

**Bryssel den 16 maj 2025
(OR. en)**

8936/25

**SPORT 27
JEUN 75
EDUC 155
SAN 219**

LÄGESRAPPORT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Delegationerna
Ärende:	Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om en integrerad ansats för idrott och fysisk aktivitet på utbildningsområdet

För delegationerna bifogas ovannämnda slutsatser, som godkändes av rådet (utbildning, ungdom, kultur och idrott) vid mötet den 13 maj 2025.

Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar,
församlade i rådet, om en integrerad ansats för idrott
och fysisk aktivitet på utbildningsområdet

INLEDNING

Genom deras betydande bidrag till fysisk, psykisk och social utveckling har idrott och fysisk aktivitet en nyckelroll när det gäller att bygga upp ett hälsosamt och inkluderande samhälle och sammanhållning mellan generationerna, och skolmiljön bör vara en självklar plats för utövningen, särskilt för barn och ungdomar. Även om slutsatserna är inriktade på barn och ungdomar i skolåldern och på skolmiljön bör det betonas att idrott och fysisk aktivitet är en integrerad del av utbildningen, från tidig ålder till högre utbildning samt inom livslångt lärande, och kan utövas närhelst det är lämpligt. Med en integrerad strategi i detta sammanhang stärks det sektorsövergripande samarbetet mellan alla berörda sektorer.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD OCH FÖRETRÄDARNA FÖR MEDLEMSSTATERNAS REGERINGAR, FÖRSAMLADE I RÅDET,

SOM ERINRAR OM FÖLJANDE:

1. Artikel 6 i fördraget om Europeiska unionens funktionssätt (EUF-fördraget), som ger Europeiska unionen befogenhet att vidta åtgärder på idrottsområdet för att stödja, samordna eller komplettera medlemsstaternas åtgärder, och artikel 165, enligt vilken unionen ska bidra till att främja europeiska idrottsfrågor och då ska beakta idrottens specifika karaktär, dess strukturer som bygger på frivilliga insatser samt dess sociala och pedagogiska funktion.

2. EU-arbetsplanen för idrott för 2024–2027 och det prioriterade området ”Integritet och värden inom idrotten” som anges i den, samt nyckelfrågan ”Idrott och utbildning”¹.
3. Den politiska bakgrunden till denna fråga som återges i bilagan till bilagan.

SOM NOTERAR FÖLJANDE:

4. Graden av fysisk aktivitet i samhället och andra korrelerade indikatorer, såsom graden av psykiskt välbefinnande och övervikt eller fetma, uppvisar en negativ trend, och det ligger i både EU-medlemsstaternas och Europeiska unionens intresse att vända denna. Det finns belägg för att sådana farhågor är särskilt relevanta när det gäller barn och ungdomar².
5. De vanligaste orsakerna till att idrott och fysisk aktivitet inte utövas oftare sägs vara tidsbrist, bristande motivation och bristande intresse³. Att göra idrottsaktiviteter mer attraktiva, visa upp dem i alla dess olika former, främja idrott och fysisk aktivitet som ett nöje snarare än som en skyldighet, utbilda barn och ungdomar om de hälsorelaterade, psykiska och känslomässiga fördelarna med att vara fysiskt aktiv samt skapa en stödjande atmosfär i skolmiljön kan bidra positivt till att vända de negativa trenderna på detta område.

¹ Resolution från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om en EU-arbetsplan för idrott (1 juli 2024–31 december 2027), EUT C, C/2024/3527, 3.6.2024,

ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children. International report from the 2021/2022 survey*. Volym 1 (inte översatt till svenska). Köpenhamn, WHO:s regionkontor för Europa (2023).

³ Undersökning utförd av Kantar på begäran av Europeiska kommissionen, *Special Eurobarometer 525, Sport and Physical Activity. Full report Fieldwork: April-May 2022* (inte översatt till svenska).

