



Euroopan unionin
neuvosto

Bryssel, 23. toukokuuta 2018
(OR. en)

9012/18

EDUC 160
JEUN 58
SOC 253
EMPL 196
COMPET 316
TELECOM 141

YHTEENVETO ASIAN KÄSITTELYSTÄ

Lähetäjä:	Neuvoston pääsihteeristö
Vastaanottaja:	Valtuuskunnat
Ed. asiak. nro:	8701/18 EDUC 150 JEUN 53 SOC 233 EMPL 178 COMPET 284 TELECOM 124
Asia:	Neuvoston päätelmät eurooppalaista koulutusaluetta koskevan vision toteuttamisesta

Valtuuskunnille toimitetaan liitteessä neuvoston 3617. istunnossaan 22. toukokuuta 2018 hyväksymät päätelmät eurooppalaista koulutusaluetta koskevan vision toteuttamisesta.

Neuvoston päätelmät eurooppalaista koulutusaluetta koskevan vision toteuttamisesta

EUROOPAN UNIONIN NEUVOSTO, joka

palauttaa mieleen asian poliittisen taustan, joka on esitetty näiden päätelmien liitteessä,

PALAUTTAA MIELEEN, että:

1. Euroopan sosiaalisten oikeuksien pilarin ensimmäisessä periaatteessa esitetty koulutuksen sosiaalinen ulottuvuus tarkoittaa, että jokaisella on oikeus laadukkaaseen ja osallistavaan yleissivistävään ja ammatilliseen koulutukseen ja elinikäiseen oppimiseen sellaisten taitojen ylläpitämiseksi ja hankkimiseksi, jotka mahdollistavat täysipainoisen osallistumisen yhteiskunnan toimintaan ja auttavat työmarkkinoille siirtymisessä.
2. Göteborgissa 17. marraskuuta 2017 pidetyn sosiaalialan huippukokouksen yhteydessä EU-johtajien asialista oli omistettu koulutukselle ja kulttuurille. Työskentelyn useat eri osa-alueet saivat poliittista tukea erityisesti komission tiedonannon "Eurooppalaisen identiteetin vahvistaminen koulutuksen ja kulttuurin avulla" pohjalta; siinä esitettiin ajatus yhteistyöstä, toissijaisuusperiaatetta täysin noudattaen, vuoteen 2025 mennessä perustettavaa eurooppalaista koulutusaluetta koskevan yhteisen vision toteuttamiseksi luottamuksen, vastavuoroisen tunnustamisen, yhteistyön ja parhaiden käytäntöjen vaihdon, liikkuvuuden ja kasvun pohjalta.
3. Göteborgin huippukokousta seurasivat Eurooppa-neuvoston 14. joulukuuta 2017 antamat päätelmät, joissa koulutus nostettiin EU:n poliittisen asialistan kärkeen ja vauhditettiin toimia merkittävän edistymisen aikaansaamiseksi tällä alalla.

KATSOO seuraavaa:

4. Koulutus ja kulttuuri lähentävät eurooppalaisia ja ovat keskeisessä asemassa myös yksilöiden ja koko unionin tulevaisuuden kannalta. Kaikkien eurooppalaisten tulisi voida hyötyä moninaisesta yhteisestä kulttuuri- ja koulutusperinnöstä.

