

Bruxelles, 15 mai 2023
(OR. en)

9135/23

JEUN 84
SUSTDEV 73
SOC 303
EDUC 157
EMPL 201

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Subiect:	Concluzii ale Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind dimensiunea socială a unei Europe durabile pentru tineret

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor concluziile menționate în subiect, aprobate de Consiliu (Educație, Tineret, Cultură și Sport) în cadrul reuniunii sale din 15-16 mai 2023.

Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind dimensiunea socială a unei Europe durabile pentru tineret

CONSILIUL ȘI REPREZENTANȚII GUVERNELOR STATELOR MEMBRE, REUNIȚI ÎN CADRUL CONSILIULUI,

REAMINTIND:

1. Că obiectivele europene pentru tineret #3 și #10, astfel cum sunt anexate la Strategia UE pentru tineret, intitulate „Societăți favorabile incluziunii” și „Europa verde și durabilă”, sunt „facilitarea și asigurarea incluziunii tuturor tinerilor în societate” și „să se ajungă la o societate în care toți tinerii să fie activi din punct de vedere ecologic, informați și capabili să producă o schimbare prin acțiunile lor cotidiene”¹.

¹ Anexa 3 la Rezoluția Consiliului Uniunii Europene și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind un cadru pentru cooperarea europeană în domeniul tineretului: Strategia Uniunii Europene pentru tineret pe perioada 2019-2027, JO C 456, 18.12.2018.

2. Că tinerii sunt agenți² puternici ai schimbării și inovării și parteneri esențiali în punerea în aplicare a Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă și a altor acorduri și instrumente multilaterale, inclusiv a Acordului de la Paris privind schimbările climatice³ și a Pactului verde european⁴. În plus, principiul conform căruia nimeni nu va fi lăsat în urmă este reiterat în Agenda 2030 a ONU pentru dezvoltare durabilă⁵. În conformitate cu Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, fiecare copil are dreptul să își exprime liber opiniile în toate chestiunile care îl afectează⁶. Tinerii au dreptul de a participa în mod semnificativ la elaborarea, punerea în aplicare, monitorizarea, evaluarea și urmărirea politicilor care îi afectează, precum și la societate în general⁷.
3. Recunoașterea dialogului și a responsabilității între generații ca piatră de temelie a unui proces solid de elaborare a politicilor⁸, recunoașterea rolului esențial al tinerilor în acțiunile de mediu și importanța evidențierii progreselor înregistrate în promovarea unei implicări semnificative a tinerilor⁹.

² Concluziile Consiliului privind o abordare cuprinzătoare pentru accelerarea punerii în aplicare a Agendei 2030 a ONU pentru dezvoltare durabilă – O reconstrucție mai temeinică după criza provocată de pandemia de COVID-19 (doc. 9850/21).

³ Organizația Națiunilor Unite, Acordul de la Paris, 2015.

⁴ Comisia Europeană, Comunicarea Comisiei, Pactul verde european, COM (2019) 640 final.

⁵ Transformarea lumii în care trăim: Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă; Adunarea Generală a ONU, A/RES/70/1.

⁶ Convenția Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului. Rezoluția Adunării Generale a ONU 44/25.

⁷ Concluziile Consiliului privind protejarea și crearea de spații civice pentru tineri care să faciliteze participarea semnificativă a tineretului (2021/C 501 I/04).

⁸ Concluziile Consiliului privind promovarea dimensiunii intergeneraționale în domeniul tineretului pentru a facilita dialogul și coeziunea socială (2022/C 495/03).

⁹ *Stockholm +50, The Global Youth Policy Paper*, a treia versiune oficială, mai 2022.

4. Anul European al Tineretului 2022¹⁰ a oferit un impuls pentru a capacita și a sprijini tinerii, inclusiv tinerii cu mai puține oportunități, să dobândească cunoștințe și competențe relevante pentru a deveni cetățeni activi și implicați și actori ai schimbării. În cadrul conferinței de încheiere a Anului European al Tineretului intitulată „Revendicarea viitorului”, care a avut loc la 6 decembrie 2022, factorii de decizie politică și părțile interesate din domeniul tineretului și-au reiterat angajamentul comun de a integra o perspectivă a tineretului în procesul de elaborare a politicilor și de a-și spori participarea la procesele de elaborare a politicilor. De asemenea, s-a solicitat să se pună un accent mai mare pe asistența medicală preventivă, pe combaterea problemelor de sănătate mintală și a singurătății, precum și pe participarea sporită la activități sportive organizate.

