



Az Európai Unió
Tanácsa

Brüsszel, 2024. május 13.
(OR. en)

9801/24

EDUC 165
JEUN 107
DIGIT 134
RECH 221
SOC 352

AZ ELJÁRÁS EREDMÉNYE

Küldi:	a Tanács Főtitkársága
Címzett:	a delegációk
Tárgy:	A Tanács következtetései az európai oktatási térség megvalósítása érdekében a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat előmozdításáról

Mellékelten továbbítjuk a delegációknak a fent említett tanácsi következtetéseket, amelyeket a Tanács (Oktatás, Ifjúság, Kultúra és Sport) a 2024. május 13-i ülésén jóváhagyott.

A Tanács következtetései az európai oktatási térség megvalósítása érdekében a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat előmozdításáról

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA,

emlékeztetve a szakpolitikai kérdéseket érintően az oktatással és a tudománnyal kapcsolatban az Unióban elfogadott szövegekre,

TUDATÁBAN

1. az uniós tagállamok által nemzeti, regionális és helyi szinten, valamint a tagállamok oktatási és képzési intézményei által tett, arra irányuló erőfeszítéseknek, hogy mindenki számára biztosítsák a minőségi és inkluzív oktatást és képzést,
2. az oktatás és a képzés terén jelenleg fennálló számos kihívásnak, amelyeket a szakpolitikai döntéshozóknak és az oktatási személyzetnek – amely magában foglalja a tanárokat, a trénereket, az oktatókat, az oktatási és képzési intézmények vezetőit, valamint a felsőoktatási intézmények személyzetét – kezelniük kell,
3. a kutatás és az adatok által egyrészt az oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat terén az ismeretekhez és a minőségi információkhoz, másrészt az oktatási, társadalmi és gazdasági kihívások elemzéséhez nyújtott hozzájárulásnak,
4. annak, hogy a döntéshozatal során nehezen megvalósítható a teljes bizonyosság, ami mögött az oktatási és képzési rendszerek sokfélesége és összetettsége áll,

TEKINTETTEL ARRA, HOGY

5. az oktatás és képzés kulcsfontosságú és nagy figyelemre számot tartó területet jelent a nyilvános szférán belül, mivel jelentős hatással van a társadalom egészére, valamint az egyes személyek szakmai fejlődésére, személyes kiteljesedésére és jóllétére,
6. a „tények” szó olyan információkra utal, amelyeket rendszerezetten és tudományos módon gyűjtenek, elemeznek és értékelnek a szakpolitika kialakítása és kidolgozása, a programok végrehajtása, az értékelés és a gyakorlat megalapozása érdekében. Ezek a tények számos különféle forrásból származhatnak és számos különböző formát ölthetnek, ideértve a kutatást, a nyomon követést, az értékelést, a rendszeres felülvizsgálatokat, a validált mennyiségi és minőségi adatokat, a gyakorlati tapasztalatokat és a szakértői konszenzust. E következtetések alkalmazásában a kutatásból és az adatokból származó tényeken van a hangsúly,
7. „a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat” ennél fogva úgy határozható meg, mint több megbízható információforrás, köztük a kutatásból és/vagy az adatokból rendelkezésre álló legjobb és legrelevánsabb tények összegyűjtése, kombinálása és értékelése az oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat javításának egyik lépéseként,
8. mindamellett, hogy a kutatásból és/vagy az adatokból származó tények alapvető szerepet játszanak az oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat terén, más kulcsfontosságú szempontok szerteágazó kölcsönhatását is figyelembe kell venni. Ez utóbbiak közé tartoznak a személyes és szakmai tapasztalatok, az értékek, a normák, a gyakorlati gondolkodás, az érdekelt felek szempontjai, a technikai szakértelem, a kontextuális ismeretek, valamint a politikai, társadalmi és gazdasági megfontolások. A „tények által alátámasztott” kifejezés ezért jobban tükrözi az oktatási és képzési szakpolitikai döntéshozatalt és gyakorlatot, mint a „tényeken alapuló”,
9. a tények oktatási és képzési szakpolitikákban és gyakorlatokban való felhasználását kontextusba kell helyezni. Ennek során figyelembe kell venni az oktatás és képzés területén belül az adott kormányzati szintre, valamint tanulási és tanítási környezetre jellemző sajátos igényeket, tapasztalatokat, kultúrát és körülményeket. Ami egy adott kontextusban hatékonynak és relevánsnak bizonyul, nem feltétlenül hoz ugyanolyan eredményeket egy eltérő kontextusban. E tekintetben döntő szerepet játszik a politikai döntéshozók és az oktatási személyzet szakmai megítélése,