5. Eurooppalaisen koulutusalueen tulisi perustua elinikäisen oppimisen jatkumoon, joka ulottuu varhaiskasvatuksesta kouluun ja ammatilliseen koulutukseen sekä korkeakoulutukseen ja aikuiskoulutukseen.
6. Eurooppalaisen koulutusalueen olisi edistettävä koulutusalan liikkuvuutta ja yhteistyötä ja tuettava jäsenvaltioita niiden uudistaessa koulutusjärjestelmiään.
7. KOROSTAA, että eurooppalaisen koulutusyhteistyön strategiset puitteet (ET 2020) ovat luoneet hyvän pohjan, joka on mahdollistanut yhteisten prioriteettien vahvistamisen ja auttanut jäsenvaltioita nykyaikaistamaan koulutusjärjestelmiään.
8. KEHOTTAJAA jäsenvaltioita jatkamaan pohdintaa eurooppalaista koulutusalueetta koskevan yhteisen vision toteuttamiseksi, myös sen mahdollisia päämääriä, tavoitteita ja laajuutta sekä sen yhteyksiä koulutusyhteistyön vuoden 2020 jälkeisiin strategisiin puitteisiin. ET 2020:n jatkotoimia olisi toteutettava jäsenvaltioiden yhteistyötä lisäämällä ja komission tuella ja niiden olisi edistettävä vastavuoroista oppimista ja tuettava lisätoimia eurooppalaista koulutusalueetta koskevan vision toteuttamiseksi. Eurooppalaista koulutusalueetta koskevan vision edistämiseksi olisi kiinnitettävä erityistä huomiota seuraaviin aiheisiin:
9. ERASMUS+
 - 9.1 PAINOTTAA, että Erasmus+-ohjelma on erittäin onnistunut EU:n lippulaivahanke, joka edistää oppimiseen liittyvää liikkuvuutta kautta Euroopan ja sen ulkopuolellakin ja auttaa osaltaan merkittäväällä tavalla parantamaan henkilökohtaista kehitystä ja monikulttuurisia taitoja sekä lujittamaan eurooppalaista identiteettiä; se tukee EU:n laajuista kaiken tasoisten koulutuslaitosten yhteistyötä; se myös lisää EU:n kilpailukykyä ja auttaa edistämään yhteisiä eurooppalaisia arvoja.

- 9.2 ON TYYTYVÄINEN Erasmus+-ohjelman väliarvioinnin tuloksiin ja KEHOTTAÄ toteuttamaan toimia, joilla lisätään ja laajennetaan osallistumista keskittyen edelleen hankkeiden vaikutuksiin ja laatuun, edistetään korkeatasoista koulutusta ja tehdään seuraavan sukupolven Erasmus+-ohjelmasta nykyistä osallistavampi ja tasapuolisempi, esimerkiksi tehostamalla yhtäläisiä mahdollisuuksia ja lisäämällä aliedustettujen alueiden ja ryhmien, ensikertalaisten ja kapasiteetiltaan pienempien organisaatioiden mahdollisuuksia osallistua ohjelman kaikkiin osioihin. Olisi lisättävä synergioita muiden Euroopan unionin rahoituslähteiden kanssa ja vältettävä päällekkäisyyksiä.
- 9.3 KEHOTTAÄ edelleen yksinkertaistamaan sääntöjä ja menettelyjä, jotta hallinnollista taakkaa voidaan vähentää entisestään kaikilla tasoilla.

10. DIGITAALINEN OSAAMINEN JA KOULUTUS

- 10.1 KOROSTAA, että on tärkeää parantaa koulutusta digiaikana sekä kehittää digitaalista osaamista, joka on yksi elinikäisen oppimisen avaintaidoista; erityisesti olisi otettava huomioon Sofiassa hyväksytty "Call for Action on Digital Skills and Education"-asiakirja ja komission tiedonanto digitaalisen koulutuksen toimintasuunnitelmasta.
- 10.2 PAINOTTAA, että seuraavan sukupolven Erasmus+-ohjelmassa ja muissa unionin rahoitusohjelmissa olisi tuettava koulutusjärjestelmien ja -infrastruktuurien mukauttamista digiaikaan.

10.3 KEHOTTAJAA JÄSENVALTIOITA JA KOMISSIOTA TOIMIVALTUUKSIENSA MUKAISESTI

- 10.3.1 Tukemaan koulutusjärjestelmien uudistamista innovoinnin kautta muun muassa hyödyntämällä digitaalitekologioita pedagogisesti ja innovatiivisesti sekä soveltamalla toimintatapoja, jotka tukevat koulutuksen laatua ja osallistavuutta, ja käyttämällä asianmukaisesti EU:n rahoitusohjelmia ja välineitä, kuten vapaaehtoisuuteen perustuvaa SELFIE-itsearviointivälinettä, kannustamaan kaikkien asiaankuuluvien sidosryhmien aloitteita ja yhteistyötä koulutuksen kehittämiseksi ja digitaalityökalujen sisällyttämiseksi kaikkeen opetukseen ja oppimiseen.
- 10.3.2 Toteuttamaan konkreettisia toimenpiteitä kaikkien eurooppalaisten digitaalityökalujen ja medialukutaidon edistämiseksi, jotta he osaavat suhtautua valeutisiin, propagandaan ja informaatiokupliin, ja kansalaisten, myös lähtökohdiltaan heikommassa asemassa olevien henkilöiden, varustamiseksi sellaisilla taidoilla, joita he tarvitsevat digitaaliteknologian ja internetin käyttöön omaa hyvinvointiaan ja kansalaisvaikuttamista varten.
- 10.3.3 Edistämään koulutusta, joka kannustaa luovuuteen ja yrittäjyyteen ja – silloin kun se on asianmukaista ja voimassa olevan lainsäädännön mukaista – koulutusalan, yritysten ja kansalaisyhteiskunnan yhteistyöhön opettajien ja kouluttajien täydennys- ja uudelleen koulutuksen alalla esimerkiksi kehittämällä digitaalityökalujen koulutusohjelmia. Antamaan tunnustusta työlle, jota Euroopan unionin teollisoikeuksien viraston hallinnoima teollis- ja tekijänoikeuksia koulutuksessa käsittelevä verkosto tekee.

