



Rådet for
Den Europæiske Union

Bruxelles, den 15. maj 2023
(OR. en)

9135/23

JEUN 84
SUSTDEV 73
SOC 303
EDUC 157
EMPL 201

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	delegationerne
Vedr.:	Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om den sociale dimension af et bæredygtigt Europa for unge

Vedlagt følger til delegationerne ovennævnte konklusioner, som er godkendt af Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) på samlingen den 15.-16. maj 2023.

Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om den sociale dimension af et bæredygtigt Europa for unge

RÅDET OG REPRÆSENTANTERNE FOR MEDLEMSSTATERNES REGERINGER,
FORSAMLET I RÅDET,

SOM MINDER OM

1. at de europæiske ungdomsmål #3 og #10, der er knyttet som bilag til EU-strategien for unge, med titlerne "Inklusive samfund" og "Et bæredygtigt grønt Europa" har til formål at "åbne mulighed for og sikre alle unges inklusion i samfundet" og at "opnå et samfund, hvor alle unge er miljøaktive, uddannede og i stand til at gøre en forskel i deres dagligdag"¹

¹ Bilag 3 til resolution vedtaget af Rådet for Den Europæiske Union og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om rammerne for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet: EU-strategien for unge 2019-2027 (EUT C 456 af 18.12.2018, s. 1).

2. at unge er stærke forandrings- og innovationsagenter² og afgørende partnere i gennemførelsen af 2030-dagsordenen for bæredygtig udvikling og andre multilaterale aftaler og instrumenter, herunder Parisaftalen om klimaændringer³ og den europæiske grønne pagt⁴. Desuden gentages princippet om, at ingen lades i stikken, i FN's 2030-dagsorden for bæredygtig udvikling⁵. I henhold til FN's konvention om barnets rettigheder har ethvert barn ret til frit at udtrykke sine synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet⁶. Unge har ret til en meningsfyldt deltagelse i udformningen, gennemførelsen, overvågningen, evalueringen og opfølgningen af politikker, der berører dem og samfundet som helhed⁷
3. anerkendelsen af dialog og ansvar mellem generationerne som en hjørnesten i en forsvarlig politikudformning⁸, anerkendelsen af unges afgørende rolle i miljøindsatsen og betydningen af at fremhæve de fremskridt, der er gjort med hensyn til at fremme meningsfuldt ungdomsengagement⁹

² Rådets konklusioner om en samlet tilgang til at fremskynde gennemførelsen af FN's 2030-dagsorden for bæredygtig udvikling – bedre genopbygning efter covid-19-krisen (dok. 9850/21).

³ De Forenede Nationer, Parisaftalen, 2015.

⁴ Europa-Kommissionen, Meddelelse fra Kommissionen, Den europæiske grønne pagt (COM(2019) 640 final).

⁵ Ændring af vores samfund: 2030-dagsordenen for bæredygtig udvikling. Udgiver: FN's Generalforsamling, A/RES/70/1.

⁶ De Forenede Nationer, konvention om barnets rettigheder, Generalforsamlingens resolution 44/25.

⁷ Rådets konklusioner om sikring og skabelse af civilsamfundsmæssige råderum for unge, der letter meningsfuld deltagelse af unge (2021/C 501 I/04).

⁸ Rådets konklusioner om at befordre den intergenerationelle dimension på ungdomsområdet for at fremme dialog og social samhørighed (2022/C 495/03).

⁹ Stockholm +50, The Global Youth Policy Paper: Tredje officielle udgave, maj 2022.

4. det europæiske ungdomsår 2022¹⁰, der gav momentum til at styrke og støtte unge, herunder unge med færre muligheder, i at tilegne sig relevant viden og relevante kompetencer for at blive aktive og engagerede borgere og drivkraft for forandringer. I den afsluttende konference i forbindelse med det europæiske ungdomsår, "Claim the Future", den 6. december 2022 gentog politiske beslutningstagere og interessenter på ungdomsområdet deres fælles tilsagn om at integrere et ungdomsperspektiv i politikudformningen og øge unges deltagelse i politikudformningsprocesser. Der blev også opfordret til øget fokus på forebyggende sundhedspleje, bekæmpelse af mentale sundhedsproblemer og ensomhed samt øget deltagelse i organiserede sportsaktiviteter,

ER BEVIDSTE OM FØLGENDE:

5. Hensyn til den sociale dimension af bæredygtig udvikling¹¹ er afgørende for at styrke sårbare grupper i samfundet. Spørgsmål om bæredygtig udvikling er tværsektorielle. Socioøkonomisk eksklusion og demokratisk eksklusion går hånd i hånd, hvilket påvirker, i hvilket omfang unge er i stand til at deltage i tiltag for bæredygtig udvikling. For at opnå en retfærdig, bæredygtig og inklusiv udvikling gennem demokratiske processer skal der tages hensyn til alle perspektiver og holdninger ved hjælp af principperne om talefrihed og pressefrihed og gennem inklusive processer på alle niveauer.
6. Den gruppe, vi definerer som "unge", består af en lang række identiteter med forskellige evner, behov, viljer, ressourcer og interesser, som står over for forskellige udfordringer og muligheder, og kommer fra forskellige uddannelsesmæssige, kulturelle, geografiske, økonomiske og sociale baggrunde. Disse forskelle påvirker deres interesser og muligheder for samt evne til at deltage i tiltag for bæredygtig udvikling og miljøet.

¹⁰ Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse (EU) 2021/2316 af 22. december 2021 om et europæisk ungdomsår (2022) (EUT L 462 af 28.12.2021, s. 1).

¹¹ En definition af "den sociale dimension af bæredygtig udvikling" findes i bilag II til bilaget.

7. Faktorer som forskelle i befolkningstæthed og demografisk struktur, dvs. mellem byområder, landdistrikter og fjerntliggende områder, randområder, mindre udviklede områder og regioner i den yderste periferi, påvirker også adgangen til og tilgængeligheden af bæredygtig infrastruktur for unge.
8. Covid-19-pandemien, energikrisen, der blev udløst af Den Russiske Føderations angrebskrig mod Ukraine, og klimakrisen har kastet lys over ulighederne i vores samfund, da kriserne har påvirket grupper af unge forskelligt og nogle grupper uforholdsmæssigt hårdt. Den ulige adgang til menneskerettigheder for unge med færre muligheder såsom adgang til uddannelse og sundhedspleje er blevet endnu tydeligere under disse kriser. Forudsætninger såsom mental og fysisk sundhed, leve- og boligforhold, adgang til formel, ikkeformel og uformel læring, jobmuligheder og fritidsaktiviteter er af afgørende betydning for unges modstandsdygtighed og muligheder for at leve bæredygtigt.
9. Demokrati og menneskerettigheder er udelelige i forbindelse med bæredygtig udvikling, da klimaændringer har en uforholdsmæssig stor indvirkning på marginaliserede grupper i sårbare situationer. De mennesker, der har færrest ressourcer, har sværest ved at tilpasse sig klimarelaterede ændringer¹², og de mennesker, der er truet af fattigdom, har større risiko for at blive udsat for forurening og miljøproblemer¹³. Desuden kan unge, der er afhængige af naturressourcer på forskellige måder for at arbejde, leve eller deltage i deres kulturelle traditioner, blive negativt påvirket af klimaændringerne på måder, der bringer deres mulighed for at forme deres eget liv i fare¹⁴;

¹² De Forenede Nationer, World Youth Report (2020).

¹³ Eurostat, Quality of life indicators – natural and living environment, 2022.

¹⁴ Meddelelse fra Kommissionen om opbygning af et klimarobust Europa – den nye EU-strategi for tilpasning til klimaændringer (COM(2021) 82 final).

MENER FØLGENDE:

10. Alle unge bør have gode levevilkår, beskæftigelsesmæssige perspektiver samt mulighed for at forme deres liv og påvirke politikudformningen og udviklingen i samfundet. Unge er en af vores samfunds styrker samt indehavere af individuelle rettigheder og er forandringsaktører¹⁵.
11. Unges viden, perspektiver og erfaringer bidrager til mere målrettede politiske beslutninger og er værdifulde ressourcer i den demokratiske proces. Ungdomspolitikken bør anlægge en dobbelt tilgang ved at udvikle og formulere initiativer direkte med, for og fra unge gennem unges aktive og meningsfulde deltagelse og ved at integrere ungdomspolitikken på tværs af alle politikområder.
12. EU's ungdomspolitik, herunder EU's ungdomsdialog, bør bidrage til at skabe et samfund for alle nuværende og kommende generationer, hvor de største udfordringer i forbindelse med sociale spørgsmål såsom fattigdom, ufrivillig ensomhed¹⁶, mental sundhed, bæredygtig udvikling og klimaændringer drøftes og løses uden at forværre den globale situation.
13. Det er nødvendigt at øge den sociale inklusion af alle unge for at fremme forståelsen af de indbyrdes forbundne globale udfordringer, som verden står over for, og for at støtte unge i at tilegne sig den viden samt de færdigheder og kompetencer, de har brug for med henblik på at leve mere bæredygtigt og bidrage både individuelt og kollektivt til et mere bæredygtigt samfund. EU's ungdomsprogrammer Erasmus+ og Det Europæiske Solidaritetskorpss samt andre ordninger og aktiviteter for frivilligt eller samfundsnyttigt arbejde på EU-plan og nationalt plan, hvor sådanne findes, og initiativer til aktivt medborgerskab kan være nyttige værktøjer til dette formål.

