



Consiliul
Uniunii Europene

Bruxelles, 16 mai 2023
(OR. en)

9311/23

EDUC 162
JEUN 87
SOC 316
EMPL 206

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Subiect:	Spațiul european al educației în perspectiva anului 2025 și mai departe – Rezoluția Consiliului

În anexă, se pune la dispoziția delegațiilor rezoluția sus-menționată a Consiliului, aprobată de Consiliu (Educație, Tineret, Cultură și Sport) la reuniunea sa din 16 mai 2023.

Spațiul european al educației în perspectiva anului 2025 și mai departe**Rezoluția Consiliului**

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

1. REAMINTEȘTE contextul politic al spațiului european al educației, astfel cum figurează în anexa la prezenta rezoluție.
2. REAFIRMĂ că spațiul european al educației poate deveni o realitate până în 2025 numai printr-un angajament politic ferm al statelor membre și EVIDENȚIAZĂ necesitatea unor eforturi continue din partea statelor membre și din partea Comisiei, în limitele competențelor lor respective, și, după caz, cu participarea părților interesate relevante la nivel național și european, pentru a lua măsurile necesare în vederea realizării spațiului european al educației.
3. IA ACT de comunicarea Comisiei privind progresele înregistrate în direcția realizării spațiului european al educației¹.
4. SUBLINIAZĂ că educația și formarea în toate contextele, la toate nivelurile și sub toate formele sunt esențiale pentru a asigura coeziunea socială, competitivitatea și creșterea economică durabilă în Uniunea Europeană și în statele sale membre, pentru a le pregăti pentru dubla tranziție verde și digitală și pentru a le sprijini în această dublă tranziție. În special într-un moment în care este imperativ ca cetățenii să se bucure de împlinire personală și de bunăstare, să se adapteze la provocările lumii în schimbare și să se implice într-o mai mare măsură într-o cetățenie activă și responsabilă, SUBLINIAZĂ importanța unei educații, a unei formări și a unei învățări pe tot parcursul vieții care să fie de calitate, incluzive și echitabile pentru toți – copii și adulți deopotrivă.

¹ COM(2022) 700 final.

5. SUBLINIAZĂ că spațiul european al educației ar trebui să aibă drept fundament o abordare bazată pe învățarea pe tot parcursul vieții care să cuprindă sistemele de educație și formare într-o manieră incluzivă și globală, și care să includă predarea, formarea și învățarea în toate contextele, la toate nivelurile și sub toate formele – fie formale, non-formale sau informale – de la educația și îngrijirea timpurie a copiilor până la învățământul școlar și educația și formarea profesională, precum și învățământul superior și învățarea în rândul adulților.
6. REITEREAZĂ că ar trebui consolidată cooperarea intersectorială dintre inițiativele relevante ale UE în domeniul educației și formării și cele din sectoarele și domeniile de politică înrudite – mai ales cele privind ocuparea forței de muncă, politica socială, cercetarea, inovarea, mediul, tineretul și sectoarele culturale și creative, cu respectarea deplină a temeiului juridic al domeniilor de politică respective, astfel cum este prevăzut în tratate. SUBLINIAZĂ necesitatea coordonării și coerenței tuturor inițiativelor UE în domeniul educației și formării, în special cele privind aptitudinile și competențele.
7. MENȚIONEAZĂ că o cooperare europeană în domeniul educației și formării este esențială pentru coeziunea socială și pentru buna funcționare a peisajului economic în Uniunea Europeană, cu scopul de a asigura competitivitatea Uniunii pe termen lung și succesul dublei tranziții verzi și digitale și de a reduce inegalitățile sociale, regionale și economice. RECUNOAȘTE, așadar, contribuția importantă a cooperării europene în domeniul educației și formării, inclusiv în cadrul strategic, la componentele relevante ale semestrului european.

8. EVIDENȚIAZĂ importanța promovării sinergiilor între spațiul european al educației, spațiul european al învățământului superior și spațiul european de cercetare, evitând totodată suprapunerea resurselor, a structurilor și a instrumentelor, precum și fructificând potențialul deplin al alianțelor universităților europene în toate misiunile lor, inclusiv sprijinind sustenabilitatea acestora și consolidând în continuare dimensiunea lor de cercetare și inovare, în concordanță cu Recomandarea Consiliului din 5 aprilie 2022 privind crearea de punți pentru o cooperare europeană eficientă în domeniul învățământului superior².
9. RECUNOAȘTE că valorile fundamentale și democratice ale Europei sunt contestate și că agresiunea neprovocată a Rusiei împotriva Ucrainei a transformat peisajul geopolitic. CONSIDERĂ că eforturile comune și cooperarea transnațională în domeniul educației și formării nu doar facilitează și consolidează răspunsurile Uniunii și ale statelor membre la nevoile apărute ca urmare a agresiunii, ci și contribuie la consolidarea valorilor și a principiilor noastre educaționale esențiale, cum ar fi incluziunea, echitatea, libertatea academică și autonomia instituțională, precum și valorile noastre comune și unitatea noastră în Uniune.
10. SUBLINIAZĂ că identificarea și eliminarea obstacolelor rămase în calea mobilității în scopul învățării și predării sunt esențiale pentru realizarea deplină a spațiului european al educației și crearea unei Europe reziliente, sigure, durabile și prospere. Cooperarea transnațională consolidează incluziunea, echitatea, excelența, diversitatea, atractivitatea și competitivitatea mondială a educației și formării europene. CONSIDERĂ, așadar, că ar trebui depuse eforturi pentru ca recunoașterea reciprocă automată în educație și formare să devină realitate. De asemenea, CONSIDERĂ că ar trebui promovate posibilitățile de mobilitate pentru cursanți și cadre didactice și posibilitățile de cooperare între instituțiile din Europa și nu numai.

