



Az Európai Unió
Tanácsa

Brüsszel, 2018. május 23.
(OR. en)

9012/18

EDUC 160
JEUN 58
SOC 253
EMPL 196
COMPET 316
TELECOM 141

AZ ELJÁRÁS EREDMÉNYE

Küldi:	a Tanács Főtitkársága
Címzett:	a delegációk
Előző dok. sz.:	8701/18 EDUC 150 JEUN 53 SOC 233 EMPL 178 COMPET 284 TELECOM 124
Tárgy:	A Tanács következtetései az európai oktatási térség létrehozásának lépéseiről

Mellékelten továbbítjuk a delegációknak az európai oktatási térség létrehozásának lépéseiről szóló, a Tanács 2018. május 22-i 3617. ülésén elfogadott tanácsi következtetéseket.

A Tanács következtetései az európai oktatási térség létrehozásának lépéseiről

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA,

emlékeztetve a kérdés ezen következtetések mellékletében ismertetett szakpolitikai hátterére,

EMLÉKEZTETVE ARRÁ, HOGY:

1. az oktatásnak a szociális jogok európai pillérének első alapelvében megfogalmazott szociális vonatkozása kimondja, hogy mindenkinek joga van a minőségi és befogadó oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz annak érdekében, hogy olyan készségeket tartson, illetve szerezzen meg, amelyek lehetővé teszik számára, hogy teljes mértékben részt vehessen a társadalomban és sikeresen alkalmazkodjon a munkaerőpiaci változásokhoz;
2. a 2017. november 17-i göteborgi szociális csúcstalálkozón a vezetői ütemterv témája az oktatás és a kultúra volt. Számos konkrét munkafolyamat kapott politikai támogatást elsősorban „Az európai identitás megerősítése az oktatás és a kultúra révén” című bizottsági közlemény alapján; ez a közlemény fogalmazta meg a bizalmon, a kölcsönös elismerésen, az együttműködésen és a bevált gyakorlatok cseréjén, a mobilitáson és a növekedésen alapuló európai oktatási térség közös jövőképeinek 2025-ig – a szubszidiaritás maradéktalan tiszteletben tartása mellett – történő kialakítására irányuló közös munka ötletét;
3. a göteborgi csúcstalálkozó utókövetéseként az Európai Tanács 2017. december 14-i következtetései kiemelt helyet szenteltek az oktatásnak az európai politikai menetrendben, és lendületet adtak ahhoz, hogy e területen jelentős előrehaladást érjünk el;

ÚGY ÍTÉLI MEG, hogy:

4. az oktatás és a kultúra döntő fontosságú az egyének és az egész Unió jövője, illetve annak szempontjából is, hogy az európaiak közelebb kerüljenek egymáshoz. Minden európai polgár számára lehetővé kell tenni, hogy részesülhessen változatos, közös kulturális és oktatási örökségünkben;

5. az európai oktatási térség alapját az egész életen át tartó tanulás koncepciójának kell képeznie a kisgyermekkorú neveléstől és gondozástól kezdve az iskolai oktatáson, szakoktatáson és -képzésen át a felsőoktatásig és a felnőttképzésig;
6. az európai oktatási térség várhatóan elő fogja mozdítani és fokozni fogja az oktatási és képzési célú mobilitást és együttműködést, továbbá támogatni fogja a tagállamokat abban, hogy korszerűsítsék oktatási és képzési rendszereiket;
7. HANGSÚLYOZZA, hogy az oktatás és a képzés terén folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszere (Oktatás és képzés 2020) olyan értékes alapot teremtett, amelyre építve a tagállamok közös prioritásokat tudnak kijelölni és támogatást kapnak oktatási és képzési rendszereik korszerűsítéséhez;
8. FELKÉRI a tagállamokat, hogy gondolkodjanak tovább az európai oktatási térség közös jövőképén, többek között annak lehetséges céljain, célkitűzésein és alkalmazási körén, valamint az oktatás és a képzés terén folytatott együttműködés 2020 utáni stratégiai keretrendszerével való kapcsolatán. Az „Oktatás és képzés 2020” keretrendszerrel összhangban – a tagállamok közötti szorosabb együttműködés révén és a Bizottság támogatásával – intézkedéseket kell hozni az egymástól való tanulás előmozdítására és az európai oktatási térséggel kapcsolatos elképzelések megvalósítását célzó további törekvések, valamint az ebben az irányban tett lépések támogatására. Az európai oktatási térség jövőképének előmozdítása érdekében célszerű különös figyelmet szentelni a következő témáknak:
9. Erasmus+ program
 - 9.1. HANGSÚLYOZZA, hogy az Erasmus+ program olyan kiemelkedően sikeres uniós kezdeményezés, amely egész Európában és azon túl is fellendíti a tanulási célú mobilitást és jelentős mértékben elősegíti a személyes fejlődést és az interkulturális kompetenciák fejlesztését, valamint megerősíti az európai identitást; alapul szolgál a különböző szintű oktatási és képzési intézmények közötti uniós együttműködéshez; továbbá növeli az EU versenyképességét; és elősegíti a közös európai értékek előmozdítását;