11. KORKEAKOULUTUS

- 11.1 PALAUTTAA MIELEEN Euroopan korkeakoulutusalan erityishaasteet, jotka tuotiin esiin neuvoston marraskuussa 2017 antamissa päätelmissä EU:n uudesta korkeakoulutus suunnitelmasta.
- 11.2 TUNNUSTAA Erasmus+-ohjelman oppimiseen liittyvän liikkuvuuden ja strategisten kumppanuuksien tuoman lisäarvon kaikkialla unionissa korkeakoulualan yhteistyön edistämiseksi samoin kuin Euroopan innovaatio- ja teknologiainstituutin ja Marie Skłodowska-Curie -toimien kaltaisten aloitteiden lisäarvon.
- 11.3 TOTEAA Euroopan korkeakoulujen strategisen yhteistyön lujittamisen merkityksen alhaalta ylös suuntautuvan, joustavan, epäbyrokrattisen, osallistavan, avoimen ja läpinäkyvän lähestymistavan kautta.
- 11.4 TUKEE "Eurooppa-yliopistojen" perustamista, jotka muodostavat kestäviä alhaalta ylöspäin suuntautuvia verkostoja, jotka ovat maantieteellisesti ja sosiaalisesti osallistavia ja toimivat saumattomasti valtioiden rajojen yli. Ne voisivat olla avainasemassa koko eurooppalaisen koulutusalueen perustamisen kannalta, sillä ne auttavat voimaannuttamaan Euroopan kansalaisten uusia sukupolvia ja lujittamaan Euroopan korkeakoulualan kansainvälistä kilpailukykyä. KATSOO, että "Eurooppa-yliopistot" voivat lisätä merkittävästi liikkuvuutta ja edistää koulutuksen ja tutkimuksen korkeaa laatua ja huipputasaamista, sillä ne lujittavat opetuksen, tutkimuksen ja innovoinnin välisiä yhteyksiä ja tiedon siirtämistä, osoittavat monikielisen oppimisen ja tutkintotodistusten tunnustamisen edut ja kehittävät yhteisiä koulutus- ja tutkimusohjelmia ja -hankkeita.

