



Rådet for  
Den Europæiske Union

Bruxelles, den 16. maj 2023  
(OR. en)

9307/23

EDUC 161  
JEUN 86  
SOC 314  
EMPL 205

#### RESULTAT AF DRØFTELSENE

|        |                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fra:   | Generalsekretariatet for Rådet                                                                                              |
| til:   | delegationerne                                                                                                              |
| Vedr.: | Rådets konklusioner om yderligere skridt til at gøre automatisk gensidig anerkendelse på uddannelsesområdet til en realitet |

I bilaget følger til delegationerne ovennævnte rådskonklusioner som godkendt af Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) på samlingen den 16. maj 2023.

---

**Rådets konklusioner om yderligere skridt til at gøre automatisk gensidig anerkendelse på uddannelsesområdet til en realitet**

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION

BEKRÆFTER PÅ NY sit stærke politiske tilsagn om at gøre det europæiske uddannelsesområde til en realitet senest i 2025 og MINDER OM den politiske baggrund, jf. bilaget.

UNDERSTREGER følgende:

1. Ved konventionen af 1997 om anerkendelse af kvalifikationer inden for de videregående uddannelser i Europaregionen (Lissabonkonventionen om anerkendelse) og de dertil hørende tekster, som er udarbejdet af Europarådet og UNESCO, fastsættes retlige rammer for anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og kvalifikationer på ungdomsuddannelsesniveau, der giver adgang til videregående uddannelse. Inden for erhvervsuddannelser har medlemsstaterne forpligtet sig til Københavnprocessen med henblik på øget samarbejde, der fremmer gensidig tillid, gennemsigtighed og anerkendelse af kvalifikationer og kompetencer.

2. På grundlag af denne retlige ramme bliver der i Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet<sup>1</sup> opstillet ambitiøse og klart definerede mål, som medlemsstaterne skal opfylde senest i 2025. Rådets henstilling til medlemsstaterne var, at de skulle:
- træffe de foranstaltninger, der er nødvendige for at opnå automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og af resultaterne af læringsophold i udlandet på videregående uddannelsesniveau
  - gøre væsentlige fremskridt hen imod automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på ungdomsuddannelsesniveau, der giver adgang til videregående uddannelse, og af resultater af læringsophold i udlandet på ungdomsuddannelsesniveau.
3. Definitionerne af "automatisk gensidig anerkendelse af en kvalifikation" og af "resultater af et læringsophold i udlandet" både på videregående uddannelsesniveau og på ungdomsuddannelsesniveau er fastsat i bilaget til henstillingen fra 2018 og finder fuldt ud anvendelse på de disse rådskonklusioner.

---

<sup>1</sup> EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1.

## ANERKENDER FØLGENDE:

1. Det er ikke muligt at opnå et ægte europæisk uddannelsesområde uden at anerkende, at automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og resultater af læringsophold i udlandet er en af de grundlæggende byggesten til at fremme læringsmobilitet. Når anerkendelsen ikke sker automatisk, kan det påføre både institutioner, uddannelsesudbydere og lærende administrative byrder, som påvirker lige adgang til uddannelse af høj kvalitet med lige muligheder gennem hele livet og hæmmer mobiliteten og erhvervelsen af tværfaglige færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for personlig, medborgerlig og faglig udvikling samt for øget beskæftigelsesegnethed. For at Den Europæiske Union kan bevare og øge sin konkurrencefordel, er det afgørende at udnytte det europæiske uddannelsesområdes potentiale fuldt ud, så de lærende kan få mest muligt ud af alle uddannelsesmuligheder i hele EU.
2. Foranstaltninger til at fremme gennemsigtighed og dermed øge tilliden er afgørende for at fremme automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og resultater af læringsophold i udlandet på videregående uddannelser og ungdomsuddannelser (herunder både almen uddannelse og erhvervsuddannelse). En vellykket gennemførelse af automatisk gensidig anerkendelse afhænger af, at fremskridt inden for det europæiske uddannelsesområde og det europæiske område for videregående uddannelse fremskyndes og opretholdes i retning af større gennemsigtighed og tillid.
3. Medlemsstaterne og Europa-Kommissionen har samarbejdet om at tilvejebringe en række instrumenter, og der er taget betydelige skridt i Bolognaprocessen for at give medlemsstaterne en værktøjskasse, så automatisk gensidig anerkendelse bliver en praktisk mulighed inden for videregående uddannelse. Disse værktøjer omfatter bl.a. standarder og retningslinjer for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse (ESG), tillægget til eksamensbeviser, det europæiske kvalitetssikringsregister for videregående uddannelser (EQAR), det videregående uddannelsessystem i tre cyklusser og det europæiske meritoverførsels- og meritakkumuleringssystem (ECTS).