- 9.2. ÜDVÖZLI az Erasmus+ félidős értékelésének eredményeit és intézkedéseket SZORGALMAZ a projektek hatásaira és minőségére való összpontosítás folytatása, a magas színvonalú oktatás és képzés előmozdítása, továbbá annak érdekében, hogy minél több fiatal minél szélesebb körben vehessen részt az új generációs, inkluzívabb és méltányosabb Erasmus+ programban; ehhez például a program teljes egészében meg kell erősíteni az esélyegyenlőséget és meg kell könnyíteni a programban való részvételt az alulreprezentált régiók és csoportok, az első alkalommal jelentkezők, valamint a kisebb kapacitással rendelkező szervezetek számára. Meg lehetne erősíteni az egyéb uniós finanszírozási forrásokkal meglévő szinergiákat, ugyanakkor el kell kerülni az átfedéseket;
- 9.3. a szabályok és eljárások további egyszerűsítésére SZÓLÍT FEL az adminisztratív terhek további csökkentése érdekében minden szinten;

10. DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK ÉS OKTATÁS

- 10.1. HANGSÚLYOZZA, hogy fontos feladatként a digitális kor követelményeihez igazodva javítani kell a tanulás és a tanítás színvonalát, valamint elő kell segíteni az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák egyikét jelentő digitális kompetencia fejlesztését, különös figyelmet fordítva a digitális készségekre és oktatásra vonatkozó szófiai felhívásra és a digitális oktatási cselekvési tervről szóló bizottsági közleményre;
- 10.2. KIEMELI, hogy az új generációs Erasmus+ program és más kapcsolódó uniós finanszírozási programok egyik célja annak a célkitűzésnek a támogatása, hogy az oktatási és a képzési rendszereket és infrastruktúrát a digitális kor követelményeihez igazítsuk;

10.3. FELKÉRI A TAGÁLLAMOKAT ÉS A BIZOTTSÁGOT, HOGY SAJÁT HATÁSKÖRÜKÖN BELÜL ELJÁRVA:

- 10.3.1. támogassák az oktatási és képzési rendszerek innovatív technológiákkal történő korszerűsítését, többek között olyan digitális technológiák és módszerek pedagógiai célú és innovatív használata révén, amelyek javítják az oktatás és a képzés színvonalát és erősítik azok inkluzív jellegét, és ehhez megfelelően vegyék igénybe a vonatkozó uniós finanszírozási programokat és eszközöket – többek között a SELFIE önértékelési rendszert –, továbbá ösztönözzék a kezdeményezéseket és az együttműködést az összes érdekelt fél között az oktatás és képzés továbbfejlesztése területén annak érdekében, hogy a tanítás és tanulás minden szintjébe beépüljenek a digitális készségek;
- 10.3.2. tegyenek konkrét intézkedéseket a digitális kompetenciák és a médiaműveltség fejlesztésének előmozdítására az európai polgárok körében annak érdekében, hogy fokozzák ellenállóképességüket a félretájékoztatással, a propagandával és a szűrőbuborékokkal szemben, és minden polgárt – köztük a hátrányos helyzetű személyeket is – felruházzanak azokkal a készségekkel, amelyekre szükségük van ahhoz, hogy a digitális technológiákat és az internetet saját jóllétük érdekében és polgári szerepvállalásuk céljaira használják;
- 10.3.3. olyan oktatás kialakítását ösztönözzék, amely előmozdítja a kreativitást és a vállalkozói készséget, és adott esetben, valamint a hatályos jogszabályi rendelkezésekkel összhangban segítsék elő az oktatás, illetve az üzleti szektor és a civil társadalom közötti együttműködést a tanulók és az oktatók továbbképzése és átképzése érdekében például digitális készségeket fejlesztő képzési programok kialakításával; ismerjék el az Európai Unió Szellemi Tulajdoni Hivatala által irányított „szellemi tulajdon az oktatásban” elnevezésű hálózat munkáját;