- 11.5 KEHOTTAI KOMISSIOTA TOISSIJAISUUSPERIAATE ASIANMUKAISESTI HUOMIOON OTTAEN JA TIIVISSÄ YHTEISTYÖSSÄ JÄSENVALTIOIDEN kanssa kehittämään ja vahvistamaan "Eurooppa-yliopistoja" koskevat keskeiset tavoitteet ja käsitteen sekä tukemaan niiden kehittämistä. PANEE MERKILLE, että komissio on perustanut tätä tarkoitusta varten tilapäisen työryhmän, joka muodostuu jäsenvaltioiden asiantuntijoista. PANEE MERKILLE, että "Eurooppa-yliopistojen" pilottivaihetta koskevat valintaperusteet laaditaan Erasmus+-asetuksessa¹ määrättyjen menettelyjen mukaisesti.
- 11.6 KEHOTTAI komissiota raportoimaan säännöllisesti neuvostolle "Eurooppa-yliopistojen" pilottivaihetta koskevien valintaperusteiden laadinnan edistymisestä. PYYTÄÄ komissiota yhdessä jäsenvaltioiden kanssa pohtimaan pilottihankkeen tulosten pohjalta "Eurooppa-yliopistojen" tulevaa muotoa.
- 11.7 TÄHDENTÄÄ, että yliopistojen ja yritysten yhteistyö on väline, jolla edistetään kilpailukykyä sekä talous- ja sosiaalista kasvua EU:ssa. ANTAA TUNNUSTUSTA Euroopan korkeakoulu- ja yritysfoorumin panokselle. KOROSTAA, että yliopistojen ja yritysten kumppanuuksia on tuettava jatkuvasti, jotta pidetään yllä niiden potentiaalia innovoida, tehdä tutkimusta ja kehittää innovatiivisia pedagogisia ratkaisuja.
- 11.8 KEHOTTAI jäsenvaltioita edistämään komission tuella toimia, joilla tuetaan korkeakoulujen yrittäjäys- ja innovaatiovalmiuksia, muun muassa käyttämällä HEInnovate-itsearviointivälinettä.
- 11.9 KEHOTTAI KOMISSIOTA tiiviissä yhteistyössä jäsenvaltioiden kanssa tutkimaan pilottihankkeen tulosten pohjalta mahdollisuutta luoda vapaaehtoisuuteen perustuva eurooppalainen opiskelijakortti, joka auttaisi osaltaan edistämään oppimiseen liittyvää liikkuvuutta varmistamalla opiskelijoille paremmat palvelut ja vähentämällä korkeakoulujen hallinnollista työtä.

¹ Euroopan parlamentin ja neuvoston asetukset (EU) N:o 1288/2013, annettu 11 päivänä joulukuuta 2013, EUVL L 347, 20.12.2013, s. 50).

12. KORKEALAATUINEN JA OSALLISTAVA KOULUTUS

- 12.1 PALAUTTAA MIELEEN Euroopan sosiaalisten oikeuksien pilarin, jonka mukaan kaikilla lapsilla on oikeus kohtuuhintaiseen ja laadukkaaseen varhaiskasvatukseen. KOROSTAA, että toimia olisi tehostettava neuvoston vuonna 2011 antamissa varhaiskasvatusta koskevissa päätelmissä esitettyjen tavoitteiden saavuttamiseksi niin, että kaikki lapset sosioekonomisesta taustastaan riippumatta, myös sosioekonomisesti epäedullisessa asemassa olevien alueiden lapset, voivat päästä varhaiskasvatusjärjestelmien piiriin.
- 12.2 TÄHDENTÄÄ, että on tarpeen huolehtia korkealaatuisesta ja osallistavasta koulutuksesta, jolla tuetaan kaikkien oppijoiden kehitystä, muun muassa keskittymällä neuvoston marraskuussa 2017 koulujen kehittämistä ja huipputason opetuksesta antamien päätelmien prioriteetteihin.
- 12.3 KOROSTAA, että on tarpeen tuoda esiin opettajan ja muun opetushenkilöstön ammatin kiinnostavuutta ja merkitystä ja tukea näiden jatkuvaa täydennyskoulutusta. Vaikka monista tulevaisuuden ammateista ei vielä ole tietoa, opetusalan työ on niitä ammattialoja, joiden keskeinen merkitys yhteiskunnalle säilyy monialaisten teknologisten innovointien ja tekoälyn aikakaudellakin. Tässä suhteessa opettajien ja opetushenkilöstön liikkuvuutta sekä heidän koulutukseensa liittyvien vastuutahojen parempaa yhteydenpitoa tulisi edistää.
- 12.4 PITÄÄ erityisen tärkeänä yhdistää voimat, jotta voidaan vähentää koulunsa keskeyttäneiden määrää Euroopassa ja lisätä yhtäläisiä koulutus- ja perustaitojen hankkimismahdollisuuksia kaikille heikossa asemassa oleville ryhmille, myös niiden työntekijöiden lapsille, jotka siirtyvät lyhyemmäksi tai pidemmäksi aikaa toiseen jäsenvaltioon.
- 12.5 PANEE MERKILLE vaikeudet, joita kotimaansa koulujärjestelmään ulkomailla vietettyjen jaksojen jälkeen palaavilla lapsilla ja oppilailla voi olla tapauksissa, joissa kansallisten koulutusjärjestelmien välinen yhteydenpito on riittämätöntä.

