

Bruxelles, 13. svibnja 2024.
(OR. en)

9801/24

EDUC 165
JEUN 107
DIGIT 134
RECH 221
SOC 352

ISHOD POSTUPAKA

Od:	Glavno tajništvo Vijeća
Za:	Delegacije
Predmet:	Zaključci Vijeća o promicanju dokazima poduprtih politike i prakse u području obrazovanja i osposobljavanja u svrhu uspostave europskog prostora obrazovanja

Za delegacije se u prilogu nalaze navedeni zaključci Vijeća koje je Vijeće (obrazovanje, mladi, kultura i sport) odobrilo na sastanku 13. svibnja 2024.

**Zaključci Vijeća o promicanju dokazima poduprtih politike i prakse u području obrazovanja
i osposobljavanja u svrhu uspostave europskog prostora obrazovanja**

VIJEĆE EUROPSKE UNIJE,

podsjećajući na tekstove koji su u Uniji doneseni u vezi s obrazovanjem i znanosti za pitanja koja se odnose na politiku,

SVJESNO

1. napora koje su uložile države članice Unije na nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini te njihove ustanove za obrazovanje i osposobljavanje kako bi se osiguralo kvalitetno i uključivo obrazovanje i osposobljavanje za sve;
2. brojnih izazova s kojima se danas suočavaju obrazovanje i osposobljavanje i na koje trebaju odgovoriti oblikovatelji politika i odgojno-obrazovni djelatnici, što uključuje učitelje i nastavnike, voditelje osposobljavanja, edukatore, ravnatelje ustanova za obrazovanje i osposobljavanje te osoblje u visokom obrazovanju;
3. doprinosa istraživanja i podataka znanju i kvalitetnim informacijama u polju politike i prakse u području obrazovanja i osposobljavanja te analizi obrazovnih, društvenih i gospodarskih izazova;
4. nemogućnosti postizanja apsolutne sigurnosti pri donošenju odluka s obzirom na raspon i složenost sustava obrazovanja i osposobljavanja;

S OBZIROM NA SLJEDEĆE:

5. Obrazovanje i osposobljavanje ključno je i vrlo vidljivo područje u javnoj sferi zbog svojeg važnog utjecaja na društvo u cjelini te na profesionalni razvoj, osobno ispunjenje i dobrobit svakog pojedinca.
6. Pojam „dokazi” odnosi se na informacije koje se sustavno i znanstveno prikupljaju, analiziraju i vrednuju radi oblikovanja i razvoja politike, provedbe programa, vrednovanja i prakse. Ti dokazi mogu potjecati iz različitih izvora i poprimati različite oblike, uključujući istraživanje, praćenje, vrednovanje, sustavne preglede, kvantitativne i kvalitativne potvrđene podatke, praktično iskustvo i konsenzus stručnjaka. Za potrebe ovih zaključaka naglasak je na dokazima dobivenima iz istraživanja i podataka.
7. Pojam „dokazima poduprte politika i praksa u području obrazovanja i osposobljavanja” stoga se može definirati kao prikupljanje, kombiniranje i vrednovanje višestrukih pouzdanih izvora informacija, uključujući najbolje dostupne i najrelevantnije dokaze iz istraživanja i/ili podataka, kao korak prema poboljšanju politike i prakse u području obrazovanja i osposobljavanja.
8. Iako bi dokazi iz istraživanja i/ili podataka trebali imati ključnu ulogu u oblikovanju politike i prakse u području obrazovanja i osposobljavanja, potrebno je uzeti u obzir nijansirano međudjelovanje drugih ključnih elemenata. Oni obuhvaćaju osobna i profesionalna iskustva, vrijednosti, norme, praktično zaključivanje, stajališta dionika, tehničku stručnost, kontekstualno znanje te politička, socijalna i gospodarska pitanja. Pojam „poduprt dokazima” stoga bolje opisuje oblikovanje politike i praksu u području obrazovanja i osposobljavanja od pojma „na temelju dokaza”.
9. Upotreba dokaza u politikama i praksama u području obrazovanja i osposobljavanja mora se kontekstualizirati. Trebala bi biti prilagođena posebnim potrebama, iskustvima, kulturama i okolnostima na odgovarajućoj razini upravljanja te okruženju za učenje i poučavanje u području obrazovanja i osposobljavanja. Ono što se pokazalo učinkovitim i relevantnim u jednom kontekstu ne mora nužno dati iste rezultate u drugom. Stručna prosudba oblikovatelja politika i odgojno-obrazovnih djelatnika ima ključnu ulogu u tom pogledu.