11. FELSŐOKTATÁS

- 11.1. EMLÉKEZTET az Európa felsőoktatási ágazata előtt álló, az EU megújított felsőoktatási programjáról szóló, 2017. novemberi tanácsi következtetéseken megállapított konkrét kihívásokra;
- 11.2. TUDATÁBAN VAN ANNAK, hogy mind az Erasmus+ tanulási célú mobilitás és stratégiai partnerségek, mind az olyan kezdeményezések, mint az Európai Innovációs és Technológiai Intézet és a Marie Skłodowska-Curie-cselekvések az egész Unióban bizonyítottan hozzáadott értékkel bírnak és ösztönzik a felsőoktatási együttműködést;
- 11.3. FELISMERI az európai felsőoktatási intézmények közötti stratégiai együttműködés alulról felfelé építkező, rugalmas, bürokráciától mentes, inkluzív, nyitott és átlátható módszerekkel történő szorosabbra fűzésének fontosságát;
- 11.4. TÁMOGATJA a földrajzi és társadalmi értelemben is inkluzív, alulról felfelé építkező fenntartható hálózatokból álló és zökkenőmentesen a határokon átnyúló tevékenységeket folytató „európai egyetemek” létrejöttét, amelyek vezető szerepet játszhatnak az európai oktatási térség egészének létrejöttében, és hozzájárulhatnak az európai polgárok új generációi érdekeinek érvényre juttatásához, valamint az európai felsőoktatás nemzetközi versenyképességének megerősítéséhez; ÚGY ÍTÉLI MEG, hogy az „európai egyetemek” magukban hordozzák annak lehetőségét, hogy jelentős mértékben növeljék a mobilitást és ösztönözzék a magas színvonalat és a kiválóságot mind az oktatás, mind a kutatás területén, mégpedig azáltal, hogy erősítik a kapcsolatot a tanítás, a kutatás, az innováció és a tudástranszfer között, nyilvánvalóvá teszik a több nyelven történő tanulás és a képesítések elismerésének előnyeit, valamint közös oktatási és kutatási programokat és projekteket dolgoznak ki;

- 11.5. FELKÉRI A BIZOTTSÁGOT, HOGY A SZUBSZIDIARITÁS ELVÉNEK TISZTELETBEN TARTÁSA MELLETT ÉS A TAGÁLLAMOKKAL SZOROS EGYÜTTMŰKÖDÉSBEN dolgozza ki és határozza meg az „európai egyetemekre” vonatkozó legfontosabb célkitűzéseket és koncepciót, továbbá segítse a fejlődésüket; TUDOMÁSUL VESZI, hogy a Bizottság e célból már létrehozott egy tagállami szakértőkből álló, kimondottan ezzel foglalkozó *ad hoc* szakértői csoportot; TUDOMÁSUL VESZI, hogy az „európai egyetemek” kísérleti programjára vonatkozó kiválasztási kritériumokat az Erasmus+ programról szóló rendeletben¹ előírt eljárásoknak megfelelően fogják kidolgozni;
- 11.6. FELKÉRI a Bizottságot, hogy rendszeresen tegyen jelentést a Tanácsnak az „európai egyetemek” kísérleti programjára vonatkozó kiválasztási kritériumok kidolgozásának előrehaladásáról; FELSZÓLÍTTJA a Bizottságot, hogy a tagállamokkal együtt és a kísérleti program eredményei alapján reflektáljon az „európai egyetemek” jövőbeli kialakításáról;
- 11.7. HANGSÚLYOZZA, hogy az egyetemek és a vállalkozások közötti együttműködés alapvető szerepet játszik az EU versenyképességének, valamint gazdasági és társadalmi növekedésének előmozdításában; ELISMERI az egyetemek és vállalkozások európai fórumának munkáját; RÁMUTAT, hogy folyamatos támogatást kell nyújtani az egyetemek és a vállalkozások közötti partnerségeknek ahhoz, hogy minél inkább valóra tudják váltani az innováció, a kutatás és az innovatív pedagógiai megoldások kidolgozása terén meglévő potenciáljukat;
- 11.8. FELKÉRI a tagállamokat, hogy a Bizottság támogatása mellett ösztönözzék olyan intézkedések végrehajtását, amelyek fokozzák a felsőoktatási intézmények vállalkozói és innovációs képességeit, többek között a HEInnovate önértékelési eszköz használata révén;
- 11.9. FELSZÓLÍTTJA a Bizottságot, hogy a tagállamokkal szoros együttműködésben és a kísérleti program eredményei alapján vizsgálja meg egy önkéntes európai diákigazolvány létrehozásának lehetőségét, amely várhatóan hozzájárul majd a tanulási célú mobilitás fokozásához, mégpedig azáltal, hogy jobb szolgáltatásokat kínál a diákoknak és csökkenti a felsőoktatási intézmények adminisztratív terheit;

