

Βρυξέλλες, 24 Μαΐου 2019
(OR. en)

9016/19

EDUC 232
SOC 345
EMPL 259
MI 412
ECOFIN 464
DIGIT 91
JEUN 72
SPORT 53

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Αποδέκτης: Αντιπροσωπίες

αριθ. προηγ. εγγρ.: 8639/19

Θέμα: Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την υλοποίηση της σύστασης του Συμβουλίου για τις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων: Νέες ευκαιρίες για ενηλίκους

Διαβιβάζονται συνημμένως προς τις αντιπροσωπείες τα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την υλοποίηση της σύστασης του Συμβουλίου για τις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων: Νέες ευκαιρίες για ενηλίκους», τα οποία εγκρίθηκαν από το Συμβούλιο κατά την 3693η σύνοδό του στις 22 Μαΐου 2019.

**Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την υλοποίηση της σύστασης του Συμβουλίου για τις
διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων: Νέες ευκαιρίες για ενηλίκους**

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

1. ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΝΤΑΣ το πολιτικό πλαίσιο του ζητήματος, όπως παρατίθεται στο παράρτημα των παρόντων συμπερασμάτων, και ιδίως ότι:
 - α) η κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης, ως πρώτης αρχής του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων, συνεπάγεται ότι κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση προκειμένου να διατηρήσει και να αποκτήσει δεξιότητες που θα του επιτρέψουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να ανταποκρίνεται επιτυχώς στις αλλαγές στην αγορά εργασίας¹.
 - β) ο τέταρτος στόχος των Ηνωμένων Εθνών για τη βιώσιμη ανάπτυξη αποσκοπεί στη χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμη ποιοτική εκπαίδευση καθώς και στην προώθηση των ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους. Όπως σημειώνεται στο έγγραφο προβληματισμού της Επιτροπής με τίτλο «Προς μια βιώσιμη Ευρώπη έως το 2030», «τα πάντα αλλάζουν για όλους. Η εκπαίδευση, οι επιστήμες, η τεχνολογία, η έρευνα και η καινοτομία αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη βιώσιμης οικονομίας της ΕΕ που να ανταποκρίνεται στους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ».
 - γ) Στις 22 Μαΐου 2018, το Συμβούλιο υιοθέτησε συμπεράσματα σχετικά με την εκπλήρωση του οράματος για έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης², όπου επισημαίνεται ότι ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης θα πρέπει να συνοδεύεται από μια διαρκή δια βίου μάθηση και τονίζεται ότι οι πρωτοβουλίες στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης θα πρέπει να περιλαμβάνουν όλα τα επίπεδα και τα είδη εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως μεταξύ άλλων την εκπαίδευση ενηλίκων και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

¹ Έγγρ. 13129/17.

² ΕΕ C 195, 7.6.2018, σ. 7.

- δ) η γήρανση του πληθυσμού στην Ευρώπη, η αύξηση της μακροζωίας στην κοινωνία και η ανάγκη ενίσχυσης της διαγενεακής συνεργασίας, η επιτάχυνση των αλλαγών στην αγορά εργασίας, οι αναδυόμενες μορφές εργασίας και η διείσδυση των ψηφιακών τεχνολογιών σε όλες τις πτυχές της καθημερινής ζωής, έχουν ως αποτέλεσμα την αυξημένη ζήτηση για νέες δεξιότητες και υψηλότερο επίπεδο δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων· αυτό προσδίδει προτεραιότητα στην ανάγκη αναβάθμισης δεξιοτήτων ή επανεκπαίδευσης όλων των ατόμων που δεν κατέχουν βασικές δεξιότητες ή δεν έχουν αποκτήσει προσόντα που να εξασφαλίζουν την απασχολησιμότητα και την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά·
- ε) υπό το πρίσμα των σημαντικών μεταβολών που πραγματοποιούνται σήμερα στις αγορές εργασίας, η χωρίς αποκλεισμούς και ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση - που παρέχεται σε όλα τα στάδια της ζωής - έχει αποκτήσει ακόμη πιο κομβική σημασία, η δε Ένωση είναι αντιμέτωπη με την επιτακτική ανάγκη για αναβάθμιση των δεξιοτήτων και επανεκπαίδευση που απαιτούν στρατηγικές προσεγγίσεις για τη δια βίου μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων· σύμφωνα με ορισμένα στοιχεία, ήδη το 2022, θα απαιτηθεί για το 54% του συνόλου των εργαζομένων μια σημαντική αναβάθμιση δεξιοτήτων και επανεκπαίδευση³·
- στ) το κριτήριο αναφοράς για την εκπαίδευση ενηλίκων στην εκπαίδευση και κατάρτιση 2020 (ΕΚ 2020) παρέμεινε στάσιμο στην Ένωση την τελευταία δεκαετία: το 2017, το 10,9% των ενηλίκων είχε πραγματοποιήσει κατά το πρόσφατο διάστημα κάποια μορφή δραστηριότητας μάθησης, έναντι του κριτηρίου αναφοράς του 2020 που ανέρχεται σε 15%⁴·
- ζ) οι ειδικές ανά χώρα συστάσεις στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου προσδιόρισαν την αναβάθμιση των δεξιοτήτων, την επανεκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση ως βασική πρόκληση με την οποία θα έλθουν αντιμέτωπα διάφορα κράτη μέλη στο μέλλον·

³ Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ: Future of Jobs report (Εκθεση για το μέλλον της εργασίας), 2018.

⁴ Έρευνα εργατικού δυναμικού, 2018.

- η) το 2017, 61 εκατομμύρια ενήλικοι ηλικίας 25 έως 64 ετών στην Ένωση είχαν σταματήσει την τυπική τους εκπαίδευση προτού ολοκληρώσουν την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση⁵. ταυτόχρονα, το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση ανήλθε το 2017 στο 10,6%, ποσοστό το οποίο πλησιάζει πλέον την επίτευξη του στόχου που είχε τεθεί για το 2020, δηλαδή λιγότερο από 10%, ωστόσο τα ποσοστά μεταξύ των χωρών ποικίλλουν σε μεγάλο βαθμό· ποσοστό 43% του πληθυσμού της Ένωσης έχει ανεπαρκές επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων, ενώ ένα 17% δεν διαθέτει καθόλου τέτοιες δεξιότητες⁶. και περίπου το 20% του ενήλικου πληθυσμού σε χώρες που συμμετέχουν στην έρευνα του ΟΟΣΑ για τις δεξιότητες των ενηλίκων (PIAAC)⁷ αντιμετωπίζει προβλήματα βασικών δεξιοτήτων όπως η ανάγνωση και η αριθμητική. Πρέπει, συνεπώς, να ληφθεί επείγοντως μέριμνα για τους συγκεκριμένους ενήλικες·
- θ) δεν ισχύει η ίδια προσέγγιση για όλους· οι εργαζόμενοι, οι άνεργοι και οι οικονομικά μη ενεργοί και οι πολυάριθμες διαφορετικές υποομάδες έχουν όλες ειδικές ανάγκες· η αξιολόγηση και η επικύρωση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων των νόμιμα διαμενόντων μεταναστών και των προσφύγων καθώς και η αναβάθμιση των δεξιοτήτων και η επανεκπαίδευσή τους θα επιταχύνουν την είσοδό τους στην αγορά εργασίας και την ομαλή ενσωμάτωσή τους στις νέες τους κοινωνίες·
- ι) οι επενδύσεις στην αναβάθμιση δεξιοτήτων και την επανεκπαίδευση μπορεί να συνεπάγονται έναν ισχυρό οικονομικό αντίκτυπο, όπως μεταξύ άλλων, την αύξηση της παραγωγικότητας και την οικονομική ανάπτυξη· πιο εξειδικευμένους και ικανούς πληθυσμούς σε θέση να τονώσουν την καινοτομία και την τεχνολογική πρόοδο⁸. την αύξηση των φορολογικών εσόδων και τη μείωση των δημόσιων δαπανών λόγω της βελτίωσης της υγείας, της κοινωνικής συμμετοχής και της συμμετοχής των πολιτών στα κοινά και τη μείωση των επιπέδων συμμετοχής σε εγκληματικές δραστηριότητες⁹.