6. Under covid-19-pandemin försämrades barns och ungdomars fysiska och psykiska hälsa och deras fysiska aktivitet avtog⁴. Negativa konsekvenser av detta, såsom sämre sociala kontakter, ökad stress och oro och ökad fysisk inaktivitet, belyser ytterligare behovet av lämpligt stöd för utvecklingen av motoriska färdigheter, sociala färdigheter, idrottsaktiviteter och psykisk hälsa.
7. Barns och ungdomars utveckling är en komplex process och olika faktorer, såsom matvanor, skärmtid och hur man uppfattar sin kropp, kan påverka graden av fysisk aktivitet och stillasittande. De relevanta indikatorerna för barn och ungdomar visar på behovet av omfattande åtgärder⁵.
8. Begreppet rörelserikedom, som inbegriper att barn och ungdomar förvärvar kunskaper, utvecklar motoriska färdigheter och bygger upp motivation och självförtroende, är en viktig aspekt av idrott och fysisk aktivitet i skolan. Det belyser behovet av att behandla de känslomässiga, kognitiva, fysiska och beteendemässiga faktorerna av fysisk aktivitet samtidigt i syfte att stödja hälsan och möjliggöra livslång delaktighet i utövandet genom personlig motivation och glädje i idrott och fysisk aktivitet⁶.

⁴ OECD/Europeiska unionen (2022), *Health at a Glance: Europe 2022: State of Health in the EU Cycle* (inte översatt till svenska), OECD Publishing, Paris. Under covid-19-pandemin var andelen ungdomar i åldern 15–24 år som uppgav att de upplevde depressionssymtom minst 50 % högre än genomsnittet för befolkningen i nästan alla europeiska länder.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview* (inte översatt till svenska). Köpenhamn, WHO:s regionkontor för Europa (2021). *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)* (inte översatt till svenska). Köpenhamn, WHO:s regionkontor för Europa (2022).

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. et al. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review* (inte översatt till svenska). BMC Public Health 20, 1569 (2020).

SOM FRAMHÅLLER FÖLJANDE:

9. Idrott och fysisk aktivitet har stor utbildningspotential och spelar en viktig roll för att främja EU:s gemensamma värden⁷, vilket inverkar positivt på det civila samhället, den sociala sammanhållningen och folkhälsan. Dessa områden kan också bidra till att stärka motståndskraften hos EU-medlemsstaterna och deras framtida generationer.
10. För att effektivt främja idrott och fysisk aktivitet bland barn och ungdomar krävs en integrerad strategi med stärkt sektorsövergripande samarbete, särskilt mellan områdena idrott, utbildning, ungdom och hälsa, samt deltagande av myndigheter och intressenter på alla nivåer.
11. Idrott och fysisk aktivitet har stor betydelse för individens holistiska utveckling och uppgraderar nyckelkompetenser och övergripande färdigheter, såsom anställbarhet⁸, som kan överföras till andra områden än skolan. De kan också stimulera de kognitiva processerna, underlätta lärandet och förbättra de övergripande utbildningsresultaten⁹. Att lära sig att vara fysiskt aktiv från tidig ålder är en investering i välutbildade, friska, produktiva och lyckliga generationer.

⁷ Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om främjande av EU:s gemensamma värden genom idrotten, EUT C 196, 8.6.2018, s. 23.

⁸ Di Cola, G. *Developing skills and competences in sporting value chains* (inte översatt till svenska). Genève: ILO
MINEPS VII Baku Outcome Document. Baku: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J. *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review* (inte översatt till svenska). International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020; 17(16):5972.

