



Bruxelles, 24 mai 2017
(OR. en)

9624/17

JEUN 75
EDUC 262
SPORT 39
EMPL 336
SOC 432

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Data:	24 mai 2017
Destinatar:	Delegațiile
Nr. doc. ant.:	8033/17 JEUN 46 EDUC 140 SPORT 23 EMPL 190 SOC 250
Subiect:	Concluziile Consiliului privind rolul activităților pentru tineret în sprijinirea dezvoltării în rândul tinerilor a deprinderilor de viață esențiale care le facilitează tranziția cu succes către vârsta adultă, cetățenia activă și viața profesională - <i>Concluziile Consiliului (22 mai 2017)</i>

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor concluziile Consiliului privind rolul activităților pentru tineret în sprijinirea dezvoltării în rândul tinerilor a deprinderilor de viață esențiale care le facilitează tranziția cu succes către vârsta adultă, cetățenia activă și viața profesională, adoptate de Consiliu în cadrul celei de a 3541-a reuniuni a sale, care a avut loc la 22 mai 2017.

concluzii ale Consiliului privind rolul activităților pentru tineret în sprijinirea dezvoltării în rândul tinerilor a deprinderilor de viață esențiale care le facilitează tranziția cu succes către vârsta adultă, cetățenia activă și viața profesională

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

REAMINTIND:

1. Contextul politic al acestei chestiuni, astfel cum este prezentat în anexa la prezentele concluzii;

RECUNOAȘTE CĂ:

2. Uniunea Europeană se confruntă cu provocări economice și sociale importante, în parte ca urmare a creșterii migrației, consecința crizei financiare și economice.
3. Aceste evoluții prezintă provocări deosebite pentru valorile democratice, coeziunea socială, perspectivele de ocupare a forței de muncă și viața profesională, precum și pentru incluziunea și bunăstarea tinerilor, în special a celor expuși riscului și cu mai puține oportunități.
4. Pentru abordarea cu succes a acestor provocări, este esențial să se consolideze noțiunea de cetățenie activă în rândul tinerilor și drepturile și responsabilitățile care le revin, recunoașterea și respectarea valorilor democratice și a diversității culturale, precum și garantarea libertății de exprimare și de convingeri în temeiul acesteia, prin dobândirea deprinderilor de viață necesare¹.

¹ O definiție a deprinderilor de viață astfel cum sunt înțelese în prezentele concluzii ale Consiliului poate fi găsită la punctele 10-12 și în anexa II.

5. Dezvoltarea deprinderilor de viață este la fel de importantă în ceea ce privește nu doar soluționarea problemelor legate de costurile economice, politice, sociale și umane care decurg din nivelul ridicat al șomajului în rândul tinerilor, ci și ajutorarea tinerilor să își stabilească și să își creeze viitorul prin locuri de muncă de calitate, incluziune socială și cetățenie activă.

LUÂND ÎN CONSIDERARE

6. Rezoluția Consiliului privind *o Nouă agendă pentru competențe într-o Europă competitivă și favorabilă incluziunii*² și în special recunoașterea în cadrul acesteia a faptului că „este important să se meargă dincolo de nevoile imediate de pe piața muncii și să se pună accentul de asemenea pe acele aspecte ale educației și formării care pot stimula inovarea, spiritul antreprenorial și creativitatea, pot contura sectoare, pot crea locuri de muncă și noi piețe, pot autonomiza indivizii (inclusiv cei mai vulnerabili), pot îmbogăți viața democratică și pot forma cetățeni implicați, talentați și activi”.
7. Revizuirea Recomandării privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții³, care oferă ocazia unei abordări favorabile incluziunii a dezvoltării unor competențe care pot să îi sprijine pe tineri și să le faciliteze tranziția cu succes către vârsta adultă, cetățenia activă și viața profesională. Deși prezintă o terminologie diferită, actualul cadru european privind competențele-cheie se referă deja la multe dintre deprinderile de viață definite în prezentele concluzii ale Consiliului.

² Rezoluția Consiliului privind o Nouă agendă pentru competențe într-o Europă competitivă și favorabilă incluziunii, JO C 467, 15.12.2016.

³ Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, JO L 394, 30.12.2006.