⁵ Έρευνα εργατικού δυναμικού, 2018.

⁶ Έκθεση για την ηλεκτρονική ένταξη και τις δεξιότητες, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, στοιχεία 2017.

⁷ Αυστρία, Βέλγιο-ΦΛ, Τσεχική Δημοκρατία, Γερμανία, Δανία, Εσθονία, Ελλάδα, Ισπανία, Φινλανδία, Γαλλία, Ιρλανδία, Ιταλία, Λιθουανία, Κάτω Χώρες, Πολωνία, Σουηδία, Σλοβενία, Σλοβακία, Ηνωμένο Βασίλειο και Ουγγαρία.

⁸ ΟΟΣΑ, PIAAC, 2016.

⁹ Skills Matter (Η σημασία των δεξιοτήτων), ΟΟΣΑ, 2016.

- ια) σε ό,τι αφορά τα άτομα, η αναβάθμιση των δεξιοτήτων και η επανεκπαίδευση μπορούν να οδηγήσουν σε αύξηση της απασχολησιμότητας, αύξηση των αποδοχών, καλύτερη υγεία και ευημερία, πιο ενεργή συμμετοχή των πολιτών στα κοινά και κοινωνική ένταξη. Ωστόσο, τα άτομα και οι εργοδότες ενδέχεται να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην αναγνώριση αυτών των αποτελεσμάτων και, κατά συνέπεια, να μην επενδύουν επαρκώς στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους και την επανεκπαίδευση, πράγμα που απαιτεί τον καθορισμό των κατάλληλων κινήτρων για την ενθάρρυνση της ευαισθητοποίησης και της συμμετοχής σε περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση.
- ιβ) υπό το πρίσμα αυτό, το Συμβούλιο υιοθέτησε στις 19 Δεκεμβρίου 2016 τη σύσταση όσον αφορά τις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων: Νέες ευκαιρίες για ενήλικους («η σύσταση»)¹⁰, με την οποία ζητείται μια στρατηγική και συντονισμένη προσέγγιση για την παροχή συντονισμένων ευκαιριών μάθησης για τους 61 εκατομμύρια¹¹ ενήλικες της Ένωσης με χαμηλή εξειδίκευση ή/και περιορισμένα προσόντα και η οποία αποσκοπεί στη στήριξη ενηλίκων με χαμηλά επίπεδα δεξιοτήτων και προσόντων για την ενίσχυση των βασικών δεξιοτήτων τους, όπως του γραμματισμού, του αριθμητισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων, ή/και την απόκτηση ενός ευρύτερου συνόλου δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων και την πρόοδο προς την κατεύθυνση της απόκτησης υψηλότερων προσόντων.
- ιγ) η σύσταση για τις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων συνιστά στα κράτη μέλη να προσφέρουν στους ενήλικες με χαμηλή εξειδίκευση ή/και περιορισμένα προσόντα πρόσβαση σε ευκαιρίες αναβάθμισης των δεξιοτήτων που θα διαρθρώνονται γύρω από μια εύκολα προσβάσιμη οδό και θα περιλαμβάνει τρία στάδια: αξιολόγηση δεξιοτήτων για να εντοπιστούν οι υφιστάμενες δεξιότητες και οι ανάγκες αναβάθμισης των δεξιοτήτων· εξατομικευμένη προσφορά μάθησης και καθοδήγησης, ώστε να είναι σε θέση να επικαιροποιούν τις δεξιότητες και να καλύπτουν τα ελλείμματά τους· και τη δυνατότητα να επικυρώνονται και να αναγνωρίζονται οι δεξιότητες, οι γνώσεις και οι ικανότητες που έχουν αποκτήσει με σκοπό την κατοχύρωση επαγγελματικών προσόντων ή την παροχή πρόσβασης στην απασχόληση.

¹⁰ ΕΕ C 484, 24.12.2016, σ. 1.