² JO C 160, 13.4.2022, p. 1.

11. RECUNOAȘTE că s-au înregistrat progrese din 2017 și până în prezent în direcția instituirii spațiului european al educației și că a fost pusă în aplicare, în întreaga UE, o gamă largă de măsuri în vederea realizării priorităților strategice stabilite în cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării (2021-2030). Prin diverse inițiative, cooperare și cocreare, spațiul european al educației se conturează treptat.
12. CONSIDERĂ că, pentru perioada rămasă a primului ciclu care durează până în 2025, va fi esențial să se pună accentul pe punerea în aplicare la nivel național și european, în contextul cadrului strategic, în concordanță cu competențele respective la fiecare nivel, și pe monitorizarea atentă în cadrul structurilor existente, ținându-se seama în mod corespunzător de sarcinile administrative.
13. SUBLINIAZĂ că cele cinci priorități strategice cuprinse în cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării (2021-2030) reprezintă fundamentul lucrărilor și al cooperării europene continue în domeniul educației și formării, inclusiv în direcția realizării spațiului european al educației. CONSIDERĂ că procesul de evaluare la jumătatea perioadei, în curs de desfășurare, și raportul integral privind spațiul european al educației care urmează să fie publicat de Comisia Europeană în 2025 ar trebui să se concentreze pe aceste cinci priorități strategice, inclusiv pe o analiză mai aprofundată a domeniilor specifice enumerate mai jos.

14. RECUNOAȘTE că monitorizarea ulterioară a țintelor la nivelul UE indică tendințe pozitive în ceea ce privește mai mulți indicatori de durată, cum ar fi participarea sporită la educația și îngrijirea timpurie, reducerea părăsirii timpurii a școlii și o proporție mai mare a tinerilor care au absolvit învățământul terțiar. Este evident însă că există în continuare numeroase provocări, în special efectele statutului socioeconomic asupra rezultatelor școlare și a stării de bine a cursanților. Prin urmare, CONSIDERĂ că, în vederea realizării spațiului european al educației până în 2025, ar trebui să se pună un accent deosebit pe următoarele aspecte:

- îmbunătățirea echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare și dobândirea de competențe-cheie, inclusiv competențe de bază, pentru a face posibilă dezvoltarea deplină a tuturor cetățenilor europeni în plan personal, social, civic și profesional;
- promovarea profesiei de cadru didactic și remedierea deficitului de cadre didactice; promovarea dezvoltării profesionale, a posibilităților de mobilitate, a condițiilor de muncă și a stării de bine a profesorilor, ca factori esențiali în creșterea atractivității profesiei;
- eliminarea obstacolelor rămase în calea mobilității, încurajând totodată mobilitatea incluzivă, durabilă și echilibrată în UE, inclusiv prin realizarea recunoașterii reciproce automate în domeniul educației și formării³;
- promovarea învățării de-a lungul vieții, inclusiv a învățării în rândul adulților, a perfecționării și a recalificării, cu un accent deosebit pe aptitudinile și competențele pentru dubla tranziție verde și digitală.

³ În concordanță cu Recomandarea Consiliului din 26 noiembrie 2018 privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate, JO C 444, 10.12.2018, p. 1.

