



Europeiska
unionens råd

Bryssel den 16 maj 2023
(OR. en)

9307/23

EDUC 161
JEUN 86
SOC 314
EMPL 205

LÄGESRAPPORT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Delegationerna
Ärende:	Rådets slutsatser om ytterligare åtgärder för att förverkliga automatiskt ömsesidigt erkännande av utbildning

För delegationerna bifogas ovannämnda slutsatser från rådet, som godkändes av rådet (utbildning, ungdom, kultur och idrott) vid dess möte den 16 maj 2023.

**Rådets slutsatser om ytterligare åtgärder för att förverkliga
automatiskt ömsesidigt erkännande av utbildning**

EUROPEISKA UNIONENS RÅD

BEKRÄFTAR sitt starka politiska engagemang för att förverkliga det europeiska området för utbildning senast 2025 och ERINRAR om den politiska bakgrunden enligt bilagan,

FRAMHÅLLER att

1. konventionen om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen (Lissabonkonventionen) från 1997 med tillhörande texter, som utarbetats av Europarådet och Unesco, tillhandahåller en rättslig ram för erkännande av kvalifikationer från högre utbildning och gymnasial utbildning som ger tillträde till högre utbildning; när det gäller yrkesutbildningsområdet har medlemsstaterna uttryckt sitt engagemang för Köpenhamnsprocessen, en process för utökat samarbete som främjar ömsesidigt förtroende, öppenhet och erkännandet av kvalifikationer och kompetens,

2. det, med utgångspunkt i denna rättsliga ram, i rådets rekommendation av den 26 november 2018 om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands¹, fastställs ambitiösa och tydligt definierade mål för medlemsstaterna att uppnå senast 2025; rådet rekommenderade framför allt medlemsstaterna att
- införa de åtgärder som är nödvändiga för att uppnå automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och resultat av studieperioder utomlands inom högre utbildning,
 - göra betydande framsteg när det gäller automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer från gymnasial utbildning som ger tillträde till högre utbildning och av resultat av studieperioder utomlands inom en gymnasial utbildning,
3. definitionerna av *automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer* och *resultat från en studieperiod utomlands*, både inom högre utbildning och på gymnasial nivå, fastställs i bilagan till 2018 års rekommendation och gäller fullt ut i dessa rådsslutsatser,

¹ EUT C 444, 10.12.2018, s. 1.

ÄR MEDVETET OM att

1. ett verkligt europeiskt område för utbildning inte är möjligt att uppnå utan erkännande av att automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer och resultat från studieperioder utomlands är en av de grundläggande byggstenarna för att främja rörlighet i utbildningssyfte; om erkännandet inte är automatiskt kan det medföra administrativa bördor för såväl institutioner och utbildningsanordnare som studerande och påverka lika tillgång till jämlik utbildning av god kvalitet under hela livet och hindra rörligheten och förvärvandet av de generella färdigheter och kompetenser som krävs både för personlig, medborgerlig och yrkesmässig utveckling och ökad anställbarhet; för att EU ska behålla och förstärka sin konkurrensfördel är det absolut nödvändigt att fullt ut utnyttja potentialen i det europeiska området för utbildning, så att studerande kan dra största möjliga nytta av alla de olika utbildningsmöjligheter som finns i EU,
2. åtgärder för att främja öppenhet och därigenom stärka förtroendet är avgörande för att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer och resultat från studieperioder utomlands inom högre utbildning och på gymnasial nivå (inklusive både allmän och yrkesinriktad utbildning); ett framgångsrikt genomförande av automatiskt ömsesidigt erkännande är beroende av att de framsteg som nåtts inom det europeiska området för utbildning och det europeiska området för högre utbildning bibehålls och att ytterligare framsteg påskyndas, för att uppnå större öppenhet och förtroende,
3. medlemsstaterna och Europeiska kommissionen har haft framgång i sitt samarbete med att tillhandahålla instrument, och viktiga steg framåt har tagits i Bolognaprocessen för att förse medlemsstaterna med en verktygslåda för att göra automatiskt ömsesidigt erkännande praktiskt möjligt inom högre utbildning; bland dessa verktyg ingår bland andra standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG), bilagan till examensbevis, det europeiska registret för kvalitetssäkring av högre utbildning (Eqar), trenivåsystemet för högre utbildning och det europeiska systemet för överföring och ackumulering av studiemeriter (ECTS),