4. Der er også taget vigtige skridt på erhvervsuddannelsesområdet, bl.a. gennem Københavnprocessen og navnlig gennem den europæiske referenceramme for kvalitetssikring af erhvervsuddannelserne (EQAVET).
5. Nettet af nationale informationscentre vedrørende akademisk anerkendelse (NARIC-centre) er afgørende for gennemførelsen af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer i Europa, navnlig inden for videregående uddannelser, da centrene udgør en vigtig kilde til viden, information og god praksis for alle aktører, der beskæftiger sig med automatisk gensidig anerkendelse.
6. Bilaterale, multilaterale og regionale aftaler om automatisk gensidig anerkendelse i EU kan fremme tillid og gennemsigtighed, støtte automatisk gensidig anerkendelse og inspirere til et bredere europæisk samarbejde med henblik på at gennemføre henstillingen fra 2018.

SER MED TILFREDSHED PÅ rapporten fra Kommissionen til Rådet om gennemførelsen af Rådets henstilling om fremme af automatisk anerkendelse af kvalifikationer inden for videregående uddannelse og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet af 23. februar 2023<sup>2</sup> og NOTERER SIG navnlig følgende:

---

<sup>2</sup> COM(2023) 91 final

1. Selv om automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer ikke er det samme som automatisk adgang til videre studier, er der stadig udfordringer med hensyn til sondringen mellem at have ret til at ansøge om videre studier (dvs. anerkendelse) og at blive optaget på et bestemt kursus eller forløb. I Kommissionens rapport hedder der desuden, at der på institutionelt plan kan være flere årsager til disse udfordringer, herunder at begrebet automatisk gensidig anerkendelse ofte misforstås, og at anerkendelse og optagelse ofte kombineres, hvilket undertiden fører til inkonsekvent beslutningstagning. Hvis der ikke er ensartede tilgange til automatisk gensidig anerkendelse, kan resultatet være forskellige og komplekse processer, som kan underminere en gnidningsløs, retfærdig og gennemsigtig automatisk anerkendelse af kvalifikationer.
2. Vejledning fra de nationale myndigheder og systematisk tilvejebringelse af uddannelse og information er stadig ikke udbredt, delvist på grund af de få nationale midler, der er afsat til at støtte gennemførelsen af automatisk gensidig anerkendelse og NARIC-centrene. Det fremgår også af Kommissionens rapport, at den systematiske overvågning af anerkendelsespraksis på uddannelsesområdet er underudviklet.
3. Automatisk gensidig anerkendelse er fortsat mere udviklet på de videregående uddannelser end på ungdomsuddannelserne, herunder erhvervsuddannelserne, hovedsagelig på grund af Bolognaværktøjernes rammer. Disse værktøjer anvendes imidlertid ujævnt, hvilket f.eks. er tilfældet med brugen af de oplysninger, der formidles af kvalitetssikringsorganer, som er registreret i EQAR, og anvendelsen af tillægget til eksamensbeviser, herunder gennem Europassplatformen.
4. Studerende på videregående uddannelser har fortsat svært ved at opnå automatisk gensidig anerkendelse efter læringsophold i udlandet, delvist på grund af manglende information og begrænset brug af brugervejledningen til ECTS fra 2015. Administrative hindringer og forskellige opfattelser af kvaliteten på fakultetsniveau øger komplikationerne. Selv om de videregående uddannelsesinstitutioner inden for Erasmus+- programmet har forpligtet sig til fuldt ud og automatisk at anerkende de meritter, der er opnået i en mobilitetsperiode, er anerkendelse stadig langt fra reglen.

