

Bruxelles, 16 mai 2023
(OR. en)

9307/23

EDUC 161
JEUN 86
SOC 314
EMPL 205

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Subiect:	Concluziile Consiliului privind măsurile suplimentare necesare pentru ca recunoașterea reciprocă automată în domeniul educației și al formării să devină o realitate

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor concluziile Consiliului sus-menționate, aprobate de Consiliu (Educație, Tineret, Cultură și Sport) în cadrul reuniunii sale din 16 mai 2023.

Concluziile Consiliului privind măsurile suplimentare necesare pentru ca recunoașterea reciprocă automată în domeniul educației și al formării să devină o realitate

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE

ÎȘI REAFIRMĂ angajamentul politic ferm de a face în așa fel încât spațiul european al educației să devină o realitate până în 2025 și REAMINTEȘTE contextul politic, astfel cum figurează în anexă.

SUBLINIAZĂ că:

1. Convenția din 1997 cu privire la recunoașterea atestatelor obținute în învățământul superior în statele din regiunea Europei (denumită în continuare „Convenția de la Lisabona privind recunoașterea”) și textele subsidiare, elaborate de Consiliul Europei și UNESCO, oferă un cadru juridic pentru recunoașterea calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare care permit accesul la învățământul superior. În domeniul educației și formării profesionale (EFP), statele membre s-au angajat să respecte Procesul Copenhaga, proces care vizează intensificarea cooperării și care promovează încrederea reciprocă, transparența și recunoașterea calificărilor și a competențelor.

2. Pe baza acestui cadru juridic, Recomandarea Consiliului din 26 noiembrie 2018 privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate¹ stabilește obiective ambițioase și clar definite pe care statele membre trebuie să le îndeplinească până în 2025. În special, Consiliul a recomandat statelor membre:
- să pună în practică măsurile necesare pentru a realiza recunoașterea reciprocă automată a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate la nivelul învățământului superior;
 - să facă progrese substanțiale în direcția recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul unui ciclu secundar superior de învățământ și formare care oferă acces la învățământul superior, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate în cursul ciclului secundar superior de învățământ și formare.
3. Definiția noțiunii de „recunoaștere reciprocă automată a unei calificări” și cea a noțiunii de „rezultate ale unei perioade de învățare petrecute în străinătate” atât la nivelul învățământului superior, cât și la nivelul ciclului secundar superior de învățământ și formare sunt stabilite în anexa la Recomandarea din 2018 și sunt pe deplin aplicabile prezentelor concluzii ale Consiliului.

¹ JO C 444, 10.12.2018, p. 1.

RECUNOAȘTE CĂ:

1. Nu este posibil să se realizeze un veritabil spațiu european al educației fără a admite faptul că recunoașterea reciprocă automată a calificărilor și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate constituie unul dintre elementele fundamentale ale promovării mobilității în scopul învățării. Lipsa recunoașterii automate poate genera sarcini administrative atât pentru instituții, cât și pentru furnizorii de educație și de formare și pentru cursanți, afectând accesul egal la educație și formare echitabile și de calitate pe tot parcursul vieții și împiedicând mobilitatea și dobândirea de aptitudini și competențe transversale necesare pentru dezvoltarea personală, civică și profesională, precum și pentru creșterea capacității de inserție profesională. Pentru ca Uniunea Europeană să își mențină și să își consolideze avantajul competitiv, este esențial să se valorifice pe deplin potențialul spațiului european al educației, astfel încât cursanții să poată profita la maximum de toate oportunitățile de educație și formare la nivelul întregii UE.
2. Măsurile de promovare a transparenței și, prin urmare, de consolidare a încrederii, sunt esențiale pentru promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate, la nivelul învățământului superior, precum și la nivelul ciclului secundar superior de învățământ și formare (incluzând atât învățământul general, cât și EFP). Punerea în aplicare cu succes a recunoașterii reciproce automate depinde de accelerarea, precum și de susținerea progreselor realizate în cadrul spațiului european al educației și al Spațiului european al învățământului superior (EHEA) în direcția unei mai mari transparențe și încrederi.
3. Statele membre și Comisia Europeană au colaborat cu succes pentru a furniza o serie de instrumente, iar în cadrul Procesului Bologna au fost luate măsuri semnificative pentru a pune la dispoziția statelor membre un set de instrumente cu ajutorul cărora recunoașterea reciprocă automată să devină o posibilitate practică în învățământul superior. Printre aceste instrumente se numără, printre altele, Standardele și orientările pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior (ESG), suplimentul la diplomă, Registrul european pentru asigurarea calității în învățământul superior (EQAR), sistemul de învățământ superior structurat în trei cicluri și Sistemul european de acumulare și transfer al creditelor de studii (ECTS).

