



Eiropas Savienības
Padome

Briselē, 2019. gada 24. maijā
(OR. en)

9086/19

JEUN 73
SOC 348
EMPL 262
EDUC 235
SUSTDEV 80
DIGIT 92

DARBA REZULTĀTI

Sūtītājs:	Padomes Ģenerālsekretariāts
Saņēmējs:	delegācijas
Iepr. dok. Nr.:	8754/19
Temats:	Padomes secinājumi par jauniešiem un nodarbinātības nākotni

Pielikumā pievienoti Padomes secinājumi par jauniešiem un nodarbinātības nākotni, ko 2019. gada 22.–23. maijā pieņēma Izglītības, jaunatnes, kultūras un sporta padome

**Jaunieši un nodarbinātības nākotne
- Padomes secinājumi -**

EIROPAS SAVIENĪBAS PADOME,

TĀ KĀ:

1. Eiropas Savienības jaunatnes stratēģijā 2019.-2027. gadam atzīts, ka jaunieši paši veido savu dzīvi, sekmē pozitīvas pārmaiņas sabiedrībā un bagātina ES mērķu vērienīgumu un ka jaunatnes politika var sniegt ieguldījumu tādas telpas radīšanā, kurā jaunieši var izmantot iespējas un Eiropas vērtības sajukt kā savējās. Ņemot vērā mainīgo nodarbinātības situāciju, Eiropas Savienībai būtu jāatbalsta jauniešu personiskā attīstība un izaugsme, lai sasniegtu autonomiju, attīstītu viņu noturību un viņiem sniegtu nepieciešamos resursus dalībai sabiedrībā, tādējādi sniedzot ieguldījumu jauniešu nabadzības un visa veida diskriminācijas izskaušanā, kā arī sociālās iekļautības veicināšanā.

2. "Nodarbinātības nākotne" ir vispārīgs termins, kas apraksta darbvietu attīstību vidējā termiņā un ilgtermiņā saskaņā ar dažām tendencēm. Daudzveidīgā ES jaunatnes kontekstā, "nodarbinātības nākotni" cita starpā virza šādi aspekti:

- a) demogrāfiskās izmaiņas – tādā ziņā, ka ES pieaugošais ekonomiskais vecumatkarības koeficients izdarīs spiedienu, lai tiktu palielināts to personu produktivitātes līmenis, kas ienāks darba tirgū, lai tādā veidā kompensētu pieredzējuša darba spēka aiziešanu no darba tirgus pensionēšanās dēļ un arī lai sniegtu ieguldījumu pieaugošajos sociālajos izdevumos, kurus rada arī palielināties gados vecu iedzīvotāju skaits. Lai gan pavērsies iespējas aprūpes ekonomikā, sakarā ar šīm pārmaiņām var būt nepieciešams risināt dialogu par starppaaudžu taisnīguma jautājumiem;

