

Bruxelles, den 16. maj 2023
(OR. en)

9311/23

EDUC 162
JEUN 87
SOC 316
EMPL 206

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	delegationerne
Vedr.:	Det europæiske uddannelsesområde: frem mod 2025 og tiden derefter – Rådets resolution

I bilaget følger til delegationerne ovennævnte resolution fra Rådet som godkendt af Rådet
(uddannelse, ungdom, kultur og sport) på samlingen den 16. maj 2023

Det europæiske uddannelsesområde: frem mod 2025 og tiden derefter

Rådets resolution

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION

1. MINDER OM den politiske baggrund for det europæiske uddannelsesområde, som fremgår af bilaget til denne resolution;
2. BEKRÆFTER PÅ NY, at det europæiske uddannelsesområde kun kan blive en realitet inden 2025 gennem et stærkt politisk engagement fra medlemsstaternes side, og PÅPEGER behovet for, at både medlemsstaterne og Kommissionen inden for deres respektive kompetenceområder og, i det omfang det er relevant, med inddragelse af relevante interessenter på nationalt og europæisk plan fortsat gør en indsats for at tage de nødvendige skridt til at etablere det europæiske uddannelsesområde;
3. NOTERER SIG Kommissionens meddelelse om fremskridt hen imod etablering af det europæiske uddannelsesområde¹;
4. UNDERSTREGER, at uddannelse i alle sammenhænge, på alle niveauer og i alle former er afgørende for at sikre social samhørighed, konkurrenceevne og bæredygtig vækst i Den Europæiske Union og dens medlemsstater og for at forberede dem på og støtte dem gennem den grønne og den digitale omstilling; UNDERSTREGER betydningen af, at alle – børn såvel som voksne – har lige adgang til inklusiv uddannelse og livslang læring af høj kvalitet, navnlig i en tid, hvor det er afgørende for borgerne at kunne udfolde deres personlighed og trives samt tilpasse sig udfordringerne i en verden i forandring og engagere sig yderligere i et aktivt og ansvarligt medborgerskab;

¹ COM(2022) 700 final.

5. FREMHÆVER, at det europæiske uddannelsesområde bør understøttes af en tilgang baseret på livslang læring, som på en inklusiv og holistisk måde omfatter uddannelsessystemerne samt undervisning, uddannelse og læring i alle sammenhænge, på alle niveauer og i alle former, det være sig formelle, ikkeformelle eller uformelle, hele vejen fra førskoleundervisning og børnepasning til skoleuddannelse og erhvervsrettet uddannelse samt videregående uddannelse og voksenuddannelse;
6. GENTAGER, at det tværsektorielle samarbejde mellem EU's relevante uddannelsesinitiativer og initiativer på politikområder og i sektorer i tilknytning hertil bør forbedres – navnlig hvad angår beskæftigelse, socialpolitik, forskning, innovation, miljø, ungdom og de kulturelle og kreative sektorer, samtidig med at de respektive politikområders retsgrundlag som fastsat i traktaterne respekteres fuldt ud; UNDERSTREGER behovet for koordinering af og sammenhæng mellem alle EU-initiativer på uddannelsesområdet, navnlig dem, der vedrører færdigheder og kompetencer;
7. NOTERER SIG, at europæisk uddannelsessamarbejde er afgørende for social samhørighed og et velfungerende økonomisk landskab i Den Europæiske Union for at sikre Unionens konkurrenceevne på lang sigt og den grønne og den digitale omstillings succes og mindske de sociale, regionale og økonomiske uligheder; ANERKENDER derfor, at europæisk uddannelsessamarbejde yder et vigtigt bidrag, herunder inden for strategirammen, til relevante dele af det europæiske semester;

8. UNDERSTREGER betydningen af at fremme synergier mellem det europæiske uddannelsesområde, det europæiske område for videregående uddannelse og det europæiske forskningsrum, samtidig med at overlapning af ressourcer, strukturer og instrumenter undgås, og det fulde potentiale i alliancen mellem Europauniversiteterne for så vidt angår deres opgaver udnyttes, herunder ved at støtte deres bæredygtighed og fortsat styrke deres forsknings- og innovationsdimension, i overensstemmelse med Rådets henstilling af 5. april 2022 om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for de videregående uddannelser²;
9. ERKENDER, at Europas grundlæggende og demokratiske værdier er under pres, og at Ruslands uprovokerede aggression mod Ukraine har ændret det geopolitiske landskab; ER ENIGT I, at en fælles indsats og tværnationalt uddannelsessamarbejde ikke blot letter og styrker Unionens og medlemsstaternes modsvar på de behov, der er opstået som følge af aggressionen, men også bidrager til at styrke vores centrale uddannelsesværdier og -principper såsom inklusion, lighed, akademisk frihed og institutionel autonomi samt vores fælles værdier og vores sammenhold i Unionen;
10. FREMHÆVER, at udpegning og fjernelse af de resterende hindringer for lærings- og undervisningsmobilitet er vigtig for etableringen af et europæisk uddannelsesområde og et modstandsdygtigt, sikkert, bæredygtigt og velstående Europa. Tværnationalt samarbejde styrker inklusion, lighed, ekspertise, diversitet, tiltrækningskraft og den globale konkurrenceevne på det europæiske uddannelsesområde; ER derfor ENIGT I, at der bør gøres en indsats for at gøre automatisk gensidig anerkendelse på uddannelsesområdet til en realitet; ER ligeledes ENIGT I, at mulighederne bør fremmes, for at lærende og lærere kan være mobile, og for at institutioner i og uden for Europa kan samarbejde med hinanden;