¹⁵ Rådets konklusioner om fremme af engagement blandt unge som forandringsaktører for at beskytte miljøet (2022/C 159/07).

¹⁶ En definition af "ensomhed" findes i bilag II til bilaget.

14. Alle unge bør have adgang til verificerede evidensbaserede oplysninger og data, der er formuleret på en ungdomsvenlig, tilgængelig måde og på flere sprog, for at sikre, at alle unge kan tilegne sig oplysningerne og udvikle bæredygtig adfærd og deres rolle som drivkræfter for forandring og som velinformerede borgere;

FREMHÆVER

15. at den globale karakter af udfordringer såsom covid-19-pandemien, klimaændringer og tab af biodiversitet kræver det bredest mulige samarbejde på alle niveauer og sikring af meningsfuld og effektiv deltagelse af unge
16. behovet for yderligere inddragelse af unge i politikker for bæredygtig udvikling på alle niveauer for at udnytte unges potentiale og kreativitet, idet det anerkendes, at investering i unge er en stærk løftestang for en bæredygtig fremtid. Behovet for dialog om de etiske og sociale spørgsmål vedrørende bæredygtig udvikling, både blandt unge og mellem generationerne i samfundet, f.eks. gennem dialog mellem generationerne, er afgørende for at give håb og skabe forståelse og respekt for forskellige perspektiver og realiteter

17. at mange unge i Europa er bevidste om og mobiliserede for så vidt angår deres bekymringer vedrørende bæredygtigheds- og miljøspørgsmål. Samtidig er der unge, der ikke beskæftiger sig med samfundsmæssige spørgsmål. Graden af mobilisering og engagement varierer blandt unge afhængigt af forskellige faktorer som f.eks. adgang til oplysninger, uddannelsesmæssig baggrund, socioøkonomisk status og geografisk placering. Forskellige grupper af unge har brug for forskellige former for tilskyndelse og støtte for at deltage i udviklingen i samfundet. Det er derfor nødvendigt at anlægge en holistisk tilgang og udvikle inklusive og deltagerorienterede tiltag i forbindelse med håndteringen af spørgsmål såsom bæredygtig udvikling, menneskerettigheder, ligestilling mellem kønnene, lige muligheder, social retfærdighed og klimaændringer
18. at ungdomsorganisationer, ungdomsarbejde og andre ikkeformelle og uformelle læringsaktiviteter er vigtige for at give oplysninger og yde støtte til unge, som befinder sig uden for de formelle strukturer, og supplerer ofte de tjenester, som de offentlige myndigheder yder på alle niveauer;

NOTERER SIG

19. budskabet fra deltagerne i EU's ungdomskonference i marts 2023 om betydningen af at give unge pålidelige, tilgængelige og brugervenlige oplysninger og adgang til både formel og ikkeformel uddannelse i bæredygtighed og klimaændringer; noterer sig også deres budskab om betydningen af at anvende tilgange på tværs af generationer og fagområder for at styrke unge ved at give dem de nødvendige oplysninger, den nødvendige viden og de nødvendige værktøjer med hensyn til, hvordan de kan deltage i bæredygtig og inklusiv praksis;

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE TIL PÅ DE RELEVANTE NIVEAUER

20. at tilvejebringe tilgængelige og bæredygtige strukturer for flerniveaustyring¹⁷ og muligheder for ungdomsorganisationer og unge, herunder underrepræsenterede grupper af unge, i overensstemmelse med eksisterende bedste praksis, f.eks. Europarådets kodeks for god praksis for civilsamfundets deltagelse i beslutningsprocessen¹⁸, for at muliggøre meningsfuld inddragelse og fremme tilgængelige mekanismer med henblik på at give feedback og foretage evaluering af sådanne processer
21. at fremme uddannelsesmuligheder for ungdomsarbejdere på en ikkeformel måde med henblik på at udvikle den viden og de færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at behandle spørgsmål om social inklusion og bæredygtig udvikling i deres praksis
22. at tilskynde til udvikling af muligheder for uddannelse og faglig læring for undervisere¹⁹, herunder ungdomsarbejdere, for bedre at informere, uddanne og styrke alle unge med hensyn til spørgsmål om bæredygtig udvikling, således at unge får mulighed for at træffe informerede og bæredygtige valg i dagligdagen og inddrages i beslutningsprocesser

¹⁷ Rådets konklusioner om styrkelse af flerniveaustyringen i forbindelse med fremme af unges deltagelse i beslutningsprocesser (2021/C 241/03).