4. viktiga steg också har tagits på yrkesutbildningsområdet, bland annat genom Köpenhamnsprocessen och framför allt genom den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning (Eqavet),
5. nätverket av nationella informationscentrum för akademiskt erkännande (Naric-centrum) är mycket viktigt för genomförandet av det automatiska ömsesidiga erkännandet av kvalifikationer i Europa, särskilt inom högre utbildning, eftersom Naric-centrumen är en viktig källa till kunskap, information och god praxis för alla aktörer som sysslar med automatiskt ömsesidigt erkännande,
6. bilaterala, multilaterala och regionala överenskommelser om automatiskt ömsesidigt erkännande inom EU kan främja förtroende och öppenhet, stödja automatiskt ömsesidigt erkännande och ge inspiration till ett bredare europeiskt samarbete i syfte att genomföra rekommendationen från 2018,

VÄLKOMNAR kommissionens rapport till rådet om genomförandet av rådets rekommendation om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands av den 23 februari 2023² och NOTERAR framför allt att

² COM(2023) 91 final.

1. det, även om automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inte innebär automatisk antagning till fortsatta studier fortfarande finns svårigheter som rör skillnaden mellan att vara behörig att söka till fortsatta studier (dvs. erkännande) och att antas till en viss kurs eller ett visst program; i kommissionens rapport anges vidare att det kan finnas flera olika skäl på institutionell nivå till dessa svårigheter, bland annat att begreppet automatiskt ömsesidigt erkännande ofta missförstås och att erkännande och antagning ofta kombineras, vilket ibland leder till inkonsekvenser i beslutsfattandet; när det saknas enhetliga strategier för automatiskt ömsesidigt erkännande kan det leda till olikartade och komplexa processer som kan undergräva ett smidigt, rättvist och öppet automatiskt erkännande av kvalifikationer,
2. vägledning från nationella myndigheter och systematiskt tillhandahållande av utbildning och information ännu inte är vanligt, delvis beroende på de begränsade nationella resurserna till stöd för genomförandet av automatiskt ömsesidigt erkännande och Naric-centrumen; enligt kommissionens rapport är dessutom den systematiska övervakningen av praxis för erkännande på utbildningsområdet underutvecklad,
3. automatiskt ömsesidigt erkännande har kommit längre inom högre utbildning än på gymnasial nivå, inklusive yrkesinriktad utbildning, i stor utsträckning på grund av den ram som Bolognaverktygen ger; verktygen tillämpas dock inte på samma sätt, t.ex. när det gäller användningen av information från kvalitetssäkringsorgan som är registrerade i Eqar och användningen av tillägg till examensbevis, inbegripet genom Europass-plattformen,
4. svårigheter kvarstår när det gäller att uppnå automatiskt ömsesidigt erkännande efter studieperioder utomlands för studenter inom högre utbildning, delvis beroende på informationsbrist och begränsad användning av ECTS-handledningen från 2015; administrativa hinder och olika uppfattningar om kvalitet på fakultetsnivå gör det ännu mer komplicerat; inom ramen för Erasmus+-programmet har lärosätena åtagit sig att automatiskt och fullt ut erkänna studiepoäng som erhållits under en studieperiod utomlands, men detta är ännu långtifrån normen,

5. det fortfarande finns utmaningar när det gäller erkännandet av kvalifikationer från gymnasial utbildning, inklusive yrkesinriktad utbildning, som ger tillträde till högre utbildning i den medlemsstat där kvalifikationen utfärdades, för tillträde till högre utbildning i en annan medlemsstat; det finns flera anledningar till det, bland annat att praxis varierar liksom vilka aktörer som är inblandade och den begränsade användningen av tillgängliga verktyg,
6. det automatiska ömsesidiga erkännandet av resultat av en studieperiod utomlands för studerande inom gymnasial utbildning, inklusive yrkesinriktad utbildning, också fortfarande är underutvecklat; mångfalden inom EU:s utbildningssystem är en styrka men kan utgöra en utmaning i detta sammanhang; erkännande av resultat av studieperioder utomlands är en komplicerad fråga bland annat på grund av denna mångfald, variationer i erkännandeförfarandena och bristen på gemensamma ramar på lämplig nivå i medlemsstaterna,

