



Briuselis, 2018 m. gegužės 23 d.
(OR. en)

9012/18

EDUC 160
JEUN 58
SOC 253
EMPL 196
COMPET 316
TELECOM 141

POSĖDŽIO REZULTATAI

nuo: Tarybos generalinio sekretoriato

kam: Delegacijoms

Ankstesnio
dokumento Nr.: 8701/18 EDUC 150 JEUN 53 SOC 233 EMPL 178 COMPET 284
TELECOM 124

Dalykas: Tarybos išvados dėl artėjimo prie Europos švietimo erdvės vizijos

Delegacijoms priede pateikiamos išvados dėl artėjimo prie Europos švietimo erdvės vizijos,
kurias 2018 m. gegužės 22 d. įvykusiame 3617-ame posėdyje priėmė Taryba.

Tarybos išvados dėl artėjimo prie Europos švietimo erdvės vizijos

EUROPOS SĄJUNGOS TARYBA,

primindama politinį šio klausimo kontekstą, išdėstyta šių išvadų priede,

PRIMINDAMA, KAD

1. švietimo socialinis aspektas pagal pirmąjį Europos socialinių teisių ramsčio principą reiškia, kad kiekvienas turi teisę į kokybišką ir įtraukų švietimą, mokymą ir mokymąsi visą gyvenimą, kad galėtų išsaugoti ir įgyti įgūdžių, leidžiančių visavertiškai dalyvauti visuomenės gyvenime ir sėkmingai keisti statusą darbo rinkoje;
2. 2017 m. lapkričio 17 d. Geteborgo socialinių reikalų aukščiausiojo lygio susitikimo kontekste Vadovų darbotvarkė buvo skirta švietimui ir kultūrai. Buvo nustatyta, kad politinė parama teikiama tam tikroms konkrečioms darbo kryptims, daugiausia remiantis Komisijos komunikatu „Europinės tapatybės stiprinimas per švietimą ir kultūrą“, kuriame pateikta idėja dirbti kartu, visapusiškai laikantis subsidarumo principo, siekiant bendros vizijos iki 2025 m. sukurti Europos švietimo erdvę, pagrįstą pasitikėjimu, tarpusavio pripažinimu, bendradarbiavimu ir keitimusi geriausios praktikos pavyzdžiais, judumu ir ekonomikos augimu;
3. po Geteborgo aukščiausiojo lygio susitikimo 2017 m. gruodžio 14 d. Europos Vadovų Tarybos išvadose Europos politinėje darbotvarkėje švietimui suteiktas svarbus prioritetas ir suteiktas postūmis reikšmingai pažangai šioje srityje pasiekti,

MANO, kad:

4. švietimas ir kultūra yra gyvybiškai svarbūs siekiant suvienyti europiečius, taip pat žmonių ir visos Sąjungos ateiviai. Visi europiečiai turėtų turėti naudos iš įvairaus bendro kultūros ir švietimo paveldo;

5. Europos švietimo erdvė turėtų būti grindžiama mokymosi visą gyvenimą tęstinumu nuo ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros, mokyklos ir profesinio rengimo bei mokymo iki aukštojo išsilavinimo ir suaugusiųjų švietimo;
6. Europos švietimo erdvėje turėtų būti propaguojamas ir skatinamas judumas ir bendradarbiavimas švietimo ir mokymo srityje, padedama valstybėms narėms modernizuojant jų švietimo ir mokymo sistemas;
7. PABRĖŽIA, kad Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strategine programa („ET 2020“) suteiktas vertingas pagrindas nustatyti bendrus prioritetus ir padėti valstybėms narėms modernizuoti savo švietimo ir mokymo sistemas;
8. PRAŠO valstybių narių toliau svarstyti bendrą Europos švietimo erdvės viziją, įskaitant jos galimus tikslus, uždavinius ir apimtį, taip pat jos sąsajas su bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strategine programa po 2020 m. Tolesniais veiksmais, kurių reikėtų imtis „ET 2020“ kontekste, pasitelkiant glaudesnę valstybių narių bendradarbiavimą ir Komisijos teikiamą paramą, turėtų būti skatinamas tarpusavio mokymasis ir remiamos tolesnės pastangos bei veiksmas siekiant, kad Europos švietimo erdvės vizija taptų realybe. Siekiant pažangos kuriant Europos švietimo erdvės viziją, ypač daug dėmesio reikėtų skirti šioms temoms:
9. „ERASMUS+“
 - 9.1. PABRĖŽIA, kad programa „Erasmus+“ yra labai sėkminga ES pavyzdinė iniciatyva, kuria skatinamas judumas mokymosi tikslais visoje Europoje ir už jos ribų ir svariai prisidedama prie didesnio asmeninio tobulėjimo ir geresnių tarpkultūrinių kompetencijų, taip pat stiprinama Europos tapatybė; ja grindžiamas visų lygmenų švietimo ir mokymo įstaigų bendradarbiavimas ES mastu; be to, ja didinamas ES konkurencingumas ir stiprinamas bendrų Europos vertybių propagavimas;