4. De asemenea, au fost luate măsuri importante în domeniul EFP, inclusiv prin intermediul Procesului Copenhaga și, în special, prin intermediul Cadrului european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (EQAVET).
5. Rețeaua centrelor naționale de informare pentru recunoaștere academică (NARIC) este esențială pentru punerea în aplicare a recunoașterii reciproce automate a calificărilor în Europa, în special în învățământul superior, deoarece centrele NARIC reprezintă o sursă importantă de cunoștințe, informații și bune practici pentru toți actorii implicați în recunoașterea reciprocă automată.
6. Acordurile bilaterale, multilaterale și regionale privind recunoașterea reciprocă automată în UE pot favoriza încrederea și transparența, pot sprijini recunoașterea reciprocă automată și pot constitui o sursă de inspirație pentru o cooperare mai amplă la nivel european în vederea punerii în aplicare a Recomandării din 2018.

SALUTĂ Raportul din 23 februarie 2023 al Comisiei către Consiliu referitor la punerea în aplicare a Recomandării Consiliului privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate² și CONSTATĂ, în special, că:

² COM(2023) 91 final.

1. Chiar dacă recunoașterea reciprocă automată a calificărilor nu presupune o admitere automată la un nivel ulterior de studii, rămân în continuare provocări legate de distincția între eligibilitatea de a urma un nivel ulterior de studii (și anume, recunoașterea) și admiterea la un anumit curs sau program. În raportul Comisiei se precizează, de asemenea, că, la nivel instituțional, pot exista mai multe motive la baza acestor provocări, inclusiv faptul că conceptul de recunoaștere reciprocă automată este adesea înțeles greșit și că recunoașterea și admiterea sunt adesea combinate, conducând uneori la inconsecvențe în procesul decizional. Lipsa unor abordări coerente în ceea ce privește recunoașterea reciprocă automată poate avea ca rezultat procese diverse și complexe care pot submina recunoașterea automată armonioasă, echitabilă și transparentă a calificărilor.
2. Orientările din partea autorităților naționale și furnizarea sistematică de formare și informații nu sunt încă larg răspândite, parțial din cauza resurselor naționale limitate dedicate sprijinirii punerii în aplicare a recunoașterii reciproce automate și a centrelor NARIC. În plus, raportul Comisiei indică faptul că monitorizarea sistematică a practicilor de recunoaștere în domeniul educației și al formării este subdezvoltată.
3. Recunoașterea reciprocă automată rămâne mai avansată la nivelul învățământului superior decât la nivelul ciclului secundar superior de învățământ și formare, inclusiv EFP, în mare parte datorită cadrului oferit de instrumentele Procesului Bologna. Cu toate acestea, aceste instrumente sunt aplicate în mod inegal, de exemplu în cazul utilizării informațiilor furnizate de agențiile de asigurare a calității înregistrate în EQAR și al utilizării suplimentului la diplomă, inclusiv prin intermediul platformei Europass.
4. Persistă dificultăți în obținerea recunoașterii reciproce automate după perioadele de învățare petrecute în străinătate pentru studenții din învățământul superior, parțial din cauza lipsei de informații și a utilizării limitate a Ghidului utilizatorilor ECTS din 2015. Obstacolele administrative și varietatea percepțiilor în ceea ce privește calitatea la nivel de facultate complică și mai mult lucrurile. Deși, în cadrul programului Erasmus+, instituțiile de învățământ superior s-au angajat să recunoască integral și automat creditele obținute în timpul unei perioade de mobilitate, recunoașterea nu este încă nici pe departe aplicată ca regulă generală.