- b) tehnoloģiju un inovāciju progress, kuru atbalsta arī ES digitālais vienotais tirgus un pētniecības un attīstības iniciatīvas, iespējams, palielinās digitālo tehnoloģiju izmantošanu ekonomikā, un dažas darbvietas kļūs novecojušas un liekas, bet tajā pašā laikā nodarbinātības iespējas var rasties citās ekonomikas nozarēs. Lai gūtu labumu no šādām pārmaiņām, visiem Eiropas jauniešiem, tostarp tiem, kuriem ir ierobežotas iespējas, ir jānodrošina piekļuve iekļaujošai un kvalitatīvai formālai un ikdienējai izglītībai, kas uzlabos visas viņu prasmes;
- c) pieprasījums darba tirgū pēc augstāka līmeņa prasmēm. Darba devēji jau tagad saskaras ar grūtībām aizpildīt vakances, kas paredzētas augsta un vidēja līmeņa darba ņēmējiem, un tajā pašā laikā mazprasmīga darbaspēka skaits trīs reizes pārsniedz pieejamo darbvietu skaitu vienkāršajās profesijās ¹. Tā kā pieprasījums pēc mazprasmīgiem darba ņēmējiem dalībvalstīs turpina dažādā mērā samazināties, jauniešiem, kas ienāk darba tirgū, būs nepieciešama augstāka līmeņa izglītība un profesionālā izglītība, sniedzot tiem pamatkompetences mūžizglītībai, kā arī konkrētām digitālām, profesionālām un personīgām prasmēm, kas tiem nākotnē palīdzēs pārvaldīt daudzveidīgos karjeras virzienus;
- d) nepieciešamība pievērsties klimata pārmaiņām, saistībā ar kuru ES vērienīgie mērķi pāriet uz konkurētspējīgu mazoglekļa ekonomiku var radīt lielāku pieprasījumu darba tirgū pēc prasmēm, kas ir nepieciešamas tādās nozarēs kā atjaunojamā enerģija, ekoloģiski ilgtspējīga būvniecība un modernizācija vai ilgtspējīga lauksaimniecība;
- e) tādu globālu vērtības ķēžu skaita palielināšanās, kurās preču ražošana un pakalpojumu sniegšana iespējama pāri kontinentiem. Šo procesu vēl vairāk veicina tādu jaunu nodarbinātības veidu rašanās, kurus ieviesa, piemēram, ar platformu ekonomiku, kas atstāj iespaidu uz tradicionālajām darba devēja un darba ņēmēja attiecībām, darba tirgus attīstību un tiesību aktiem nodarbinātības jomā. Ir jāpievēršas tādām problēmām kā ienākumu nestabilitāte, sociālās aizsardzības trūkums, strādājošo nabadzība, nedroši darba apstākļi un personas aizskaršana darba vietā.

¹ Eurostat (2018), ES darbaspēka apsekojums.

3. Jauniešiem Eiropas Savienībā ir tendence uz savu nākotnes darba dzīvi raudzīties ar bailēm vai nedrošību ². Tāda stresa klātbūtne, jo īpaši kopā ar darba atteikumu, problēmām atrast piemērotas kvalitātes darbu, nedrošu darbvietu vai sociālo spiedienu, kas liek meklēt vai paturēt darbu, var negatīvi ietekmēt jauniešu emocionālo stāvokli, potenciāli novedot pie garīga un fiziska rakstura veselības problēmām vai pieaugošām bažām Eiropas jauniešu vidū ³.
4. Šodienas pieredze ar jaunām nodarbinātības formām liecina, ka nākotnē var palielināties elastīgāku līgumdarbinieku nodarbinātības veidu skaits, iespējams, pozitīvi ietekmējot tā darbaspēka sadalījumu un personisko labklājību, kas pieņēmis ārštata darbinieka dzīvesveidu. No otras puses, tā kā tādas darbvietas parasti ieņem jaunieši, jo īpaši tie, kam ir mazāk iespēju, pastāv lielāks risks palikt iesprostotam zemi apmaksātās īslaicīgās darbvietās, kurās nav nodrošināta pietiekami liela sociālā aizsardzība un ir mazas profesionālās izaugsmes iespējas.
5. Stingrs prasmju pamats un pienācīga vadība, kā pamatā ir informācija par labas kvalitātes prasmēm un augstas kvalitātes, piemērojamas un reaģēt spējīgas izglītības un profesionālās izglītības sistēmas, tostarp mūžizglītības veicināšana, var palīdzēt jauniešiem veiksmīgi ienākt darba tirgū vai mainīt virzienu darba tirgus ietvaros un izveidot labi atalgotu karjeru.
6. Lai nodrošinātu stingru izzinošu pamatu, viens no priekšnoteikumiem nākotnes darba apstākļu radīšanai ir tādu prasmju attīstības veicināšana, kas sekmē efektīvu tehnoloģiju izmantošanu un izpratni. Prasmēm arī nebūtu jākoncentrējas tikai uz jaunu tehnoloģiju apguvi, bet arī uz izpratni par to, kā tās var palīdzēt ietekmēt sabiedrību. Palielinot savas spējas ar mērķi efektīvi gūt labumu no mainīgās darba vides, Eiropas jauniešiem būtu arī jāpiemīt svarīgām pamatkompetencēm, kas cita starpā ir saistītas ar problēmu risināšanu, komunikāciju, uzņēmējdarbības spējām, kritisko domāšanu, radošo domāšanu, spēju sevi prezentēt, pašizpaušmi un sarunu vešanas spēju.