- 9.2. PALANKIAI VERTINA programos „Erasmus+“ laikotarpio vidurio vertinimo rezultatus ir RAGINA imtis priemonių siekiant padidinti ir išplėsti dalyvavimą, toliau skirti daug dėmesio projektų poveikiui ir kokybei, skatinti aukštos kokybės švietimą ir mokymą ir suteikti įtraukesnių bei teisingesnių galimybių naudotis naujos kartos programa „Erasmus+“, pavyzdžiui, visose programos dalyse stiprinant lygias galimybes ir didinant galimybes naudotis programa nepakankamai atstovaujamiems regionams ir gyventojų grupėms, pirmą kartą prašymą pateikiantiems asmenims ir organizacijoms, kurių pajėgumai yra mažesni. Galėtų būti sustiprintos sinergijos su kitais Europos Sąjungos finansavimo šaltiniais, tačiau reikėtų vengti dubliavimosi;
- 9.3. RAGINA toliau paprastinti taisykles ir procedūras, kad toliau visais lygmenimis būtų mažinama administracinė našta,

10. SKAITMENINIAI ĮGŪDŽIAI IR ŠVIETIMAS

- 10.1. PABRĖŽIA, kad skaitmeniniame amžiuje svarbu gerinti mokymąsi bei mokymą ir skatinti skaitmeninės kompetencijos – vienos iš bendrųjų mokymosi visą gyvenimą kompetencijų – ugdymą, ypač daug dėmesio skiriant Sofijoje paskelbtam raginimui imtis veiksmų skaitmeninių įgūdžių ir švietimo srityse bei Komisijos komunikatui dėl skaitmeninio švietimo veiksmų plano;
- 10.2. PABRĖŽIA, kad naujos kartos programoje „Erasmus+“ ir kitose susijusiose Sąjungos finansavimo programose turėtų būti remiamas švietimo ir mokymo sistemų bei infrastruktūros pritaikymas prie skaitmeninio amžiaus,

10.3. RAGINA VALSTYBES NARES IR KOMISIJĄ JŲ ATITINKAMOS KOMPETENCIJOS SRITYSE:

- 10.3.1. remti švietimo ir mokymo sistemų modernizavimą pasitelkus inovacijas, be kita ko, pedagoginiais tikslais ir novatoriškai naudojant skaitmenines technologijas ir metodus, kuriais remiama švietimo ir mokymo kokybė ir įtraukus pobūdį, ir tinkamai naudojantis atitinkamomis ES finansavimo programomis bei priemonėmis, įskaitant savanorišką įsivertinimo priemonę SELFIE, skatinti visų atitinkamų suinteresuotųjų subjektų iniciatyvas ir bendradarbiavimą, siekiant toliau plėtoti švietimą ir mokymą, kad į visą mokymą ir mokymąsi būtų įtraukti skaitmeniniai įgūdžiai;
- 10.3.2. imtis konkrečių priemonių, kad būtų skatinama visų europiečių skaitmeninių įgūdžių ir gebėjimo naudotis žiniasklaidos priemonėmis raida, siekiant ugdyti atsparumą dezinformacijai, propagandai bei filtravimo burbulams, taip pat suteikti visiems piliečiams, įskaitant neturinčiuosius palankių sąlygų, įgūdžių, kurių jiems reikia, kad galėtų naudotis skaitmeninėmis technologijomis bei internetu, savo pačių gerovei ir dalyvavimui pilietiniame gyvenime;
- 10.3.3. skatinti švietimą, kuriuo ugdomas kūrybingumas ir verslininkystė ir, kai tinkama ir laikantis galiojančių teisės nuostatų, skatinti švietimo, verslo ir pilietinės visuomenės bendradarbiavimą, siekiant kelti besimokančių asmenų ir ugdytojų kvalifikaciją bei juos perkvalifikuoti, be kita ko, pavyzdžiui, plėtojant skaitmeninių įgūdžių mokymo programas; Pripažįsta Intelektinės nuosavybės švietimo srityje tinklo, kurį administruoja Europos Sąjungos intelektinės nuosavybės tarnyba, atliekamą darbą;