12.6 KEHOTTAJAA jäsenvaltioita tarvittaessa komission tuella tutkimaan keinoja parantaa tiedonvaihtoa maasta toiseen siirtyneiden oppilaiden koulutustilanteesta, henkilötietosuojaa koskevaa unionin lainsäädäntöä noudattaen.

13. KIELTEN OPPIMINEN

13.1 TOTEAA monikielitaidon olevan eurooppalaisen koulutusalueen tärkeä elementti. KOROSTAA, että kielillä on suuri merkitys ymmärtämisen ja moninaisuuden sekä eurooppalaisten arvojen edistäjinä, ja ne ovat olennaisen tärkeitä henkilökohtaisen kehityksen, liikkuvuuden ja yhteiskunnan toimintaan osallistumisen sekä työllistettävyyden kannalta.

13.2 PALAUTTAA MIELEEN Eurooppa-neuvoston joulukuussa 2017 esittämän kunnianhimoisen tavoitteen kielten oppimisesta.

13.3 PALAUTTAA MIELEEN toukokuussa 2014 annetut neuvoston päätelmät monikielisydestä ja kielitaidon kehittämisestä; päätelmissä jäsenvaltioita kehoitettiin toteuttamaan ja parantamaan toimenpiteitä, joilla pyritään edistämään monikielisyyttä ja parantamaan kieltenoppimisen ja -opetuksen laatua ja tehokkuutta.

14. TUTKINTOJEN TUNNUSTAMINEN²

14.1 KATSOO, että korkea-asteen tutkintojen ja ylemmän perusasteen päättötodistusten, ammatillisen koulutuksen tutkinnot mukaan lukien, sekä ulkomailla suoritettujen opintojaksojen tunnustaminen ovat tärkeitä elementtejä eurooppalaisen koulutusalueen perustamisessa, sillä ne edistävät oppijoiden saumatonta liikkuvuutta koko unionissa.

14.2 PAINOTTAA koulutusjärjestelmien, koulutuksen tarjoajien ja muiden sidosryhmien välisen yhteistyön merkitystä toimintapolitiikan kehittämiseksi ja toteuttamiseksi sekä luottamuksen lisäämiseksi laadunvarmistuksen ja parannettujen arviointimenetelmien avulla.

14.3 PALAUTTAA MIELEEN, että Euroopan unionin toiminnasta tehdyn sopimuksen 165 artiklan 2 kohdan toisessa alakohdassa todetaan, että unioni pyrkii rohkaisemaan tutkintotodistusten ja opintojaksojen tunnustamista akateemisessa maailmassa korkea-asteen koulutusta koskevien tutkintojen tunnustamisesta Euroopan alueella tehdyn Lissabonin yleissopimuksen ja siihen liittyvien tekstien pohjalta opiskelijoiden ja opettajien liikkuvuuden edistämiseksi. OTTAA TÄYSIN HUOMIOON jäsenvaltioiden vastuut ja toimivallan tällä alalla ja TÄHDENTÄÄ, että unionin tasolla ehdotettujen ratkaisujen olisi perustuttava avoimuuteen ja luottamukseen ja niissä olisi otettava huomioon jäsenvaltioiden koulutusjärjestelmien erityispiirteet.

PAINOTTAA lisäksi

15. että eurooppalaiseen koulutusalueen käsitteeseen sisältyvissä aloitteissa ja sen osana toteutettavissa tulevista toiminnoista on varmistettava täydentävyys ja johdonmukaisuus kansallisten koulutusjärjestelmien kanssa ja niihin tulisi sisältyä kaikki koulutustasot ja -tyypit, myös aikuiskoulutus ja ammatillinen koulutus.

² Siten kuin tutkinnot on määritelty korkea-asteen koulutusta koskevien tutkintojen tunnustamisesta Euroopan alueella tehdyn Lissabonin yleissopimuksen I artiklassa (korkea-asteen tutkinto; ja tutkinto, joka mahdollistaa korkea-asteen koulutukseen pääsyn).