SLAŽUĆI SE DA:

10. Visokokvalitetni, relevantni i dostupni dokazi zajamčeni snažnim istraživačkim ekosustavom i podatkovnom infrastrukturom u području obrazovanja i osposobljavanja važan su preduvjet za dokazima poduprte politiku i praksu u području obrazovanja i osposobljavanja.
11. Uzimanje u obzir dokaza i njihova učinkovita upotreba dio je profesionalnosti oblikovatelja politika i odgojno-obrazovnih djelatnika.

ISTIČE DA:

12. Dokazi koji proizlaze iz kvalitetnih podataka i istraživanja o tome što funkcionira za koga u kojem kontekstu i za koje ciljeve pružaju snažniji temelj za politiku i praksu u području obrazovanja i osposobljavanja. Konkretno, dokazi:
 - a) povećavaju povjerenje u oblikovatelje politika, istraživače, odgojno-obrazovne djelatnike i društvo u cjelini te njihovo međusobno povjerenje;
 - b) doprinose suočavanju s trenutačnim izazovima i utvrđivanju potreba te oblikuju buduće odluke o politikama jer olakšavaju procjene učinka za oblikovanje politika i reforme;
 - c) ključni su za vrednovanje djelotvornosti, učinkovitosti, usklađenosti i relevantnosti provedenih mjera politike i ulaganja. Rezultati vrednovanja uzimaju se u obzir u povratnim informacijama o politikama i doprinose usmjeravanju financiranja i resursa prema strategijama s većim izgledima za uspjeh, čime se maksimalno povećava učinak odluka politike i ulaganja u obrazovanje i osposobljavanje;
 - d) doprinose daljnjem stručnom razvoju oblikovatelja politike i odgojno-obrazovnih djelatnika.

13. Dokazima poduprtim politikom i praksom u području obrazovanja i osposobljavanja pruža se potpora ustanovama za obrazovanje i osposobljavanje i njihovim okruženjima za učenje te praksi poučavanja i učenja te one imaju potencijal za poboljšanje ishoda učenja. Odgojno-obrazovni djelatnici mogu, među ostalim, oblikovati obrazovanje i osposobljavanje primjenom metoda čija je učinkovitost dokazana.
14. U kontekstu obilježenom raznolikim mišljenjima i opsežnim javnim raspravama, dokazima poduprte politika i praksa u području obrazovanja i osposobljavanja pružaju jasnije i objektivno dokumentirane informacije o potrebama, učincima i izvedivosti, čime se doprinosi društvenoj osviještenosti i prihvatanju;

**UTVRĐUJE SLJEDEĆA ČETIRI PRIORITETA S CILJEM PROMICANJA DOKAZIMA
PODUPRTIH POLITIKE I PRAKSE U PODRUČJU OBRAZOVANJA I
OSPOSOBLJAVANJA U SVRHU USPOSTAVE EUROPSKOG PROSTORA
OBRAZOVANJA, UZIMAJUĆI PRITOM U OBZIR NACIONALNE, REGIONALNE I
LOKALNE NADLEŽNOSTI U PODRUČJU OBRAZOVANJA I OSPOSOBLJAVANJA:**

**I. POTICANJE POZITIVNOG NAČINA RAZMIŠLJANJA PREMA DOKAZIMA
PODUPRTIM POLITICI I PRAKSI U PODRUČJU OBRAZOVANJA I
OSPOSOBLJAVANJA TE DODATNO POTICANJE OBRAZOVNIH ISTRAŽIVANJA**

Države članice i Komisija trebale bi, u skladu sa svojim nadležnostima:

- a) **dodatno promicati** razvoj snažnog istraživačkog ekosustava kojim se osiguravaju relevantna, pristupačna i visokokvalitetna istraživanja u području obrazovanja i osposobljavanja, uzimajući pritom u obzir važnost sigurnosti i integriteta istraživanja;
- b) **promicati i poticati** aktivno sudjelovanje istraživača i odgojno-obrazovnih djelatnika u politikama i praksama u području obrazovanja i osposobljavanja stvaranjem prilika i potpornih struktura;