² Starptautiskā Darba organizācija (2018), Pievēršanās jauniešu situācijai un centieniem, gatavojoties Globālās komisijas nākotnes nodarbinātības jautājumos 2. sanāksmei.

³ Strukturētā dialoga cikla VI tematiskais ziņojums par mērķi attiecībā uz jaunatni Nr. 5 "Garīgā veselība un labklājība" (2018).

7. Eiropas sociālo tiesību pīlārs izveido tiesības visiem *"uz savlaicīgu un individuāli pielāgotu palīdzību, lai uzlabotu nodarbinātības vai pašnodarbinātības izredzes. Tas ietver tiesības saņemt atbalstu darba meklējumiem, apmācībai un pārkvalifikācijai. Ikvienam ir tiesības darba maiņas brīdī pārcelt sociālās aizsardzības tiesības un tiesības uz apmācību"* un arī tiesības *"uz taisnīgu un vienādu attieksmi tādos aspektos kā darba apstākļi, sociālās aizsardzības pieejamība un apmācība"*. Viņus gatavojot turpmākajai darba dzīvei, tāpēc būs svarīgi, ka *"jauniešiem ir tiesības turpināt izglītošanos, mācekļību, praksi vai saņemt pienācīgu darba piedāvājumu 4 mēnešu laikā kopš dienas, kad jauniešs kļūst par bezdarbnieku vai pamet izglītības sistēmu"* ⁴.
8. Eiropas jauniešu viedokļi un redzējums par jautājumiem, kas saistīti ar darbu, kā izklāstīts Jaunatnes mērķos, jo īpaši Nr. 7 "Kvalitatīva nodarbinātība visiem", ir iekļauti ES Jaunatnes stratēģijā (2019-2027) un tam pievienotajā darba plānā (2019-2021).

UZSVER, KA

9. Nākamās Eiropas jauniešu paaudzes ienāks darba vidē, kas ir pilna ar iespējām un izaicinājumiem, globālā kontekstā, kur ES centīsies uzlabot savu pilsoņu dzīvi un tādējādi stiprināt savu ekonomisko konkurētspēju, darba ražīgumu un darbaspēka prasmes, un nodrošināt, lai varētu tikt piepildītas jauniešu cerības un sasniegti to mērķi un ambīcijas.
10. Mainīgā darba vide var atstāt pozitīvu iespaidu uz Eiropas jauniešu dzīvi un nākamajām paaudzēm. Tajā pašā laikā ir nepieciešams pievērsties attiecīgajām bažām un sekām, kas cita starpā saistītas ar nodarbinātības veidiem un nodarbinātības statusu un kas nāk līdzī tādām pārmaiņām, jo īpaši attiecībā uz jauniešiem, kuriem ir mazāk iespēju un kuri varētu būt mazprasmīgi. Šajā sakarā ir jāuzlabo jauniešu informētība un izpratne par to, kādas ir sekas dažādiem nodarbinātības veidiem un nodarbinātības statusam.

⁴ Eiropas sociālo tiesību pīlārs, I nodaļa, 4. princips ("Aktīvs atbalsts nodarbinātībai") https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_lv. Eiropas sociālo tiesību pīlāru Eiropas Parlaments, Padome un Komisija kopīgi parakstīja 2017. gada 17. novembrī taisnīgām darbvietām un izaugsmei veltītajā sociālajā samitā Ģēteborgā, Zviedrijā.