5. Der er fortsat udfordringer med hensyn til anerkendelse af kvalifikationer på ungdomsuddannelsesniveau, herunder erhvervsuddannelser, der giver adgang til videregående uddannelse i den medlemsstat, hvor kvalifikationen er udstedt, med henblik på adgang til videregående uddannelse i en anden medlemsstat. Der er flere grunde hertil, herunder de mange forskellige involverede praksisser og aktører og den begrænsede anvendelse af de tilgængelige værktøjer.
6. Ligeledes er automatisk gensidig anerkendelse af resultaterne af et læringsophold i udlandet for lærende på ungdomsuddannelser, herunder erhvervsuddannelser, fortsat underudviklet. De mange forskellige uddannelsessystemer i EU er en styrke, men kan udgøre en udfordring i denne sammenhæng. Anerkendelse af resultater af læringsophold i udlandet er et komplekst spørgsmål, f.eks. på grund af denne mangfoldighed, forskelle i anerkendelsesprocedurer og manglen på fælles rammer på det relevante niveau i medlemsstaterne.

#### ER ENIGT OM FØLGENDE:

1. Selv om der er gjort fremskridt, hæmmer manglen på automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og resultaterne af læringsophold i udlandet fortsat læringsmobiliteten i EU.
2. Der er fortsat stærke impulser til at skabe et solidt grundlag for automatisk gensidig anerkendelse i EU baseret på tillid. Automatisk gensidig anerkendelse gør europæisk læringsmobilitet mere attraktiv, styrker uddannelsesinstitutionerne og fremmer deres internationalisering. Det fører også til bedre uddannelse, tilegnelse af tværfaglige færdigheder og kompetencer og bedre muligheder på arbejdsmarkedet. Læringsophold i udlandet kan potentielt være positive, livsforanderende oplevelser for unge og kan føre til yderligere mobilitet senere i livet. De kan være med til at udvikle nøglekompetencer såsom flersprogethed, medborgerskab og kulturel bevidsthed.
3. Det er helt afgørende, at alle relevante aktører gør mere for at leve op til henstillingen fra 2018 og træffe alle de nødvendige foranstaltninger senest i 2025. Endnu vigtigere er, at automatisk gensidig anerkendelse afhænger af, at medlemsstaterne samarbejder om at fremme gensidig tillid og gennemsigtighed.

4. Opbygning og opretholdelse af gensidig tillid og gennemsigtighed til fremme af automatisk gensidig anerkendelse er nødvendig for at fremtidssikre byggestenene i det europæiske uddannelsesområde og EU som en global aktør på uddannelsesområdet. Initiativer vedrørende det europæiske uddannelsesområde som f.eks. initiativet Europauniversiteter kan være vigtige drivkræfter for automatisk gensidig anerkendelse og kræve et helhedsperspektiv.
5. Tillid og gennemsigtighed i uddannelsessystemerne er et centralt element for at sikre automatisk gensidig anerkendelse. Derfor skal der på alle beslutningsniveauer under behørig hensyntagen til nærhedsprincippet udfoldes endnu flere bestræbelser på at opbygge en tillids- og gennemsigtighedspræget kultur omkring automatisk gensidig anerkendelse. Kvalitetssikring har en central rolle med hensyn til at fremskynde opbygningen af tillid ved at fremhæve metoder og forbedre gennemsigtigheden. Det er derfor afgørende for de tillidsbaserede anerkendelsesprocedurer at fortsætte det vigtige arbejde, der allerede er udført inden for rammerne af Bolognaprocessen og EU, herunder Københavnprocessen. Af hensyn til gennemsigtigheden kan klare begrundelser for negative afgørelser om anerkendelse samt muligheden for at klage over sådanne afgørelser i medlemsstaternes respektive systemer vise sig at være vigtige for den enkelte borger og for at fremme tilliden til anerkendelsessystemet.
6. EU-værktøjer og -initiativer har en central rolle i udviklingen af mere gennemsigtighed og automatisering af anerkendelsesprocedurer generelt. Disse omfatter Erasmus+-programmet og den europæiske kvalifikationsramme (EQF), som bidrager til at forbedre kvalifikationernes gennemsigtighed, sammenlignelighed og portabilitet. I den forbindelse er det vigtigt at holde de nationale kvalifikationsrammer ajour med hensyn til EQF.



