



Βρυξέλλες, 24 Μαΐου 2017  
(OR. en)

9624/17

JEUN 75  
EDUC 262  
SPORT 39  
EMPL 336  
SOC 432

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

---

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Με ημερομηνία: 24 Μαΐου 2017

Αποδέκτης: Αντιπροσωπίες

---

αριθ. προηγ. εγγρ.: 8033/17 JEUN 46 EDUC 140 SPORT 23 EMPL 190 SOC 250

---

Θέμα: Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τον ρόλο των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους στη στήριξη της ανάπτυξης βασικών δεξιοτήτων ζωής, οι οποίες διευκολύνουν την επιτυχή μετάβασή τους στον ενήλικο και τον επαγγελματικό βίο και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά  
*-Συμπεράσματα του Συμβουλίου (22 Μαΐου 2017)*

---

Επισυνάπτονται για τις αντιπροσωπείες τα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τον ρόλο των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους στη στήριξη της ανάπτυξης βασικών δεξιοτήτων ζωής, οι οποίες διευκολύνουν την επιτυχή μετάβασή τους στον ενήλικο και τον επαγγελματικό βίο και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά, τα οποία ενέκρινε το Συμβούλιο κατά την 3541η σύνοδό του στις 22 Μαΐου 2017.

**Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τον ρόλο των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους στη στήριξη της ανάπτυξης βασικών δεξιοτήτων ζωής, οι οποίες διευκολύνουν την επιτυχή μετάβασή τους στον ενήλικο και τον επαγγελματικό βίο και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά**

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΝΤΑΣ:

1. Το πολιτικό υπόβαθρο του ζητήματος, όπως εκτίθεται στο παράρτημα I των παρόντων συμπερασμάτων·

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ΟΤΙ:

2. Η Ευρωπαϊκή Ένωση αντιμετωπίζει σημαντικές οικονομικές και κοινωνικές προκλήσεις, εν μέρει ως αποτέλεσμα της αυξανόμενης μετανάστευσης και ως συνέπεια της χρηματοπιστωτικής και οικονομικής κρίσης.
3. Οι εξελίξεις αυτές θέτουν ιδιαίτερες προκλήσεις για τις δημοκρατικές αρχές, την κοινωνική συνοχή, τις προοπτικές απασχόλησης και τον επαγγελματικό βίο, καθώς και για την ένταξη και την ευημερία των νέων, ιδίως δε εκείνων που βρίσκονται σε κίνδυνο και έχουν λιγότερες ευκαιρίες.
4. Για την επιτυχή αντιμετώπιση των προκλήσεων αυτών, έχει ζωτική σημασία η ενίσχυση της αντίληψης των νέων για την ενεργό συμμετοχή στα κοινά και για ό,τι αυτή συνεπάγεται, ήτοι για τα δικαιώματα και τις ευθύνες τους, την αναγνώριση και τον σεβασμό των δημοκρατικών αξιών και της πολιτιστικής πολυμορφίας, την εγγύηση της ελευθερίας της έκφρασης και των πεποιθήσεων, μέσω της απόκτησης των απαραίτητων δεξιοτήτων ζωής<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ορισμός των δεξιοτήτων ζωής, όπως νοούνται στο πλαίσιο των παρόντων συμπερασμάτων του Συμβουλίου, παρατίθεται στις παραγράφους 10-12 και στο παράρτημα II.

5. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής είναι εξίσου σημαντική όχι μόνο για την αντιμετώπιση του οικονομικού, πολιτικού, κοινωνικού και ανθρώπινου κόστους που προκαλείται από την υψηλή ανεργία των νέων, αλλά και για να βοηθηθούν οι νέοι να καθορίσουν και να διαμορφώσουν το μέλλον τους μέσω της ποιοτικής απασχόλησης, της κοινωνικής ένταξης και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά.

## ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ

6. Το ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για μια ανταγωνιστική Ευρώπη χωρίς αποκλεισμούς<sup>2</sup> και ιδίως το γεγονός ότι στο ψήφισμα αυτό αναγνωρίζεται το εξής: «Είναι σημαντικό να υπερβούμε τις άμεσες ανάγκες της αγοράς εργασίας και να εστιάσουμε επίσης σε εκείνες τις πτυχές της εκπαίδευσης και της κατάρτισης που μπορούν να δώσουν ώθηση στην καινοτομία, στην επιχειρηματικότητα και στη δημιουργικότητα, να διαμορφώσουν τομείς, να δημιουργήσουν θέσεις εργασίας και νέες αγορές, να προσφέρουν δυνατότητες στους πολίτες (συμπεριλαμβανομένων των πλέον αδύναμων), να εμπλουτίσουν τη δημοκρατική ζωή και να αναπτύξουν ταλαντούχους και ενεργούς πολίτες με ενδιαφέρον να συμμετέχουν».
7. Την επανεξέταση της σύστασης σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης<sup>3</sup>, η οποία προσφέρει την ευκαιρία για μια προσέγγιση χωρίς αποκλεισμούς, όσον αφορά την ανάπτυξη ικανοτήτων που μπορούν να βοηθήσουν τους νέους και να διευκολύνουν την επιτυχή μετάβασή τους στον ενήλικο και τον επαγγελματικό βίο και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά. Παρά τη διαφορετική ορολογία, το ισχύον ευρωπαϊκό πλαίσιο βασικών ικανοτήτων αναφέρεται ήδη σε πολλές από τις δεξιότητες ζωής που ορίζονται στα παρόντα συμπεράσματα του Συμβουλίου.

---

<sup>2</sup> Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για μια ανταγωνιστική Ευρώπη χωρίς αποκλεισμούς, ΕΕ C 467 της 15.12.2016.

<sup>3</sup> Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης, ΕΕ L 394 της 30.12.2006.

## ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ ΟΤΙ

8. Ενώ η αντιμετώπιση των προκλήσεων που προκύπτουν από την ανεργία των νέων, και τη διάρρηξη του κοινωνικού ιστού και την πολιτική αποξένωση που προκαλούνται από αυτήν, είναι ζήτημα με πολλές πτυχές, ο τομέας της νεολαίας, μέσω αποτελεσματικών κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους, παίζει σημαντικό ρόλο όσον αφορά τις δυνατότητες που δίνονται στους νέους να αποκτήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής που συμβάλλουν στη μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων τους και τους στηρίζουν στην επίτευξη και τη διατήρηση ικανοποιητικού και παραγωγικού προσωπικού, κοινωνικού και επαγγελματικού βίου. Αυτές οι δεξιότητες ζωής μπορούν επίσης να συμβάλουν στην αποτροπή της περιθωριοποίησης και την αντιμετώπιση της προπαγάνδας, της ρητορικής και των συμπεριφορών που ενδέχεται να συνδεθούν με τη ριζοσπαστικοποίηση, η οποία μπορεί να οδηγήσει σε βίαιο εξτρεμισμό.

## ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ΟΤΙ

9. Ενώ οι κοινωνικομορφωτικές δραστηριότητες για τους νέους μπορούν να αναφέρονται σε ευρύ φάσμα μέτρων, έργων, προγραμμάτων, δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών που προσφέρουν διάφοροι πάροχοι σε ποικίλες μορφές, βασικό χαρακτηριστικό της πρακτικής και της εστίασης των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους είναι η προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη νεαρών ατόμων.
10. Οι αποτελεσματικές κοινωνικομορφωτικές δραστηριότητες μπορούν να έχουν θετικά αποτελέσματα για τους νέους μέσω
- της ανάπτυξης των ικανοτήτων τους και, κατά συνέπεια, μέσω της ενίσχυσης της προσωπικής τους ανάπτυξης,
  - της προαγωγής και της ενθάρρυνσης θετικών κοινωνικών αξιών, στάσεων και συμπεριφορών, ιδίως στις σχέσεις τους με τους άλλους,
  - της καλλιέργειας των ικανοτήτων τους στη δημιουργικότητα και την καινοτομία και των δυνατοτήτων που θα τους επιτρέψουν να συμμετέχουν με επιτυχία στον επαγγελματικό βίο,
  - της προαγωγής των δημοκρατικών αξιών και, κατά συνέπεια, της ενίσχυσης της ενεργού συμμετοχής στα κοινά και της δημοκρατικής συμμετοχής.