11. AUKŠTASIS MOKSLAS

- 11.1. PRIMENA konkrečius iššūkius, su kuriais susiduria Europos aukštojo mokslo sektorius, kaip išdėstyta 2017 m. lapkričio mėn. Tarybos išvadose dėl atnaujintos ES aukštojo mokslo darbotvarkės;
- 11.2. PRIPAŽIŪSTA programos „Erasmus+“ judumo mokymosi tikslais ir strateginių partnerysčių visoje Sąjungoje pasitvirtinusių pridėtinę vertę skatinant bendradarbiavimą aukštojo mokslo srityje, taip pat tokių iniciatyvų, kaip Europos inovacijos ir technologijos institutas ir programa „Marie Skłodowskos-Curie veiksmai“, pasitvirtinusių pridėtinę vertę;
- 11.3. PRIPAŽIŪSTA, kad svarbu intensyvuoti Europos aukštojo mokslo institucijų strateginį bendradarbiavimą pasitelkiant principu „iš apačios į viršų“ grindžiamą lankstų, nebiurokратиšką, įtraukų, atvirą ir skaidrų požiūrį;
- 11.4. PRITARIA tam, kad būtų kuriami „Europos universitetai“, kuriuos sudarytų tvarūs, principu „iš apačios į viršų“ grindžiami geografiškai ir socialiai įtraukūs ir tarpvalstybiniu mastu sklandžiai veikiantys tinklai ir kurie galėtų atlikti pagrindinį vaidmenį kuriant Europos švietimo erdvę kaip visumą, prisidedantys prie naujos Europos piliečių kartos įgalėjimo ir aukštojo mokslo Europoje tarptautinio konkurencingumo stiprinimo; MANO, kad „Europos universitetai“ turi potencialą gerokai sustiprinti judumą ir skatinti aukštą švietimo ir mokslinių tyrimų kokybę ir kompetenciją, stiprinant mokymo, mokslinių tyrimų ir inovacijų bei žinių perdavimo sąsają, demonstruojant daugiakalbio mokymosi privalumus, pripažįstant kvalifikacijas ir plėtojant bendras švietimo ir mokslinių tyrimų programas bei projektus;