EGYETÉRTVE AZZAL, HOGY

10. az oktatás és képzés területén az erős kutatási ökoszisztéma és adatinfrastruktúra által biztosított jó minőségű, releváns és hozzáférhető tények a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat fontos előfeltételei,
11. a tények figyelembevétele és hatékony felhasználása a politikai döntéshozók és az oktatási személyzet szakmaiságának részét képezi,

RÁMUTAT ARRA, HOGY

12. az oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat számára szilárdabb alapot szolgáltatnak a minőségi adatokból és az azzal kapcsolatos kutatásokból származó tények, hogy ki számára milyen kontextusban és milyen célokra mi bizonyul megfelelőnek. A tények különösen:
 - a) fokozzák a politikai döntéshozók, a kutatók, az oktatási személyzet és a társadalom egésze iránti és az ezek közötti bizalmat;
 - b) segítenek a fennálló kihívások kezelésében, az igények azonosításában és a jövőbeli szakpolitikai döntések előkészítésében, mivel megkönnyítik a szakpolitikák megtervezéséhez és a reformokhoz kapcsolódó hatásvizsgálatokat;
 - c) alapvető fontossággal bírnak a végrehajtott szakpolitikai intézkedések és beruházások eredményességének, hatékonyságának, koherenciájának és relevanciájának értékelése szempontjából. Az értékelési eredmények beépülnek a szakpolitikai visszacsatolási folyamatba, és segítenek a finanszírozást és az erőforrásokat az olyan stratégiákra irányítani, amelyek nagyobb eséllyel járnak sikerrel, így maximalizálva a szakpolitikai döntések, valamint az oktatásba és képzésbe irányuló beruházások hatását;
 - d) hozzájárulnak a politikai döntéshozók és az oktatási személyzet további szakmai fejlődéséhez;

13. a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat támogatja az oktatási és képzési intézményeket és azok tanulási környezetét, valamint tanítási és tanulási gyakorlatát, és javíthatja a tanulási eredményeket. Az oktatási személyzet többek között a hatékonynak bizonyult módszerek alkalmazásával alakítani tudja az oktatást és a képzést;
14. az eltérő vélemények és széles körű nyilvános viták jellemezte környezetben a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitika és gyakorlat világosabb és objektíven dokumentált információkat nyújt az igényekről, a hatásokról és a megvalósíthatóságról, hozzájárulva ezáltal a társadalmi tudatossághoz és az elfogadottsághoz;

AZ OKTATÁS ÉS KÉPZÉS TEKINTETÉBEN FENNÁLLÓ NEMZETI, REGIONÁLIS ÉS HELYI HATÁSKÖRÖK MEGFELELŐ FIGYELEMBEVÉTELE MELLETT AZ ALÁBBI NÉGY PRIORITÁST AZONOSÍTJA ABBÓL A CÉLBÓL, HOGY ELŐMOZDÍTSA A TÉNYEK ÁLTAL ALÁTÁMASZTOTT OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI SZAKPOLITIKÁKAT ÉS GYAKORLATOKAT AZ EURÓPAI OKTATÁSI TÉRSÉG MEGVALÓSÍTÁSA ÉRDEKÉBEN

I. A TÉNYEK ÁLTAL ALÁTÁMASZTOTT OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI SZAKPOLITIKÁKRA ÉS GYAKORLATOKRA IRÁNYULÓ POZITÍV SZEMLÉLET ELŐMOZDÍTÁSA, VALAMINT AZ OKTATÁSI KUTATÁS TOVÁBBI ÖSZTÖNZÉSE