5. În ceea ce privește calificările dobândite în cadrul unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, inclusiv EFP, care oferă acces la învățământul superior în statul membru în care calificarea a fost acordată, persistă provocări legate de recunoașterea calificărilor respective în alte state membre în vederea acordării accesului la învățământul superior. Există mai multe motive pentru aceasta, inclusiv diversitatea practicilor și a actorilor implicați, precum și utilizarea limitată a instrumentelor disponibile.
6. În mod similar, recunoașterea reciprocă automată a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate pentru cursanții din ciclul secundar superior de învățământ și formare, inclusiv EFP, continuă să fie insuficient dezvoltată. Diversitatea sistemelor de educație și formare din UE este un punct forte, dar poate reprezenta o provocare în acest context. Recunoașterea rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate este o problemă complexă cauzată, de exemplu, de această diversitate, de variațiile procedurilor de recunoaștere și de lipsa unor cadre comune la nivelul corespunzător în statele membre.

ESTE DE ACORD CĂ:

1. Deși au fost realizate progrese, lipsa recunoașterii reciproce automate a calificărilor și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate continuă să pună piedici mobilității în scopul învățării la nivelul UE.
2. Avântul de a crea o bază solidă pentru o recunoaștere reciprocă automată în UE bazată pe încredere rămâne puternic. Recunoașterea reciprocă automată sporește atractivitatea mobilității europene în scopul învățării, consolidează instituțiile de învățământ și formare și promovează internaționalizarea acestora. Conduce, de asemenea, la îmbunătățirea educației și formării, la dobândirea de aptitudini și competențe transversale și la opțiuni mai bune pe piața muncii. Perioadele de învățare petrecute în străinătate au potențialul de a le oferi tinerilor experiențe pozitive, care le schimbă viața și pot duce la continuarea mobilității mai târziu în viață. Acestea pot contribui la dezvoltarea unor competențe-cheie, cum ar fi multilingvismul, spiritul civic și sensibilitatea culturală.
3. Este imperativ ca toți actorii relevanți să depună eforturi mai mari pentru a se conforma Recomandării din 2018 și pentru a lua toate măsurile necesare până în 2025. Cel mai important, recunoașterea reciprocă automată depinde de colaborarea statelor membre în scopul promovării încrederii reciproce și a transparenței.

4. Dezvoltarea și menținerea încrederii reciproce și a transparenței pentru promovarea recunoașterii reciproce automate sunt necesare pentru a adapta la exigențele viitorului elementele de bază ale spațiului european al educației și ale UE ca actor mondial în domeniul educației și al formării. Inițiativele spațiului european al educației, cum ar fi inițiativa privind universitățile europene, pot fi forțe motrice importante pentru recunoașterea reciprocă automată și necesită o perspectivă globală.
5. Încrederea și transparența între sistemele de educație și formare reprezintă elemente esențiale pentru asigurarea recunoașterii reciproce automate. Prin urmare, eforturile de a construi o cultură a încrederii și a transparenței în jurul recunoașterii reciproce automate trebuie intensificate la toate nivelurile decizionale, cu respectarea corespunzătoare a principiului subsidiarității. Asigurarea calității joacă un rol esențial în accelerarea dezvoltării încrederii, prin evidențierea metodelor și îmbunătățirea transparenței. Continuarea lucrărilor importante deja realizate în contextul Procesului Bologna și al UE, inclusiv al Procesului Copenhaga, este, prin urmare, fundamentală pentru a dispune de proceduri de recunoaștere bazate pe încredere. Din motive de transparență, justificarea clară a deciziilor negative în materie de recunoaștere, precum și posibilitatea de a contesta astfel de decizii în cadrul sistemelor respective ale statelor membre se pot dovedi importante pentru cetățeni și pentru favorizarea încrederii în sistemul de recunoaștere.
6. Instrumentele și inițiativele UE joacă un rol esențial în sporirea transparenței și în automatizarea procedurilor de recunoaștere în general. Printre aceste instrumente și inițiative se numără programul Erasmus+ și Cadrul european al calificărilor (CEC), care contribuie la îmbunătățirea transparenței, compatibilității și portabilității calificărilor. În acest context, este important ca respectivele cadre naționale ale calificărilor să se mențină actualizate în raport cu CEC.