11. Οι δεξιότητες ζωής αποτελούν θετικές, καταφατικές συμπεριφορές που είναι προσανατολισμένες στην επίλυση των προβλημάτων και χρησιμοποιούνται κατάλληλα και υπεύθυνα στην καθημερινή ζωή – στο σπίτι, επιγραμματικά, στην κοινότητα, στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και στον χώρο εργασίας. Πρόκειται για δέσμη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων που αποκτώνται μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους και της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να απαντηθούν ερωτήματα και να αντιμετωπιστούν ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν συχνά κατά τη διάρκεια της καθημερινής ζωής των ανθρώπων.

#### ΣΥΜΦΩΝΕΙ ΟΤΙ

12. Οι δεξιότητες ζωής είναι σημαντικές για όλους τους νέους, έχουν όμως ιδιαίτερη σημασία και σπουδαιότητα για τους νέους που βρίσκονται σε κίνδυνο και για εκείνους που διαθέτουν λιγότερες ευκαιρίες, καθώς και για τις ανάγκες τους όσον αφορά την απασχόληση, την κοινωνική ένταξη και τη δημοκρατική συμμετοχή.
13. Η προώθηση της απόκτησης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής από τους νέους, καθώς και η παροχή των σχετικών δυνατοτήτων, μπορεί να αποτελέσει αναπόσπαστο τμήμα της πολιτικής για τη νεολαία, τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο όσο και σε επίπεδο κρατών μελών.

#### ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ ΟΤΙ

14. Στο παράρτημα II παρέχεται σύνοψη των δεξιοτήτων ζωής, στην οποία αναφέρονται ορισμένα χαρακτηριστικά. Η σύνοψη αυτή δεν επιβάλλει συγκεκριμένες δεξιότητες ζωής ούτε αποκλείει άλλες· αποτυπώνει τις δεξιότητες που μπορούν να αποκτηθούν από τους νέους και να προαχθούν με τον καλύτερο τρόπο μέσω των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων.<sup>4</sup>
15. Οι δεξιότητες ζωής, όπως ορίζονται στο παράρτημα II, εξελίσσονται και ο καθορισμός του τρόπου με τον οποίο οι δεξιότητες ζωής πρέπει να ιεραρχούνται, να παρουσιάζονται και να προάγονται αποτελεί ζήτημα που αφορά τα κράτη μέλη και τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς σε ευρωπαϊκό, εθνικό και τοπικό επίπεδο.

---

<sup>4</sup> Για τους σκοπούς των παρόντων συμπερασμάτων του Συμβουλίου, ως πάροχοι κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους νοούνται οποιεσδήποτε οργανώσεις και οποιοδήποτε οργανισμοί και άλλοι φορείς, στηριζόμενοι από το κράτος ή από εθελοντές, οι οποίοι παρέχουν σε νέους προγράμματα, έργα, πρωτοβουλίες και δραστηριότητες, που βασίζονται στις κοινωνικομορφωτικές δραστηριότητες για τους νέους.