15. VA REFLECTA asupra cadrului strategic și va lua în considerare revizuirea domeniilor prioritare și efectuarea tuturor ajustărilor necesare pentru cel de al doilea ciclu care durează până în 2030.
16. SUBLINIAZĂ că utilizarea cu succes a metodei deschise de coordonare, bazate pe învățarea reciprocă, pe schimbul de bune practici și pe utilizarea și, după caz, îmbunătățirea instrumentelor de referință comune cum ar fi DigComp și GreenComp, este esențială pentru realizarea spațiului european al educației.
17. RECUNOAȘTE că Laboratorul de învățare privind investițiile în educație și formare de calitate poate fi un instrument util pentru statele membre, care ar urma să fie folosit în mod voluntar, în realizarea priorităților strategice prin activități de cercetare și exemple de bune practici în legătură cu investițiile și intervențiile de politică eficace, promovând totodată elaborarea de politici bazate pe elemente concrete.
18. RECUNOAȘTE că o guvernanță reformată și o cooperare consolidată la nivelul UE pot ajuta statele membre să abordeze provocările emergente și să colaboreze mai strâns în scopul realizării spațiului european al educației. RECUNOAȘTE, de asemenea, progresele înregistrate în ceea ce privește consolidarea Grupului la nivel înalt pentru educație și formare prin redefinirea rolului acestuia și introducerea comitetului de coordonare. RECUNOAȘTE că noua structură de guvernanță s-a dovedit eficientă și utilă în timpul crizelor precum COVID-19 și războiul de agresiune al Rusiei împotriva Ucrainei.
19. CONSIDERĂ însă că sunt necesare eforturi suplimentare pentru a permite o mai bună diseminare a rezultatelor, precum și schimbul de informații și cunoștințe între grupurile de lucru ale cadrului strategic, formațiunile directorilor generali și Grupul la nivel înalt pentru educație și formare, pentru a asigura sinergii între nivelul tehnic și politic și pentru a obține beneficii maxime de pe urma cooperării europene.

20. SUBLINIAZĂ necesitatea unui dialog consolidat și util între Comitetul pentru educație și Comitetul pentru ocuparea forței de muncă și, dacă este cazul și se consideră relevant, cu alte părți implicate în procesul semestrului european.
21. INVITĂ statele membre și Comisia să își intensifice eforturile de cocreare a spațiului european al educației, în cooperare cu alte părți interesate la nivel național și european atunci când este relevant, inclusiv cu furnizori și instituții de educație și formare, cu cercetători, parteneri sociali și societatea civilă. CONSIDERĂ, în această privință, că grupul la nivel înalt ar trebui să discute în continuare progresele înregistrate, provocările rămase și evoluțiile viitoare, precum și să examineze raportul final privind spațiul european al educației în 2025. De asemenea, SOLICITĂ comitetului de coordonare al Grupului la nivel înalt să coordoneze elaborarea unei agende de politici în domeniul educației și formării pentru o perioadă de 18 luni, spre a fi aprobată de Grupul la nivel înalt pentru educație și formare, care să fie comunicată Consiliului.
22. INVITĂ Comisia să aibă în vedere elaborarea și prezentarea, în timp util, a unei propuneri privind Anul European al Cadrelor Didactice.
23. ÎNDEAMNĂ Comisia să se bazeze în continuare pe orientările Consiliului și pe concluziile și rezoluțiile anterioare ale Consiliului privind spațiul european al educației ca fundament al lucrărilor sale de facilitare a procesului de evaluare la jumătatea perioadei în 2023 și de redactare a raportului complet privind spațiul european al educației până în 2025, inclusiv al lucrărilor pregătitoare care ar putea conduce la o posibilă revizuire de către Consiliu a ținutelor la nivelul UE pentru cel de al doilea ciclu care durează până în 2030.

24. SOLICITĂ Comisiei să continue activitățile, integrând avizul experților Grupului permanent pentru indicatori și criterii de referință, cu privire la propuneri referitoare la posibili indicatori sau posibile ținte la nivelul UE în domeniul incluziunii și al echității, al profesiei de cadru didactic, precum și al învățării pentru durabilitate, și să raporteze Consiliului.
25. SE AȘTEAPTĂ din partea Comisiei să depună eforturi suplimentare în concordanță cu prioritățile strategice convenite de Consiliu și care cuprind educația și formarea în toate contextele, la toate nivelurile și sub toate formele, în strânsă cooperare cu Consiliul.

Context politic

Consiliul Uniunii Europene

1. Concluziile Consiliului privind trecerea la o viziune a unui Spațiu european al educației, JO C 195, 7.6.2018, p. 7.
2. Recomandarea Consiliului din 26 noiembrie 2018 privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate, JO C 444, 10.12.2018, p. 1.
3. Rezoluția Consiliului privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației pentru a sprijini sisteme de educație și formare orientate către viitor, JO C 389, 18.11.2019, p. 1.
4. Rezoluția Consiliului privind educația și formarea în cadrul semestrului european: asigurarea unor dezbateri în cunoștință de cauză cu privire la reforme și investiții, JO C 64, 27.2.2020, p. 1.
5. Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), JO C 66, 26.2.2021, p. 1.
6. Rezoluția Consiliului privind structura de guvernanță a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a Spațiului european al educației (2021-2030), JO C 497, 10.12.2021, p. 1.
7. Recomandarea Consiliului din 5 aprilie 2022 privind crearea de punți pentru o cooperare europeană eficientă în domeniul învățământului superior, JO C 160, 13.4.2022, p. 1.

Comisia Europeană

8. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025 [COM(2020) 625 final].
 9. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind progresele înregistrate în direcția realizării Spațiului european al educației [COM(2022) 700 final].
-