7. Este important să se pună accentul pe procesele de digitalizare și pe utilizarea instrumentelor digitale³ care facilitează verificarea autenticității calificărilor, permițând totodată preîntâmpinarea eficientă a fraudelor, precum și pe instrumentele dezvoltate în cadrul programului Erasmus+. Alături de suplimentele la diplomă și baza de date Q-entry, aceste instrumente pot reprezenta o valoare adăugată prin reducerea costurilor și a sarcinii administrative.
8. Dincolo de valorificarea deplină a instrumentelor disponibile, este esențial ca încrederea la nivelul personalului implicat în procesul decizional să fie promovată, menținută și dezvoltată în continuare și ca personalul respectiv să beneficieze de o formare adecvată, astfel încât să dețină cunoștințele și înțelegerea necesare cu privire la instrumentele și cadrele relevante pentru recunoaștere, precum și competențele necesare pentru utilizarea lor corespunzătoare. Având în vedere că deciziile sunt adesea luate la nivel instituțional sau local, dezvoltarea relațiilor dintre cadre didactice, formatori, cursanți, lideri și administratori poate juca un rol esențial în transformarea recunoașterii reciproce automate într-o posibilitate practică. Facilitarea participării individuale la proiecte de cooperare transnaționale și a mobilității părților interesate, precum cadre didactice, formatori și lideri, poate juca un rol pozitiv în promovarea recunoașterii reciproce automate.

³ Precum acreditările digitale europene pentru învățare, infrastructura europeană de servicii blockchain, modelul de document de mobilitate Europass și suplimentul Europass la certificatul profesional (ca parte a platformei Europass), alături de registrele naționale de calificări alinate la platforma Europass și de baza de date privind rezultatele asigurării externe a calității (DEQAR).

9. Autonomia instituțiilor de învățământ superior, precum și a furnizorilor de învățământ și formare din cadrul ciclului secundar superior, în funcție de contextul național, este fundamentală pentru crearea unui spațiu european al educației încununat de succes. Concomitent, abordările naționale coerente în ceea ce privește recunoașterea reciprocă automată în conformitate cu Recomandarea din 2018 și monitorizarea recunoașterii la nivel național ar reduce complexitatea și divergențele inutile privind abordările. Aceasta ar putea îmbunătăți previzibilitatea, reducând totodată sarcina administrativă și financiară pentru autorități și cursanți. Implicarea tuturor actorilor relevanți, cum ar fi instituțiile de învățământ superior, centrele NARIC, agențiile de asigurare a calității și punctele naționale de coordonare pentru CEC poate juca un rol esențial în aceste eforturi, inclusiv în ceea ce privește formarea, furnizarea de informații, monitorizarea și elaborarea de orientări naționale. În acest context, învățarea *inter pares* poate juca un rol important în diseminarea bunelor practici, atât în învățământul superior, cât și în ciclul secundar superior de învățământ și formare, pentru a contribui la abordări naționale mai coerente în toate statele membre.
10. Activitățile legate de punerea în aplicare a recomandării pot să inspire și să faciliteze realizarea de progrese în ceea ce privește recunoașterea calificărilor obținute în afara UE, în conformitate cu circumstanțele naționale. În conformitate cu instrumentele și cu cadrul Procesului Bologna și cu cele ale UE, ar trebui să se valorifice pe deplin Convenția globală a UNESCO pentru recunoașterea calificărilor din învățământul superior, deoarece facilitează mobilitatea internațională a studenților, plasează dezvoltarea aspectelor legate de recunoaștere într-un context internațional și, prin urmare, deblochează potențialul de internaționalizare a învățământului superior european.

INVITĂ STATELE MEMBRE, cu respectarea deplină a autonomiei instituționale și a libertății academice și în conformitate cu legislația și circumstanțele naționale:

1. Să își consolideze și să își intensifice eforturile pentru a realiza recunoașterea reciprocă automată a calificărilor și a perioadelor de învățare petrecute în străinătate în cadrul sistemelor lor de educație și formare, în conformitate cu Recomandarea Consiliului din 2018.
2. Să adopte perspectiva conform căreia o calificare care conferă acces la un anumit nivel al învățământului superior în statul membru în care a fost acordată este recunoscută automat ca fiind eligibilă pentru accesul la învățământul superior de același nivel dintr-un alt stat membru, fără a aduce atingere dreptului unei instituții de învățământ superior de a stabili criterii specifice de admitere pentru anumite programe, pentru a permite mobilitatea cetățenilor în întreaga UE.
3. Să sprijine instituțiile de învățământ superior în aplicarea recunoașterii reciproce automate, astfel cum a fost definită în Recomandarea Consiliului din 2018, inclusiv prin furnizarea unor orientări clare și a unei formări adecvate. În cazul în care instituțiile de învățământ superior sunt responsabile de recunoașterea reciprocă automată, să le sprijine în facilitarea unor abordări naționale coerente.
4. Să garanteze faptul că asigurarea externă a calității în învățământul superior este efectuată de agenții independente de asigurare a calității înregistrate în EQAR și care funcționează în conformitate cu standardele și orientările europene (ESG), pentru a promova transparența, stimulând astfel încrederea reciprocă în recunoașterea reciprocă automată.
5. În contextul ciclului secundar superior de învățământ și formare, inclusiv EFP, să pună accentul asupra rezultatelor învățării și să dezvolte în continuare instrumentele existente de asigurare a calității în conformitate cu EQAVET, pentru a permite recunoașterea reciprocă automată a calificărilor și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate.