7. Det er vigtigt at fokusere på digitaliseringsprocesser og anvendelsen af digitale værktøjer<sup>3</sup>, der gør det lettere at kontrollere ægtheden af kvalifikationer og samtidig muliggør effektiv forebyggelse af svig, samt på de værktøjer, der er udviklet under Erasmus+-programmet. Sammen med tillæggene til eksamensbeviser og Q-Entry-databasen kan disse værktøjer tilføre merværdi ved at mindske omkostningerne og den administrative byrde.
8. Ud over at udnytte de tilgængelige værktøjer fuldt ud er det vigtigt at fremme, fastholde og videreudvikle tilliden blandt de medarbejdere, der deltager i beslutningsprocessen, samt at give dem den relevante uddannelse, så de har den nødvendige viden om og forståelse af de relevante værktøjer og rammer for anerkendelse og færdighederne til at anvende dem korrekt. I betragtning af at beslutninger ofte træffes på institutionelt eller lokalt plan, kan udviklingen af forbindelser mellem lærere, undervisere, lærende, ledere og administratorer få en central rolle, så automatisk gensidig anerkendelse kan blive en praktisk mulighed. Muligheden for individuel deltagelse i tværnationale samarbejdsprojekter og mobilitet for interessenter såsom lærere, undervisere og ledere kan spille en positiv rolle med hensyn til at fremme automatisk gensidig anerkendelse.

---

<sup>3</sup> F.eks. de europæiske digitale beviser for læring, den europæiske infrastruktur for blockchaintjenester, Europassmobilitetsmodellen og Europasstillægget til erhvervsuddannelsesbeviser (som en del af Europassplatformen) samt nationale kvalifikationsregistre, der er henført til Europassplatformen, og databasen over eksterne kvalitetssikringsresultater (DEQAR).

9. De videregående uddannelsesinstitutioners og ungdomsuddannelsesudbydernes autonomi, afhængigt af nationale forhold, er afgørende for oprettelsen af et vellykket europæisk uddannelsesområde. Samtidig vil ensartede nationale tilgange til automatisk gensidig anerkendelse i overensstemmelse med henstillingen fra 2018 og overvågning af anerkendelse på nationalt plan reducere kompleksiteten og unødvendige forskelle i tilgange. Dette kan forbedre forudsigeligheden og samtidig mindske den administrative og finansielle byrde for myndigheder og lærende. Inddragelse af alle relevante aktører, såsom videregående uddannelsesinstitutioner, NARIC-centre, kvalitetssikringsagenturer og nationale koordinationspunkter for EQF, kan spille en central rolle i disse bestræbelser, herunder inden for uddannelse, informationsformidling, overvågning og udvikling af national vejledning. I den forbindelse kan peerlæring spille en vigtig rolle med hensyn til at udbrede bedste praksis, både inden for de videregående uddannelser og ungdomsuddannelserne, for at bidrage til mere konsekvente nationale tilgange i medlemsstaterne.
10. Arbejdet med at gennemføre henstillingen kan inspirere og lette fremskridt med hensyn til anerkendelse af kvalifikationer, der er erhvervet uden for EU, i overensstemmelse med de nationale forhold. I overensstemmelse med værktøjerne og rammerne for Bolognaprocessen og EU bør UNESCO's globale konvention om anerkendelse af kvalifikationer inden for videregående uddannelse udnyttes fuldt ud, da den fremmer international mobilitet for studerende, sætter udviklingen af anerkendelsesspørgsmål i en global kontekst og dermed frigør potentialet for internationalisering af europæiske videregående uddannelser.

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE TIL under behørig hensyntagen til institutionel autonomi og akademisk frihed og i overensstemmelse med nationale forhold og lovgivning at:

1. Konsolidere og styrke deres bestræbelser på at opnå automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og læringsophold i udlandet i deres respektive uddannelsessystemer i overensstemmelse med Rådets henstilling fra 2018.
2. Gøre det til fast praksis, at en kvalifikation, der giver adgang til et bestemt niveau af videregående uddannelse i den medlemsstat, hvor den er tildelt, automatisk anerkendes som adgangsgivende til videregående uddannelse på samme niveau i en anden medlemsstat, uden at dette berører en videregående uddannelsesinstitutions ret til at fastsætte specifikke adgangskriterier for specifikke programmer, så borgerne kan være mobile i hele EU.
3. Støtte videregående uddannelsesinstitutioner i at anvende automatisk gensidig anerkendelse som defineret i Rådets henstilling fra 2018, herunder ved at yde klar vejledning og relevant uddannelse. Støtte de videregående uddannelsesinstitutioner i at fremme ensartede nationale tilgange, såfremt de er ansvarlige for automatisk gensidig anerkendelse.
4. Sikre, at ekstern kvalitetssikring inden for videregående uddannelser udføres af uafhængige kvalitetssikringsagenturer, der er registreret under EQAR, og som arbejder efter de europæiske standarder og retningslinjer (ESG), for at promovere gennemsigtighed og derved fremme gensidig tillid til automatisk gensidig anerkendelse.
5. Fokuserer på læringsresultater i forbindelse med ungdomsuddannelser, herunder erhvervsuddannelser, og fortsat udvikle eksisterende kvalitetssikringsinstrumenter i overensstemmelse med EQAVET og derved muliggøre automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og resultater af læringsophold i udlandet.