¹ Az Európai Parlament és a Tanács 2013. december 11-i 1288/2013/EU rendelete (HL L 347., 2013.12.20., 50. o.).

12. MAGAS SZÍNVONALÚ ÉS INKLUZÍV OKTATÁS

- 12.1. EMLÉKEZTET rá, hogy a szociális jogok európai pillére kimondja, hogy minden kisgyermeknek joga van a megfizethető és színvonalas kisgyermekkorai neveléshez és gondozáshoz; HANGSÚLYOZZA, hogy fokozottabb erőfeszítéseket kell tenni egyrészt a kisgyermekkorai nevelésről és gondozásról szóló 2011-es tanácsi következtetésekben kitűzött kiemelt célok elérése, másrészt pedig annak érdekében, hogy minden gyermek – a társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetű régiókban, valamint a különböző társadalmi és gazdasági háttérű családokban élőket is beleértve – számára biztosítsák a kisgyermekkorai neveléshez és gondozáshoz való hozzáférést;
- 12.2. RÁMUTAT, hogy biztosítani kell az oktatás magas színvonalát és inkluzív jellegét, ezzel segítve minden tanulót a fejlődésben, és ehhez többek között az iskolák fejlesztéséről és a kiváló oktatásról szóló 2017. novemberi tanácsi következtetésekben kijelölt prioritásokra kell összpontosítani;
- 12.3. HANGSÚLYOZZA, hogy növelni kell a tanári és más oktatási pályák vonzerejét és fontosságát, valamint támogatni kell az oktatási személyzet folyamatos továbbképzését. Bár még mindig nem ismerünk minden olyan munkakört, amire a jövőben szükség lesz, ez a pálya azoknak a szakmáknak az egyike, amelyek a mindent átszövő technológiai innováció és a mesterséges intelligencia korában is központi szerepet fognak betölteni a társadalom javára. Ebben a vonatkozásban elő kell mozdítani a pedagógusok és az oktatásban dolgozó szakemberek mobilitását és javítani kell a képzésükért felelős szervek közötti kommunikációt;
- 12.4. KIEMELI, hogy kulcsfontosságú feladat összefogni egyrészt annak érdekében, hogy Európa-szerte csökkenjen a korai iskolaelhagyók száma, másrészt pedig hogy valamennyi veszélyeztetett csoport számára – köztük azoknak a munkavállalóknak a gyermekei számára, akik rövidebb vagy hosszabb időszakra egy másik tagállamba költöznek át – több lehetőség nyíljon az oktatásban egyenlő feltételek mellett történő részvételre és az alapvető készségek elsajátítására;
- 12.5. MEGÁLLAPÍTJA, hogy a gyermekek és a diákok nehézségekkel szembesülhetnek akkor, amikor egy külföldön eltöltött időszakot követően visszatérnek saját országuk oktatási rendszerébe, amennyiben az érintett nemzeti oktatási rendszerek között nem kielégítő a kommunikáció;