12. Skolor kan vara platser för idrottsutövande och fysisk aktivitet och har potentialen att bli lokala samlingspunkter för fysisk aktivitet. Barn och ungdomar kan uppmuntras att vara mer aktiva genom en rad olika aktiviteter för att öka den fysiska aktiviteten och minska stillasittandet i skolan, inbegripet optimal användning av skolans infrastruktur och dess omgivningar, särskilt utomhus och, där så är möjligt, i naturliga gröna miljöer, idrottsundervisning av hög kvalitet, idrottsaktiviteter utanför läroplanen, fysisk aktivitet såväl på rasterna som före, under och efter undervisningen och, när så är möjligt, även på helger och lov, samtidigt som aktiv pendling till och från skolan underlättas.
13. Samarbete mellan skolor och idrottsrörelsen, särskilt idrottsföreningar, kan öka den fysiska aktiviteten och engagemanget för idrott och skapa fler tillfällen till fortsatt aktivitet. För barn och ungdomar kan detta också fungera som en inkörsport till organiserad idrott och främja en strategi på gräsrotsnivå som ett av de viktigaste inslagen i en europeisk idrottsmodell¹⁰.
14. Strategier och program som planeras på EU-nivå eller nationell, regional eller lokal nivå bör ta hänsyn till barns och ungdomars behov och grunda sig på forskningsresultat som ger empiriska belägg. Genomförandet av dem bör regelbundet följas upp med hjälp av standardiserade metoder för att bedöma deras effektivitet och relevans.
15. Idrott och fysisk aktivitet som organiseras inom eller utanför idrottsundervisningen bör varieras, skräddarsys utifrån individers förmågor och utföras på ett säkert och etiskt sätt. Att finna glädje i och ha en positiv inställning till idrott och fysisk aktivitet i skolan kan bidra till livslånga vanor och hälsosamma livsstilar¹¹.

¹⁰ Resolution från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om huvuddragen i den europeiska idrottsmodellen, EUT C 501, 13.12.2021, s. 1.

¹¹ Europeiska kommissionen, Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur, Eurydice: *Physical education and sport at school in Europe* (inte översatt till svenska), Publikationsbyrån (2013). I normalfallet är antalet timmar för idrottsundervisning mindre än 10 % av det totala antalet undervisningstimmar. Rapport från WHO:s regionkontor för Europa: *Health-enhancing physical activity in the European Union, 2024* (inte översatt till svenska).

16. Idrott och fysisk aktivitet inverkar positivt på den psykiska hälsan. Sådana aktiviteter kan bidra till att minska stress, ångest och depression och samtidigt förbättra livskvaliteten. Dessutom kan de fungera som ett naturligt och effektivt verktyg för förebyggande och behandling på detta område genom att bygga upp självkänsla, självacceptans, självförtroende och egenvärde. Regelbundet deltagande i fysisk aktivitet förbättrar måendet, vilket bidrar till att lindra symtom på psykisk ohälsa.
17. Idrott och fysisk aktivitet kan vara effektiva verktyg för att främja integration och förebygga social exkludering för barn och ungdomar oavsett ursprung, kön, sexuell läggning, religion, språk, socioekonomisk bakgrund, funktionsnedsättning och fysisk förmåga genom att främja social interaktion, lagarbete, samarbete, tillit, resiliens och en känsla av tillhörighet. En integrerad strategi kan bidra till att säkerställa att de inkluderas i idrottsaktiviteter, vilket skulle främja både tillgänglighet och idrottens värden.
18. Program, evenemang och projekt som anordnas i skolor kan också främja interkulturell dialog och tillföra mervärde genom att deltagarna kan ta del av den kulturella mångfalden som gemensamma idrottsaktiviteter och traditionella idrotter och tävlingar erbjuder. Att ge barn och ungdomar möjlighet att vara med i att utforma och leda aktiviteter och tävlingar skapar möjligheter att överbrygga kulturella klyftor, främja inkludering och öka ansvars känslan.
19. Idrott och fysisk aktivitet i samband med främjande av aktiv pendling till skolor och fysisk aktivitet utomhus såsom gång, löpning eller cykling förbättrar inte bara hälsan utan bidrar också till att minska koldioxidavtrycket och öka miljömedvetenheten. Tillgång till lämplig infrastruktur för aktiva former av transport till undervisning och miljöutbildning genom idrott stöder både fysisk och psykisk hälsa och främjar socialt ansvar och hållbarhet.