¹⁸ Europarådet, Code of good practice for civil participation in the decision-making process (CONF/PLE(2009)CODE1).

¹⁹ En definition af "underviser" findes i bilag II til bilaget.

23. at prioritere mental sundhed og trivsel blandt unge, navnlig ved at anerkende mentale sundhedsproblemer som en af de vigtigste sundhedsmæssige bekymringer for unge²⁰, ved at styrke videnbaseret fremme af mental sundhed, kendskabet til mental sundhed og forebyggelsesindsatsen i forskellige sammenhænge via tværsektorielle tilgange og ved at fremme og udvikle lige adgang til sundhedsydelse af høj kvalitet, der er integrerede, sikre og menneskecentrerede, med henblik på at forbedre unges sundhed, velfærd og livskvalitet og dermed øge styrken og modstandsdygtigheden i samfundet som helhed
24. at overveje at anlægge et rettighedsbaseret ungdomsperspektiv²¹ i politikker for bæredygtig infrastruktur, navnlig i forbindelse med offentlig transport og boliger, der er økonomisk overkommelige og tilgængelige, for at skabe bæredygtige og grønne muligheder for alle unge;

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE OG EUROPA-KOMMISSIONEN TIL, UNDER OVERHOLDELSE AF NÆRHEDSPRINCIPPET, INDEN FOR DERES RESPEKTIVE KOMPETENCEOMRÅDER OG PÅ DE RELEVANTE NIVEAUER

25. at tage hensyn til resultaterne af 9. cyklus i EU's ungdomsdialog i forbindelse med udformningen og gennemførelsen af fremtidige politikker vedrørende social inklusion og bæredygtig udvikling
26. at sikre alle unges adgang til deres rettigheder i overensstemmelse med internationale erklæringer og konventioner ved at medtage et rettighedsbaseret ungdomsperspektiv i udformningen, gennemførelsen, overvågningen og evalueringen af foranstaltninger, der berører unge på alle niveauer. Det er vigtigt at muliggøre, at beslutningstagere har de nødvendige kompetencer og adgang til passende værktøjer, for at skabe inklusive og deltagerorienterede beslutningsprocesser

²⁰ Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Beskæftigelse, Sociale Anliggender, Arbejdsmarkedsforhold og Inklusion, Children and mental health: preventive approaches to anxiety and depression, Publikationskontoret, 2021.

²¹ En definition af "rettighedsbaseret ungdomsperspektiv" findes i bilag II til bilaget.

27. yderligere at støtte forskning og analyse ved hjælp af eksisterende værktøjer såsom Youth Wiki²² og indsamle disaggregerede data om, hvordan social eksklusion og klimaændringer hænger sammen med unges mentale sundhed, trivsel og levevilkår, under hensyntagen til det eventuelle behov for nye indikatorer og overvågningsmekanismer til at måle virkningerne af social eksklusion og klimaændringer
28. at forbedre tilgængeligheden af forskellige deltagelsesmekanismer såsom ungdomsråd, ungdomshøringer og deltagerorienterede konferencer, herunder EU's ungdomsdialog, samt digitale deltagelsesværktøjer, så det sikres, at de fokuserer på betænkeligheder for forskellige grupper af unge i samfundet, herunder ikkerepræsenterede og underrepræsenterede grupper af unge, med hensyn til at deltage og påtage sig ledende roller i sådanne mekanismer
29. at udnytte det fulde potentiale i programmet Erasmus+, Det Europæiske Solidaritetskorpset og ESF+, herunder, hvor det er relevant, ALMA-initiativet, til at skabe muligheder for mere inklusive og bæredygtige projekter og mobilitetstiltag, herunder hybrid mobilitet, for alle unge. Der bør lægges særlig vægt på deltagelse af unge med færre muligheder;

²² Youth Wiki er en onlineplatform, som Europa-Kommissionen forvalter, og som indeholder oplysninger om de europæiske landes ungdomspolitikker.