11. Eiropas jaunieši uzskata, ka nodarbinātībai vajadzētu būt vienai no trim galvenajām ES prioritātēm un arī vienai no jomām, kurā ES jāīsteno, lai mudinātu jauniešus izrādīt solidaritāti ⁵. Tas parāda, ka jauniešiem saistībā ar savu profesionālo nākotni ir tendence ieņemt uz cilvēku vērstu pieeju.
12. Pirmajām darba vietām būtu jārada pamats labi apmaksātai karjerai, veicinot augšupejošu sociālo mobilitāti, īpaši jauniešiem, kuriem ir mazāk iespēju, tostarp jauniešiem, kas nemācās, nestrādā un neapgūst arodu (*NEET*). Saskaņā ar Ilgtspējīgas attīstības programmu 2030. gadam, jo īpaši 8. ilgtspējīgas attīstības mērķi, kā arī 7. jaunatnes mērķi, pienācīgas kvalitātes nodarbinātība ir jāuzskata par leģitīmu jauniešu mērķi, kas sākas ar viņu pirmo apmaksāto profesionālo pieredzi.
13. Ir sagaidāms, ka priekšlaicīgi mācības pārtraukušie un mazizglītotie jaunieši nākotnes darba kontekstā joprojām būs neaizsargāti, jo var sagaidīt, ka algu atšķirības starp mazprasmīgu un vidēji vai augsti kvalificētu darbaspēku palielināsies, tādējādi radot iespējamās ar strādājošo nabadzību saistītas problēmas. Lai gan *NEET* skaits samazinās ⁶, šie jaunieši joprojām ir ļoti neaizsargātā situācijā, un viņiem arī turpmāk atbalstu sniegs Garantija jauniešiem ⁷. Tiem jauniešiem, kuri nesaņem šādu palīdzību, būtu jāsaņem tālākas iespējas caur prasmju pilnveides ceļu ⁸, lai uzlabotu viņu pamatprasmes un sasniegtu progresu virzībā uz darba tirgū pieprasītajām kvalifikācijām.
14. Nodrošināt raitu pāreju no skolas uz darba dzīvi un no darba uz darbu, reizē veicinot jauniešu nodarbinātību, tostarp samazinot bez darba pavadīto laiku, ir ļoti svarīgi, lai izvairītos no paliekošas negatīvas ietekmes uz viņu profesionālo karjeru ⁹.

⁵ Barometra 455. zibensaptauja par Eiropas jaunatni (2018), Aptauja, ko pēc Komisijas Izglītības, jaunatnes, sporta un kultūras ģenerāldirektorāta lūguma veica aģentūra "TNS Political & Social network".

⁶ Saskaņā ar Eurostat to *NEET* īpatsvars, kas ir vecumā no 15-29 gadiem, ir samazinājies no visu laiku augstākā līmeņa 15,9 % 2012. gadā līdz 13,4 % 2017. gadā ("Ilgtspējīga attīstība Eiropas Savienībā – Eurostat 2018. gada uzraudzības ziņojums par progresu IAM sasniegšanā ES kontekstā").

⁷ Padomes Ieteikums (2013. gada 22. aprīlis) par garantijas jauniešiem izveidi (OV C 120, 26.4.2013., 1. lpp.).

⁸ Padomes Ieteikums (2016. gada 19. decembris) "Prasmju pilnveides ceļi – jaunas iespējas pieaugušajiem" (OV C 484, 24.12.2016., 1. lpp.).

⁹ Eurofund (2017. gads), Jauniešu ilgtermiņa bezdarbs: raksturojums un politikas risinājumi, Eiropas Savienības Publikāciju birojs, Luksemburga.

15. Lielāks uzsvars būtu jāliek uz vērtībām un rīcībpolitikām, ar ko veicina tādu nodarbinātību, kas uzlabo pašu jauniešu dzīves kvalitāti, kā arī ļauj sniegt jēgpilnu ieguldījumu labvēlīgā vispārējā sociālajā un fiziskajā vidē, kurā viņi dzīvo. Šajā kontekstā ilgtspējīgai attīstībai vajadzētu būt par pamatu pieejām attiecībā uz nodarbinātības nākotni.
16. Nākotnē ir pastāvīgi jāsekmē vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvām darbvietām visiem jauniešiem un jāveic pasākumi pret visiem stereotipizēšanas veidiem, kas ietekmē šodienas bērnu vēlmes darba jomā un ierobežo piekļuvi konkrētām darbvietām, vienlaikus uzturot diskrimināciju un nevienlīdzību izglītībā un profesionālajā izglītībā, kā arī darba tirgū.
17. Papildus prasmju attīstībai, darbam ar jaunatni ir pozitīva ietekme uz jauniešu dzīvi, jo īpaši to jauniešu, kuriem ir mazāk iespēju, tostarp garīgās veselības vai emocionālo problēmu kontekstā saistībā ar bezdarbu vai neveiksmēm darba meklēšanas procesā.