**RÅDET OCH FÖRETRÄDARNA FÖR MEDLEMSSTATERNAS REGERINGAR,
FÖRSAMLADE I RÅDET, UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA ATT PÅ LÄMPLIG
NIVÅ GÖRA FÖLJANDE:**

20. Förespråka fördelarna med regelbunden fysisk aktivitet och öka medvetenheten om en integrerad strategi under barns och ungdomars utbildning, inbegripet de fysiska, sociala, etiska och psykiska aspekterna, och dess positiva inverkan på idrottsutövande och fysisk aktivitet och därigenom utveckla generella färdigheter och underlätta lärande.
21. Skapa förutsättningar för barn och ungdomar att ägna sig åt idrott och fysisk aktivitet, med lämplig flexibilitet i genomförandet. Helst bör detta uppgå till minst en timme per dag och främjas som en integrerad del av utbildningen, eventuellt genom att man inkluderar mer rörelse och strävar efter att minska stillasittandet¹². Detta skulle kunna uppnås genom att göra skolans infrastruktur och dess omgivningar mer tillgängliga, särskilt utomhus och, där så är möjligt, i naturliga gröna miljöer, till exempel genom aktiv gemensam utformning, idrottsundervisning av hög kvalitet, idrottsaktiviteter utanför läroplanen, fysiska aktiviteter såväl på rasterna som före, under och efter undervisningen och, när så är möjligt, även på helger och lov, samtidigt som aktiv pendling till och från skolan främjas och underlättas.
22. Tillhandahålla evidensbaserade strategier och program på området idrott och fysisk aktivitet för barn och ungdomar i överensstämmelse med vetenskapliga rön och statistiska data som inhämtats i samarbete med universitet och forskningsinstitutioner. Sådana resultat bör spridas och främjas brett.

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance* (inte översatt till svenska). Genève: Världshälsoorganisationen, 2020; Generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (inte översatt till svenska), Europeiska unionens publikationsbyrå, 2024.

23. Överväga att följa upp nivåerna av barns och ungdomars fysiska aktivitet, hälsa och rörelserikedom, inbegripet hinder för fysisk aktivitet. I samband med detta överväga att inom detta område utveckla standardiserade diagnosverktyg som gör det möjligt att jämföra data och säkerställa insamling av information i enlighet med den allmänna dataskyddsförordningen. Resultaten av denna uppföljning skulle, där så är möjligt, kunna bidra till att ge barn och ungdomar särskilt stöd och tillgång till anpassade idrottsaktiviteter och fysiska aktiviteter.
24. Skapa förutsättningar som ger alla barn och ungdomar möjligheter, inbegripet barn med funktionsnedsättning och andra särskilda behov samt de som är minst fysiskt aktiva, till exempel genom att utforska potentiella synergier och komplementaritet med aktörer på idrottsområdet. Detta skulle kunna ske genom att man anpassar infrastruktur, idrottsutrustning, aktiviteter och handledarnas kompetens¹³.
25. Stärka det sektorsövergripande samarbetet och utveckla partnerskap mellan idrottssektorn, lokala myndigheter, skolor och andra delar av det civila samhället för att skapa framgångsrika strategier och program som integrerar idrott och fysisk aktivitet i undervisningssammanhang. Detta kan stödjas genom utbyte av god praxis¹⁴.

¹³ Europeiska kommissionen: Generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur, *Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission* (inte översatt till svenska), Publikationsbyrån, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>

¹⁴ T.ex. *The European dimension of the 2024 Olympic and Paralympic Games - European initiatives for the development of sport in schools* (inte översatt till svenska), rapport utarbetad av det franska utbildnings- och ungdomsministeriet.