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ, ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ ΤΗΣ ΑΡΧΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΤΗΤΑΣ

16. Να ενισχύσουν τη συμβολή των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων ζωής των νέων, στο πλαίσιο της πολιτικής για τη νεολαία και των μέτρων που αποσκοπούν στη στήριξη των νέων.
17. Να διαδώσουν και να προωθήσουν μεταξύ των παρόχων κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους εργαλεία μάθησης, μεθόδους και πρακτικές, ιδίως δε τα μέσα που έχουν δημιουργηθεί από εργαζομένους στον τομέα της νεολαίας, τα οποία μπορούν να στηρίξουν τους νέους στην απόκτηση δεξιοτήτων ζωής.
18. Να στηρίξουν περαιτέρω δραστηριότητες εκπαίδευσης, κατάρτισης και αλληλοδιδασχής από ομοτίμους για τους παρόχους κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους, ώστε να ενισχυθεί η ικανότητά τους να στηρίζουν τους νέους στην απόκτηση δεξιοτήτων ζωής.
19. Κατά περίπτωση, να αναγνωρίσουν και να επικυρώσουν προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης που ενισχύουν την ικανότητα των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, αμειβόμενων ή εθελοντών, και των στελεχών της νεολαίας να χρησιμοποιούν επιτυχώς εργαλεία μάθησης, μεθόδους και πρακτικές που βοηθούν τους νέους να εντοπίσουν, να αποκτήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής, χρησιμοποιώντας εργαλεία και μεθόδους αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.
20. Να προαγάγουν και να ενισχύσουν τον εθελοντισμό μεταξύ των νέων, ο οποίος μπορεί να τους διευκολύνει στην απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και να συμβάλει στη συμμετοχή τους, μαζί με παρόχους κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους, σε προγράμματα και πρωτοβουλίες που αφορούν τις δραστηριότητες αυτές.

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ  
ΕΞΟΥΣΙΩΝ ΤΟΥΣ

21. Να προωθήσουν και να παράσχουν ευκαιρίες για εκμάθηση από ομοτίμους και αλληλοδιδασχή, για έργα και πρωτοβουλίες με αποδέκτες τους παρόχους κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους, που αποσκοπούν στην ανταλλαγή γνώσεων, εργαλείων και εμπειριών σχετικά με την προώθηση και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων ζωής των νέων.
22. Να εξετάσουν ποιες δεξιότητες ζωής, αποκτώμενες μέσω των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους, μπορούν να εντοπισθούν και να τεκμηριωθούν, ώστε να διευκολυνθεί η αξιολόγηση και η πιστοποίηση μέσω μηχανισμών επικύρωσης της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, καθώς και με ποιον τρόπο μπορεί να γίνει αυτό<sup>5</sup>.
23. Να μεγιστοποιήσουν τη χρήση του προγράμματος Erasmus+ και άλλων χρηματοδοτικών προγραμμάτων της ΕΕ προς στήριξη των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους στην πράξη, για την καλλιέργεια και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων ζωής των νέων.
24. Να ενισχύσουν τον διάλογο μεταξύ των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους, της πολιτικής και της έρευνας για τη νεολαία, καθώς και τον συντονισμό μεταξύ του τοπικού, του περιφερειακού, του εθνικού και του ευρωπαϊκού επιπέδου, ώστε, με τον τρόπο αυτόν, να διευκολυνθεί η δικτύωση, η συνεργασία, η αλληλοδιδασχή και η ανταλλαγή από ομοτίμους, σε σχέση με την προαγωγή και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής μεταξύ των νέων.
25. Να εντοπίσουν, να στηρίξουν και να διαδώσουν υφιστάμενα και καινοτόμα εργαλεία, μεθόδους και πρακτικές που καλλιεργούν τις δεξιότητες ζωής σε διάφορα πλαίσια κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους.
26. Να προαγάγουν και να στηρίξουν διατομεακές συμπράξεις και πρωτοβουλίες, ιδίως μεταξύ παρόχων κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους και ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών απασχόλησης, και κοινωνικών εταιριών, οι οποίες βοηθούν τους νέους να αποκτήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής.