CONȘTIENȚI CĂ:

5. Abordarea dimensiunii sociale a dezvoltării durabile¹¹ este un aspect esențial pentru capacitatea grupurilor vulnerabile în societate. Aspectele legate de dezvoltarea durabilă sunt intersecționale. Excluziunea socioeconomică și excluziunea democratică merg mână în mână, afectând măsura în care tinerii sunt capabili să se implice în acțiuni de dezvoltare durabilă. Pentru a realiza o dezvoltare echitabilă, durabilă și incluzivă prin procese democratice, este necesar să se ia în considerare toate perspectivele și opiniile, pe baza principiilor libertății de exprimare și libertății presei și prin intermediul unor procese incluzive la toate nivelurile.
6. Grupul pe care îl definim drept „tineret” cuprinde o multitudine de identități, cu abilități, nevoi, dorințe, resurse și interese diferite, care se confruntă cu provocări și oportunități diverse și provine din medii educaționale, culturale, geografice, economice și sociale diferite. Aceste diferențe influențează interesele, posibilitățile și capacitatea de a se implica în acțiuni pentru dezvoltare durabilă și mediu.

¹⁰ Decizia (UE) 2021/2316 a Parlamentului European și a Consiliului din 22 decembrie 2021 privind Anul european al tineretului (2022), JO L 462, 28.12.2021, p. 1-9.

¹¹ Pentru o definiție a „dimensiunii sociale a dezvoltării durabile”, a se vedea anexa II la anexă.

7. Factori precum diferențele în ceea ce privește densitatea populației și structura demografică, și anume cele existente între zonele urbane, rurale și îndepărtate, periferice, mai puțin dezvoltate și regiunile ultraperiferice, afectează, de asemenea, accesibilitatea și disponibilitatea infrastructurii durabile pentru tineri.
8. Pandemia de COVID-19, criza energetică declanșată de războiul de agresiune al Federației Ruse împotriva Ucrainei și criza climatică au scos la lumină inegalitățile din societățile noastre, deoarece crizele au afectat grupurile de tineri în mod diferit, iar unele grupuri în mod disproporționat. Inegalitățile în ceea ce privește accesul la drepturile omului pentru tinerii cu mai puține oportunități, cum ar fi accesul la educație și la asistență medicală, au devenit și mai evidente în timpul acestor crize. Condițiile prealabile, cum ar fi sănătatea mintală și fizică, condițiile de viață și de locuit, accesul la învățarea formală, nonformală și informală, oportunitățile de angajare și activitățile de petrecere a timpului liber, sunt de o importanță crucială pentru reziliența tinerilor și pentru oportunitățile lor de a trăi în mod durabil.
9. Democrația și drepturile omului sunt indivizibile în raport cu dezvoltarea durabilă, deoarece schimbările climatice au un impact disproporționat asupra grupurilor marginalizate aflate în situații vulnerabile. Persoanele cu cele mai puține resurse se confruntă cu cele mai mari dificultăți de adaptare la schimbările climatice¹², iar persoanele expuse riscului de sărăcie sunt mai susceptibile să se confrunte cu un risc mai mare de expunere la poluare și la probleme de mediu¹³. În plus, tinerii care depind, într-un fel sau altul, de resurse naturale, pentru a munci, a trăi sau a se implica în tradițiile lor culturale, pot fi afectați negativ de schimbările climatice în moduri care le pun în pericol puterea de a-și modela propria viață¹⁴.

¹² Organizația Națiunilor Unite, Raportul mondial privind tineretul (2020).

¹³ Eurostat, Indicatori privind calitatea vieții - mediul natural și de viață, 2022.