ÄR ENIGT om att

1. framsteg har gjorts, men det faktum att det saknas automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer och resultat från studieperioder utomlands fortsätter att hindra rörlighet inom EU i utbildningssyfte,
2. det fortfarande finns en stark drivkraft att lägga en solid grund för automatiskt ömsesidigt erkännande i EU som grundas på förtroende; automatiskt ömsesidigt erkännande gör det mer attraktivt med rörlighet i utbildningssyfte inom EU, stärker utbildningsinstitutionerna och främjar deras internationalisering; det leder också till bättre utbildning, förvärvande av generella färdigheter och kompetenser och bättre alternativ på arbetsmarknaden; studieperioder utomlands kan bli positiva livsförändrande erfarenheter för unga människor och kan leda till ökad rörlighet senare i livet; de kan bidra till att viktiga kompetenser utvecklas såsom flerspråkighet, medborgaranda och kulturell medvetenhet,
3. det är absolut nödvändigt att större insatser görs av alla berörda aktörer för att leva upp till 2018 års rekommendation och att vidta alla nödvändiga åtgärder senast 2025; framför allt bygger automatiskt ömsesidigt erkännande på att medlemsstaterna samarbetar för att främja ömsesidigt förtroende och öppenhet,

4. det är nödvändigt att bygga upp och upprätthålla ömsesidigt förtroende och öppenhet för att främja automatiskt ömsesidigt erkännande för att framtidssäkra de byggstenar som ingår i det europeiska området för utbildning och EU som en global utbildningsaktör; initiativ inom ramen för det europeiska området för utbildning, t.ex. initiativet Europauniversitet, kan vara viktiga drivkrafter för automatiskt ömsesidigt erkännande och kräver ett helhetsperspektiv,
5. förtroende och öppenhet mellan utbildningssystem är ett centralt inslag för att säkerställa automatiskt ömsesidigt erkännande; insatserna för att bygga upp en kultur med förtroende och öppenhet omkring automatiskt ömsesidigt erkännande måste intensifieras på alla beslutsnivåer, med vederbörlig respekt för subsidiaritet; kvalitetssäkring spelar en viktig roll för att skynda på förtroendeskapandet genom att lyfta fram metoder och förbättra öppenheten; det är därför grundläggande för förtroendebaserade erkännandeförfaranden att man fortsätter på det viktiga arbete som redan gjorts inom ramen för Bolognaprocessen och EU, inklusive Köpenhamnsprocessen; när det gäller öppenhet kan tydliga skäl för avslag om erkännande och möjligheten att överklaga sådana beslut i medlemsstaternas respektive system visa sig vara viktiga för enskilda personer och för att främja förtroendet för systemet för erkännande,
6. EU-verktyg och EU-initiativ spelar en central roll när det gäller att utveckla mer öppenhet och automatisera erkännandeförfaranden i allmänhet; här ingår Erasmus+-programmet och den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF), som bidrar till att förbättra öppenheten, jämförbarheten och överförbarheten för kvalifikationer; i detta avseende är det viktigt att hålla de nationella referensramarna för kvalifikationer uppdaterade i förhållande till EQF,

7. det är viktigt att fokusera på digitaliseringsprocessen och användningen av digitala verktyg³ som förenklar kontrollen av kvalifikationernas äkthet och gör det möjligt att effektivt förhindra bedrägerier, och på de verktyg som utarbetats inom ramen för Erasmus+-programmet; dessa verktyg kan, tillsammans med bilagan till examensbevis och databasen Q-Entry, ge ett mervärde genom att kostnader och administrativa bördor minskar,
8. det, utöver att dra full nytta av tillgängliga verktyg, är viktigt att främja, upprätthålla och ytterligare utveckla förtroendet bland de anställda som deltar i beslutsprocessen och att förse dem med relevant utbildning så att de har nödvändiga kunskaper om och förståelse för de relevanta verktygen och ramarna för erkännande, och de färdigheter som krävs för att använda dem på lämpligt sätt; med tanke på att beslut ofta fattas på institutionell eller lokal nivå kan utvecklingen av relationer mellan lärare, utbildare, studerande, ledare och administratörer spela en central roll när det gäller att göra automatiskt ömsesidigt erkännande praktiskt möjligt; om det ges möjlighet till individuellt deltagande i transnationella samarbetsprojekt och rörlighet för aktörer såsom lärare, utbildare och ledare kan detta spela en positiv roll när det gäller att underlätta automatiskt ömsesidigt erkännande,

