

Bruxelles, den 23. maj 2018
(OR. en)

9012/18

EDUC 160
JEUN 58
SOC 253
EMPL 196
COMPET 316
TELECOM 141

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra: Generalsekretariatet for Rådet
til: delegationerne

Tidl. dok. nr.: 8701/18 EDUC 150 JEUN 53 SOC 233 EMPL 178 COMPET 284
TELECOM 124

Vedr.: Rådets konklusioner om at arbejde hen imod en vision om et europæisk
uddannelsesområde

Vedlagt følger til delegationerne konklusioner om at arbejde hen imod en vision om et europæisk uddannelsesområde, der blev vedtaget af Rådet på 3617. samling den 22. maj 2018.

Rådets konklusioner om at arbejde hen imod en vision om et europæisk uddannelsesområde

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION,

som minder om den politiske baggrund for dette spørgsmål, jf. bilaget til disse konklusioner,

SOM MINDER OM,

1. at det med den sociale dimension af uddannelse jf. det første princip i den europæiske søjle for sociale rettigheder er fastsat, at alle har ret til god og inkluderende uddannelse og livslang læring for at opnå og vedligeholde færdigheder, der sætter dem i stand til at deltage fuldt ud i samfundslivet og foretage vellykkede skift på arbejdsmarkedet.
2. at ledernes dagsorden i forbindelse med det sociale topmøde i Göteborg den 17. november 2017 handlede om uddannelse og kultur. Der blev opnået politisk støtte til en række specifikke arbejdsområder, hovedsagelig på grundlag af Kommissionens meddelelse "Styrkelse af den europæiske identitet gennem uddannelse og kultur", der lancerede idéen om et samarbejde under fuld overholdelse af nærhedsprincippet hen imod en fælles vision for et europæisk uddannelsesområde baseret på tillid, gensidig anerkendelse, samarbejde og udveksling af bedste praksis, mobilitet og vækst, der skal etableres inden 2025.
3. at Det Europæiske Råds konklusioner af 14. december 2017 som opfølgning af topmødet i Göteborg satte uddannelse højt på den europæiske politiske dagsorden og skabte en dynamik til at gøre betydelige fremskridt på området.

ER AF DEN OPFATTELSE,

4. at uddannelse og kultur er af afgørende betydning for at bringe europæerne sammen og for såvel enkeltpersoners som hele Unionens fremtid. Alle europæere bør kunne nyde gavn af den mangfoldige fælles kultur- og uddannelsesarv.

5. at et europæisk uddannelsesområde bør understøttes af det livslange læringskontinuum, fra førskoleundervisning og børnepasning via skole- og erhvervsuddannelse til videregående uddannelse og voksenuddannelse.
6. at et europæisk uddannelsesområde bør fremme og befordre mobilitet og samarbejde på uddannelsesområdet og støtte medlemsstaterne i at modernisere deres uddannelsessystemer.
7. UNDERSTREGER, at strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) har været et værdifuldt grundlag for fastsættelse af fælles prioriteter og støtte til medlemsstaterne i moderniseringen af deres uddannelsessystemer.
8. OPFORDRER medlemsstaterne til at fortsætte overvejelserne om en fælles vision for et europæisk uddannelsesområde, herunder mulige mål, målsætninger og anvendelsesområdet herfor, og dets forbindelse med strategirammen for samarbejde på uddannelsesområdet efter 2020. Opfølgningen på ET 2020 gennem øget samarbejde og med støtte fra Kommissionen bør fremme gensidig læring og støtte yderligere bestræbelser og skridt til at gøre visionen om et europæisk uddannelsesområde til virkelighed. For at fremme visionen for et europæisk uddannelsesområde bør der lægges særlig vægt på følgende emner:
9. ERASMUS+
 - 9.1. UNDERSTREGER, at programmet Erasmus+ er et yderst vellykket EU-flagskibsinitiativ, der øger læringsmobiliteten i og uden for Europa og yder et væsentligt bidrag til forbedring af den personlige udvikling og interkulturelle kompetencer og til styrkelse af den europæiske identitet; det understøtter samarbejdet på EU-plan mellem uddannelsesinstitutioner på alle niveauer; det øger også EU's konkurrenceevne og fremmer fælles europæiske værdier.

