vykdomą darbą pagal Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginę programą, kad būtų sukurta Europos švietimo erdvė.

RAGINA KOMISIJĄ:

Paremti šias išvadas: rengiant ir siūlant naujas švietimo ir mokymo iniciatyvas, laikytis įrodymais motyvuoto požiūrio. **Dirbti** rengiant pasiūlymus, remiantis ir vadovaujantis nuolatinės rodiklių ir lyginamųjų standartų grupės ekspertų nuomone. **Nustatyti prioritetus** ir atsižvelgti į valstybių narių nuomones ir susirūpinimą joms keliančius klausimus, kuriuos išreiškė Taryba ir jos specialus parengiamasis organas – Švietimo komitetas.

PAVEDA ŠVIETIMO KOMITETUI:

- a) nagrinėjant Komisijos Tarybai pateiktus pasiūlymus arba Tarybos išvadų ir rezoliucijų projektus, **ypatingą dėmesį skirti** įrodymų naudojimui.
- b) Kai tikslinga, **pateikti nuomonę** dėl bet kokio pasiūlymo dėl ES rodiklio ar siektinos reikšmės, darančių poveikį švietimo ir mokymo sričiai.