¹¹ Το 2017, 61,3 εκατομμύρια άτομα ηλικίας από 25 έως 64 ετών είχαν ολοκληρώσει το πολύ τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Eurostat, έρευνα για το εργατικό δυναμικό, 2018). Το 2012, έτος συλλογής των στοιχείων του Προγράμματος διεθνούς αξιολόγησης των ικανοτήτων των ενηλίκων (PIAAC), η έρευνα για το εργατικό δυναμικό κατέγραψε ότι 70 εκατομμύρια άτομα από 25 έως 64 ετών είχαν ολοκληρώσει το πολύ την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Έκτοτε, τα στοιχεία αυτά μειώνονται κάθε χρόνο, ιδίως επειδή: α) το μορφωτικό επίπεδο των ατόμων που γίνονται 25 ετών είναι υψηλότερο καθώς αυξάνεται ο αριθμός των νέων που ολοκληρώνουν την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή ισοδύναμη εκπαίδευση και β) τα άτομα ηλικίας συνταξιοδότησης έχουν, γενικά, χαμηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης, με εξαίρεση ορισμένες χώρες της Ανατολικής Ευρώπης.

2. ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ το έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής¹² σχετικά με την καταγραφή των μέτρων εφαρμογής, που δημοσιεύθηκε σύμφωνα με τις διατάξεις της σύστασης.
3. ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ την πρόοδο που έχει σημειωθεί, και ειδικότερα ότι:
- α) σε ορισμένα κράτη μέλη, η έγκριση της σύστασης έδωσε ώθηση για τη διεξαγωγή συζήτησης και κριτικής επανεξέτασης των υφιστάμενων προγραμμάτων σε εθνικό επίπεδο·
 - β) ορισμένα κράτη μέλη θέτουν σε εφαρμογή νέα θεματολογία πολιτικής για τη στήριξη της αναβάθμισης των δεξιοτήτων και την επανεκπαίδευση του ενήλικου πληθυσμού, σύμφωνα με τους στόχους της σύστασης·
 - γ) παρότι τα περισσότερα από τα αναφερόμενα μέτρα επικεντρώνονται στους άνεργους ενήλικες, ορισμένα κράτη μέλη εστιάζουν επίσης στη στήριξη των εργαζομένων χαμηλής εξειδίκευσης στις θέσεις απασχόλησης, οι οποίοι αντιπροσωπεύουν σημαντικό μερίδιο της ομάδας-στόχου·
 - δ) πολλά κράτη μέλη επωφελούνται από τις διάφορες μορφές στήριξης που παρέχουν τα προγράμματα της Ένωσης.
4. ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ την προσήλωσή του στη φιλοδοξία που διατυπώνεται στη σύσταση και ΚΑΛΕΙ τα κράτη μέλη, υπό το πρίσμα της σύστασης και σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία, τις συνθήκες και τους διαθέσιμους πόρους, και σε στενή συνεργασία με τους κοινωνικούς εταίρους και τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπου είναι δυνατό:
- α) να θεσπίσουν βιώσιμα μακροπρόθεσμα μέτρα για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των ενηλίκων και την επανεκπαίδευση στο πλαίσιο μιας ευρύτερης στρατηγικής προσέγγισης για τη δια βίου ανάπτυξη δεξιοτήτων·

¹² Σύσταση του Συμβουλίου όσον αφορά τις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων: Νέες Ευκαιρίες για ενηλίκους: Καταγραφή των μέτρων εφαρμογής SWD(2019) 89 τελικό.