- 9.2. UDTRYKKER TILFREDSHED MED resultaterne af midtvejsevalueringen af Erasmus+ og OPFORDRER TIL, at der træffes foranstaltninger til at styrke og udvide deltagelsen, fortsat at fokusere på projekters indvirkning og kvalitet, fremme uddannelse af høj kvalitet og gøre adgangen til næste generation af programmet Erasmus+ mere inkluderende og retfærdig, f.eks. ved at forstærke lige muligheder og forbedre adgangen til programmet for underrepræsenterede regioner og grupper, førstegangsansøgere og organisationer med mindre kapacitet i alle dele af programmet. Synergier med andre af Den Europæiske Union finansieringskilder kan styrkes, og overlapninger bør undgås.
- 9.3. OPFORDRER TIL yderligere forenkling af reglerne og procedurene for yderligere at mindske den administrative byrde på alle niveauer.

10. DIGITALE FÆRDIGHEDER OG UDDANNELSE

- 10.1. UNDERSTREGER betydningen af at forbedre undervisning og læring i den digitale tidsalder og fremme udviklingen af digital kompetence, som er en af nøglekompetencerne for livslang læring, ved at lægge særlig vægt på opfordringen i Sofia til handling med hensyn til digitale færdigheder og uddannelse og Kommissionens meddelelse om handlingsplanen for digital uddannelse.
- 10.2. FREMHÆVER, at næste generation af programmet Erasmus+ og andre relevante EU-finansieringsprogrammer bør støtte tilpasning af uddannelsessystemer og -infrastruktur til den digitale tidsalder.

10.3. OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE OG KOMMISSIONEN, SOM HANDLER INDEN FOR DERES RESPEKTIVE KOMPETENCEOMRÅDER, TIL:

- 10.3.1. at støtte modernisering af uddannelsessystemerne ved hjælp af innovation, herunder ved en pædagogisk og innovativ anvendelse af digitale teknologier og tilgange, der støtter kvaliteten og den inkluderende karakter af uddannelse, og gennem hensigtsmæssig brug af EU's relevante finansieringsprogrammer og -redskaber, herunder det frivillige selvevalueringsredskab, SELFIE, at fremme initiativer fra og samarbejde med alle relevante interessenter med henblik på videreudvikling af uddannelse og at inddrage digitale færdigheder i al undervisning og indlæring.
- 10.3.2. at træffe konkrete foranstaltninger til fremme af udviklingen af digitale kompetencer og mediekundskab hos alle europæere for at opbygge modstandskraft over for desinformation, propaganda og filterbobler og udstyre alle borgere, herunder de dårligt stillede borgere, de færdigheder, de behøver for at kunne bruge digital teknologi og internettet med henblik på deres eget velbefindende og et aktivt medborgerskab.
- 10.3.3. at fremme uddannelse, der fremmer kreativitet og entreprenørskab om nødvendigt og i overensstemmelse med de gældende juridiske bestemmelser at fremme samarbejde mellem uddannelsessektoren og erhvervslivet og civilsamfundet med henblik på opkvalificering og omskoling af lærere og undervisere, herunder f.eks. udvikling af uddannelsesprogrammer for digitale færdigheder. Arbejdet i netværket for intellektuel ejendomsret inden for uddannelse, der administreres af Den Europæiske Unions Kontor for Intellektuel Ejendomsret, anerkendes.

11. VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

- 11.1. MINDER OM de specifikke udfordringer for Europas videregående uddannelsesinstitutioner, jf. Rådets konklusioner fra november 2017 om en fornyet EU-dagsorden for videregående uddannelse.
- 11.2. ANERKENDER den dokumenterede merværdi af læringsmobilitet gennem Erasmus+ og strategiske partnerskaber i hele Unionen med hensyn til at fremme samarbejde inden for videregående uddannelse samt initiativer som f.eks. Det Europæiske Institut for Innovation og Teknologi og Marie Skłodowska-Curie-aktiviteterne.
- 11.3. ANERKENDER vigtigheden af at styrke det strategiske samarbejde mellem videregående uddannelsesinstitutioner i Europa gennem en fleksibel, ubureaukratisk, inkluderende, åben og gennemsigtig bottom-up-tilgang.
- 11.4. STØTTER etableringen af "Europauniversiteter", som består af bæredygtige bottom-up-netværk, der er geografisk og socialt inkluderende og fungerer sømløst på tværs af grænserne, og som kunne spille en rolle som flagskib i etableringen af det europæiske uddannelsesområde som helhed og bidrage til at give nye generationer af europæiske borgere flere kompetencer og styrke europæiske videregående uddannelsers internationale konkurrenceevne i Europa. MENER, at "Europauniversiteter" har potentiale til at øge mobiliteten betydeligt og fremme høj kvalitet og ekspertise inden for uddannelse og forskning ved at styrke sammenhængen mellem uddannelse, forskning og innovation og videnovertførsel, ved at vise fordelene ved flersproget læring og anerkendelse af kvalifikationer samt ved at udvikle fælles uddannelses- og forskningsprogrammer og -projekter.

- 11.5. OPFORDRER KOMMISSIONEN TIL MED BEHØRIG HENSYNTAGEN TIL NÆRHEDSPRINCIPPET OG i tæt samarbejde med MEDLEMSSTATERNE at udvikle og fastlægge "Europauniversiteternes" vigtigste mål og koncept og støtte deres udvikling. NOTERER SIG, at Kommissionen til dette formål har nedsat en ad hoc-ekspertgruppe bestående af eksperter fra medlemslandene. NOTERER SIG, at udvælgelseskriterierne for "Europauniversiteternes" pilotfase vil blive udarbejdet efter de procedurer, der er fastsat i forordningen om Erasmus +¹.
- 11.6. OPFORDRER Kommissionen TIL regelmæssigt at aflægge rapport til Rådet om fremskridtene i udviklingen af udvælgelseskriterierne til at styre "Europauniversiteterne". OPFORDRER Kommissionen TIL sammen med medlemsstaterne og på grundlag af resultaterne af pilotprojektet at overveje "Europauniversiteternes" fremtidige form.
- 11.7. UNDERSTREGER, at samarbejde mellem universiteterne og erhvervslivet er afgørende for at fremme EU's konkurrenceevne og dets økonomiske og sociale vækst. ANERKENDER det bidrag, som det europæiske forum mellem universiteter og erhvervslivet har ydet. FREMHÆVER behovet for fortsat støtte til partnerskaber mellem universiteterne og erhvervslivet for at øge deres potentiale til at nyskabe, forske og udvikle innovative pædagogikker.
- 11.8. OPFORDRER medlemsstaterne TIL med støtte fra Kommissionen at fremme foranstaltninger, der støtter de videregående uddannelsesinstitutioners entreprenør- og innovationskapaciteter, herunder gennem brug af selvevalueringsværktøjet HEInnovate.
- 11.9. OPFORDRER Kommissionen TIL i tæt samarbejde med medlemsstaterne og med udgangspunkt i resultaterne af pilotprojektet at undersøge muligheden for at indføre et frivilligt EU-studiekort, hvilket vil bidrage til forbedret læringsmobilitet ved at sikre bedre tjenester for studerende og mindre administration for højere uddannelsesinstitutioner.

¹ Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) nr. 1288/2013 af 11. december 2013 (EUT L 347 af 20.12.2013, s. 50).