¹⁴ Comunicarea Comisiei intitulată „Construirea unei Europe reziliente la schimbările climatice – Noua strategie a UE privind adaptarea la schimbările climatice”, COM(2021) 82 final.

CONSIDERĂ CĂ:

10. Toți tinerii ar trebui să aibă condiții bune de viață, perspective de angajare, puterea de a-și modela viața și de a influența procesul de elaborare a politicilor și dezvoltarea societății. Tinerii reprezintă unul dintre punctele forte ale societăților noastre, pe lângă faptul că sunt titulari de drepturi individuale și actori ai schimbării¹⁵.
11. Cunoștințele, perspectivele și experiențele tinerilor contribuie la luarea unor decizii politice mai bine orientate și reprezintă resurse valoroase în procesul democratic. Politica de tineret ar trebui să adopte o abordare duală prin dezvoltarea și formularea de inițiative direct cu tinerii, pentru și de către aceștia, printr-o participare activă și semnificativă a tinerilor și prin integrarea politicii de tineret în toate domeniile de politică.
12. Politica de tineret a UE, inclusiv dialogul UE cu tinerii, ar trebui să contribuie la crearea unei societăți pentru toate generațiile prezente și viitoare, în care să fie discutate și soluționate cele mai mari provocări legate de aspecte sociale precum sărăcia, singurătatea involuntară¹⁶, sănătatea mintală, dezvoltarea durabilă și schimbările climatice, fără a deteriora situația la nivel mondial.
13. Creșterea incluziunii sociale a tuturor tinerilor este necesară pentru a promova înțelegerea actualelor provocări mondiale interconectate cu care se confruntă lumea și pentru a-i sprijini pe tineri în dobândirea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor necesare pentru o viață mai durabilă și pentru a contribui atât individual, cât și colectiv la o societate mai durabilă. Programele UE pentru tineret Erasmus+ și Corpul european de solidaritate, precum și alte programe și activități de voluntariat sau de servicii civice la nivelul UE și la nivel național, în cazul în care acestea există, precum și inițiativele de participare civică, pot fi instrumente utile în acest scop.

¹⁵ Concluziile Consiliului privind promovarea implicării tinerilor ca agenți ai schimbării în beneficiul protecției mediului (2022/C 159/07).

¹⁶ Pentru o definiție a „singurătății”, a se vedea anexa II la anexă.

14. Toți tinerii ar trebui să aibă acces la informații și date verificate, bazate pe dovezi, formulate într-un mod accesibil tinerilor și în mai multe limbi, pentru a se asigura că toți tinerii pot asimila informațiile și își pot dezvolta un comportament durabil și rolul lor de agenți ai schimbării și de cetățeni informați.

EVIDENȚIAZĂ:

15. Că, având în vedere amploarea mondială a unor provocări precum pandemia de COVID-19, schimbările climatice și pierderea biodiversității, este necesară o cooperare cât mai largă, la toate nivelurile, care să garanteze participarea semnificativă și eficace a tinerilor.
16. Necesitatea unei mai mari implicări a tinerilor în politicile de dezvoltare durabilă la toate nivelurile, pentru a valorifica potențialul și creativitatea tinerilor, recunoscând că investițiile în tineri oferă o pârghie puternică pentru un viitor durabil. Necesitatea unui dialog privind aspectele etice și sociale legate de dezvoltarea durabilă, atât în rândul tinerilor, cât și între generații în societate, de exemplu, prin intermediul dialogului intergenerațional, este esențială pentru a stimula speranța și pentru a crea înțelegere și respect față de diferitele perspective și realități.

17. Că mulți tineri din Europa sunt conștienți de aspectele legate de mediu și durabilitate și se mobilizează pentru preocupările lor în aceste domenii. În același timp, există tineri care nu sunt implicați în chestiuni societale. Nivelul de mobilizare și de implicare variază de la un tânăr la altul, în funcție de diferiți factori, cum ar fi, de exemplu, accesul la informații, nivelul de educație, statutul socioeconomic sau localizarea geografică. Diferitele grupuri de tineri au nevoie de diferite tipuri de încurajare și sprijin pentru a participa la dezvoltarea societății. Prin urmare, este necesar să se adopte o abordare holistică și să se elaboreze acțiuni participative și favorabile incluziunii atunci când se abordează aspecte precum dezvoltarea durabilă, drepturile omului, egalitatea de gen, egalitatea de șanse, justiția socială și schimbările climatice.
18. Organizațiile de tineret, activitățile pentru tineret și alte activități de învățare nonformală și informală sunt importante pentru furnizarea de informații și sprijin tinerilor care se află în afara structurilor formale și sunt adesea complementare serviciilor furnizate de autoritățile publice la toate nivelurile.