26. Om så är lämpligt stödja initiativ som syftar till att bygga och modernisera idrottsinfrastruktur, särskilt i skolor och deras omgivningar, och köpa idrottsutrustning för att öka tillgången till säkra och moderna träningslokaler för alla barn och ungdomar. Underlätta denna tillgång genom att planera utvecklingen av säkra körfält för att möjliggöra smidig och säker mjuk rörlighet. I detta hänseende bör hänsyn tas till barn och ungdomar från utsatta och socialt exkluderade områden eller som på annat sätt riskerar att drabbas av fattigdom och social exkludering och till att främja de åtgärder som vidtas på dessa områden.
27. Erkänna betydelsen av kompetensen hos lärare, tränare och andra personer som integrerar inslag av idrott och fysisk aktivitet när de arbetar med barn och ungdomar och stärka deras insatser genom att
- ställa sig bakom behovet av att stödja dem genom att tillhandahålla fortbildning och de verktyg de behöver för att genomföra aktiviteter som bygger på de senaste vetenskapliga rönen och med användning av digital teknik,
 - främja särskild utbildning för dem för att stärka idrottens värden och öka medvetenheten om deras centrala roll när det gäller att stärka den sociala integrationen, ett aktivt medborgarskap och EU:s gemensamma värden,
 - främja användningen av inslag av idrott och fysisk aktivitet i andra ämnen än idrottsundervisning för att stödja barns och ungdomars fysiska och generella färdigheter,
 - stödja lämplig utbildning i de emotionella och etiska aspekterna för att skydda och upprätthålla barns och ungdomars psykiska hälsa och välbefinnande, inbegripet förebyggande av våld på idrottsplatser och andra störande beteenden inom idrotten,

- främja utformningen av säkra, trygga, tillgängliga och inkluderande utrymmen och utarbetande av protokoll för att säkerställa minderårigas fysiska, psykiska, emotionella och sociala integritet och att personer i utsatta situationer är trygga när de utövar idrott,
 - erkänna deras färdigheter och kunskaper som förvärvats inom och utanför ramen för formell utbildning, i tillämpliga fall i enlighet med riktlinjerna i den europeiska referensramen för kvalifikationer.
28. Erkänna skolornas särskilda deltagande i främjandet av idrott och fysisk aktivitet på lämpliga sätt, till exempel genom att överväga att införa en märkning eller andra former av uppskattning. Detta skulle kunna underlätta och stärka banden mellan skolor och idrottsrörelsen samt med nationella, regionala och lokala myndigheter. Det bör dock inte leda till konkurrens mellan skolor.
29. Erkänna och främja de färdigheter som barn och ungdomar förvärvar genom sitt deltagande i de organisatoriska aspekterna av idrott och fysisk aktivitet och uppmana dem att delta i beslutsprocesser när de planerar sin idrottsverksamhet.
30. Integrera säkerhetsaspekter, såväl för sig själv som för andra, i färdigheter och kompetenser som rör idrott och fysisk aktivitet i syfte att öka medvetenheten om socialt ansvar och livräddande insatser.

**RÅDET OCH FÖRETRÄDARNA FÖR MEDLEMSSTATERNAS REGERINGAR,
FÖRSAMLADE I RÅDET, UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA OCH KOMMISSIONEN
ATT, I ENLIGHET MED SUBSIDIARITETSPRINCIPEN OCH INOM SINA
RESPEKTIVE BEHÖRIGHETSOMRÅDEN, GÖRA FÖLJANDE:**

31. Samarbeta när det gäller att utveckla system för uppföljning av idrott och fysisk aktivitet, inbegripet data om idrottsundervisning och idrottsaktiviteter utanför läroplanen, och sprida information om metoder för att integrera idrott och fysisk aktivitet i utbildningssammanhang, samtidigt som administrativa bördor undviks.
32. Överväga att inhämta material, metoder och relevanta fallstudier om hur man ökar barns och ungdomars idrottsliga och fysiska aktivitetsnivå i skolmiljön bland företrädare för EU:s myndigheter och för nationella, regionala och lokala myndigheter samt lärare, tränare och andra som är involverade i denna process, genom till exempel samarbete, partnerskap och kollegialt lärande, och överväga deras offentliga spridning online, samtidigt som man undviker administrativa bördor och utnyttjar synergier från befintliga insatser. Detta bör genomföras i enlighet med den allmänna dataskyddsförordningen.
33. Undersöka hur man effektivt kan främja sektorsövergripande strategier och synergier mellan områdena idrott, utbildning, ungdom, hälsa¹⁵ och stadsplanering, särskilt sådana som syftar till att öka den fysiska aktiviteten och minska stillasittandet bland barn och ungdomar, och utarbeta flexibla strategier för att möta aktuella utmaningar på detta område, till exempel inom ramen för en eventuell översyn av rekommendationen om hälsofrämjande fysisk aktivitet¹⁶.