AICINA DALĪBVALSTIS SASKAŅĀ AR SUBSIDIARITĀTES PRINCIPU UN PIENĀCĪGĀ LĪMENI

18. Lai nākotnē nodrošinātu visu jauniešu iekļaušanu darba tirgū, pievērst īpašu uzmanību jauniešiem, kam ir risks tikt marginalizētiem vai diskriminētiem, pamatojoties uz tādiem elementiem kā viņu etniskā izcelsme, dzimums, seksuālā orientācija, invaliditāte, reliģija, ticība vai politiskā nostāja.
19. Atbalstīt garantijas jauniešiem ieteikuma pilnīgu īstenošanu, vienlaicīgi attiecīgā gadījumā ņemot vērā valstu apstākļus, rīcībpolitikas un pasākumus.
20. Vajadzības gadījumā sekmēt un par prioritāti noteikt reformas gan formālās, gan ikdienējās izglītības un profesionālās izglītības nozarē, koncentrējoties uz to pamatkompetenču attīstīšanu un validēšanu, kuras jaunieši iegūst dažādos mācību kontekstos – izglītības, brīvprātīgo darba, stažēšanās vai darba apstākļos – nolūkā atvieglot tādu kompetenču saskaņošanu ar pieprasījumu darba tirgū un pieprasījumu pēc darbaspēka nākotnē.

21. Pastiprināt sadarbību ar vispārējo mērķi pilnībā ievērot tiesības uz kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, profesionālo izglītību un mūžizglītību visiem bērniem un jauniešiem, jo īpaši attiecībā uz to, lai samazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un visiem jauniešiem palielinātu iespējas vienlīdzīgi piekļūt izglītībai un darbam, tostarp tiem, kas dodas līdzīgi saviem vecākiem, kuri darba dēļ maina dzīvesvietu uz kādu citu ES dalībvalsti ¹⁰.
22. ES Jaunatnes dialoga procesā un/vai ārpus tā atvēlēt daudz vietas konsultācijām ar jauniešiem par jautājumiem, kas saistīti ar nodarbinātību, lai labāk saprastu viņu bažas, intereses, cerības un spējas. Tikpat svarīgi ir šo konsultāciju rezultātus darīt pieejamus jauniešiem, politikas veidotājiem un darba devējiem, lai nodrošinātu turpinājumu.
23. Veicināt jauniešu uzņēmējdarbību, koncentrējoties cita starpā uz uzņēmējdarbības izglītību un profesionālo izglītību, padomdošanas, mentorēšanas vai apmācības pakalpojumiem jauniešiem un attiecīgā gadījumā – uz saistītām darba ar jaunatni darbībām. Sociālā un iekļaujošā uzņēmējdarbība arī tiek uzskatīta par dzīvotspējīgu alternatīvu, lai jaunieši nodrošinātu darbvietas jauniešiem, tādējādi veicinot solidāru rīcību.
24. Sekmēt to resursu lietošanu, kurus nodrošina Eiropas Sociālais fonds, ES Nodarbinātības un sociālās inovācijas programma, Jaunatnes nodarbinātības iniciatīva, *Erasmus +* vai Eiropas Solidaritātes korpuss un no tām atvasinātas programmas. Šajā sakarā attiecīgā gadījumā sniegt norādes potenciāliem saņēmējiem par to, kā izmantot sinerģijas starp šīm programmām un to savstarpējo papildināmību.
25. Attiecīgā gadījumā izmantot ES jaunatnes politikas instrumentus, piemēram, jaunatnes vikivietni vai valstu turpmāko darbību plānotājus un savstarpējas mācīšanās pasākumus, lai apmainītos ar labas prakses piemēriem nolūkā sekmēt konkrētus politikas risinājumus saistībā ar jauniešu pāreju uz darba dzīvi nākotnē.

¹⁰ Eiropas sociālo tiesību pīlārs, I nodaļa, 1. princips (Vispārīgā un profesionālā izglītība un mūžizglītība) (turpat, 4. zemsvītras piezīme).