IAU ACT DE:

19. Mesajul participanților la Conferința UE pentru tineret din martie 2023 cu privire la importanța de a oferi tinerilor informații de încredere, accesibile și ușor de utilizat și acces la educație formală și nonformală privind durabilitatea și schimbările climatice. Iau act, de asemenea, de mesajul lor privind importanța utilizării abordărilor intergeneraționale și interdisciplinare pentru a capacita tinerii, oferindu-le informațiile, cunoștințele și instrumentele necesare cu privire la modul în care se pot implica în practici durabile și favorabile incluziunii.

INVITĂ STATELE MEMBRE, LA NIVELURILE CORESPUNZĂTOARE:

20. Să ofere structuri de guvernare accesibile, durabile și pe mai multe niveluri¹⁷, precum și oportunități pentru organizațiile de tineret și pentru tineri, inclusiv pentru grupurile de tineri subreprezentate, în conformitate cu bunele practici existente, de exemplu Codul de bune practici al Consiliului Europei pentru participarea civilă la procesul decizional¹⁸, astfel încât să permită o implicare semnificativă și să faciliteze mecanisme accesibile pentru a oferi feedback și a efectua evaluarea unor astfel de procese.
21. Să promoveze în mod nonformal oportunități educaționale pentru a permite lucrătorilor de tineret să își dezvolte cunoștințele, aptitudinile și competențele necesare pentru a aborda, în practicile lor, aspectele legate de incluziunea socială și dezvoltarea durabilă.
22. Să încurajeze dezvoltarea oportunităților de formare și de învățare profesională pentru educatori¹⁹, inclusiv pentru lucrătorii de tineret, pentru a informa, educa și responsabiliza mai bine toți tinerii în chestiuni de dezvoltare durabilă, astfel încât tinerii să aibă posibilitatea de a face alegeri durabile și în cunoștință de cauză în viața de zi cu zi și să fie implicați în procesele decizionale.

¹⁷ Concluziile Consiliului privind consolidarea guvernării pe mai multe niveluri în contextul promovării participării tinerilor la procesele decizionale, 2021/C 241/03.

¹⁸ Consiliul Europei, Codul de bune practici pentru participarea civilă la procesul decizional, CONF/PLE(2009)CODE1.

¹⁹ Pentru o definiție a „educatorilor”, a se vedea anexa II la anexă.

23. Să acorde prioritate sănătății mintale și bunăstării tinerilor, în special prin recunoașterea problemelor de sănătate mintală drept una dintre cele mai importante preocupări în materie de sănătate pentru tineri²⁰, prin consolidarea promovării sănătății mintale bazate pe cunoaștere, a alfabetizării în materie de sănătate mintală și a eforturilor de prevenire în diferite contexte prin abordări transsectoriale și prin promovarea și dezvoltarea unui acces echitabil la servicii de sănătate de calitate care sunt integrate, sigure și centrate pe oameni, pentru a îmbunătăți sănătatea, bunăstarea și calitatea vieții tinerilor, sporind astfel forța și reziliența societății în ansamblu.
24. Să ia în considerare aplicarea unei perspective a tineretului bazate pe drepturi²¹ în cazul politicilor privind infrastructura durabilă, în special în ceea ce privește transportul public și locuințele accesibile și la prețuri abordabile, pentru a oferi opțiuni durabile și ecologice pentru toți tinerii.

INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA EUROPEANĂ, RESPECTÂND PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII, ÎN DOMENIILE LOR DE COMPETENȚĂ ȘI LA NIVELURILE CORESPUNZĂTOARE:

25. Să ia în considerare rezultatele celui de al nouălea ciclu al dialogului UE cu tinerii în conceperea și punerea în aplicare a viitoarelor politici legate de incluziunea socială și dezvoltarea durabilă.
26. Să asigure accesul tuturor tinerilor la drepturile lor în conformitate cu declarațiile și convențiile internaționale, prin includerea unei perspective a tineretului bazate pe drepturi în conceperea, punerea în aplicare, monitorizarea și evaluarea măsurilor care îi afectează pe tineri la toate nivelurile. Este important să li se permită factorilor de decizie să dețină competențele necesare și să aibă acces la instrumentele adecvate pentru a crea procese decizionale favorabile incluziunii și participative.

²⁰ Comisia Europeană, Direcția Generală Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune, Copiii și sănătatea mintală: abordări preventive ale anxietății și depresiei, Oficiul pentru Publicații, 2021.

²¹ Pentru o definiție a „perspectivei tineretului bazate pe drepturi”, a se vedea anexa II la anexă.

27. Să sprijine în continuare cercetarea și analiza, utilizând instrumentele existente, cum ar fi Youth Wiki²², și să colecteze date defalcate cu privire la corelația dintre excluziunea socială și schimbările climatice, pe de o parte, și sănătatea mintală, bunăstarea și condițiile de viață ale tinerilor, pe de altă parte, ținând seama de faptul că ar putea fi nevoie de noi indicatori și mecanisme de monitorizare pentru a măsura impactul excluziunii sociale și al schimbărilor climatice.
28. Să îmbunătățească accesibilitatea diferitelor mecanisme de participare, cum ar fi consiliile tinerilor, audierile cu participarea tinerilor și conferințele participative, inclusiv dialogul UE cu tinerii, precum și a instrumentelor digitale de participare, asigurându-se că acestea sunt axate pe preocupările diferitelor grupuri de tineri din societate, inclusiv ale grupurilor de tineri nereprezentate și subreprezentate, pentru a le permite să participe și să-și asume roluri de lider în cadrul unor astfel de mecanisme.
29. Să utilizeze întregul potențial al programului Erasmus+, al Corpului european de solidaritate și al FSE+, inclusiv, după caz, al inițiativei ALMA, pentru a crea oportunități pentru proiecte și acțiuni de mobilitate, inclusiv mobilitate hibridă, mai favorabile incluziunii și mai durabile, pentru toți tinerii. Ar trebui să se pună un accent deosebit pe participarea tinerilor cu mai puține oportunități.

²² Youth Wiki este o platformă online găzduită de Comisia Europeană, care prezintă informații cu privire la politicile de tineret ale țărilor europene.

INVITĂ COMISIA EUROPEANĂ, ÎN CONFORMITATE CU PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

30. Să asigure măsuri de informare pe termen lung la nivel european, inclusiv prin intermediul Portalului european pentru tineret și al altor instrumente de informare relevante, într-un mod adaptat tinerilor, favorabil incluziunii, multilingv și accesibil, în legătură cu politicile și programele UE legate de dezvoltarea durabilă și schimbările climatice, precum și cu procesele participative din cadrul instituțiilor europene.
31. Să faciliteze oportunitățile de activități de învățare reciprocă privind durabilitatea și incluziunea.
32. Să promoveze și să sprijine în continuare o abordare transsectorială și sinergiile cu alte inițiative, cum ar fi „Coaliția în domeniul educației privind clima”, Recomandarea Consiliului privind învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea durabilă²³ și „Noul Bauhaus european”.

²³ JO C 243, 27.6.2022, p. 1-9.