6. Fremme synergier inden for det europæiske område for videregående uddannelse og det europæiske uddannelsesområde for at sikre, at de gensidigt styrker hinanden med henblik på at fremme gennemsigtige og effektive miljøer for automatiske processer for gensidig anerkendelse.
7. Sikre fuld udnyttelse i den forbindelse af Bolognaprocessens og EU's redskaber til at fremme automatisk gensidig anerkendelse inden for videregående uddannelse, hvor det er relevant. Fremme automatisk gensidig anerkendelse på erhvervsuddannelsesområdet inden for rammerne af henstillingen fra 2018 ved at anvende instrumenterne i Københavnprocessen, hvor det er relevant. Disse værktøjer omfatter, men er ikke begrænset til, ECTS, ESG, DEQAR, EQF, Q-Entry-databasen, de europæiske digitale eksamensbeviser for læring, den europæiske læringsmodel, Europass, tillægget til eksamensbeviser, Erasmuschartret for videregående uddannelse (ECHE), Europassmobilitetstillægget, Europasstillægget til erhvervsuddannelsesbeviser og initiativet vedrørende det europæiske studiekort samt andre værktøjer, der er udviklet med støtte fra Erasmus+-programmet og dem, der stammer fra Bolognaprocessen.
8. Samarbejde på EU-plan om at udveksle bedste praksis og støtte peerlæring og udveksle oplysninger med henblik på at opbygge tillid og gennemsigtighed blandt uddannelsessystemerne og styrke automatisk gensidig anerkendelse inden for videregående uddannelse, herunder gennem alliancer mellem Europauniversiteter, samt inden for ungdomsuddannelser, herunder gennem erhvervsekspertisecentrene.
9. Støtte fremme og formidling af relevante oplysninger om automatiske procedurer for gensidig anerkendelse til alle relevante aktører og interessenter, f.eks. lærende, videregående uddannelsesinstitutioner, udbydere af ungdomsuddannelser, herunder af erhvervsuddannelse, NARIC-centre og kvalitetssikringsagenturer. Borgere og lærende kan dermed forstå, hvilke muligheder automatisk gensidig anerkendelse giver dem for at studere i udlandet, og støtte en konsekvent tilgang fra de kompetente anerkendelsesmyndigheders side.

10. Overveje anerkendelse af tidligere læring og gennemtrængelighed mellem uddannelsessektorer i denne forbindelse, navnlig ved at fremme overførsler blandt og mellem erhvervsuddannelser og videregående uddannelser, hvis det er relevant, og under hensyntagen til uddannelsesniveauerne for at undgå blindgyder og gøre det lettere at udnytte mobilitetsmulighederne fuldt ud.
11. Støtte NARIC-centrene yderligere og undersøge passende metoder til bedre overvågning og evaluering af anerkendelsessystemer ved hjælp af ekspertisen hos NARIC-centrene og andre kompetente organer og institutioner, hvor det er relevant, for at se, om yderligere tiltag er påkrævet.
12. Tilskynde til samarbejde mellem beslutningstagerne om anerkendelse og NARIC-centrene for at undgå uoverensstemmelser og gøre automatisk gensidig anerkendelse mere effektiv, herunder med hensyn til ressourcer, samt for at anvende etablerede værktøjer og instrumenter korrekt. Med henblik herpå kan det vise sig at være nyttigt med selvevaluering og peerevaluering af NARIC-centre i overensstemmelse med ENIC-NARIC-netværkenes frivillige kvalitetssikringssystem.
13. Indgå i tillidsbaseret, gensidigt fordelagtigt og generøst grænseoverskridende samarbejde for at forbedre og støtte mobilitetsmuligheder, navnlig længerevarende læringsophold i udlandet på ungdomsuddannelser. Der bør gøres en yderligere indsats for at lette udvekslingen mellem personale, institutioner, myndigheder og andre relevante aktører. I den forbindelse bør der gøres større brug af Erasmus+-programmet og andre relevante EU-fonde og -programmer til øget samarbejde og udveksling.