26. Atbalstīt jauniešu organizācijas un citus attiecīgus rīcībspēkus jauniešu sagatavošanā, lai tie efektīvi piedalītos jaunatnes dialoga procesos un gūtu labumu no darba ar jauniešiem.
27. Turpināt atbalstīt jauniešus tādos gadījumos, kad bezdarbs, nodarbinātības vēlmes vai profesionālās izglītības/izglītības izvēles varētu tos padarīt par paaudzes stereotipizēšanas upuriem.
28. Veicināt starpnozaru politisko pieeju, pievēršoties jauniešu nodarbinātības jautājumiem gan valstu, gan Eiropas līmenī un sadarbojoties dalībvalstīm.
29. Ņemot vērā valstu apstākļus, uzlabot jauniešu piekļuvi sociālajai aizsardzībai, vajadzības gadījumā uzlabojot sociālās aizsardzības sistēmas spēju pielāgoties jauniešu nodarbinātības izredžu reālajai situācijai, ņemot vērā to jauniešu vajadzības, kuri nav nodarbināti.

AICINA EIROPAS KOMISIJU

30. Turpināt, balstoties uz pozitīvo pieredzi *Europass*¹¹ un *Youthpass*¹² ietvaros, identificēt personu prasmes un kvalifikācijas un par tām ziņot, lai palielinātu to ietekmi uz Eiropas jauniešiem, jo īpaši tiem, kuriem ir mazāk iespēju, lai viņiem palīdzētu izcelt savas prasmes un nonākt saskarē ar relevantām darbvietām.
31. Sniegt norādes valstu pārvaldības struktūrām, tām palielinot potenciālo saņēmēju izpratni par to, kā izmantot sinerģijas un papildināmību, jauniešu vidū popularizējot ES fondu sniegtās iespējas.
32. Par prioritāti noteikt Eiropas sociālo tiesību pīlāra 1. principa īstenošanu, proti, ka "*ikvienam ir tiesības uz kvalitatīvu un iekļaujošu vispārīgo un profesionālo izglītību un mūžizglītību, lai varētu saglabāt un iegūt prasmes, kas ļauj pilnā mērā piedalīties sabiedrības dzīvē un veiksmīgi mainīt darbu darba tirgū*"¹³.

¹¹ <https://europass.cedefop.europa.eu/>

¹² <https://www.youthpass.eu/en/>

¹³ Turpat, 10. zemsvītras piezīme.

33. Turpināt īstenot uz kvalitatīvākiem, kvantitatīvākiem principiem un uz labākiem pierādījumiem balstītus pētījumus, pamatojoties uz datiem, kas dalīti pēc dzimuma un attiecas uz sociālo mobilitāti starp paaudzēm vai paaudzes ietvaros, īpaši koncentrējoties uz jauniešiem, kā arī kvalitatīvākiem pētījumiem par jauniešu attieksmi un bažām attiecībā uz pāreju uz nodarbinātību nolūkā atbalstīt ES jaunatnes politikas efektivitāti saistībā ar nodarbinātības jautājumiem.
34. Organizēt savstarpējas mācīšanās pasākumus vai pasākumus, kuros piedalās pārstāvji no jaunatnes nozares, arodbiedrībām, uzņēmējdarbības organizācijām un valdībām, lai no pārnozaru skatupunkta, tostarp no jaunatnes politikas skatupunkta, pievērstos problēmām un iespējām, ko darbs nākotnē sagādās Eiropas jauniešiem.
35. Izmantot visus attiecīgos ES instrumentus, tostarp ES jaunatnes koordinātoru, attiecībā uz tendencēm, kas ietekmē nodarbinātības būtību, lai jaunatnes dimensiju iekļautu pārnozaru politikas veidošanā ES līmenī un veicinātu sadarbību ar dalībvalstīm.

AICINA ES JAUNATNES NOZARI ¹⁴

36. Ieņemt aktīvu lomu nolūkā nodrošināt, ka jaunieši ir pārstāvēti un ka viņi efektīvā veidā piedalās ES jaunatnes dialogā un sociālā dialoga procesos gan Eiropas Savienības, gan dalībvalstu un reģionālā līmenī, tādējādi sekmējot spēcīgu sadarbību ar valsts iestādēm un sociālajiem un ekonomikas partneriem par aspektiem, kas pieder pie jauniešu profesionālās dzīves.