12. INKLUDERENDE UDDANNELSE AF HØJ KVALITET

- 12.1. MINDER OM, at den europæiske søjle for sociale rettigheder fastsætter, at alle børn har ret til førskoleundervisning og pasning, der er økonomisk overkommelig og af høj kvalitet. UNDERSTREGER, at indsatsen bør intensiveres for at opfylde de prioriteter, der er fastsat i Rådets konklusioner fra 2011 om førskolepædagogik, og for at give alle børn, herunder dem fra socioøkonomisk dårligt stillede områder, og med alle socioøkonomiske baggrunde, adgang til førskoleundervisning og pasningsordninger.
- 12.2. UNDERSTREGER behovet for at sikre inkluderende uddannelse af høj kvalitet til støtte for udviklingen af alle lærende, herunder ved at fokusere på de prioriteter, der er fastsat i Rådets konklusioner fra november 2017 om skoleudvikling og fremragende undervisning.
- 12.3. FREMHÆVER behovet for at fremme lærerfagets og andre undervisningsstillinger tiltrækningskraft og betydning og støtte løbende opkvalificering af disse. Selv om mange af fremtidens job stadig er ukendte, er dette fag blandt dem, der vil bevare en central rolle i samfundet i en tid med tværgående teknologisk innovation og kunstig intelligens. I denne henseende bør læreres og undervisningspersonales mobilitet og bedre kommunikation mellem de organer, der er ansvarlige for deres uddannelse, fremmes.
- 12.4. UNDERSTREGER, at det er afgørende at forene kræfterne for at begrænse fænomenet med elever, der forlader skolen for tidligt i Europa, og øge mulighederne for lige adgang til uddannelse og grundlæggende færdigheder for alle sårbare grupper, herunder børn af arbejdstagere, der flytter til en anden medlemsstat i kortere eller længere perioder.
- 12.5. BEMÆRKER de vanskeligheder, som børn og elever kan tænkes at have, når de efter perioder i udlandet vender tilbage til deres hjemlands uddannelsessystem, i tilfælde af utilstrækkelig kommunikation mellem de nationale uddannelsessystemer.

- 12.6. OPFORDRER medlemsstaterne til med støtte fra Kommissionen i påkommende tilfælde at udforske, hvordan man kan forbedre udvekslingen af oplysninger om elevers uddannelsesmæssige status i tilfælde af mobilitet under overholdelse af EU-retten om beskyttelse af personoplysninger.

13. SPROGLÆRING

- 13.1. ANERKENDER flersproget kompetence som en vigtig byggesten til et europæisk uddannelsesområde. UNDERSTREGER, at sprog spiller en central rolle med hensyn til at fremme forståelse og mangfoldighed samt at fremme europæiske værdier og er vigtige for personlig udvikling, mobilitet og deltagelse i samfundslivet og beskæftigelsesegnethed.
- 13.2. MINDER OM den ambition, som Det Europæiske Råd gav udtryk for i sine konklusioner fra december 2017 vedrørende sprogindlæring.
- 13.3. MINDER OM Rådets konklusioner fra maj 2014 om flersprogethed og udvikling af sprogkundskaber, der opfordrede medlemsstaterne til at vedtage og forbedre foranstaltninger til fremme af flersprogethed og forbedring af sprogindlæringens og sprogundervisningens kvalitet og effektivitet.

14. ANERKENDELSE AF KVALIFIKATIONER²

- 14.1. MENER, at anerkendelse af kvalifikationer fra videregående uddannelser og ungdomsuddannelser, herunder erhvervsuddannelseskvalifikationer, samt anerkendelse af resultatet af uddannelsesperioder i udlandet udgør vigtige byggesten til et europæisk uddannelsesområde via deres bidrag til uhindret mobilitet for lærende i Unionen som helhed.
- 14.2. UNDERSTREGER, at samarbejde mellem uddannelsessystemer, uddannelsesudbydere og andre interessenter er vigtigt for at udvikle og gennemføre politikker såvel som for at bidrage til tillid gennem kvalitetssikring og forbedrede evalueringsprocedurer.
- 14.3. MINDER OM, at artikel 165, stk. 2, andet led, i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde opfordrer Unionen til at fremme den akademiske anerkendelse af eksamensbeviser og studieperioder med udgangspunkt i Lissabonkonventionen om anerkendelse af kvalifikationer inden for de videregående uddannelser i Europaregionen og de dertil hørende tekster med henblik på at fremme studerendes og læreres mobilitet; ANERKENDER FULDT UD medlemsstaternes ansvar og kompetencer på dette område og UNDERSTREGER, at de foreslåede løsninger på EU-plan bør være baseret på gennemsigtighed og tillid og bør tage hensyn til de særlige kendetegn ved medlemsstaternes uddannelsessystemer.