³ T.ex. europeiska digitala lärandeintyg, den europeiska infrastrukturen för blockkedjetjänster, mallen Europass-Rörlighet och Europass-Tillägg till utbildningsbevis (som ingår i Europass-plattformen) samt nationella register över kvalifikationer som länkats till Europass-plattformen och databasen över externa kvalitetssäkringsresultat (Deqar).

9. autonomin för lärosätena och för anordnarna av gymnasieutbildning, beroende på nationella förhållanden, är grundläggande för att skapa ett framgångsrikt europeiskt område för utbildning; samtidigt skulle enhetliga nationella strategier för automatiskt ömsesidigt erkännande i linje med 2018 års rekommendation och övervakning av erkännande på nationell nivå minska komplexiteten och onödiga skillnader i tillvägagångssätt; det skulle kunna förbättra förutsägbarheten och samtidigt minska de administrativa och ekonomiska bördorna för myndigheter och studerande; deltagande av alla relevanta aktörer, t.ex. lärosäten, Naric-centrum, kvalitetssäkringsorgan och den europeiska referensramens nationella samordningspunkter, kan spela en viktig roll i dessa insatser, även när det gäller utbildning, information, övervakning och framtagande av nationell vägledning; i detta sammanhang kan s.k. peer learning spela en betydelsefull roll när det gäller att sprida bästa praxis, både inom högre utbildning och gymnasieutbildning, för att bidra till mer enhetliga nationella tillvägagångssätt i olika medlemsstater,
10. arbetet med att genomföra rekommendationen också kan bidra till och underlätta framsteg vad gäller erkännandet av kvalifikationer som erhållits utanför EU, i linje med nationella förhållanden; i enlighet med Bolognaprocessens och EU:s verktyg och ramar bör Unescos globala konvention om erkännande av kvalifikationer för högre utbildning utnyttjas fullt ut eftersom den underlättar internationell rörlighet för studenter, sätter in utvecklingen av erkännandefrågor i ett globalt sammanhang och således frigör potential för internationaliseringen av europeisk högre utbildning.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA att, med vederbörligt beaktande av institutionellt oberoende och akademisk frihet, i enlighet med nationella förhållanden och nationell lagstiftning, göra följande:

1. Konsolidera och förstärka sina insatser för att förverkliga automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer och av studieperioder utomlands i sina respektive utbildningssystem, i enlighet med rådets rekommendation från 2018.
2. Etablera inställningen att en kvalifikation som ger tillträde till högre utbildning på en viss nivå i den medlemsstat där denna kvalifikation beviljades erkänns automatiskt och ger tillträde till högre utbildning på samma nivå i en annan medlemsstat, utan att det påverkar ett lärosätes rätt att fastställa specifika antagningskriterier för specifika program, för att möjliggöra rörlighet inom EU för medborgare.
3. Stödja lärosätena i tillämpningen av automatiskt ömsesidigt erkännande enligt definitionen i rådets rekommendation från 2018, inbegripet genom att tillhandahålla tydlig vägledning och relevant utbildning. I fall där lärosäten är ansvariga för automatiskt ömsesidigt erkännande stödja dessa när det gäller att underlätta enhetliga nationella tillvägagångssätt.
4. Säkerställa att extern kvalitetssäkring inom högre utbildning genomförs av oberoende kvalitetssäkringsorgan som är registrerade i Eqar och som verkar i överensstämmelse med standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG), för att främja öppenhet och därigenom ömsesidigt förtroende för automatiskt ömsesidigt erkännande.
5. När det gäller gymnasial utbildning, inklusive yrkesinriktad utbildning, fokusera på läranderesultat och fortsätta att utveckla de befintliga instrumenten för kvalitetssäkring i enlighet med Eqavet, för att möjliggöra automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer och resultat från studieperioder utomlands.