A tagállamoknak és a Bizottságnak saját hatásköreiken belül:

- a) **továbbra is elő kell mozdítaniuk** egy olyan, erős kutatási ökoszisztéma kialakítását, amely biztosítja a releváns, hozzáférhető és magas színvonalú kutatást az oktatás és képzés területén, figyelembe véve ugyanakkor a kutatás biztonságának és integritásának fontosságát;
- b) lehetőségek teremtése és támogatási struktúrák létrehozása révén **elő kell mozdítaniuk és ösztönözniük kell** a kutatóknak és az oktatási személyzetnek az oktatási és képzési szakpolitikákba és gyakorlatokba való aktív bevonását;

- c) **bátorítaniuk kell** az oktatási személyzetet, hogy járuljon hozzá az oktatási kutatáshoz, valamint vegyen részt abban;
- d) **ösztönözniük kell** a politikai döntéshozókat, a kutatókat és az érdekelt feleket, hogy a kutatási eredmények megismertetése kapcsán fogadjanak el egyértelmű és célzott kommunikációs intézkedéseket;
- e) **fel kell használniuk** a kutatási eredményeket az olyan szakpolitikák kialakítása során, amelyek célja az oktatási intézkedések, illetve reformok eredményeinek és hatásainak értékelése ezen intézkedések és reformok hatékonyságának és eredményességének növelése érdekében;
- f) **elő kell mozdítaniuk** a társaktól való tanulást az azzal kapcsolatos gyakorlatok és tapasztalatok megfelelőbb cseréje érdekében, hogy miként lehet hatékonyan felhasználni a tényeket a szakpolitikai döntéshozatalban és gyakorlatban. Ennek során építeniük kell a tagállamok, valamint a regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szervezetek, például az OECD, az UNESCO, a Tanulói Teljesítmények Vizsgálatának Nemzetközi Társasága, a Világbank és más szervezetek meglévő szakértelmére, valamint fel kell mérniük az együttműködések, cserék és partnerségek lehetőségeit;
- g) **fontolóra kell venniük** a sikeres, tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitikák és gyakorlatok **feltérképezését** és **elemzését**, hogy ezáltal azonosítsák a hatékonyság szempontjából kulcsfontosságú tényezőket, és ösztönözzék a szinergiákat.

A tagállamoknak:

- a) arra **kell ösztönözniük** a politikai döntéshozókat, az oktatási hatóságokat, az oktatási és képzési intézményeket és az érdekelt feleket, valamint az oktatási személyzetet, hogy a tényekre támaszkodjanak az oktatási igények azonosítása és az ezen igények kezelését célzó intézkedések megállapítása során, valamint hogy folyamatosan értékeljék és igazítsák ki ezeket az intézkedéseket.

A Bizottságnak, kellő tekintettel a szubszidiaritásra:

- a) a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitikák és gyakorlatok tekintetében az oktatási kutatásra, a társaktól való tanulásra, a partnerségekre és a szakpolitikai kísérletezésre vonatkozó lehetőségeket **kell létrehozni** és **ösztönöznie** valamennyi tagállam, érdekelt fél és közvetítő szervezet számára az olyan uniós programok keretében, mint az Erasmus+ (beleértve annak 3. fő intézkedését), a Horizont Európa program (beleértve annak szakpolitika-támogató eszközét), valamint a Technikai Támogatási Eszköz;
- b) **meg kell erősítenie** a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitikák és gyakorlatok ösztönzésére és támogatására irányuló uniós szintű intézkedéseket, különösen az Oktatási és Képzési Figyelőt, az Eurydice hálózatot, az oktatási mutatókkal és referenciaértékekkel foglalkozó állandó csoport tevékenységeit, a Közös Kutatóközpontot, a Cedefopot, az Európai Képzési Alapítványt, a minőségi oktatásba és képzésbe való befektetéssel foglalkozó tanulási laboratóriumot, az Európai Tudományos Tanácsadói Fórumot, a tudományos tanácsadási mechanizmust és a Knowledge4Policy platformot.