UNDERSTREGER desuden,

15. at initiativer i forbindelse med dette koncept og fremtidige foranstaltninger, der skal foreslå og gennemføres som led i et europæisk uddannelsesområde, skal sikre komplementaritet og sammenhæng i forhold til nationale uddannelsessystemer og bør omfatte alle uddannelsesniveauer og -typer, herunder voksenuddannelse og erhvervsuddannelse.

² Kvalifikationer som defineret i artikel 1 i Lissabonkonvention om anerkendelse af kvalifikationer inden for de videregående uddannelser i Europaregionen (dvs. kvalifikationer fra videregående uddannelser og kvalifikationer, der giver adgang til videregående uddannelse).

Politisk baggrund

1. Rådets konklusioner om forberedelse af unge til det 21. århundrede: en dagsorden for det europæiske samarbejde på skoleområdet (21. november 2008).
2. Rådets konklusioner om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet ("ET 2020") 12. maj 2009).
3. Konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om udvikling af uddannelsessystemernes rolle i en fuldt fungerende videntrekant (26. november 2009).
4. Rådets konklusioner om førskolepædagogik: hvordan vi giver alle vores børn den bedste begyndelse i fremtidens verden (19.-20. maj 2011).
5. Rådets konklusioner om modernisering af de videregående uddannelser (28.-29. november 2011).
6. Rådets konklusioner om den sociale dimension af videregående uddannelse (16.-17. maj 2013).
7. Rådets konklusioner om den globale dimension af europæisk videregående uddannelse (25.-26. november 2013).
8. Rådets konklusioner om effektiv ledelse på uddannelsesområdet (25.-26. november 2013).
9. Rådets konklusioner om flersprogethed og udvikling af sprogkundskaber (20. maj 2014).
10. Erklæring om fremme af medborgerskab og de fælles værdier frihed, tolerance og ikkediskrimination ved hjælp af uddannelse (17. marts 2015 i Paris).
11. Rådets konklusioner om, hvilken rolle førskoleundervisning og primæruddannelse spiller i skabelsen af kreativitet, innovation og digital kompetence (18.-19. maj 2015).
12. Rådets og Kommissionens fælles rapport for 2015 om gennemførelse af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) – Nye prioritetsområder for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (23.-24. november 2015).

13. Rådets konklusioner om mindskelse af skolefrafald og fremme af succes i skolen (23.-24. november 2015).
14. Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om fremme af socioøkonomisk udvikling og inklusion i EU gennem uddannelse: uddannelse som bidrag til det europæiske semester 2016 (24. februar 2016).
15. Rådets konklusioner om udvikling af mediekendskab og kritisk tænkning gennem uddannelse (30. maj 2016).
16. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om "En ny dagsorden for færdigheder i Europa: En fælles indsats for at styrke den menneskelige kapital, beskæftigelsesegnethed og konkurrenceevnen" (10. juni 2016).
17. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget: Forbedret og moderniseret uddannelse (7. december 2016).
18. Rådets henstilling om opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne (19. december 2016)
19. Kommissionens rapport til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om midtvejsevalueringen af programmet Erasmus+ (2014-2020) (31. januar 2018).
20. Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om inklusion i mangfoldighed for at sikre uddannelse af høj kvalitet for alle (17. februar 2017).
21. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget "Styrkelse af den europæiske identitet gennem uddannelse og kultur: Europa-Kommissionens bidrag til stats- og regeringschefernes møde i Göteborg den 17. november 2017.

22. Rådets henstilling om sporing af færdiguddannede (20. november 2017).
 23. Rådets konklusioner om en fornyet EU-dagsorden for videregående uddannelse (20. november 2017).
 24. Rådets konklusioner om skoleudvikling og fremragende undervisning (20. november 2017).
 25. Konklusionerne fra Det Europæiske Råds møde (14. december 2017).
 26. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om handlingsplanen for digital uddannelse (17. januar 2018).
 27. Rådets henstilling om en europæisk ramme for effektive lærlingeuddannelser af høj kvalitet (15. marts 2018).
 28. Rådets henstilling om fremme af fælles værdier, inklusiv uddannelse og den europæiske dimension af undervisning (22. maj 2018).
 29. Rådets henstilling om nøglekompetencer for livslang læring (22. maj 2018).
-