6. Să încurajeze sinergiile din cadrul EHEA și al spațiului european al educației pentru a garanta consolidarea lor reciprocă, în vederea promovării unor medii transparente și eficiente pentru procesele de recunoaștere reciprocă automată.
7. În acest context, să garanteze faptul că instrumentele Procesului Bologna și ale UE, după caz, sunt valorificate la maximum, pentru a facilita recunoașterea reciprocă automată la nivelul învățământului superior. În domeniul educației și formării profesionale, să faciliteze recunoașterea reciprocă automată la nivelul domeniului de aplicare al Recomandării din 2018 prin utilizarea instrumentelor Procesului Copenhaga, după caz. Aceste instrumente includ ECTS, ESG, DEQAR, CEC, baza de date Q-entry, acreditările digitale europene pentru învățare, modelul european de învățare, Europass, suplimentul la diplomă, Carta Universitară Erasmus (ECHE), suplimentul la documentul de mobilitate Europass, suplimentul Europass la certificatul profesional și inițiativa privind legitimația europeană de student, fără a se limita la acestea, precum și alte instrumente dezvoltate cu sprijinul programului Erasmus+ și cele care decurg din Procesul Bologna.
8. Să coopereze la nivelul UE pentru a face schimb de bune practici, precum și pentru a sprijini învățarea *inter pares* și schimbul de informații cu scopul de a consolida încrederea și transparența între sistemele de educație și formare și de a întări recunoașterea reciprocă automată la nivelul învățământului superior, inclusiv prin alianțe ale universităților europene, precum și la nivelul ciclului secundar superior de învățământ și formare, inclusiv prin intermediul centrelor de excelență profesională.
9. Să sprijine promovarea și difuzarea de informații relevante cu privire la procedurile de recunoaștere reciprocă automată către toți actorii și părțile interesate relevante, de exemplu cursanți, instituții de învățământ superior, furnizori de învățământ și formare din cadrul ciclului secundar superior, inclusiv furnizori de EFP, centre NARIC și agenții de asigurare a calității. Aceasta le va permite cetățenilor și cursanților să înțeleagă posibilitățile oferite de recunoașterea reciprocă automată cu privire la studiul în străinătate și va permite o abordare coerentă din partea autorităților competente în materie de recunoaștere.

10. Să ia în considerare, în acest context, recunoașterea învățării anterioare și permeabilitatea dintre sectorul educației și cel al formării, în special promovarea transferurilor între EFP și învățământul superior și în interiorul acestora, dacă este cazul și ținând seama de nivelurile de educație, pentru a evita situațiile de impas și pentru a facilita valorificarea deplină a oportunităților de mobilitate.
11. Să sprijine în continuare centrele NARIC și să examineze modalități adecvate pentru o mai bună monitorizare și evaluare a sistemelor de recunoaștere, utilizând expertiza centrelor NARIC și a altor organisme și instituții competente, după caz, pentru a determina dacă sunt necesare acțiuni suplimentare.
12. Să încurajeze cooperarea dintre factorii de decizie în materie de recunoaștere și centrele NARIC, cu scopul de a evita inconsecvențele și de a spori caracterul eficace și eficient din punctul de vedere al utilizării resurselor al recunoașterii reciproce, precum și de a aplica în mod corect mijloacele și instrumentele consacrate. În acest scop, se pot dovedi utile autoevaluarea și evaluarea *inter pares* a centrelor NARIC, în conformitate cu sistemul voluntar de asigurare a calității al rețelelor ENIC-NARIC.
13. Să inițieze o cooperare transfrontalieră bazată pe încredere, reciproc avantajoasă și generoasă, în vederea îmbunătățirii și sprijinirii oportunităților de mobilitate, în special a perioadelor lungi de învățare petrecute în străinătate în cursul ciclului secundar superior de învățământ și formare. Ar trebui depuse eforturi suplimentare pentru a facilita schimburile între membrii personalului, instituții, autorități și alți actori relevanți. În acest context, programul Erasmus+ și alte fonduri și programe relevante ale UE ar trebui utilizate într-o măsură mai mare, în vederea consolidării cooperării și a schimburilor.