SUBLINIAZĂ CĂ

8. Deși răspunsul dat provocărilor prezentate de șomajul în rândul tinerilor și de destrămarea țesutului social și alienarea politică consecvente are multe aspecte, sectorul tineretului joacă, prin existența unor activități pentru tineret eficiente, un rol important în sprijinul acordat tinerilor pentru a dobândi și a dezvolta deprinderi de viață care contribuie la maximizarea potențialului acestora și îi sprijină în atingerea și menținerea unor vieți personale, sociale și profesionale satisfăcătoare și productive. Aceste deprinderi de viață pot contribui, de asemenea, la prevenirea marginalizării și la combaterea propagandei, a discursurilor și a comportamentului care ar putea avea legătură cu radicalizarea care poate duce la extremism violent.

RECUNOAȘTE CĂ

9. În timp ce activitățile pentru tineret pot însemna o gamă largă de măsuri, proiecte, programe, activități și inițiative oferite de diverși furnizori într-o varietate de situații, o caracteristică definitorie a practicii și a atenției acordate în cadrul activităților pentru tineret o reprezintă dezvoltarea personală și socială a tinerilor.
10. Existența unor activități pentru tineret eficiente poate duce la rezultate pozitive pentru tineri prin
- dezvoltarea competențelor lor și sporirea astfel a dezvoltării lor personale,
 - promovarea și încurajarea unor valori, comportamente și atitudini sociale pozitive, în special în relațiile lor cu alte persoane,
 - promovarea capacităților și posibilităților lor creatoare și inovatoare, care le va da posibilitatea să participe cu succes în viața profesională,
 - promovarea valorilor democratice, consolidând astfel cetățenia activă și participarea democratică.

11. Deprinderile de viață sunt comportamente pozitive, afirmative și orientate spre rezolvarea problemelor, care sunt folosite în mod corespunzător și responsabil în viața de zi cu zi - acasă, online, în comunitate, în educație/formarea profesională și la locul de muncă. Acestea sunt un set de competențe personale și sociale dobândite prin educație și formare profesională, activități pentru tineret și învățare non-formală și informală care pot fi utilizate pentru a aborda chestiuni, întrebări și probleme întâlnite în mod obișnuit în cursul vieții de zi cu zi.

RECUNOAȘTE CĂ

12. Deprinderile de viață sunt importante pentru toți tinerii, dar prezintă o semnificație și o importanță deosebite pentru tinerii expuși riscului și pentru cei cu mai puține oportunități, precum și pentru nevoile lor în ceea ce privește angajarea, incluziunea socială și participarea democratică.
13. Promovarea dobândirii și dezvoltării în rândul tinerilor a deprinderilor de viață și furnizarea celor necesare pentru acestea pot fi o parte integrantă a politicii pentru tineret atât la nivel european, cât și la nivelul statelor membre.

CONSTATĂ CĂ

14. Anexa II conține un compendiu al deprinderilor de viață care face trimitere la un număr de atribute. Acest compendiu nu este nici prescriptiv, nici exclusiv și reflectă acele deprinderi de viață pe care activitățile pentru tineret le pot promova cel mai bine și îi pot ajuta pe tineri să le dobândească.⁴
15. Deprinderile de viață, astfel cum sunt definite în anexa II, evoluează, iar stabilirea priorității care trebuie să fie acordată deprinderilor de viață și a modului în care acestea să fie prezentate și promovate este o chestiune care trebuie tratată de statele membre și de părțile interesate relevante de la nivel european, național și local.

⁴ În sensul prezentelor concluzii ale Consiliului, prin furnizori de activități pentru tineret se înțelege toate organizațiile, agențiile și alte organisme, atât finanțate de stat, cât și de voluntariat, care desfășoară programe, proiecte, inițiative și activități pentru tineri bazate pe activități pentru tineret.