OPFORDRER EUROPA-KOMMISSIONEN TIL I OVERENSSTEMMELSE MED
NÆRHEDSPRINCIPPET

30. at sikre langsigtede informationsforanstaltninger på europæisk plan, herunder via Den Europæiske Ungdomsportal og andre relevante informationsværktøjer, på en ungdomsvenlig, inklusiv, flersproget og tilgængelig måde i forbindelse med EU's politikker og programmer vedrørende bæredygtig udvikling og klimaændringer samt deltagelsesprocesser i EU-institutionerne
31. at fremme mulighederne for peerlæringsaktiviteter vedrørende bæredygtighed og inklusion
32. yderligere at fremme og støtte en tværsektoriel tilgang og synergier med andre initiativer såsom "Education for Climate Coalition", Rådets henstilling om læring med henblik på den grønne omstilling og bæredygtig udvikling²³ og "det nye europæiske Bauhaus".

²³ EUT C 243 af 27.6.2022, s. 1.

REFERENCER

I forbindelse med vedtagelsen af disse konklusioner har Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, noteret sig følgende dokumenter:

- meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Det Europæiske Råd, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget, Den europæiske grønne pagt (COM(2019) 640 final)
- meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om opbygning af et klimarobust Europa – den nye EU-strategi for tilpasning til klimaændringer (COM(2021) 82 final)
- Rådets konklusioner om en samlet tilgang til at fremskynde gennemførelsen af FN's 2030-dagsorden for bæredygtig udvikling – bedre genopbygning efter covid-19-krisen (dok. 9850/21)
- Rådets konklusioner om sikring og skabelse af civilsamfundsmæssige råderum for unge, der letter meningsfuld deltagelse af unge (2021/C 501 I/04)
- Rådets konklusioner om at befordre den intergenerationelle dimension på ungdomsområdet for at fremme dialog og social samhørighed (2022/C 495/03)
- Rådets konklusioner om fremme af engagement blandt unge som forandringsaktører for at beskytte miljøet (2022/C 159/07)

- Rådets konklusioner om styrkelse af flerniveaustyringen i forbindelse med fremme af unges deltagelse i beslutningsprocesser (2021/C 241/03)
- Europarådet, Code of good practice for civil participation in the decision-making process (CONF/PLE(2009)CODE1)
- meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om en Union med lige muligheder: Strategi for rettigheder for personer med handicap 2021-2030 (COM(2021) 101 final)
- Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse (EU) 2021/2316 af 22. december 2021 om et europæisk ungdomsår (2022) (*EUT L 462 af 28.12.2021, s. 1*)
- Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Beskæftigelse, Sociale Anliggender, Arbejdsmarkedsforhold og Inklusion, Children and Mental Health: Preventive Approaches to Anxiety and Depression – European Platform for Investing in Children, Publikationskontoret, 2021
- Eurostat, Quality of life indicators – natural and living environment, september 2022
- Europa-Parlamentet, Rådet og Europa-Kommissionen, Interinstitutionel proklamation om den europæiske søjle for sociale rettigheder (2017/C 428/09)
- Framework for the implementation of the United Nations Economic Commission for Europe Strategy for Education for Sustainable Development from 2021 to 2030
- JRC Science for Policy Report, Baarck, J., Balahur-Dobrescu, A., Cassio, L.G., d'Hombres, B., Pasztor, Z. og Tintori, G., Loneliness in the EU, Insights from surveys and online media data, Den Europæiske Unions Publikationskontor, Luxembourg, 2021
- OECD, Global Teaching InSights, Teaching for Climate Action – Summary of Insights, 2021

- resolution vedtaget af Rådet for Den Europæiske Union og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om rammerne for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet: EU-strategien for unge 2019-2027 (*EUT C 456 af 18.12.2018*)
- Stockholm +50, The Global Youth Policy Paper: Tredje officielle udgave, maj 2022
- Ændring af vores samfund: 2030-dagsordenen for bæredygtig udvikling, FN's Generalforsamling 2005, A/RES/70/1.
- De Forenede Nationer, World Youth Report (2020)
- De Forenede Nationer, Parisaftalen, 2015
- De Forenede Nationer, konvention om rettigheder for personer med handicap, traktatsamling 2515, 2006
- De Forenede Nationer, konvention om adgang til oplysninger, offentlig deltagelse i beslutningsprocesser samt adgang til klage og domstolsprøvelse på miljøområdet, Århus, 1998
- De Forenede Nationer, konvention om barnets rettigheder (1989), traktat nr. 27531, De Forenede Nationers traktatsamling, 1577, artikel 12
- De Forenede Nationer, verdenserklæringen om menneskerettighederne, 1948
- De Forenede Nationer, Report of the World Commission on Environment and Development "Our common future" [Brundtlandrapporten], A/42/427, 1987.