- 11.5. PRAŠO KOMISIJOS, DERAMAI LAIKANTIS SUBSIDIARUMO PRINCIPO IR glaudžiai bendradarbiaujant su VALSTYBĖMIS NARĖMIS parengti ir nustatyti pagrindinius „Europos universitetų“ tikslus ir koncepciją, taip pat remti jų plėtoją. ATKREIPIA DĖMESĮ į tai, kad Komisija šiuo tikslu sudarė *ad hoc* ekspertų grupę, kurią sudaro ekspertai iš valstybių narių. ATKREIPIA DĖMESĮ į tai, kad „Europos universitetų“ bandomojo etapo atrankos kriterijai bus parengti laikantis „Erasmus+“ reglamente¹ nustatytų procedūrų;
- 11.6. PRAŠO Komisijos reguliariai teikti ataskaitas Tarybai dėl pažangos, padarytos rengiant „Europos universitetų“ bandomojo etapo atrankos kriterijus. RAGINA Komisiją kartu su valstybėmis narėmis, remiantis bandomojo projekto rezultatais, apsvarstyti, kokie turėtų ateityje būti „Europos universitetai“;
- 11.7. PABRĖŽIA, kad universitetų ir įmonių bendradarbiavimas padeda skatinti ES konkurencingumą ir jos ekonominį ir socialinį augimą. PRIPAŽŪSTA Europos universitetų ir verslo forumo indėlį. PABRĖŽIA, kad reikia nuolat remti universitetų ir įmonių partnerystes, kad didėtų jų galimybės diegti naujoves, vykdyti mokslinius tyrimus ir plėtoti naujoviškus pedagogikos metodus;
- 11.8. PRAŠO valstybių narių, padedant Komisijai, skatinti priemones, kuriomis būtų stiprinami aukštojo mokslo institucijų verslumo ir inovaciniai gebėjimai, be kita ko, naudojant įsivertinimo priemonę „HEInnovate“;
- 11.9. RAGINA Komisiją glaudžiai bendradarbiaujant su valstybėmis narėmis ir remiantis bandomojo projekto rezultatais apsvarstyti galimybę sukurti savanorišką Europos studento pažymėjimą, kuris turėtų padėti gerinti judumą mokymosi tikslais, užtikrindamas geresnes paslaugas studentams ir sumažindamas administravimo našta aukštojo mokslo institucijoms;

¹ 2013 m. gruodžio 11 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentas (ES) Nr. 1288/2013, OL L 347, 2013 12 20, p. 50.

12. KOKYBIŠKAS ĮTRAUKUS ŠVIETIMAS

- 12.1. PRIMENA, kad pagal Europos socialinių teisių ramstį visi vaikai turi teisę į kokybišką ikimokyklinį ugdymą ir priežiūrą už prieinamą kainą. PABRĖŽIA, kad reikėtų intensyvuoti pastangas siekiant įgyvendinti 2011 m. Tarybos išvadose dėl ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros išdėstytus prioritetus ir siekiant, kad visi vaikai, be kita ko, vaikai iš nepalankioje socialinėje ir ekonominėje padėtyje esančių regionų, taip pat iš visokios socialinės ir ekonominės aplinkos, turėtų prieigą prie ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros sistemų;
- 12.2. PABRĖŽIA, jog reikia užtikrinti kokybišką ir įtraukų švietimą, kad būtų remiamas visų besimokančiųjų ugdymas, be kita ko, dėmesį sutelkiant į prioritetus, nustatytus 2017 m. lapkričio mėn. Tarybos išvadose dėl mokyklų raidos ir aukštos kokybės mokymo;
- 12.3. PABRĖŽIA, kad būtina propaguoti mokytojo ir kitų švietimo darbuotojų profesijų patrauklumą bei svarbą ir remti jų nuolatinį kvalifikacijos kėlimą. Daugelis ateities profesijų dar nėra žinomos, tačiau ši profesija yra viena iš tų, kurios kompleksinių technologinių naujovių ir dirbtinio intelekto amžiuje ir toliau užims esminę vietą visuomenėje. Šiuo atžvilgiu reikėtų skatinti mokytojų ir švietimo darbuotojų judumą bei geresnius už jų mokymą atsakingų įstaigų ryšius;
- 12.4. AKCENTUOJA, jog itin svarbu vienyti jėgas, kad būtų mažinamas mokyklos nebaigusių asmenų skaičius Europoje ir didinamos galimybės visoms pažeidžiamoms grupėms, įskaitant darbuotojų, kurie trumpesniai ar ilgesniai laikotarpiui persikelia į kitą valstybę narę, vaikus, vienodomis sąlygomis įgyti išsilavinimą ir pagrindinius įgūdžius;
- 12.5. ATKREIPIA DĖMESĮ į sunkumus, su kuriais į savo gimtosios šalies švietimo sistemą grįžtantys kurį laiką užsienyje gyvenę vaikai ir moksleiviai gali susidurti tais atvejais, kai nacionalinės švietimo sistemos nepakankamai palaiko ryšius;

12.6. PRAŠO, kad valstybės narės, padedamos Komisijos, kai tinkama, išnagrinėtų būdus, kaip, judumo atvejais, pagerinti keitimąsi informacija apie moksleivių išsilavinimo lygį, kartu laikantis Sąjungos teisės dėl asmens duomenų apsaugos;