II. VALAMENNYI OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI SZEREPLŐ KAPACITÁSÉPÍTÉSÉNEK FOKOZÁSA AZZAL A CÉLLAL, HOGY KÉPESEK LEGYENEK A TÉNYEK FELHASZNÁLÁSÁRA, VALAMINT LE TUDJÁK KÜZDENI A KUTATÁSOK ELŐÁLLÍTÁSA, KÖZVETÍTÉSE ÉS FELHASZNÁLÁSA TERÉN FELMERÜLŐ KIHÍVÁSOKAT

A tagállamoknak:

- a) **elő kell mozdítaniuk** a kutatást és az adatközlést a szakpolitikai döntéshozók és az oktatási személyzet körében, lehetővé téve számukra, hogy hozzáférjenek a sajátos kontextusaiknak megfelelő kutatásokhoz, megértsék azokat, részt vegyenek azokban, valamint hatékonyan alkalmazzák azokat;
- b) **ösztönözniük kell** a pedagógusképzést és a folyamatos szakmai továbbképzést annak érdekében, hogy a tények által alátámasztott gyakorlatokat – a pedagógiát, az osztálytermi irányítást és az iskolavezetést, valamint az oktatási személyzet képzését és szakmai fejlődését is beleértve – valamennyi területen figyelembe vegyék és előmozdítsák;
- c) **ösztönözniük kell** a kutatókat a kompetenciák előmozdítására a „szakpolitika és a gyakorlat” területén azáltal, hogy a szakpolitikai döntéshozókat és az oktatási személyzetet a kutatási folyamat valamennyi lépésébe bevonják;
- d) **támogatniuk kell és meg kell erősíteniük** azokat a közvetítő struktúrákat és/vagy szervezeteket, amelyek kulcsszerepet játszanak az oktatási kutatás, szakpolitika, gyakorlat és a társadalom egésze közötti szakadék áthidalásában;
- e) **meg kell vizsgálniuk** annak lehetőségét, hogy az oktatással foglalkozó közigazgatási szerveken belül olyan különleges egységeket hozzanak létre, amelyek előmozdítják és ösztönzik a tények által alátámasztott szakpolitikákat és gyakorlatokat, illetve az ilyen egységek számára **támogatást kell nyújtaniuk**.

III. AZ ADATOK HASZNÁLATÁNAK ELŐMOZDÍTÁSA A TÉNYEK ÁLTAL ALÁTÁMASZTOTT OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI SZAKPOLITIKÁKBAN ÉS GYAKORLATOKBAN

A tagállamoknak és a Bizottságnak saját hatásköreiken belül:

- a) **mérlegelniük kell** azt a lehetőséget, hogy már valamely oktatáspolitikai intézkedés elindításától fogva **integrálva legyenek** abban az adatokra vonatkozó követelmények, mégpedig annak érdekében, hogy maximalizálni lehessen az adott oktatáspolitikai intézkedés végrehajtásával és értékével kapcsolatos ismereteket, és bátorítani lehessen a tények rögzítését;
- b) **törekedniük kell** annak biztosítására, hogy az adatok megtalálhatók, hozzáférhetőek, interoperábilisak és újrafelhasználhatók legyenek (FAIR adatok); a tények által alátámasztott szakpolitikák és gyakorlatok támogatása érdekében elő kell mozdítaniuk a FAIR és a nyílt hozzáférésű adatok rendelkezésre állását, hozzáférhetőségét és felhasználását;
- c) **biztosítaniuk kell**, hogy az oktatás és képzés terén végzett adatgyűjtés és -elemzés a befektetett erőforrásokkal arányos hozzáadott értéket kínáljon;
- d) a minőség, az objektivitás és a bizalom kérdését figyelembe véve **fel kell tárniuk**, hogy milyen lehetőségeket kínál a mesterséges intelligencia az adatok feldolgozása, elemzése és felhasználása terén.