---

<sup>5</sup> Σύσταση του Συμβουλίου για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης – ΕΕ C 398 της 22.12.2012.

## ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

27. Να συμβάλει στην απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις δεξιότητες ζωής που καλλιεργούνται και αναπτύσσονται μέσω των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους και να στηρίξει τα κράτη μέλη στην προώθηση της δημιουργίας ικανοτήτων και την επαγγελματική εξέλιξη των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας.
28. Να προωθήσει, ως αναπόσπαστο τμήμα του νέου θεματολογίου δεξιοτήτων, κοινωνικομορφωτικές δραστηριότητες για τους νέους που προσθέτουν αξία σε όλες τις πτυχές του θεματολογίου και συγχρόνως τις συμπληρώνουν και τις στηρίζουν.
27. Να προωθήσει και να υποστηρίξει μια διατομεακή προσέγγιση όσον αφορά τη βοήθεια προς τους νέους για να αποκτήσουν και να αναπτύξουν τις αναγκαίες ικανότητες που θα διευκολύνουν την αποτελεσματική μετάβασή τους στον ενήλικο και τον επαγγελματικό βίο και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά.
28. Να διασφαλίσει ότι τα παρόντα συμπεράσματα του Συμβουλίου θα συμβάλουν στην επανεξέταση της σύστασης σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης, με σκοπό να ενισχυθεί η πτυχή που αφορά τις δεξιότητες ζωής στο ευρωπαϊκό πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων και να ευθυγραμμισθεί με το πλαίσιο αυτό.
-

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι**

**Πολιτικό πλαίσιο**

- Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης, ΕΕ L 394 της 30.12.2006, σ. 10.
- Σύσταση του Συμβουλίου για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης – ΕΕ C 398 της 22.12.2012, σ. 1.
- Σύσταση του Συμβουλίου όσον αφορά τις Διαδρομές Αναβάθμισης των Δεξιοτήτων: Νέες Ευκαιρίες για Ενηλίκους – ΕΕ C 484. 19.12.2016.
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου για τη συμβολή των ποιοτικών κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους στην ανάπτυξη, την ευημερία και την κοινωνική ένταξή τους – ΕΕ C 168 της 14.6.2013, σ. 3.
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τη μέγιστη δυνατή αξιοποίηση του δυναμικού της πολιτικής για τη νεολαία στην υλοποίηση των στόχων της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» – ΕΕ C 224 της 3.8.2013, σ. 2.
- Σχέδιο συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με την ενίσχυση της κοινωνικής ενσωμάτωσης των νέων που βρίσκονται εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης – ΕΕ C 30 της 1.2.2014, σ. 5.
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την προώθηση της επιχειρηματικότητας των νέων με σκοπό την κοινωνική τους ένταξη – ΕΕ C 183 της 14.6.2014, σ. 18.
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την ενίσχυση των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους με στόχο την εξασφάλιση κοινωνιών με μεγαλύτερη συνοχή – ΕΕ C 170 της 23.5.2015, σ. 2.
- Ψήφισμα του Συμβουλίου για την ενθάρρυνση της συμμετοχής των νέων στον δημοκρατικό βίο της Ευρώπης – ΕΕ C 147 της 15.12.2015, σ. 10.
- Κοινή έκθεση για το 2015 του Συμβουλίου και της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του ανανεωμένου πλαισίου ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της νεολαίας (2010-2018) – ΕΕ C 417 της 15.12.2015, σ. 17.