¹⁵ T.ex. Europeiska kommissionen: Generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (inte översatt till svenska), Europeiska unionens publikationsbyrå, 2024.

¹⁶ Rådets rekommendation av den 26 november 2013 om befrämjande av hälsofrämjande fysisk aktivitet i alla sektorer, EUT C 354, 4.12.2013, s. 1.

**RÅDET OCH FÖRETRÄDARNA FÖR MEDLEMSSTATERNAS REGERINGAR,
FÖRSAMLADE I RÅDET, UPPMANAR KOMMISSIONEN ATT GÖRA FÖLJANDE:**

34. Beakta frågorna om idrott och fysisk aktivitet i utbildningssammanhang i EU:s relevanta politiska ramar och inom ramen för den förberedande diskussionen om EU:s strategiska dokument om idrott, som enligt planerna ska utarbetas senast 2026.
35. Betona betydelsen av programmet Erasmus+ på idrottsområdet när det gäller att främja idrottsaktiviteter bland barn och ungdomar, utveckla idrottspersonalens kompetens, utbyta kunskap och bästa praxis samt effektivisera dess resultat.
36. Främja möjligheterna att finansiera projekt för idrott och fysisk aktivitet i EU-program och EU:s finansieringsinstrument för sammanhållningspolitik och regional utveckling samt andra relevanta initiativ på områdena idrott och fysisk aktivitet för barn och ungdomar med beaktande av dess sektorsövergripande dimension.
37. Överväga att utarbeta riktlinjer för uppföljning av olika aspekter av fysisk aktivitet bland barn och ungdomar, inbegripet genomförbarheten av en exakt, tillförlitlig och objektiv standardiserad metod som gör det möjligt att jämföra data mellan medlemsstaterna och använda tillförlitliga verktyg för att analysera dimensionerna av fysisk aktivitet, och främja forskning om barns och ungdomars fysiska kompetens, oavsett deras konditionsnivå, vars resultat kan ligga till grund för utarbetandet av en uppföljningsstrategi och ett harmoniserat system för EU på detta område, som bör genomföras i enlighet med den allmänna dataskyddsförordningen.
38. Beakta frågan om idrott och fysisk aktivitet i utbildningssammanhang i syfte att eventuellt se över rekommendationen om hälsofrämjande fysisk aktivitet i alla sektorer.

39. Inom ramen för arbetet med strategin för rättvisa mellan generationerna säkerställa att särskild uppmärksamhet även ägnas åt idrott och fysisk aktivitet i utbildningssammanhang genom att stärka banden mellan generationerna i syfte att även underlätta livslång fysisk aktivitet.
40. Fortsätta att främja idrott och fysisk aktivitet i utbildningssammanhang genom kampanjen #BeActive och Europeiska idrottsveckan i hela Europa för att främja användningen av idrott och fysisk aktivitet som ett utbildningsverktyg på lokal nivå.

UPPMANAR IDROTTSRÖRELSEN OCH ANDRA BERÖRDA AKTÖRER, MED BEAKTANDE AV DERAS AUTONOMI, ATT

41. samarbeta med skolor genom att utveckla särskilda idrottsinitiativ och erbjuda substantiellt stöd i syfte att där så är lämpligt göra det möjligt för barn och ungdomar att delta i aktiviteter, inbegripet fritidsaktiviteter, som genomförs av vederbörligen kvalificerade idrottstränare; dessa aktiviteter bör hjälpa barn och ungdomar att upptäcka olika former av fysisk aktivitet som är anpassad till deras motoriska färdigheter och som underbygger deras hälsa och personliga utveckling i en säker, trygg, tillgänglig och inkluderande miljö,
42. anordna idrottsevenemang och andra typer av fysiska aktiviteter, även utomhus och där så är möjligt i naturliga gröna miljöer, som engagerar barn, ungdomar, vårdnadshavare, skolgrupper och professionella idrottare i syfte att främja fysisk aktivitet bland barn och ungdomar, stimulera utvecklingen av det civila samhället och ideellt arbete inom idrotten och uppmuntra ungdomar att ansluta sig till lokala idrottsföreningar,