¹⁴ Jēdziens "ES jaunatnes nozare" vispārīgi attiecas uz visām organizācijām, jaunatnes darbiniekiem, akadēmiskajām aprindām, jauniešu pilsonisko sabiedrību vai citiem ekspertiem, kas ir iesaistīti jaunatnes politikas izstrādē un kas īsteno ar jaunatni saistītas darbības un projektus ES.

37. Sekmēt centienus palielināt gados jauno darba ņēmēju izpratni par viņu tiesībām un pienākumiem, tostarp attiecībā uz personas aizskaršanu darba vietā un visu veidu diskrimināciju, lai viņus aizsargātu izglītības ceļā un profesionālajā izglītībā, kas saistīta ar darba prasībām.
38. Ņemt vērā darba tirgu un prasmju apzināšanu, lai pastāvīgi uzlabotu darba ar jauniešiem metodes nolūkā palielināt tā kā prasmju attīstības rīka jauniešiem efektivitāti.
39. Popularizēt darba ar jaunatni pasākumus visu jauniešu vidū, tostarp to jauniešu, kam ir risks tikt marginalizētiem darba tirgū nabadzības un sociālās atstumtības dēļ.
40. Sadarboties ar attiecīgajām ieinteresētajām personām, lai izveidotu partnerības valsts līmenī un tādējādi sniegtu ieguldījumu garantijas jauniešiem īstenošanā.
41. Izmantot pieejamās iespējas ES, valsts, reģionālā un vietējā līmenī, lai palielinātu jauniešu darba iespēju kvalitāti saistībā ar jauniešu piekļuvi nodarbinātībai.

Pieņemot šos secinājumus, Padome jo īpaši atgādina šo rezolūciju, secinājumus un ieteikumus:

1. Padomes Ieteikums par garantijas jauniešiem izveidi ¹⁵
2. Padomes rezolūcija par regulējumu Eiropas sadarbībai jaunatnes jomā: Eiropas Savienības jaunatnes stratēģija 2019.–2027. gadam ¹⁶
3. Padomes secinājumi par jaunatnes lomu demogrāfisko problēmu risināšanā Eiropas Savienībā ¹⁷
4. Padomes secinājumi "Nodarbinātības nākotne: dzīves cikla pieeja" ¹⁸
5. Padomes secinājumi "Nodarbinātības nākotne: padarīt to e-vieglu" ¹⁹
6. Padomes secinājumi par to, kāda ir darba ar jaunatni loma, atbalstot tādu būtisku dzīves prasmju attīstību jauniešos, kuras veicina sekmīgu pieaugšanu, pāreju uz aktīvu pilsoniskumu un darba dzīvi ²⁰
7. Padomes secinājumi par viedu darbu ar jaunatni ²¹
8. Padomes Ieteikums par pamatkompetencēm mūžizglītībā ²²
9. Padomes Ieteikums par absolventu gaitu apzināšanu ²³
10. Padomes Ieteikums par neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanu ²⁴
11. Padomes secinājumi par virzību uz redzējumu par Eiropas izglītības telpu ²⁵
12. Padomes Ieteikums par darbinieku un pašnodarbināto personu piekļuvi sociālajai aizsardzībai ²⁶
13. Padomes secinājumi par jauniešu uzņēmējdarbības veicināšanu, lai sekmētu jauniešu sociālo iekļautību ²⁷

¹⁵ OV 2013/C 120/01.

¹⁶ OV 2018/C 456/01.

¹⁷ OV 2018/C 196/04.

¹⁸ Dok. 10134/18.

¹⁹ Dok. 15506/17.

²⁰ OV 2017/C 189/06.

²¹ OV 2017/C 418/02.

²² OV 2018/C 189/01.

²³ OV 2017/C 423/01.

²⁴ OV 2012/C 398/01.

²⁵ OV 2018/C 195/04.

²⁶ Dok. 15394/1/18 REV 1.

²⁷ OV 2014/C 183/04.