Poliittinen tausta

1. Neuvoston päätelmät "Nuorten valmistaminen 2000-lukuun: koulualan eurooppalainen yhteistyöohjelma", 21.11.2008.
2. Neuvoston päätelmät eurooppalaisen koulutusyhteistyön strategisista puitteista (ET 2020), 12.5.2009.
3. Neuvoston ja neuvostossa kokoontuneiden jäsenvaltioiden hallitusten edustajien päätelmät koulutuksen roolin kehittämisestä täysin toimivan osaamiskolmion osana, 26.11.2009.
4. Neuvoston päätelmät varhaiskasvatuksesta: varhaiskasvatuksella parhaat mahdolliset lähtökohdat lasten tulevaisuudelle, 19.–20.5.2011.
5. Neuvoston päätelmät korkeakoulutuksen nykyaikaistamisesta, 28.–29.11.2011.
6. Neuvoston päätelmät korkea-asteen koulutuksen sosiaalisesta ulottuvuudesta, 16.–17.5.2013.
7. Neuvoston päätelmät eurooppalaisen korkea-asteen koulutuksen globaalista ulottuvuudesta, 25.–26.11.2013.
8. Neuvoston päätelmät tehokkaasta johtamisesta koulutusosalalla, 25.–26.11.2013.
9. Neuvoston päätelmät monikielisydestä ja kielitaidon kehittämisestä, 20.5.2014.
10. Julistus kansalaisuuden sekä vapauden, suvaitsevaisuuden ja syrjimättömyyden yhteisten arvojen edistämisestä koulutuksen avulla, Pariisi, 17.3.2015.
11. Neuvoston päätelmät varhaiskasvatuksen ja alemman perusasteen koulutuksen roolista luovuuden, innovoinnin ja digitaalisten taitojen edistämisessä, 18.–19.5.2015.
12. Neuvoston ja komission yhteinen vuoden 2015 raportti eurooppalaisen koulutusyhteistyön strategisten puitteiden (ET 2020) täytäntöönpanosta – Eurooppalaisen koulutusyhteistyön uudet painopisteet, 23.–24.11.2015.

13. Neuvoston päätelmät koulunkäynnin keskeyttämisen vähentämisestä ja menestyksellisen koulunkäynnin edistämisestä, 23.–24.11.2015.
14. Neuvoston ja neuvostossa kokoontuneiden jäsenvaltioiden hallitusten edustajien päätöslauselma sosioekonomisen kehityksen ja osallisuuden edistämisestä EU:ssa koulutuksen avulla: koulutusalan panos vuoden 2016 eurooppalaiseen ohjausjaksoon, 24.2.2016.
15. Neuvoston päätelmät medialukutaidon ja kriittisen ajattelun kehittämisestä koulutuksen avulla, 30.5.2016.
16. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle – Uusi osaamisohjelma Euroopalle: Vahvistetaan yhdessä inhimillistä pääomaa, työllistettävyyttä ja kilpailukykyä, 10.6.2016.
17. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle – Koulutuksen parantaminen ja nykyaikaistaminen, 7.12.2016.
18. Neuvoston suositus taitojen parantamisesta: uusia mahdollisuuksia aikuisille (19.12.2016)
19. Komission kertomus Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle Erasmus+-ohjelman (2014–2020) väliarvioinnista, 31.1.2018.
20. Neuvoston ja neuvostossa kokoontuneiden jäsenvaltioiden hallitusten edustajien päätelmät osallistamisesta monimuotoisessa ympäristössä laadukkaan koulutuksen tarjoamiseksi kaikille, 17.2.2017.
21. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle – Eurooppalaisen identiteetin vahvistaminen koulutuksen ja kulttuurin avulla: Euroopan komission panos EU-johtajien kokoukseen Göteborgissa 17. marraskuuta 2017.

22. Neuvoston suositus tutkinnon suorittaneiden seurannasta, 20.11.2017.
 23. Neuvoston päätelmät EU:n uudesta korkeakoulutussuunnitelmasta, 20.11.2017.
 24. Neuvoston päätelmät koulujen kehittämisestä ja huipputason opetuksesta, 20.11.2017.
 25. Eurooppa-neuvoston päätelmät, 14.12.2017.
 26. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle digitaalisen koulutuksen toimintasuunnitelmasta, 17.1.2018.
 27. Neuvoston suositus laadukkaan ja tehokkaan oppisopimuskoulutuksen eurooppalaisista puitteista, 15.3.2018.
 28. Neuvoston suositus yhteisten arvojen, osallistavan koulutuksen ja opetuksen eurooppalaisen ulottuvuuden edistämisestä, 22.5.2018.
 29. Neuvoston suositus elinikäisen oppimisen avaintaidoista, 22.5.2018.
-