- β) να υιοθετήσουν μια συνεκτική στρατηγική προσέγγιση όσον αφορά την παροχή βασικών δεξιοτήτων για ενήλικους με χαμηλή εξειδίκευση ή/και περιορισμένα προσόντα, με βάση το συντονισμό και τις συμπράξεις μεταξύ όλων των αρμόδιων παραγόντων που συμμετέχουν στις ολιστικές στρατηγικές δεξιοτήτων ή στα σχέδια δράσης·
- γ) να προωθήσουν τις συμπράξεις για την υιοθέτηση μιας ολιστικής προσέγγισης, με τη συμμετοχή των αρμόδιων παραγόντων, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών εταίρων από διάφορους τομείς πολιτικής (κοινωνική ασφάλιση, απασχόληση, εκπαίδευση και κατάρτιση) για την ενσωμάτωση στην παροχή βασικών δεξιοτήτων και άλλων υπηρεσιών που απευθύνονται σε ενήλικες με χαμηλή εξειδίκευση ή/και περιορισμένα προσόντα·
- δ) να ευαισθητοποιήσουν τους εργοδότες, ιδίως τις μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις, ως προς τη σημασία της αναβάθμισης των δεξιοτήτων και της επανεκπαίδευσης και των διαθέσιμων μηχανισμών στήριξης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενηλίκων, και να τους ενθαρρύνουν να υποστηρίξουν και να προσφέρουν ευκαιρίες κατάρτισης στους εργαζομένους τους·
- ε) να επικεντρωθούν ειδικότερα στην παροχή βοήθειας προς τους δικαιούχους ώστε να αποκτήσουν τουλάχιστον ένα ελάχιστο επίπεδο των τριών βασικών δεξιοτήτων, και συγκεκριμένα γραμματισμό, αριθμητισμό και ψηφιακές ικανότητες, καθώς και άλλες βασικές ικανότητες που σχετίζονται με την ενεργό συμμετοχή σε μια βιώσιμη κοινωνία και τη βιώσιμη απασχόληση·
- στ) ανάλογα με την περίπτωση, να εξασφαλίσουν ότι μια τέτοια παροχή περιλαμβάνει τρία στάδια: αξιολόγηση δεξιοτήτων, παροχή εξατομικευμένης, ευέλικτης και ποιοτικής προσφοράς μάθησης και επικύρωση και αναγνώριση των δεξιοτήτων που αποκτώνται.
- ζ) να προσφέρουν ευκαιρίες μάθησης ειδικά προσαρμοσμένες στις ατομικές μαθησιακές ανάγκες των δικαιούχων, όπως προκύπτουν βάσει της αξιολόγησης των δεξιοτήτων, και να ενημερώνονται από ειδικά στοιχεία σχετικά με τις ευκαιρίες στην αγορά εργασίας·
- η) να παράσχουν μέτρα προσέγγισης, ευαισθητοποίησης, καθοδήγησης και υποστήριξης, καθώς επίσης και κίνητρα για την εξασφάλιση της επιτυχούς αξιοποίησης της πρωτοβουλίας·

- θ) να εξετάσουν το ενδεχόμενο ανάπτυξης συνεργειών μεταξύ αποτελεσματικών πολιτικών και δράσεων για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και τη μείωση του ποσοστού των ενηλίκων με περιορισμένες δεξιότητες ή/και προσόντα, για παράδειγμα μεταξύ των μέτρων στο πλαίσιο των «Εγγυήσεων για τη νεολαία» και των «Διαδρομών αναβάθμισης των δεξιοτήτων»·
- ι) να αξιολογήσουν τον αντίκτυπο των δράσεών τους σε σχέση με την πρόοδο της ομάδας-στόχου προς την επίτευξη των δεξιοτήτων και των προσόντων που καθορίζονται στη σύσταση.

5. ΚΑΛΕΙ την Επιτροπή:

- α) να συνεχίσει να στηρίζει την εφαρμογή της σύστασης «Διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων», μεταξύ άλλων μέσω της αμοιβαίας μάθησης μεταξύ των κρατών μελών και των αρμόδιων ενδιαφερόμενων φορέων και μέσω ειδικών προσκλήσεων υποβολής προτάσεων που θα εστιάζουν ειδικότερα στην παροχή βοήθειας στα κράτη μέλη για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που προσδιορίζονται στην έκθεση απολογισμού, και να διερευνήσει τις δυνατότητες ενός ενισχυμένου και καινοτόμου ρόλου για τους εθνικούς συντονιστές της εκπαίδευσης ενηλίκων·
- β) να διευκολύνει τη διατομεακή συνεργασία και το συντονισμό σε ευρωπαϊκό επίπεδο μέσω της σύνδεσης με άλλες πρωτοβουλίες και μέσω ενωσιακών χρηματοδοτικών προγραμμάτων και να διευκολύνει την ανταλλαγή ορθών πρακτικών μέσω οργανωμένων δραστηριοτήτων αμοιβαίας μάθησης και εργαλείων όπως η ηλεκτρονική πλατφόρμα για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη (EPALE) ή/και το Europass·
- γ) κατά τη διαμόρφωση προτάσεων πολιτικής, μεταξύ άλλων για ένα πλαίσιο συνεργασίας μετά το 2020, να λάβει επίσης υπόψη τη μακροπρόθεσμη πρόκληση της εκπαίδευσης ενηλίκων και το ζήτημα των ενηλίκων με παρωχημένο ή χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων ή προσόντων που χρειάζονται πρόσβαση στις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων·
- δ) να συνεργαστεί και να αξιοποιήσει την εμπειρογνωμοσύνη των φορέων της Ένωσης (Cedefop, ETF) και διεθνών οργανισμών όπως ο ΟΟΣΑ, ο ΟΗΕ και η UNESCO για την αντιμετώπιση της πρόκλησης της αναβάθμισης των δεξιοτήτων και της επανεκπαίδευσης, μεταξύ άλλων μέσω της σχετικής έρευνας και ανάλυσης σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων και τις αξιολογήσεις δεξιοτήτων (π.χ. PIAAC).