A tagállamoknak:

- a) **mérlegelniük kell** egy olyan, a FAIR oktatási és képzési adatokra vonatkozó **stratégia** lehetőségének **megvizsgálását**, amely az adatok gyűjtésével, szolgáltatásával és terjesztésével foglalkozik, figyelembe véve az alábbiakat:
 - i. robusztus adatvédelmi intézkedések az érzékeny információk – többek között a tanulók érzékeny információi –, valamint az oktatási és képzési adatok adatvédelmi és biztonsági vonatkozásainak védelme érdekében;
 - ii. a magas színvonalú kutatási eszközök által az oktatással és képzéssel kapcsolatos szakpolitikai döntéshozatal szempontjából releváns megbízható adatok beszerzésének biztosításában betöltött fontos szerep;

- iii. az a tény, hogy az oktatási és képzési adatok a köz- és a magánszférában szétszórtan találhatók meg;
 - iv. az, hogy fontos elősegíteni az adatok hozzáférhetőségét és hordozhatóságát, beleértve a metaadatok minőségét is;
- b) **folytatniuk kell** a közös adatgyűjtésre irányuló erőfeszítéseket az oktatás és képzés területén; **mérlegelniük kell** az adminisztratív adatokhoz való költséghatékony hozzáférést és az azok egységes felhasználását célzó beruházások feltérképezését;
- c) **folytatniuk kell** a robusztus adatinfrastruktúrára, a legkorszerűbb adatelemzésre, az adatérték-teremtésre és az adatinnovációra irányuló beruházásokat. A tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitikákhoz és gyakorlatokhoz egyéni és rendszerszinten is jó minőségű és FAIR adatokra van szükség.

A Bizottságnak, kellő tekintettel a szubszidiaritásra:

- a) **elő kell mozdítania és támogatnia kell** az oktatási és képzési adatoknak és bevált gyakorlatoknak a tagállamok, valamint adott esetben a köz- és a magánszféra közötti megosztását; meg kell osztania a tényeket, valamint iránymutatást és támogatást kell nyújtania a tagállamok számára az oktatási és képzési adatokkal kapcsolatos hatékony adatszolgáltatási gyakorlatok és módszertanok megvalósításához, valamint az uniós adatvédelmi szabályok végrehajtásához.

IV. A MINŐSÉGI OKTATÁSBA ÉS KÉPZÉSBE VALÓ BERUHÁZÁSSAL FOGLALKOZÓ TANULÁSI LABORATÓRIUM – MINT AZ EURÓPAI OKTATÁSI TÉRSÉG MEGVALÓSÍTÁSA ÉRDEKÉBEN A TÉNYEK ÁLTAL ALÁTÁMASZTOTT OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI SZAKPOLITIKÁK ELŐMOZDÍTÁSÁT CÉLZÓ ÉRTÉKES UNIÓS ESZKÖZ – TOVÁBBFEJLESZTÉSE

A Bizottságnak, kellő tekintettel a szubszidiaritásra:

- a) a tagállamokkal, valamint adott esetben a regionális és helyi hatóságokkal konzultálva a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitikák szélesebb területére **kell kiterjeszteni** a minőségi oktatásba és képzésbe való beruházással foglalkozó tanulási laboratórium hatókörét; **biztosítani kell**, hogy a tanulási laboratórium tevékenységeiben való részvétel önkéntes maradjon;
- b) új tényeket **kell rögzíteni** és a meglévő tényeket hozzáférhetőbbé kell tennie az uniós oktatási és képzési szakpolitikai döntéshozók számára; **létre kell hoznia** egy olyan – a hatásuk és a problémamegoldó képességeik alapján egymástól elkülönülő – eszközökkel ellátott információs adattárat, amelyek elősegítik a tények által alátámasztott szakpolitikai és gyakorlati ismeretekhez való hozzáférést; **meg kell erősíteni** az oktatásba és képzésbe irányuló költséghatékony beruházások példáinak azonosítását; **fel kell tárnia** az Eurydice hálózattal való szinergiák lehetőségét;
- c) kapacitásépítési tevékenységeket **kell szerveznie** a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitikákban részt vevő szakpolitikai döntéshozók készségeinek és kompetenciáinak javítása érdekében. A képzési eszközöket a szakpolitikai döntéshozatal különböző szintjeihez, valamint a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitikai döntéshozatal terén a tagállamok által elért előrehaladáshoz kell igazítani;