INVITĂ COMISIA, cu respectarea deplină a subsidiarității și a circumstanțelor naționale, inclusiv a autonomiei instituționale:

1. Să sprijine statele membre și să colaboreze cu acestea, inclusiv în contextul Procesului Bologna și al Procesului Copenhaga, prin promovarea cooperării și a învățării reciproce referitoare la modalitățile optime de punere în aplicare a recunoașterii reciproce automate la nivelul învățământului superior și la nivelul ciclului secundar superior de învățământ și formare, inclusiv EFP, în special în domeniile în care persistă provocări, incluzând un sprijin specific pentru actori și părți interesate, atunci când este cazul.
2. Să examineze, în strânsă consultare cu statele membre, modalități de consolidare a sprijinului acordat statelor membre pentru a înregistra progrese în punerea în aplicare a recunoașterii reciproce automate a calificărilor și a perioadelor de învățare petrecute în străinătate, atât la nivelul învățământului superior, cât și la nivelul ciclului secundar superior de învățământ și formare. Obiectivul ar trebui să fie promovarea bunelor practici și facilitarea furnizării de formare și sprijin *inter pares* către statele membre și furnizorii de educație și formare, inclusiv cadre didactice și formatori, după caz. Acest sprijin ar trebui să valorifice expertiza rețelei NARIC și să implice agențiile de asigurare a calității și alte organisme și instituții competente, după caz. În acest context, să analizeze modul în care expertiza centrelor NARIC poate fi utilizată pentru a promova recunoașterea reciprocă automată la nivelul ciclului secundar superior de învățământ și formare, la nivelul învățământului general, precum și la nivelul EFP, după caz.

3. Să sprijine în continuare statele membre, inclusiv centrele NARIC, prin intermediul programului Erasmus+, al Instrumentului de sprijin tehnic și al altor programe și instrumente de finanțare ale UE, cu scopul de a dinamiza lucrările privind recunoașterea reciprocă automată. În plus, să sprijine statele membre în utilizarea instrumentelor existente pentru a dezvolta în continuare recunoașterea reciprocă automată la nivelul învățământului superior și la nivelul ciclului secundar superior de învățământ și formare, precum și în dezvoltarea unor canale comune de informare și a schimburilor de bune practici.
4. Să sprijine în continuare procesul de evaluare *inter pares* al EQAVET la nivelul sistemului EFP, în vederea consolidării încrederii și a transparenței, încurajând astfel recunoașterea reciprocă automată între statele membre.
5. Să adopte o abordare globală privind sprijinirea statelor membre în realizarea recunoașterii reciproce automate la nivelul învățământului superior și la nivelul ciclului secundar superior de învățământ și formare, prin analizarea modului în care viitoarele inițiative strategice ale spațiului european al educației care urmează să fie propuse până în 2025 pot, în concordanță cu instrumentele, structurile și cadrele existente, să sprijine realizarea obiectivelor stabilite în Recomandarea din 26 noiembrie 2018 și, în special, a modului în care aceste inițiative pot fi utilizate pentru a promova încrederea și transparența.

Context politic

1. Rezoluția Consiliului din 19 decembrie 2002 privind promovarea unei cooperări europene consolidate în domeniul educației și formării profesionale (JO C 13, 18.1.2003, p. 2).
2. Concluziile Consiliului European din 14 decembrie 2017 (EUCO 19/1/17 REV 1).
3. Recomandarea Consiliului din 26 noiembrie 2018 privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate (JO C 444, 10.12.2018, p. 1).
4. Rezoluția Consiliului privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației pentru a sprijini sisteme de educație și formare orientate către viitor (JO C 389, 18.11.2019, p. 1).
5. Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (JO C 417, 2.12.2020, p. 1).
6. Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) (JO C 66, 26.2.2021, p. 1).
7. Recomandarea Consiliului din 5 aprilie 2022 privind crearea de punți pentru o cooperare europeană eficientă în domeniul învățământului superior (JO C 160, 13.4.2022, p. 1).
8. Concluziile Consiliului privind o strategie europeană de capacitate a instituțiilor de învățământ superior pentru viitorul Europei (JO C 167, 21.4.2022, p. 9).