Πολιτικό πλαίσιο

1. Σύσταση 2008/867/ΕΚ της Επιτροπής, της 3ης Οκτωβρίου 2008, σχετικά με την ενεργητική ένταξη των αποκλεισμένων από την αγορά εργασίας ατόμων¹³
2. Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου της 21ης Νοεμβρίου 2008 για την καλύτερη ένταξη του δια βίου προσανατολισμού στις στρατηγικές δια βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης¹⁴
3. Σύσταση του Συμβουλίου, της 28ης Ιουνίου 2011, σχετικά με πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου¹⁵
4. Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα ανανεωμένο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση των ενηλίκων¹⁶
5. Σύσταση του Συμβουλίου, της 20ής Δεκεμβρίου 2012, για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης¹⁷
6. Σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Απριλίου 2013, για τη θέσπιση εγγυήσεων για τη νεολαία¹⁸
7. Κοινή έκθεση για το 2015 του Συμβουλίου και της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020)¹⁹
8. Σύσταση του Συμβουλίου, της 15ης Φεβρουαρίου 2016, για την ένταξη των μακροχρονίως ανέργων στην αγορά εργασίας²⁰
9. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών – Νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη: συνεργασία για την ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού, της απασχολησιμότητας και της ανταγωνιστικότητας (10 Ιουνίου 2016)

¹³ ΕΕ L 307, 18.11.2008, σ. 11.

¹⁴ ΕΕ C 319, 13.12.2008, σ. 4.

¹⁵ ΕΕ C 191, 1.7.2011, σ. 1.

¹⁶ ΕΕ C 372, 20.12.2011, σ. 1.

¹⁷ ΕΕ C 398, 22.12.2012, σ. 1.

¹⁸ ΕΕ C 120, 26.4.2013, σ. 1.

¹⁹ ΕΕ C 417, 15.12.2015, σ. 25.

²⁰ ΕΕ C 67, 20.2.2016, σ. 1.

10. Σύσταση του Συμβουλίου, της 19ης Δεκεμβρίου 2016, όσον αφορά τις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων: Νέες ευκαιρίες για ενήλικους²¹
11. Σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2017, σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη δια βίου μάθηση και με την κατάργηση της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου 2008, σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη δια βίου μάθηση²²
12. Απόφαση (ΕΕ) 2018/646 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Απριλίου 2018, σχετικά με ένα κοινό πλαίσιο για την παροχή καλύτερων υπηρεσιών για τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα (Europass) και για την κατάργηση της απόφασης αριθ. 2241/2004/ΕΚ²³
13. Σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2018, σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση²⁴
14. Συμπεράσματα του Συμβουλίου με θέμα την εκπλήρωση του οράματος για έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης²⁵

²¹ ΕΕ C 484, 24.12.2016, σ. 1.

²² ΕΕ C 189, 15.6.2017, σ. 15.

²³ ΕΕ L 112, 2.5.2018, σ. 42.

²⁴ ΕΕ C 189, 4.6.2018, σ. 1.

²⁵ ΕΕ C 195, 7.6.2018, σ. 7.