12.6. FELKÉRI a tagállamokat, hogy adott esetben a Bizottság támogatása mellett vizsgálják meg, miként lehetne úgy javítani a diákok iskoláztatási helyzetével kapcsolatos információcserét a mobilitás eseteiben, hogy közben nem sérülnek a személyes adatok védelmére vonatkozó uniós jogszabályok;

13. NYELVTANULÁS

13.1. MEGÁLLAPÍTJA, hogy a többnyelvűségi kompetencia az európai oktatási térség fontos építőeleme; HANGSÚLYOZZA, hogy a nyelvek fontos szerepet töltenek be egymás megértésének és a sokszínűségnek az előmozdításában, valamint az európai értékek népszerűsítése terén, és alapvető fontosságúak a személyes fejlődés, a mobilitás, valamint a társadalomban való részvétel és a foglalkoztathatóság szempontjából;

13.2. EMLÉKEZTET az Európai Tanács 2017. decemberi következtetéseiben a nyelvtanulással kapcsolatban megfogalmazott célkitűzésekre;

13.3. EMLÉKEZTET a többnyelvűségről és a nyelvi kompetenciák fejlesztéséről szóló, 2014. májusi tanácsi következtetésekre, amelyekben a Tanács arra kérte fel a tagállamokat, hogy fogadjanak el a többnyelvűség előmozdítására, valamint a nyelvoktatás és a nyelvtanulás minőségének és hatékonyságának javítására irányuló intézkedéseket, és tökéletesítsék a már meglévő ilyen intézkedéseket;

14. A KÉPESÍTÉSEK ELISMERÉSE²

- 14.1. ÚGY VÉLI, hogy a felsőoktatási diplomák és a középiskolai tanulmányok befejezését igazoló bizonyítványok – köztük a szakképzési képesítések – elismerése, valamint a külföldön végzett résztanulmányok eredményeinek elismerése az európai oktatási térség fontos építőelemei, mivel hozzájárulnak a zökkenőmentes tanulói mobilitás megvalósulásához az Unió egész területén;
- 14.2. HANGSÚLYOZZA, hogy a szakpolitikák továbbfejlesztéséhez és végrehajtásához, valamint a minőségbiztosítás és a továbbfejlesztett értékelési eljárások révén megvalósuló bizalom növeléséhez fontos az oktatási és képzési rendszerek, az oktatási és képzési szolgáltatók, illetve az egyéb érdekelt felek közötti együttműködés;
- 14.3. EMLÉKEZTET arra, hogy az Európai Unió működéséről szóló szerződés 165. cikke (2) bekezdésének második francia bekezdése felhívja az Uniót, hogy a felsőoktatási képesítéseknek az európai régióban történő elismeréséről szóló lisszaboni egyezményre és annak kiegészítő szövegeire alapozva, a diákok és a tanárok mobilitásának előmozdítása érdekében ösztönözze az oklevelek és résztanulmányok tanulmányi célú elismerését; TELJES MÉRTÉKBEN TISZTELETBEN TARTJA a tagállamoknak ezen a területen meglévő felelősségi köreit és hatáskörét, és NYOMATÉKOSÍTJA, hogy az uniós szinten javasolt megoldásokat az átláthatóság és a bizalom elvére kell alapozni, és azokban figyelembe kell venni a tagállamok oktatási rendszereinek sajátosságait;

ezenkívül HANGSÚLYOZZA,

15. hogy az európai oktatási térség koncepciójában foglalt kezdeményezéseknek és az annak részeként javasolt és meghozott jövőbeli intézkedéseknek biztosítaniuk kell a nemzeti oktatási és képzési rendszerekkel való komplementaritást és koherenciát, és az oktatás és képzés valamennyi szintjét és típusát magában kell foglalniuk, ideértve a felnőttoktatást és a szakoktatást és -képzést is.

² A felsőoktatási képesítéseknek az európai régióban történő elismeréséről szóló lisszaboni egyezmény 1. cikkében meghatározott képesítések (azaz felsőoktatási képesítések és a felsőoktatásba való bejutást lehetővé tevő képesítések).