OPFORDRER KOMMISSIONEN TIL under behørig hensyntagen til nærhedsprincippet og de nationale forhold, herunder institutionel autonomi, at:

1. Støtte og samarbejde med medlemsstaterne, herunder inden for rammerne af Bolognaprocessen og Københavnprocessen, ved at fremme samarbejde og gensidig læring om de bedste metoder til at gennemføre automatisk gensidig anerkendelse inden for videregående uddannelser og ungdomsuddannelser, herunder erhvervsuddannelser, navnlig på områder med fortsatte udfordringer, herunder målrettet støtte til aktører og interessenter, når det er relevant
2. Overveje, i tæt samråd med medlemsstaterne, hvordan støtten til medlemsstaterne kan øges for at opnå fremskridt med gennemførelsen af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og læringsophold i udlandet på videregående uddannelser og ungdomsuddannelser. Målet bør være at fremme bedste praksis og lette udbuddet af uddannelse og peerstøtte til medlemsstater og uddannelsesudbydere, herunder lærere og undervisere, når det er relevant. En sådan støtte bør bygge på NARIC-netværkets ekspertise og inddrage kvalitetssikringsagenturer og andre kompetente organer og institutioner, når det er relevant. Undersøge i denne forbindelse, hvordan NARIC-centrenes ekspertise kan anvendes til at fremme automatisk gensidig anerkendelse inden for ungdomsuddannelser, almen uddannelse og erhvervsuddannelse, hvor det er relevant.

3. Fortsætte med at støtte medlemsstaterne, herunder NARIC-centrene, gennem Erasmus+-programmet, instrumentet for teknisk støtte og andre EU-finansieringsprogrammer og -instrumenter med henblik på at fremme arbejdet med automatisk gensidig anerkendelse. Desuden støtte medlemsstaterne i deres anvendelse af eksisterende værktøjer til videreudvikling af automatisk gensidig anerkendelse inden for videregående uddannelse og ungdomsuddannelser samt i udviklingen af fælles kanaler for information og udveksling af bedste praksis.
4. Fortsætte med at støtte EQAVET-peerreviewprocessen på erhvervsuddannelsessystemniveau med henblik på at styrke tilliden og gennemsigtigheden og dermed fremme automatisk gensidig anerkendelse mellem medlemsstaterne.
5. Anlægge en helhedstilgang til at støtte medlemsstaterne i at opnå automatisk gensidig anerkendelse inden for de videregående uddannelser og ungdomsuddannelser ved at overveje, hvordan kommende strategiske initiativer inden for det europæiske uddannelsesområde, der skal foreslås inden 2025, i overensstemmelse med eksisterende værktøjer, strukturer og rammer kan støtte opfyldelsen af de mål, der er fastsat i henstillingen af 26. november 2018, og navnlig hvordan disse initiativer kan anvendes til at fremme tillid og gennemsigtighed.

---

**Politisk baggrund**

1. Rådets resolution af 19. december 2002 om fremme af styrket europæisk samarbejde om erhvervsuddannelse (EFT C 13 af 18.1.2003, s. 2)
  2. Det Europæiske Råds konklusioner af 14. december 2017 (EUCO 19/1/17 REV 1)
  3. Rådets henstilling af 26. november 2018 om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet (EUT C 444 af 10.12.2018, s. 1)
  4. Rådets resolution om videreudvikling af det europæiske uddannelsesområde for at støtte fremtidsorienterede uddannelsessystemer (EUT C 389 af 18.11.2019, s. 1)
  5. Rådets henstilling af 24. november 2020 om erhvervsrettet uddannelse med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed (EUT C 417 af 2.12.2020, s. 1)
  6. Rådets resolution om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030) (EUT C 66 af 26.2.2021, s. 1)
  7. Rådets henstilling af 5. april 2022 om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for de videregående uddannelser (EUT C 160 af 13.4.2022, s. 1)
  8. Rådets konklusioner om en europæisk strategi for styrkelse af de videregående uddannelsesinstitutioner for Europas fremtid (EUT C 167 af 21.4.2022, s. 9)
-