TRIMITERI

La adoptarea prezentelor concluzii, Consiliul și reprezentanții guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, au luat act de următoarele documente:

- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, Pactul verde european, COM(2019) 640 final.
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, Construirea unei Europe reziliente la schimbările climatice – Noua Strategie a UE privind adaptarea la schimbările climatice, COM(2021) 82 final.
- Concluziile Consiliului privind o abordare cuprinzătoare pentru accelerarea punerii în aplicare a Agendei 2030 a ONU pentru dezvoltare durabilă – O reconstrucție mai temeinică după criza provocată de pandemia de COVID-19 (doc. 9850/21).
- Concluziile Consiliului privind protejarea și crearea de spații civice pentru tineri care să faciliteze participarea semnificativă a tineretului (2021/C 501 I/04).
- Concluziile Consiliului privind promovarea dimensiunii intergeneraționale în domeniul tineretului pentru a facilita dialogul și coeziunea socială (2022/C 495/03).
- Concluziile Consiliului privind promovarea implicării tinerilor ca agenți ai schimbării în beneficiul protecției mediului (2022/C 159/07).

- Concluziile Consiliului privind consolidarea guvernantei pe mai multe niveluri în contextul promovării participării tinerilor la procesele decizionale, 2021/C 241/03.
- Consiliul Europei, Codul de bune practici pentru participarea civilă la procesul decizional, CONF/PLE (2009)CODE1.
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, O Uniune a egalității: Strategia privind drepturile persoanelor cu handicap 2021-2030, COM/2021/101 final.
- Decizia (UE) 2021/2316 a Parlamentului European și a Consiliului din 22 decembrie 2021 privind Anul european al tineretului (2022), JO L 462, 28.12.2021, p. 1-9.
- Comisia Europeană, Direcția Generală Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune, Copiii și sănătatea mintală: abordări preventive ale anxietății și depresiei: Platforma europeană pentru investiția în copii, Oficiul pentru Publicații, 2021.
- Eurostat, Indicatori privind calitatea vieții – mediul natural și de viață, septembrie 2022.
- Parlamentul European, Consiliul și Comisia Europeană, Proclamația interinstituțională privind Pilonul european al drepturilor sociale (2017/C 428/09).
- Cadrul pentru punerea în aplicare a Strategiei Comisiei Economice pentru Europa a Organizației Națiunilor Unite privind educația pentru dezvoltare durabilă în perioada 2021-2030.
- *JRC Science for Policy Report*, Baarck, J., Balahur-Dobrescu, A., Cassio, L.G., D’Hombres, B., Pasztor, Z. și Tintori, G., *Loneliness in the EU. Insights from surveys and online media data* (Singurătatea în UE. Informații provenind din sondaje și date publicate în mass-media digitală), Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, Luxemburg, 2021.
- OCDE, *Global Teaching InSights, Teaching for Climate Action – Summary of Insights* (Predarea în favoarea acțiunii în domeniul climatic – sinteză), 2021.

- Rezoluția Consiliului Uniunii Europene și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuiniți în cadrul Consiliului, privind un cadru pentru cooperarea europeană în domeniul tineretului: Strategia Uniunii Europene pentru tineret pe perioada 2019-2027, JO C 456, 18.12.2018.
- *Stockholm +50, The Global Youth Policy Paper*, a treia versiune oficială, mai 2022.
- Transformarea lumii în care trăim: Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă; Adunarea Generală a ONU, A/RES/70/1.
- Organizația Națiunilor Unite, Raportul mondial privind tineretul (2020).
- Organizația Națiunilor Unite, Acordul de la Paris, 2015.
- Organizația Națiunilor Unite, Convenția Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu handicap, Culegere de tratate a ONU, vol. 2515, 2006.
- Organizația Națiunilor Unite, Convenția privind accesul la informații, participarea publicului la procesul luării de decizii și accesul la justiție în chestiuni ecologice, Aarhus, 1998.
- Organizația Națiunilor Unite, Convenția cu privire la drepturile copilului (1989) Tratatul nr. 27531, Culegerea de tratate a Organizației Națiunilor Unite, vol. 1577, articolul 12.
- Organizația Națiunilor Unite, Declarația universală a drepturilor omului, 1948.
- Organizația Națiunilor Unite, Raportul Comisiei Mondiale pentru Mediu și Dezvoltare, „Viitorul nostru comun”, [Raportul Brundtland], A/42/427, 1987.