43. överväga att engagera elitidrottare i syfte att använda deras positiva image för att främja idrott och fysisk aktivitet och idrottens värden bland barn och ungdomar, genom att delta i idrottsevenemang, workshoppar, föreläsningar, läger och informationskampanjer i utbildningssammanhang; offentliga presentationer av sådana personer, med utgångspunkt i deras personliga berättelser och egna erfarenheter av att kombinera idrottsverksamhet med utbildning, kan inspirera barn att betrakta dessa personer som förebilder,
 44. överväga att utveckla partnerskap med skolor, regionala och lokala myndigheter och den privata sektorn för att ge idrott och fysisk aktivitet en starkare ställning i utbildningssammanhang med hjälp av informationskampanjer, idrottsevenemang och stöd för inkluderande, tillgänglig, säker och trygg idrottsinfrastruktur,
 45. underlätta lämpliga former av utbildning av ideellt engagerade personer inom idrotten genom att skapa möjligheter för barn, ungdomar och hela familjer att delta i utvecklingen av idrott och fysisk aktivitet i en trygg, säker, tillgänglig och inkluderande skolmiljö, även genom engagemang i lokala idrottsföreningar,
 46. intensifiera utbytet av god praxis och graden av idrott och fysisk aktivitet bland barn och ungdomar genom att anordna evenemang och olika aktiviteter och stödja anordnandet av studiebesök på platser där åtgärder för att öka barns och ungdomars idrottande har genomförts med framgång.
-

Politisk bakgrund

- EU-riktlinjer om fysisk aktivitet: Rekommenderade policyåtgärder 2008 för att stödja hälsobefrämjande fysisk aktivitet, som godkändes av EU:s idrottsministrar i november 2008.
- Rådets slutsatser om främjande av aktivt medborgarskap genom frivilligarbete inom idrotten, EUT C 372, 20.12.2011, s. 24.
- Rådets rekommendation av den 26 november 2013 om befrämjande av hälsofrämjande fysisk aktivitet i alla sektorer, EUT C 354, 4.12.2013, s. 1.
- Rådets slutsatser om att maximera den roll som idrott på gräsrotsnivå spelar för att utveckla övergripande färdigheter, särskilt bland ungdomar, EUT C 172, 27.5.2015, s. 8.
- Rådets slutsatser om främjande av motoriska färdigheter, fysisk aktivitet och idrottsverksamhet för barn, EUT C 417, 15.12.2015, s. 46.
- Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om främjande av EU:s gemensamma värden genom idrotten, EUT C 196, 8.6.2018, s. 23.
- Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om skydd av barn inom idrotten, EUT C 419, 12.12.2019, s. 1.
- Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om främjande av sektorsövergripande samarbete till förmån för idrott och fysisk aktivitet i samhället, EUT C 419, 4.12.2020, s 18.

- Slutsatser från företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om idrott och fysisk aktivitet som lovande verktyg för beteendeförändring för hållbar utveckling, EUT C 170, 25.4.2022, s.1.
 - Resolution från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om huvuddragen i den europeiska idrottsmodellen, EUT C 501, 13.12.2021, s. 1.
 - Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om livslång fysisk aktivitet, EUT C 501I, 13.12.2021, s. 1.
 - Europaparlamentets resolution av den 23 november 2021 om EU:s idrottspolitik: bedömning och möjliga vägar framåt (2021/2058(INI)), EUT C 224, 8.6.2022, s. 2.
 - Rådets rekommendation av den 28 november 2022 om vägar till en framgångsrik skolgång och om ersättande av rådets rekommendation av den 28 juni 2011 om politiska strategier för att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid, EUT C 469, 9.12.2022, s. 1.
 - Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om att främja ett bestående arv från större idrottsevenemang, EUT C, C/2024/7401, 9.12.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>.
-