² EUT C 160 af 13.4.2022, s. 1.

11. ANERKENDER, at der siden 2017 er gjort fremskridt i retning af at etablere det europæiske uddannelsesområde, og at der er blevet gennemført en bred vifte af foranstaltninger i hele EU for at nå de strategiske prioriteter, der er fastsat i strategirammen for det europæiske uddannelsessamarbejde (2021-2030). Det europæiske uddannelsesområde er gradvist ved at blive udformet gennem forskellige initiativer, samarbejde og samskabelse;
12. ER ENIGT I, at fokus – inden for rammerne af strategirammen og i overensstemmelse med de respektive kompetenceområder på hvert niveau – på gennemførelsen på både nationalt og europæisk plan og solid overvågning inden for de eksisterende strukturer under behørig hensyntagen til de administrative byrder vil være afgørende for den resterende periode af den første cyklus frem til 2025;
13. UNDERSTREGER, at de fem strategiske prioriteter, der er fastsat i strategirammen for det europæiske uddannelsessamarbejde (2021-2030), udgør grundlaget for arbejdet og for det videre europæiske uddannelsessamarbejde, herunder hen imod etableringen af det europæiske uddannelsesområde; ER ENIGT I, at den igangværende midtvejsevalueringsproces og den samlede rapport om det europæiske uddannelsesområde, som Kommissionen vil offentliggøre i 2025, bør fokusere på disse fem strategiske prioriteter, herunder en mere dybdegående analyse af de nedenfor anførte specifikke områder;

14. ANERKENDER, at opfølgningen af EU-målene viser positive tendenser med hensyn til flere indikatorer målt over en længere periode såsom øget deltagelse i førskoleundervisning og børnepasning, mindre skolefrafald og en højere andel af unge, som har gennemført en videregående uddannelse. Det står dog også klart, at der fortsat er mange udfordringer, navnlig virkningerne af socioøkonomisk status på uddannelsesresultater og de studerendes trivsel; ER derfor ENIGT I, at der for at etablere et europæisk uddannelsesområde inden 2025 bør lægges særlig vægt på følgende:

- forbedre lighed, inklusion og gode uddannelsesresultater for alle samt tilegnelse af nøglekompetencer, herunder grundlæggende færdigheder, for at give alle europæiske borgere mulighed for fuld personlig, social, medborgerlig og faglig udvikling
- styrke lærerfaget og afhjælpe manglen på lærere, fremme lærernes faglige udvikling, mobilitetsmuligheder, arbejdsvilkår og trivsel som nøgelfaktorer for at øge fagets tiltrækningskraft
- fjerne de resterende mobilitetshindringer og samtidig tilskynde til inklusiv, bæredygtig og afbalanceret mobilitet i EU, herunder ved at opnå automatisk gensidig anerkendelse på uddannelsesområdet³
- fremme livslang læring, herunder voksenuddannelse, opkvalificering og omskoling med særlig vægt på færdigheder og kompetencer med henblik på den grønne og den digitale omstilling;

³ Jf. Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet (EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1).