13. KALBŲ MOKYMASIS

13.1. PRIPAŽIŠTA, kad daugiakalbystės kompetencija yra viena iš svarbių Europos švietimo erdvės sudedamųjų dalių. AKCENTUOJA, kad kalbų mokėjimas yra labai svarbus skatinant supratimą ir įvairovę, taip pat propaguojant Europos vertybes, ir yra būtinas asmeniniam tobulėjimui, judumui ir dalyvavimui visuomenės gyvenime bei įsidarbinamumui;

13.2. PRIMENA 2017 m. gruodžio mėn. išvadose Europos Vadovų Tarybos išreikštą siekį kalbų mokymosi atžvilgiu;

13.3. PRIMENA 2014 m. gegužės mėn. Tarybos išvadas dėl daugiakalbystės ir kalbinių kompetencijų tobulinimo, kuriose valstybės narės raginamos taikyti ir tobulinti priemonės, kuriomis siekiama skatinti daugiakalbystę ir gerinti kalbų mokymosi ir mokymo kokybę bei veiksmingumą;

14. KVALIFIKACIJŲ PRIPAŽINIMAS²

- 14.1. MANO, kad aukštojo mokslo ir vidurinio išsilavinimo kvalifikacijų, įskaitant PRM kvalifikacijas, pripažinimas, taip pat studijų laikotarpių užsienyje rezultatų pripažinimas yra svarbios Europos švietimo erdvės sudedamosios dalys, kadangi tai padeda užtikrinti sklandų besimokančiųjų judumą visoje Sąjungoje;
- 14.2. PABRĖŽIA švietimo ir mokymo sistemų, švietimo ir mokymo paslaugų teikėjų ir kitų suinteresuotųjų subjektų bendradarbiavimo svarbą rengiant ir įgyvendinant politiką ir didinant pasitikėjimą kokybės užtikrinimo priemonėmis ir patobulintomis vertinimo procedūromis;
- 14.3. PRIMENA, kad Sutarties dėl Europos Sąjungos veikimo 165 straipsnio 2 dalies antroje įtraukoje raginama, kad Sąjunga skatintų akademinį diplomų ir studijų trukmės pripažinimą, remiantis Kvalifikacijų, susijusių su aukštuoju mokslu, pripažinimo Europos regiono valstybėse konvencija ir jos papildomais tekstais, siekiant skatinti studentų ir dėstytojų judumą. VISAPUSIŠKAI ATSIŽVELGIA į valstybių narių atsakomybę ir kompetenciją šioje srityje ir AKCENTUOJA, kad siūlomi sprendimai Sąjungos lygmeniu turėtų būti grindžiami skaidrumu ir pasitikėjimu ir jais turėtų būti atsižvelgiama į valstybių narių švietimo sistemų ypatumus.

Taip pat AKCENTUOJA

15. kad iniciatyvomis, įtrauktomis į koncepciją ir būsimus veiksmus, kurie turi būti pasiūlyti ir vykdomi kaip Europos švietimo erdvės dalis, būtina užtikrinti papildomumą ir darną nacionalinių švietimo ir mokymo sistemų atžvilgiu ir jos turėtų apimti visų lygmenų bei rūšių švietimą ir mokymą, įskaitant suaugusiųjų švietimą ir profesinį rengimą bei mokymą.

² Kvalifikacijos, apibrėžtos Kvalifikacijų, susijusių su aukštuoju mokslu, pripažinimo Europos regiono valstybėse konvencijos I straipsnyje (t. y. aukštojo mokslo kvalifikacija ir kvalifikacija, suteikianti teisę siekti aukštojo mokslo).