6. Främja synergier inom det europeiska området för högre utbildning och det europeiska området för utbildning för att säkerställa att de ömsesidigt förstärker varandra, i syfte att främja öppna och effektiva miljöer för förfaranden för automatiskt ömsesidigt erkännande.
7. I detta sammanhang, säkerställa att Bolognaprocessens och EU:s verktyg utnyttjas fullt ut, på lämpligt sätt, för att underlätta automatiskt ömsesidigt erkännande inom högre utbildning. På yrkesutbildningsområdet, underlätta automatiskt ömsesidigt erkännande inom tillämpningsområdet för 2018 års rekommendation genom användning av instrumenten inom ramen för Köpenhamnsprocessen, på lämpligt sätt. Dessa verktyg omfattar, men är inte begränsade till, ECTS, standarderna och riktlinjerna för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning, Deqar, EQF, databasen Q-Entry, europeiska digitala referenser för lärande, den europeiska utbildningsmodellen, Europass, bilaga till examensbevis, Erasmusstadgan för högre utbildning, tillägget Europass-Rörlighet, Europass-Tillägg till utbildningsbevis och det europeiska studentkortet samt andra verktyg som utvecklats med stöd av Erasmus+-programmet och verktyg som härrör från Bolognaprocessen.
8. Samarbeta på EU-nivå för att utbyta bästa praxis och stödja peer learning och informationsutbyte för att bygga upp förtroende och öppenhet mellan utbildningssystem och stärka automatiskt ömsesidigt erkännande inom högre utbildning, även genom de europeiska universitetsallianserna, och inom gymnasial utbildning, även genom kompetenscentrumen för yrkesutbildning.
9. Stödja främjande och spridning av relevant information om förfaranden för automatiskt ömsesidigt erkännande till alla relevanta aktörer, t.ex. studerande, lärosäten, anordnare av gymnasieutbildning, inklusive yrkesinriktad utbildning, Naric-centrum och kvalitetssäkringsorgan. Detta kommer att möjliggöra för medborgare och studerande att förstå vilka möjligheter automatiskt ömsesidigt erkännande ger dem att studera utomlands, och stödja ett enhetligt tillvägagångssätt för de behöriga erkännande myndigheterna.

10. I detta sammanhang, överväga erkännande av tidigare studier och övergångsmöjligheter mellan olika utbildningssektorer, särskilt främjande av övergång mellan yrkesutbildning och högre utbildning, när så är tillämpligt och med beaktande av utbildningsnivåerna, för att undvika återvändsgränder och göra det lättare att utnyttja möjligheterna till rörlighet fullt ut.
11. Ytterligare stödja Naric-centrumen och utforska lämpliga sätt att övervaka och utvärdera system för erkännande, med användning av Naric-centrumens och andra behöriga organs och institutioners sakkunskap där så är relevant, för att se om ytterligare åtgärder behövs.
12. Uppmuntra samarbete mellan dem som fattar beslut om erkännande och Naric-centrumen för att undvika inkonsekvenser och för att effektivisera automatiskt ömsesidigt erkännande samt för att tillämpa etablerade verktyg och instrument korrekt. I detta syfte kan självutvärdering och sakkunnigbedömning från Naric-centrumen i enlighet med det frivilliga kvalitetssäkringssystemet hos Enic–Naric-nätverken visa sig vara användbart.
13. Delta i förtroendebaserat och generöst gränsöverskridande samarbete till ömsesidig nytta för att förbättra och stödja möjligheterna till rörlighet, i synnerhet långa studieperioder utomlands inom gymnasial utbildning. Ytterligare insatser bör göras för att underlätta utbyten mellan personal, institutioner, myndigheter och andra relevanta aktörer. I detta sammanhang bör Erasmus+-programmet och andra relevanta EU-fonder och EU-program utnyttjas i större utsträckning för utökat samarbete och utbyten.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UPPMANAR KOMMISSIONEN att, med vederbörlig hänsyn till subsidiaritet och nationella förhållanden, inbegripet institutionellt oberoende, göra följande:

1. Stödja medlemsstaterna och arbeta tillsammans med dem, inbegripet inom ramen för Bolognaprocessen och Köpenhamnsprocessen, genom att främja samarbete och ömsesidigt lärande när det gäller hur man bäst genomför automatiskt ömsesidigt erkännande inom högre utbildning och gymnasieutbildning, inklusive yrkesinriktad utbildning, särskilt på de områden där det fortfarande finns utmaningar, inbegripet riktat stöd till aktörer där så är relevant.
2. I nära samråd med medlemsstaterna överväga hur man kan öka stödet till medlemsstaterna för att göra framsteg med genomförandet av automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer och resultat från studieperioder utomlands inom högre utbildning och på gymnasial nivå. Målet bör vara att främja bästa praxis och underlätta tillhandahållande av utbildning och kollegialt stöd till medlemsstater och utbildningsanordnare, inbegripet lärare och utbildare när så är lämpligt. Sådant stöd bör bygga på Naric-nätverkets sakkunskap och involvera kvalitetssäkringsorgan och andra behöriga organ och institutioner där så är relevant. I detta sammanhang, utforska hur Naric-centrumens sakkunskap kan utnyttjas för att stödja automatiskt ömsesidigt erkännande på gymnasial nivå, inom både allmän och yrkesinriktad utbildning, där så är relevant.

3. Fortsätta att stödja medlemsstaterna, inbegripet Naric-centrumen, genom Erasmus+-programmet, instrumentet för tekniskt stöd och andra program och instrument för EU-finansiering i syfte att föra arbetet med automatiskt ömsesidigt erkännande framåt. Dessutom stödja medlemsstaterna i deras användning av befintliga verktyg för att vidareutveckla automatiskt ömsesidigt erkännande inom högre utbildning och gymnasieutbildning och i framtagandet av gemensamma kanaler för information och utbyte av bästa praxis.
 4. Fortsätta att stödja sakkunnigbedömningsprocessen inom ramen för Eqavet när det gäller yrkesutbildningssystem i syfte att förstärka förtroendet och öppenheten och därigenom främja automatiskt ömsesidigt erkännande mellan medlemsstaterna.
 5. Ta ett helhetsgrepp på stödet till medlemsstaterna när det gäller att uppnå automatiskt ömsesidigt erkännande inom högre utbildning och gymnasieutbildning genom att ta hänsyn till hur kommande strategiska initiativ avseende det europeiska området för utbildning som ska läggas fram senast 2025, i överensstämmelse med befintliga verktyg, strukturer och ramar, kan stödja ett uppnående av målen i rekommendationen av den 26 november 2018, och särskilt hur dessa initiativ kan utnyttjas till att främja förtroende och öppenhet.
-

Politisk bakgrund

1. Rådets resolution av den 19 december 2002 om främjande av ett närmare europeiskt samarbete i fråga om yrkesutbildning, EGT C 13, 18.1.2003, s. 2.
 2. Europeiska rådets slutsatser av den 14 december 2017 (EUCO 19/1/17 REV 1).
 3. Rådets rekommendation av den 26 november 2018 om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands, EUT C 444, 10.12.2018, s. 1.
 4. Rådets resolution om vidareutveckling av det europeiska området för utbildning som stöd för framtidsorienterade utbildningssystem, EUT C 389, 18.11.2019, s. 1.
 5. Rådets rekommendation av den 24 november 2020 om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft, EUT C 417, 2.12.2020, s. 1.
 6. Rådets resolution om en strategisk ram för det europeiska utbildningssamarbetet inför och bortom ett europeiskt område för utbildning (2021–2030), EUT C 66, 26.2.2021, s. 1.
 7. Rådets rekommendation av den 5 april 2022 om brobyggande för ett effektivt europeiskt samarbete om högre utbildning, EUT C 160, 13.4.2022, s. 1.
 8. Rådets slutsatser om en EU-strategi för att stärka lärosäten för Europas framtid, EUT C 167, 21.4.2022, s. 9.
-