- c) **poticati** odgojno-obrazovne djelatnike da doprinose obrazovnim istraživanjima i sudjeluju u njima;
- d) **poticati** oblikovatelje politika, istraživače i dionike da jasno i ciljano komuniciraju pri širenju rezultata istraživanja;
- e) **iskorištavati** rezultate istraživanja pri osmišljavanju politika za procjenu učinaka i utjecaja obrazovnih mjera ili reformi kako bi se povećala njihova učinkovitost i djelotvornost;
- f) **promicati** uzajamno učenje radi bolje razmjene primjera prakse i iskustava u djelotvornoj upotrebi dokaza u oblikovanju politika i prakse; iskoristiti postojeće stručno znanje država članica te regionalnih, nacionalnih, europskih i međunarodnih organizacija kao što su OECD, UNESCO, Međunarodno udruženje za vrednovanje obrazovnih postignuća, Svjetska banka i druge te istražiti suradnju, razmjene i partnerstva;
- g) **razmotriti mapiranje i analizu** uspješnih dokazima poduprtih politika i praksi u području obrazovanja i osposobljavanja kako bi se utvrdili ključni čimbenici učinkovitosti i potaknula sinergija.

Države članice trebale bi:

- a) **poticati** oblikovatelje politika, obrazovna tijela, ustanove za obrazovanje i osposobljavanje te dionike i odgojno-obrazovne djelatnike da upotrebljavaju dokaze pri utvrđivanju obrazovnih potreba i definiranju mjera za rješavanje tih potreba te da kontinuirano vrednuju i prilagođavaju te mjere.

Komisija bi trebala, uz poštovanje supsidijarnosti:

- a) **stvarati i poticati** mogućnosti za obrazovna istraživanja, uzajamno učenje, partnerstva i eksperimentiranje u području politika za sve države članice, dionike i posredničke organizacije u pogledu dokazima poduprtih politika i praksi u području obrazovanja i osposobljavanja putem programa EU-a kao što su Erasmus+, uključujući njegovo ključno djelovanje 3, Obzor Europa, uključujući njegov instrument za političku podršku, i Instrument za tehničku potporu;
- b) **jačati** mjere na razini EU-a za poticanje i podupiranje dokazima poduprtih politike i prakse u području obrazovanja i osposobljavanja, posebno Pregled obrazovanja i osposobljavanja, Eurydice, aktivnosti Stalne skupine za pokazatelje i mjerila, Zajednički istraživački centar, Cedefop, Europsku zakladu za osposobljavanje, Laboratorij za učenje o ulaganju u kvalitetno obrazovanje i osposobljavanje, Europski forum znanstvenih savjetnika, Mehanizam za znanstveno savjetovanje i platformu Knowledge4Policy;

II. POBOLJŠANJE IZGRADNJE KAPACITETA SVIH AKTERA U OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU KAKO BI MOGLI UPOTRIJEBITI DOKAZE I PREVLAĐATI IZAZOVE U PROVEDBI, POSREDOVANJU U I UPOTREBI ISTRAŽIVANJA

Države članice trebale bi:

- a) **promicati** istraživanje i podatkovnu pismenost među oblikovateljima politika i odgojno-obrazovnim djelatnicima kako bi im se omogućilo da pristupe istraživanjima koja su relevantna za njihove specifične kontekste, razumiju ih i sudjeluju u njima;
- b) **poticati** inicijalno osposobljavanje učitelja i nastavnika i trajno stručno usavršavanje kako bi se uzela u obzir i potaknula dokazima poduprta praksa, uključujući pedagogiju te upravljanje učionicama i školama, kao i osposobljavanje i profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika u svim sektorima;
- c) **poticati** istraživače da njeguju pismenost u „politici i praksi” uključivanjem oblikovatelja politika i odgojno-obrazovnih djelatnika tijekom cijelog istraživačkog procesa;
- d) **poticati i jačati** posredničke strukture i/ili organizacije koje imaju ključnu ulogu u premošćivanju jaza između obrazovnih istraživanja, politike, prakse i društva u cjelini;
- e) **istražiti** osnivanje posebnih jedinica u okviru uprava za obrazovanje koje potiču i promiču dokazima poduprte politiku i praksu ili podupirati te jedinice.