DEFINITIONER

I disse rådskonklusioner anvendes følgende definitioner:

undervisere: omfatter lærere (anerkendes som havende status som lærer eller tilsvarende i henhold til national lovgivning og praksis) og undervisere (enhver, der udfører en eller flere aktiviteter i forbindelse med den teoretiske eller praktiske uddannelsesfunktion, enten på en uddannelsesinstitution eller på en arbejdsplads). Dette omfatter lærere inden for almen uddannelse og videregående uddannelse, lærere og undervisere inden for erhvervsrettet grunduddannelse og efter- og videreuddannelse samt fagfolk inden for førskoleundervisning og børnepasning og voksenundervisere og ungdomsarbejdere²⁴

ensomhed: Ensomhed har en stærk subjektiv karakter. Det er en opfattelse af uoverensstemmelse mellem en persons ønskede og faktiske netværk af relationer. Det føles som en meget negativ oplevelse. Det handler som sådan ikke kun om at have for få sociale kontakter, men også om en opfattelse af, at disse relationer ikke er tilfredsstillende nok. Med andre ord betyder ensomhed ikke, at man er alene, men at man føler sig alene. I denne henseende adskiller ensomhed sig fra social isolation, hvis konnotative betydning er objektiv og defineret ved fravær af relationer til andre mennesker og/eller et meget lille antal meningsfulde forbindelser²⁵

²⁴ Som defineret i konklusionerne om uddannelse af ungdomsarbejdere vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet (*EUT C 412 af 9.12.2019*), og i Rådets henstilling om læring med henblik på den grønne omstilling og bæredygtig udvikling (*EUT C 243 af 27.6.2022*).

²⁵ JRC Science for Policy Report, Baarck, J., Balahur-Dobrescu, A., Cassio, L.G., d'Hombres, B., Pasztor, Z. og Tintori, G., Loneliness in the EU, Insights from surveys and online media data, Den Europæiske Unions Publikationskontor, Luxembourg, 2021.

rettighedsbaseret ungdomsperspektiv²⁶: Et rettighedsbaseret ungdomsperspektiv forbinder de nationale mål for ungdomspolitikken med børns og unges rettigheder som fastsat i internationale konventioner, love og forskrifter. Det bør være baseret på forskning og statistikker og sigte mod at skabe vilkår, der inddrager unge i samfundets generelle udvikling, både ud fra deres egne initiativer og ud fra beslutningstagernes initiativer. Et rettighedsbaseret ungdomsperspektiv kan fungere som en metode for beslutningstagerne til at erhverve relevante kompetencer med henblik på at tage hensyn til unges perspektiver i beslutningstagningen

den sociale dimension af bæredygtig udvikling: Bæredygtig udvikling defineres almindeligvis som udvikling, der opfylder de nuværende behov, uden at det går ud over kommende generationers evne til opfylde deres egne behov²⁷. Det kræver opfyldelse af alles basale behov og at give alle mulighed for at opfylde deres forhåbninger om et bedre liv. Bæredygtig udvikling omfatter tre dimensioner: den økonomiske, sociale og miljømæssige. Den sociale dimension af bæredygtig udvikling bygger på de grundlæggende værdier lighed og demokrati, herunder en effektiv overholdelse af alle menneskerettigheder – politiske, borgerlige, økonomiske, sociale og kulturelle – til gavn for alle mennesker. I 2021 bekræftede Rådet på ny betydningen af at styrke den sociale dimension af bæredygtig udvikling for at fremme menneskerettigheder, kønsligestilling, inklusion, menneskelig udvikling, social samhørighed og ligestilling i enhver form samt social dialog, sundhed og sikkerhed på arbejdspladsen og anstændigt arbejde²⁸.

²⁶ Swedish Agency for Youth and Civil Society (Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor).

²⁷ De Forenede Nationer, Report of the World Commission on Environment and Development "Our common future" [Brundtlandrapporten], A/42/427, 1987.

²⁸ Rådets konklusioner om en samlet tilgang til at fremskynde gennemførelsen af FN's 2030-dagsorden for bæredygtig udvikling – bedre genopbygning efter covid-19-krisen (dok. 9850/21).