- Συμπεράσματα του Συμβουλίου με θέμα τη συμβολή των εθελοντικών δραστηριοτήτων στον αθλητισμό στην προαγωγή της ενεργού συμμετοχής του πολίτη – ΕΕ C 324 της 20.12.2011, σ. 24.
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τη μέγιστη δυνατή αξιοποίηση του ρόλου του μαζικού ερασιτεχνικού αθλητισμού στην ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων, ιδίως μεταξύ των νέων –ΕΕ C 172 της 27.5.2015, σ. 8.
- Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών με τίτλο: «Νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη – Συνεργασία για την ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού, της απασχολησιμότητας και της ανταγωνιστικότητας» (2016).
- Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για μια ανταγωνιστική Ευρώπη χωρίς αποκλεισμούς – ΕΕ C 467 της 15.12.2016, σ. 1.
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης που οδηγεί στον βίαιο εξτρεμισμό – ΕΕ C 467 της 15.12.2016, σ. 3.

#### **Μελέτες, εκθέσεις ομάδων εμπειρογνομόνων και δηλώσεις**

- «Working with young people: the value of youth work in the European Union (2014)» (Εργασία με τους νέους: η αξία των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους στην Ευρωπαϊκή Ένωση) [2014]).
- «Developing the creativity and innovative potential of young people through non-formal learning in ways that are relevant for employment (2014)» (Ανάπτυξη της δημιουργικότητας και των δυνατοτήτων καινοτομίας των νέων μέσω μη τυπικής μάθησης με τρόπους που είναι σχετικοί με την απασχολησιμότητα [2014]).
- «Quality Youth Work – A common framework for the future development of youth work (2015)» (Ποιοτικές κοινωνικομορφωτικές δραστηριότητες για τους νέους – Ένα κοινό πλαίσιο για την περαιτέρω ανάπτυξη των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους [2015]).
- «The contribution of youth work to address the challenges young people are facing, in particular, the transition from education and employment (2015)» (Η συμβολή των κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων για τους νέους στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της νεολαίας, ιδίως όσον αφορά τη μετάβαση από την εκπαίδευση και την απασχόληση [2015]).
- Δήλωση της 1ης Ευρωπαϊκής Συνέλευσης για τις κοινωνικομορφωτικές δραστηριότητες για τους νέους (2010)
- Έκθεση και δήλωση της 2ης Ευρωπαϊκής Συνέλευσης για τις κοινωνικομορφωτικές δραστηριότητες για τους νέους (2015).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ<sup>6</sup>

<p><b>A compendium of life skills and their attributes</b></p>			
<p><b>Interpersonal</b></p>	<p><b>Communication</b></p>	<p><b>Cognitive</b></p>	<p><b>Personal</b></p>
<p>Leadership, conflict resolution, planning and <u>organising</u>, teamwork, negotiating, inter-cultural awareness.</p>	<p>Expressing (and listening to) views and opinions, discussing and debating, digital and media literacy, presentation, advocacy.</p>	<p>Critical thinking, reasoned analysis, thinking creatively, problem solving, decision making, interpreting, judgement.</p>	<p>Self-confidence, self-esteem, resilience, autonomy, initiative, empathy.</p>
<p>The characteristics of such life skills are:</p> <p><b>holistic</b>, in that they seek to develop the whole person and help them achieve positive self-realisation both as individuals and as social beings.</p> <p><b>of value in their own right</b>, offering young people positive and enriching learning experiences that support their development.</p> <p><b>complementary and reinforcing</b>, supporting young people's learning and development in education and training, family, community, civic and social life and in the workplace.</p> <p><b>transversal and cross-sectoral</b>, regardless of the context, whether it be in education, in the workplace, in the community or in pursuing cultural, social or political activities, the skills acquired are of immediate relevance and use.</p> <p><b>empowering and enabling</b>, allowing young people's talents, abilities and capacities, as well as their <u>behaviours</u> and attitudes, to find constructive expression in personal, civic, cultural and working life.</p>			

<sup>6</sup> Η σύνοψη των δεξιοτήτων ζωής περιλαμβάνει ορισμένες από τις συνηθέστερα αναφερόμενες δεξιότητες και ικανότητες στη διεθνή βιβλιογραφία, και ειδικότερα στις μελέτες και εκθέσεις της ομάδας εμπειρογνομόνων που απαριθμούνται στο παράρτημα Ι