Politinis kontekstas

1. Tarybos išvados „Parengti jaunimą XXI amžiui. Europos bendradarbiavimo mokyklų klausimais darbotvarkė“ (2008 m. lapkričio 21 d.).
2. Tarybos išvados dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos („ET 2020“) (2009 m. gegužės 12 d.).
3. Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl švietimo vaidmens plėtojimo visapusiškai veikiančiame žinių trikampyje (2009 m. lapkričio 26 d.).
4. Tarybos išvados „Ankstyvasis ugdymas ir priežiūra. Kaip padėti mūsų vaikams kuo geriau pasirengti ateičiai“ (2011 m. gegužės 19–20 d.).
5. Tarybos išvados dėl aukštojo mokslo modernizavimo (2011 m. lapkričio 28–29 d.).
6. Tarybos išvados dėl aukštojo mokslo socialinio aspekto (2013 m. gegužės 16–17 d.).
7. Tarybos išvados dėl Europos aukštojo mokslo pasaulinio aspekto (2013 m. lapkričio 25–26 d.).
8. Tarybos išvados dėl veiksmingos lyderystės švietimo srityje (2013 m. lapkričio 25–26 d.).
9. Tarybos išvados dėl daugiakalbystės ir kalbinių kompetencijų tobulinimo (2014 m. gegužės 20 d.).
10. Deklaracija dėl pilietiškumo ir bendrų laisvės, tolerancijos ir nediskriminavimo vertybių skatinimo pasitelkiant švietimą (2015 m. kovo 17 d., Paryžius).
11. Tarybos išvados dėl ikimokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo vaidmens skatinant kūrybingumą, novatoriškumą ir skaitmeninę kompetenciją (2015 m. gegužės 18–19 d.).
12. 2015 m. Tarybos ir Komisijos Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos („ET 2020“) įgyvendinimo bendra ataskaita. Nauji Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje prioritetai (2015 m. lapkričio 23–24 d.).

13. Tarybos išvados dėl mokyklos nebaigusių asmenų skaičiaus mažinimo ir sėkmingo mokymosi mokykloje skatinimo (2015 m. lapkričio 23–24 d.).
14. Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų rezoliucija dėl socialinio bei ekonominio vystymosi ir įtraukumo skatinimo ES pasitelkiant švietimą: švietimo ir mokymo indėlis į 2016 m. Europos semestrą (2016 m. vasario 24 d.).
15. Tarybos išvados dėl gebėjimo naudotis žiniasklaidos priemonėmis ir kritinio mąstymo ugdymo pasitelkiant švietimą ir mokymą (2016 m. gegužės 30 d.).
16. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui „Nauja Europos įgūdžių darbotvarkė. Drauge dirbant didinti žmogiškąjį kapitalą, įsidarbinimo galimybes ir konkurencingumą“ (2016 m. birželio 10 d.).
17. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui „Švietimo tobulinimas ir modernizavimas“ (2016 m. gruodžio 7 d.).
18. Tarybos rekomendacija dėl įgūdžių tobulinimo krypčių – naujos galimybės suaugusiesiems (2016 m. gruodžio 19 d.)
19. Komisijos ataskaita Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Programos „Erasmus+“ (2014–2020 m.) laikotarpio vidurio vertinimo (2018 m. sausio 31 d.).
20. Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl įtraukties įvairovėje siekiant visiems užtikrinti aukštos kokybės švietimą (2017 m. vasario 17 d.).
21. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui „Europos tapatybės stiprinimas per švietimą ir kultūrą. Europos Komisijos įnašas Geteborgo vadovų susitikime, 2017 m. lapkričio 17 d.“.

22. Tarybos rekomendacija dėl absolventų karjeros stebėjimo (2017 m. lapkričio 20 d.).
 23. Tarybos išvados dėl atnaujintos ES aukštojo mokslo darbotvarkės (2017 m. lapkričio 20 d.).
 24. Tarybos išvados dėl mokyklų raidos ir aukštos kokybės mokymo (2017 m. lapkričio 20 d.).
 25. Europos Vadovų Tarybos išvados (2017 m. gruodžio 14 d.).
 26. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl skaitmeninio švietimo veiksmų plano (2018 m. sausio 17 d.).
 27. Tarybos rekomendacija dėl kokybiškos ir veiksmingos pameistrystės europinės sistemos (2018 m. kovo 15 d.).
 28. Tarybos rekomendacija dėl bendrų vertybių, įtraukaus švietimo ir europinio mokymo aspekto propagavimo (2018 m. gegužės 22 d.).
 29. Tarybos rekomendacija dėl bendrųjų mokymosi visą gyvenimą kompetencijų (2018 m. gegužės 22 d.).
-