III. PROMICANJE UPOTREBE PODATAKA U DOKAZIMA PODUPRTIM POLITICI I PRAKSI U PODRUČJU OBRAZOVANJA I OSPOSoblJAVANJA

Države članice i Komisija trebale bi, u skladu sa svojim nadležnostima:

- a) **razmotriti integriranje** zahtjeva u pogledu podataka od samog početka pokretanja bilo koje obrazovne politike/mjere kako bi se maksimalno povećao uvid u pogledu njihove provedbe i vrijednosti te kako bi se potaknulo iznošenje dokaza;
- b) **nastojati** osigurati da su podaci vidljivi, dostupni, interoperabilni i ponovno upotrebljivi (FAIR); promicati dostupnost, pristup i upotrebu podataka u skladu s načelom FAIR i otvorenih podataka kako bi se poduprle dokazima poduprte politike i prakse;
- c) **osigurati** da prikupljanje i analiza podataka u obrazovanju i osposobljavanju nude dodanu vrijednost razmjernu uložnim sredstvima;
- d) **istražiti** mogućnosti umjetne inteligencije u obradi, analizi i upotrebi podataka, uzimajući u obzir pitanja kvalitete, objektivnosti i povjerenja.

Države članice trebale bi:

- a) **razmotriti strategiju** za vidljive, dostupne, interoperabilne i ponovno upotrebljive podatke o obrazovanju i osposobljavanju koja se odnosi na prikupljanje, pružanje i širenje podataka, uzimajući u obzir:
 - i) pouzdane mjere zaštite podataka za zaštitu osjetljivih informacija, među ostalim o učenicima i polaznicima, te aspekte privatnosti i sigurnosti podataka o obrazovanju i osposobljavanju;
 - ii) važnost visokokvalitetnih istraživačkih instrumenata kako bi se osiguralo prikupljanje pouzdanih podataka relevantnih za oblikovanje politika u području obrazovanja i osposobljavanja;

- iii) raspršenost podataka o obrazovanju i osposobljavanju u javnim i privatnim domenama;
 - iv) važnost olakšavanja dostupnosti i prenosivosti podataka, uključujući kvalitetu metapodataka;
- b) **nastaviti** ulagati napore u zajedničko prikupljanje podataka u području obrazovanja i osposobljavanja; **razmotriti** mogućnosti ulaganja u troškovno učinkovit pristup administrativnim podacima i njihovu ujednačenu uporabu;
- c) **nastaviti** ulagati u pouzdanu podatkovnu infrastrukturu, najsuvremeniju analizu podataka, stvaranje vrijednosti s pomoću podataka i inovacije u području podataka; za dokazima poduprte politiku i praksu u području obrazovanja i osposobljavanja potrebni su visokokvalitetni podaci u skladu s načelom FAIR na razini pojedinca i sustava.

Komisija bi trebala, uz poštovanje supsidijarnosti:

- a) **promicati i podupirati** razmjenu podataka i primjera najbolje prakse u području obrazovanja i osposobljavanja među državama članicama i, prema potrebi, u javnim i privatnim domenama; razmjenjivati dokaze i pružati smjernice i potporu državama članicama u provedbi djelotvornih praksi u području podataka, metodologija i propisa Unije o privatnosti povezanih s podacima o obrazovanju i osposobljavanju;

IV. DALJNI RAZVOJ LABORATORIJA ZA UČENJE O ULAGANJU U KVALITETNO OBRAZOVANJE I OSPOSABLJAVANJE KAO VRIJEDNOG ALATA UNIJE ZA POTICANJE DOKAZIMA PODUPRTE POLITIKE U PODRUČJU OBRAZOVANJA I OSPOSABLJAVANJA U SVRHU USPOSTAVE EUROPSKOG PROSTORA OBRAZOVANJA

Komisija bi trebala, uz poštovanje supsidijarnosti:

- a) uz savjetovanje s državama članicama i, prema potrebi, regionalnim i lokalnim vlastima, **proširiti** opseg Laboratorija za učenje o ulaganju u kvalitetno obrazovanje i osposobljavanje na šire polje dokazima poduprte politike u području obrazovanja i osposobljavanja; **osigurati** da sudjelovanje u aktivnostima Laboratorija za učenje ostane dobrovoljno;
- b) **iznositi** nove dokaze i učiniti postojeće dokaze dostupnijima oblikovateljima politika EU-a u području obrazovanja i osposobljavanja; **uspostaviti** repozitorij informacija opremljen alatima kojima se olakšava pristup uvidima u dokazima poduprte politiku i praksu, koji su strukturirani prema njihovim područjima učinka i sposobnosti rješavanja problema; **ojačati** određivanje primjera troškovno učinkovitih ulaganja u obrazovanje i osposobljavanje; **istražiti** sinergiju s mrežom Eurydice;
- c) **organizirati** aktivnosti izgradnje kapaciteta kako bi se poboljšale vještine i kompetencije oblikovatelja politika uključenih u dokazima poduprtu politiku u području obrazovanja i osposobljavanja; alate za osposobljavanje trebalo bi prilagoditi različitim razinama oblikovanja politika i fazama napretka država članica u oblikovanju dokazima poduprte politike u području obrazovanja i osposobljavanja;

- d) **podupirati** uspostavu partnerstava između istraživačke zajednice u području obrazovanja, oblikovatelja politika i odgojno-obrazovnih djelatnika; **podupirati** EU-ovu mrežu posredničkih organizacija koje imaju ključnu ulogu u premošćivanju jaza između obrazovnih istraživanja, politike, prakse i društva u cjelini;
- e) **suradivati** s međunarodnim organizacijama, kao što su OECD, UNESCO, Međunarodno udruženje za vrednovanje obrazovnih postignuća i Svjetska banka, kako bi se uspostavila i iskoristila sinergija te istodobno izbjeglo udvostručavanje rada na poticanju dokazima poduprtih politike i prakse u području obrazovanja i osposobljavanja;
- f) **poticati** trajni dijalog i razmjenu dokazima poduprtih politike i prakse u području obrazovanja i osposobljavanja među državama članicama, među ostalim putem Zajednice prakse za evaluaciju protučinjeničnog učinka obrazovnih politika;
- g) **predstaviti** plan rada Laboratorija za učenje o ulaganju u kvalitetno obrazovanje i osposobljavanje Odboru za obrazovanje radi dobivanja povratnih informacija u cilju optimizacije tog plana s obzirom na potrebe i bojazni država članica; redovito **izvješćivati** Odbor za obrazovanje i **suradivati** s njim u vezi s tim pitanjem;
- h) **predvidjeti** dostatne resurse kako bi se osiguralo da aktivnosti Laboratorija za učenje imaju smislen učinak.

Države članice trebale bi:

- a) **istražiti** mogućnosti sudjelovanja u aktivnostima koje nudi Laboratorij za učenje; **podijeliti** svoja saznanja tijekom ciljanih rasprava Odbora za obrazovanje kako bi se kontinuirano poboljšavala učinkovitost i kvaliteta Laboratorija za učenje;

POZIVA DRŽAVE ČLANICE I KOMISIJU da u skladu sa svojim nadležnostima:

suraduju na daljnjem postupanju na temelju ovih zaključaka u kontekstu tekućeg rada u okviru strateškog okvira za europsku suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja u svrhu uspostave europskog prostora obrazovanja;

POZIVA KOMISIJU DA:

podupre ove zaključke primjenom dokazima poduprtog pristupa pri osmišljavanju i predlaganju novih inicijativa u području obrazovanja i osposobljavanja; **radi na** prijedlozima, na temelju stručnog mišljenja Stalne skupine za pokazatelje i mjerila i u suradnji s njome; **odredi prioritete** i uzme u obzir stajališta i bojazni država članica koje su izrazili Vijeće i njegovo posebno pripremno tijelo, Odbor za obrazovanje;

NALAŽE ODBORU ZA OBRAZOVANJE DA:

- a) **posveti posebnu pozornost** upotrebi dokaza u svojim ispitivanjima prijedloga koje je Komisija podnijela Vijeću ili nacrtima zaključaka i rezolucija Vijeća;
- b) **da mišljenje**, prema potrebi, o svakom prijedlogu pokazatelja ili cilja EU-a koji utječe na područje obrazovanja i osposobljavanja.