Szakpolitikai háttér

1. A Tanács következtetései: a fiatalok felkészítése a XXI. századra: az iskolák területén folyó európai együttműködés programja (2008. november 21.).
2. A Tanács következtetései az oktatás és a képzés terén folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről („Oktatás és képzés 2020”) (2009. május 12.).
3. A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések az oktatás szerepének a teljes körűen működő tudásháromszög keretében való fejlesztéséről (2009. november 26.).
4. A Tanács következtetései a kisgyermekkorai nevelésről és gondozásról: hogy minden gyermek szilárdan megalapozhassa jövőjét (2011. május 19–20.).
5. A Tanács következtetései a felsőoktatás modernizációjáról (2011. november 28–29.).
6. A Tanács következtetései a felsőoktatás szociális dimenziójáról (2013. május 16–17.).
7. A Tanács következtetései az európai felsőoktatás globális dimenziójáról (2013. november 25–26.).
8. A Tanács következtetései a hatékony oktatásügyi vezetésről (2013. november 25–26.).
9. A Tanács következtetései a többnyelvűségről és a nyelvi kompetenciák fejlesztéséről (2014. május 20.).
10. Nyilatkozat a polgári szerepvállalásnak, valamint közös értékeinknek: a szabadságnak, a toleranciának és a megkülönböztetésmentességnek az oktatás által történő előmozdításáról (Párizs, 2015. március 17.).
11. A Tanács következtetései a kisgyermekkorai nevelésnek és az alapfokú oktatásnak a kreativitás, az innováció és a digitális kompetencia előmozdításában betöltött szerepéről (2015. május 18–19.).
12. A Tanács és a Bizottság 2015. évi közös jelentése az oktatás és a képzés terén folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszerének végrehajtásáról (Oktatás és képzés 2020) – Az oktatás és a képzés terén folytatott európai együttműködés új prioritásai (2015. november 23–24.).

13. A Tanács következtetései a korai iskolaelhagyók arányának csökkentéséről, valamint az iskolai tanulmányok eredményességének előmozdításáról (2015. november 23–24.).
14. A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által kialakított állásfoglalás a társadalmi-gazdasági fejlődés és a befogadás Unió-szerte, az oktatás révén való elősegítéséről: az oktatás és a képzés hozzájárulása a 2016. évi európai szemeszterhez (2016. február 24.).
15. A Tanács következtetései a médiaműveltségnek és a kritikus gondolkodásnak az oktatás és képzés segítségével történő fejlesztéséről (2016. május 30.).
16. A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának: Új európai készségfejlesztési program – Közös erővel a humántőke, a foglalkoztathatóság és a versenyképesség megerősítéséért (2016. június 10.).
17. A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – Az oktatás javítása és korszerűsítése (2016. december 7.).
18. A Tanács ajánlása a kompetenciafejlesztési pályákról: Új lehetőségek felnőttek számára (2016. december 19.).
19. A Bizottság jelentése az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának az Erasmus+ program (2014–2020) félidős értékeléséről (2018. január 31.).
20. A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések a mindenkre kiterjedő magas színvonalú oktatás megvalósítását célzó inkluzív diverzitásról (2017. február 17.).
21. A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – Az európai identitás megerősítése az oktatás és a kultúra révén: Az Európai Bizottság hozzájárulása a 2017. november 17-i göteborgi vezetői találkozóhoz.

22. A Tanács ajánlása a pályakövetésről (2017. november 20.).
 23. A Tanács következtetései az EU megújított felsőoktatási programjáról (2017. november 20.).
 24. A Tanács következtetései az iskolák fejlesztéséről és a kiváló oktatásról (2017. november 20.).
 25. Az Európai Tanács következtetései (2017. december 14.).
 26. A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának a digitális oktatási cselekvési tervről (2018. január 17.).
 27. A Tanács ajánlása a színvonalas és eredményes tanulószereződéses gyakorlati képzés európai keretrendszeréről (2018. március 15.).
 28. A Tanács ajánlása a közös értékek, az inkluzív oktatás és az oktatás európai dimenziójának előmozdításáról (2018. május 22.).
 29. A Tanács ajánlása az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról (2018. május 22.).
-