- d) **támogatnia kell** az oktatási kutatói közösség, a szakpolitikai döntéshozók és az oktatási személyzet közötti partnerségek létrehozását; **támogatnia kell** azokat a közvetítő szervezeteket, amelyek kulcsszerepet játszanak az oktatási kutatás, szakpolitika, gyakorlat és a társadalom egésze közötti szakadék áthidalásában;
- e) a párhuzamos munkavégzést elkerülve **össze kell fognia és együtt kell működnie** a nemzetközi szervezetekkel, például az OECD-vel, az UNESCO-val, a Tanulói Teljesítmények Vizsgálatának Nemzetközi Társaságával és a Világbankkal a szinergiák kialakítása és kiaknázása céljából, a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitikák és gyakorlatok előmozdítása érdekében;
- f) **ösztönöznie kell** a tagállamok közötti folyamatos párbeszédet és információcserét a tények által alátámasztott oktatási és képzési szakpolitikákról és gyakorlatokról, többek között az oktatáspolitikák kontrafaktuális hatásértékelésével foglalkozó gyakorlati közösségen keresztül;
- g) visszajelzés kérése céljából az Oktatási Bizottság **elé kell terjesztenie** a minőségi oktatásba és képzésbe való beruházással foglalkozó tanulási laboratórium munkatervét annak érdekében, hogy azt a tagállamok igényeit és aggályait figyelembe véve optimalizálni lehessen; rendszeresen **jelentést kell tennie** az Oktatási Bizottságnak, és rendszeresen **együtt kell működnie** vele ebben a kérdésben;
- h) elegendő forrást **kell előirányoznia** annak biztosítása érdekében, hogy a tanulási laboratórium tevékenységeinek érdemi hatása legyen.

A tagállamoknak:

- a) **meg kell vizsgálniuk** a tanulási laboratórium által kínált tevékenységekben való részvétel lehetőségét; **meg kell osztaniuk** meglátásaikat az Oktatási Bizottság e témának szentelt megbeszélésein annak érdekében, hogy folyamatosan javuljon a tanulási laboratórium hatékonysága és minősége.

FELSZÓLÍTJA A TAGÁLLAMOKAT ÉS A BIZOTTSÁGOT, hogy saját hatásköreiken belül:

működjenek együtt az e következtetések nyomán teendő lépéseket illetően az oktatás és képzés terén az európai oktatási térség létrehozása érdekében folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszer keretében folyó munka összefüggésében.

FELSZÓLÍTJA A BIZOTTSÁGOT, HOGY

támogassa ezen következtetések végrehajtását azáltal, hogy az oktatással és képzéssel kapcsolatos új kezdeményezések tervezése és előterjesztése során tények által alátámasztott megközelítést alkalmaz; **folytassa** a javaslatokkal kapcsolatos munkát az oktatási mutatókkal és referenciaértékekkel foglalkozó állandó csoport szakértői véleménye alapján és e csoporttal közösen; **kezelje kiemelten** és vegye figyelembe a tagállamoknak a Tanácson és annak erre kijelölt előkészítő szervén, az Oktatási Bizottságon keresztül kifejtett nézeteit és aggályait.

UTASÍTJA AZ OKTATÁSI BIZOTTSÁGOT, HOGY

- a) **fordítson különleges figyelmet** a tények felhasználására a Bizottság által a Tanácsnak benyújtott javaslatok, illetve a tanácsi következtetés- és állásfoglalás-tervezetek vizsgálata során;
- b) adott esetben **nyilvánítson véleményt** minden olyan uniós mutatóra vagy célértékre irányuló javaslatról, amely hatással van az oktatás és képzés területére.