INVITĂ STATELE MEMBRE, ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII,

16. să promoveze, în cadrele de politică pentru tineret, contribuția activităților pentru tineret la dezvoltarea în rândul tinerilor a deprinderilor de viață, precum și măsurile menite să sprijine tinerii;
17. să difuzeze și să promoveze printre furnizorii de activități pentru tineret instrumente, metodologii și practici de învățare, în special cele elaborate de către lucrătorii de tineret care pot sprijini tinerii să dobândească deprinderi de viață;
18. să sprijine în continuare educația, formarea profesională și activitățile de învățare inter pares pentru furnizorii de activități pentru tineret pentru a le consolida capacitatea de a sprijini tinerii în dobândirea de deprinderi de viață;
19. după caz, să recunoască și să valideze programele de educație și formare profesională care sporesc capacitatea lucrătorilor de tineret, salariați sau voluntari, și a liderilor de tineret să utilizeze cu succes instrumente, metodologii și practici de învățare care ajută tinerii să identifice, să dobândească și să dezvolte deprinderi de viață, utilizând instrumente și metode de evaluare și de autoevaluare;
20. să promoveze și să consolideze voluntariatul în rândul tinerilor, care le poate facilita dobândirea de deprinderi de viață și poate contribui la participarea lor alături de furnizorii de activități pentru tineret la proiecte și inițiative legate de asemenea activități;

INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA, ÎN LIMITELE COMPETENȚELOR PE CARE LE DEȚIN,

21. să promoveze și să ofere posibilități, proiecte și inițiative de învățare *inter pares* și reciproce prin care furnizorii de activități pentru tineret să facă schimb de cunoștințe, instrumente și experiență în ceea ce privește promovarea și dezvoltarea deprinderilor de viață în rândul tinerilor;
22. să analizeze ce deprinderi de viață dobândite de tineri prin activitățile pentru tineret pot fi identificate și documentate și în ce fel, pentru a facilita evaluarea și certificarea prin intermediul unor mecanisme de validare a învățării non-formale și informale⁵.
23. să optimizeze utilizarea programului Erasmus+ și a altor programe de finanțare ale UE în sprijinul activităților pentru tineret pentru a stimula și a dezvolta deprinderi de viață în rândul tinerilor;
24. să consolideze dialogul între activitățile pentru tineret, politica pentru tineret și cercetarea din domeniul tineretului, precum și coordonarea între nivelurile local, regional, național și european, facilitând astfel constituirea de rețele, cooperarea, învățarea *inter pares* și schimburile cu privire la promovarea și dezvoltarea deprinderilor de viață în rândul tinerilor;
25. să identifice, să sprijine și să difuzeze instrumente, metodologii și practici existente și inovatoare care favorizează deprinderile de viață în diferite contexte ale activităților pentru tineret.
26. să promoveze și să sprijine parteneriate și inițiative intersectoriale, în special între furnizorii de activități pentru tineret, instituțiile de învățământ și de formare profesională, serviciile de ocupare a forței de muncă și sociale și partenerii sociali care îi ajută pe tineri să dobândească și să își dezvolte deprinderile de viață.

⁵ Recomandarea Consiliului privind validarea învățării non-formale și informale, JO C 398, 22.12.2012.

INVITĂ COMISIA EUROPEANĂ

27. să contribuie la consolidarea cunoștințelor privind deprinderile de viață promovate și dezvoltate prin intermediul activităților pentru tineret și să sprijine statele membre în promovarea consolidării capacităților și a dezvoltării profesionale a lucrătorilor de tineret;
 28. să promoveze activitățile pentru tineret ca parte integrantă a *Noii agende pentru competențe* care, pe de o parte, adaugă valoare agendei și, pe de altă parte, o completează și o sprijină.
 27. să promoveze și să sprijine o abordare transsectorială în sprijinul acordat tinerilor pentru a dobândi și a dezvolta competențele necesare, pentru a le facilita tranziția cu succes către vârsta adultă, cetățenia activă și viața profesională.
 28. să se asigure că prezentele concluzii ale Consiliului contribuie la revizuirea Recomandării privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții în vederea consolidării dimensiunii deprinderilor de viață în cadrul european privind competențele-cheie și a asigurării coerenței cu aceasta.
-