DEFINIȚII

În sensul prezentelor concluzii, se aplică următoarele definiții:

Educatori: educatorii includ cadrele didactice (recunoscute ca având statutul de cadru didactic sau echivalent în conformitate cu legislația și practicile naționale) și formatorii (orice persoană care îndeplinește una sau mai multe activități legate de funcția de formare teoretică sau practică, fie într-o instituție de învățământ sau de formare, fie la locul de muncă). Această categorie include cadrele didactice din învățământul general și din învățământul superior, profesorii și formatorii din EFP inițială și continuă, precum și profesioniștii din domeniul educației și îngrijirii copiilor preșcolari, educatorii pentru adulți și lucrătorii de tineret²⁴.

Singurătate: singurătatea are un puternic caracter subiectiv. Este percepția unei discrepanțe între rețeaua de relații pe care și-o dorește o persoană și rețeaua pe care o are în realitate. Este resimțită ca o experiență profund negativă. Nu este vorba doar de existența unui număr prea mic de contacte sociale în sine, ci și de percepția că aceste relații nu sunt suficient de satisfăcătoare. Cu alte cuvinte, singurătatea nu înseamnă a fi singur, ci a te simți singur. În acest sens, singurătatea este diferită de izolarea socială, care are o conotație obiectivă, definită de absența relațiilor cu alte persoane și/sau de un număr foarte mic de legături semnificative²⁵.

²⁴ Astfel cum sunt definiți în Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre reuniți în cadrul Consiliului privind educația și formarea lucrătorilor de tineret (JO C 412, 9.12.2019) și în Recomandarea Consiliului privind învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea durabilă (JO C 243, 27.6.2022).

²⁵ *JRC Science for Policy Report*, Baarck, J., Balahur-Dobrescu, A., Cassio, L.G., D'Hombres, B., Pasztor, Z. și Tintori, G., *Loneliness in the EU. Insights from surveys and online media data* (Singurătatea în UE. Informații provenind din sondaje și date publicate în mass-media digitală), Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, Luxemburg, 2021.

Perspectivă a tineretului bazată pe drepturi²⁶: o perspectivă a tineretului bazată pe drepturi leagă obiectivele politicii naționale de tineret de drepturile copiilor și ale tinerilor, astfel cum sunt prevăzute în convențiile, legile și reglementările internaționale. Aceasta ar trebui să se bazeze pe cercetare și statistici și să vizeze crearea condițiilor pentru includerea tinerilor în dezvoltarea generală a societății, atât pe baza propriilor inițiative, cât și a inițiativelor factorilor de decizie. O perspectivă a tineretului bazată pe drepturi poate funcționa ca o metodă prin care factorii de decizie să dobândească competențele relevante pentru a lua în considerare perspectivele tinerilor în procesul decizional.

Dimensiune socială a dezvoltării durabile: dezvoltarea durabilă se definește în general ca fiind dezvoltarea care satisface nevoile prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi²⁷. Aceasta necesită satisfacerea nevoilor de bază ale tuturor și extinderea pentru toți a oportunității de a-și îndeplini aspirațiile pentru o viață mai bună. Dezvoltarea durabilă include trei dimensiuni: economică, socială și de mediu. Dimensiunea socială a dezvoltării durabile se întemeiază pe valorile de bază ale echității și democrației, inclusiv pe exercitarea efectivă a tuturor drepturilor omului – politice, civile, economice, sociale și culturale – de către toți cetățenii. În 2021, Consiliul a reafirmat importanța consolidării dimensiunii sociale a dezvoltării durabile pentru a promova drepturile omului, egalitatea de gen, incluziunea, dezvoltarea umană, coeziunea socială și egalitatea în toate formele sale, precum și dialogul social, securitatea și sănătatea în muncă și munca decentă²⁸.

²⁶ Agenția suedeză pentru tineret și societatea civilă.

²⁷ Organizația Națiunilor Unite, Raportul Comisiei Mondiale pentru Mediu și Dezvoltare, „Viitorul nostru comun”, [Raportul Brundtland], A/42/427, 1987.

²⁸ Concluziile Consiliului privind o abordare cuprinzătoare pentru accelerarea punerii în aplicare a Agendei 2030 a ONU pentru dezvoltare durabilă – O reconstrucție mai temeinică după criza provocată de pandemia de COVID-19 (doc. 9850/21).