15. VIL REFLEKTERE over strategirammen og overveje at revidere de prioriterede områder og foretage eventuelle andre nødvendige justeringer til anden cyklus, der løber frem til 2030;
16. UNDERSTREGER, at en vellykket anvendelse af den åbne koordinationsmetode, der tager udgangspunkt i gensidig læring, udveksling af bedste praksis og anvendelse og, hvor det er relevant, forbedring af fælles referencereds kab er såsom DigComp og GreenComp, er afgørende for at etablere det europæiske uddannelsesområde;
17. ANERKENDER, at læringslaboratoriet for kvalitetsinvesteringer i uddannelse har potentiale til at blive et værdifuldt instrument for medlemsstaterne, som kan anvendes på frivillig basis, til at nå de strategiske prioriteter ved at levere forskning og give eksempler på bedste praksis inden for effektive investeringer og politiske indgreb og samtidig fremme evidensbaseret politikudformning;
18. ANERKENDER, at en reformeret forvaltning og et styrket samarbejde på EU-plan kan hjælpe medlemsstaterne med at løse nye udfordringer og arbejde tættere sammen om at etablere det europæiske uddannelsesområde; ANERKENDER også de fremskridt, der er gjort med hensyn til at styrke gruppen på højt plan vedrørende uddannelse ved at omdefinere dens rolle og nedsætte et koordineringsråd; ANERKENDER, at den nye forvaltningsstruktur har vist sig at være effektiv og værdifuld under kriser såsom covid-19 og Ruslands angrebskrig mod Ukraine;
19. ER dog ENIGT I, at der er behov for en yderligere indsats for at muliggøre en bedre formidling af resultater og udveksling af oplysninger og viden mellem strategirammen s arbejdsgrupper, grupperinger af generaldirektører og gruppen på højt plan vedrørende uddannelse for at sikre synergier mellem det tekniske og politiske niveau og drage maksimal fordel af europæisk samarbejde;

20. UNDERSTREGER behovet for en styrket og målrettet dialog mellem Uddannelsesudvalget og Beskæftigelsesudvalget og, hvis det er hensigtsmæssigt og relevant, andre parter, der er involveret i processen med det europæiske semester;
21. OPFORDRER medlemsstaterne og Kommissionen TIL at intensivere deres bestræbelser på at etablere det europæiske uddannelsesområde i fællesskab og, hvis det er relevant, i samarbejde med andre interessenter på nationalt og europæisk plan, herunder uddannelsesudbydere og uddannelsesinstitutioner, forskere, arbejdsmarkedets parter og civilsamfundet; ER i den forbindelse ENIGT I, at gruppen på højt plan bør drøfte de fremskridt, der er gjort, de resterende udfordringer og den fremtidige udvikling yderligere samt gennemgå den endelige rapport om det europæiske uddannelsesområde i 2025; OPFORDRER også koordineringsrådet for gruppen på højt plan TIL at koordinere udarbejdelsen af en politisk uddannelsesdagsorden for en periode på 18 måneder, som skal fremsendes til Rådet, med henblik på godkendelse i gruppen på højt plan vedrørende uddannelse;
22. OPFORDRER Kommissionen TIL at overveje at udarbejde og rettidigt fremsætte et forslag om et europæisk lærerår;
23. OPFORDRER INDTRÆNGENDE Kommissionen TIL at bygge videre på Rådets retningslinjer og tidligere rådskonklusioner og -resolutioner om det europæiske uddannelsesområde og anvende dem som grundlag for sit arbejde med henblik på at lette midtvejsevalueringsprocessen i 2023 og udarbejde den samlede rapport om det europæiske uddannelsesområde inden 2025, herunder det forberedende arbejde, der eventuelt kan føre til, at Rådet foretager en revision af EU-målene for anden cyklus, der løber frem til 2030;

24. OPFORDRER KOMMISSIONEN TIL med udgangspunkt i ekspertudtalelsen fra Den Stående Arbejdsgruppe om Indikatorer og Benchmarks at videreføre arbejdet med forslag til mulige indikatorer eller EU-mål for inklusion og lighed, for lærerfaget samt for læring med henblik på bæredygtighed og at rapportere tilbage til Rådet herom;
25. FORVENTER, at Kommissionen i tæt samarbejde med Rådet gør en yderligere indsats i overensstemmelse med de strategiske prioriteter, som Rådet har vedtaget, og som omfatter uddannelse i alle sammenhænge, på alle niveauer og i alle former.

Politisk baggrund

Rådet for Den Europæiske Union

1. Rådets konklusioner om at arbejde hen imod en vision om et europæisk uddannelsesområde (EUT C 195 af 7.6.2018, s. 7).
2. Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet (EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1).
3. Rådets resolution om videreudvikling af det europæiske uddannelsesområde for at støtte fremtidsorienterede uddannelsessystemer (EUT C 389 af 18.11.2019, s. 1).
4. Rådets resolution om uddannelse i det europæiske semester: sikring af kvalificerede debatter om reformer og investeringer (EUT C 64 af 27.2.2020, s. 1).
5. Rådets resolution om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030) (EUT C 66 af 26.2.2021, s. 1).
6. Rådets resolution om forvaltningsstrukturen for strategirammen for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030) (EUT C 497 af 10.12.2021, s. 1).
7. Rådets henstilling af 5. april 2022 om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for de videregående uddannelser (EUT C 160 af 13.4.2022, s. 1).

Europa-Kommissionen

8. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om etablering af det europæiske uddannelsesområde inden 2025 (COM(2020) 625 final).
 9. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om fremskridt hen imod etablering af det europæiske uddannelsesområde (COM(2022) 700 final).
-