ANEXA I

Contextul politic

- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, JO L 394, 30.12.2006, p. 10.
- Recomandarea Consiliului privind validarea învățării non-formale și informale, JO C 398, 22.12.2012, p. 1.
- Recomandare a Consiliului privind parcursurile de actualizare a competențelor: noi oportunități pentru adulți – JO C 484. 19.12.2016.
- Concluziile Consiliului privind contribuția activităților de calitate pentru tineret la dezvoltarea, bunăstarea și incluziunea socială a tinerilor, JO C 168, 14.6.2013, p. 3.
- Concluziile Consiliului privind maximizarea potențialului politicii pentru tineret în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020, JO C 224, 3.8.2013, p. 2.
- Concluziile Consiliului privind consolidarea incluziunii sociale a tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare, JO C 30, 1.2.2014, p. 5.
- Concluziile Consiliului privind promovarea antreprenoriatului în rândul generației tinere în vederea sprijinirii incluziunii sociale a tinerilor, JO C 183, 14.6.2014, p. 18.
- Concluziile Consiliului privind consolidarea activităților pentru tineret pentru a asigura coeziunea în cadrul societăților, JO C 170, 23.5.2015, p. 2.
- Rezoluția Consiliului privind încurajarea participării politice a tinerilor la viața democratică în Europa, JO C 147, 15.12.2015, p. 10.
- Raport comun al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a cadrului reînnoit pentru cooperarea europeană în domeniul tineretului (2010-2018), JO C 417, 15.12.2015, p. 17.

- Concluziile Consiliului privind rolul activităților de voluntariat în sport pentru promovarea cetățeniei active, JO C 324, 20.12.2011.
- Concluziile Consiliului privind maximizarea rolului sportului de masă în direcția dezvoltării competențelor transversale, în special în rândul tinerilor, JO C 172, 27.5.2015.
- Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor intitulată *O nouă agendă pentru competențe în Europa - Să consolidăm împreună capitalul uman, capacitatea de inserție profesională și competitivitatea* (2016).
- Rezoluția Consiliului privind o Nouă agendă pentru competențe într-o Europă competitivă și favorabilă incluziunii, JO C 467, 15.12.2016.
- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind prevenirea radicalizării care conduce la extremismul violent, JO C 467, 15.12.2016.

Studii, rapoarte ale grupurilor de experți și declarații

- Cooperarea cu tinerii: valoarea activităților pentru tineret în Uniunea Europeană (2014).
- Dezvoltarea creativității și a potențialului inovator ale tinerilor prin învățarea non-formală în moduri care sunt relevante pentru ocuparea forței de muncă (2014).
- Activități de calitate pentru tineret - un cadru comun pentru dezvoltarea pe viitor a activităților pentru tineret (2015).
- Contribuția activităților pentru tineret la abordarea provocărilor cu care se confruntă tinerii, în special tranziția de la educație și ocuparea forței de muncă (2015).
- Declarația primei Convenții europene privind activitățile pentru tineret (2010).
- Raportul și declarația celei de a doua Convenții europene privind activitățile pentru tineret (2015).

ANEXA II⁶

A compendium of life skills and their attributes			
Interpersonal	Communication	Cognitive	Personal
Leadership, conflict resolution, planning and <u>organising</u> , teamwork, negotiating, inter-cultural awareness.	Expressing (and listening to) views and opinions, discussing and debating, digital and media literacy, presentation, advocacy.	Critical thinking, reasoned analysis, thinking creatively, problem solving, decision making, interpreting, judgement.	Self-confidence, self-esteem, resilience, autonomy, initiative, empathy.
<p>The characteristics of such life skills are:</p> <p>holistic, in that they seek to develop the whole person and help them achieve positive self-realisation both as individuals and as social beings.</p> <p>of value in their own right, offering young people positive and enriching learning experiences that support their development.</p> <p>complementary and reinforcing, supporting young people's learning and development in education and training, family, community, civic and social life and in the workplace.</p> <p>transversal and cross-sectoral, regardless of the context, whether it be in education, in the workplace, in the community or in pursuing cultural, social or political activities, the skills acquired are of immediate relevance and use.</p> <p>empowering and enabling, allowing young people's talents, abilities and capacities, as well as their <u>behaviours</u> and attitudes, to find constructive expression in personal, civic, cultural and working life.</p>			

⁶ *Compendiul deprinderilor de viață cuprinde unele dintre aptitudinile și competențele cel mai frecvent menționate în literatura de specialitate internațională și în special în studiile și rapoartele grupurilor de experți enumerate în anexa I*