

Bruselj, 16. maj 2025
(OR. en)

8936/25

SPORT 27
JEUN 75
EDUC 155
SAN 219

IZID POSVETOVANJA

Pošiljatelj:	Generalni sekretariat Sveta
Prejemnik:	delegacije
Zadeva:	Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o integriranem pristopu k športu in telesni dejavnosti v kontekstu izobraževanja

V prilogi vam pošiljamo navedene sklepe Sveta, ki jih je Svet (izobraževanje, mladina, kultura in šport) odobril na seji 132. maja 2025.

Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o integriranem pristopu k športu in telesni dejavnosti v kontekstu izobraževanja

UVOD

Šport in telesna dejavnost pomembno prispevata k telesnemu, duševnemu in socialnemu razvoju ter imata zato ključno vlogo pri oblikovanju zdrave in vključujoče družbe in medgeneracijske kohezije, šolsko okolje pa bi moralo biti očitni prostor za ukvarjanje z njima, zlasti za otroke in mladostnike. Čeprav so sklepi usmerjeni na šoloobvezne otroke in mladostnike, je treba poudariti, da sta šport in telesna dejavnost sestavni del izobraževanja od najzgodnejših let do terciarnega izobraževanja, pa tudi v okviru vseživljenjskega učenja, ter se je z njima mogoče ukvarjati, kadar koli je to primerno. S celostnim pristopom v tem kontekstu se krepi medsektorsko sodelovanje med vsemi relevantnimi sektorji.

SVET IN PREDSTAVNIKI VLAD DRŽAV ČLANIC, KI SO SE SESTALI V OKVIRU SVETA –

OB OPOZARJANJU NA:

1. člen 6 Pogodbe o delovanju Evropske unije (PDEU), ki Evropski uniji podeljuje pristojnost za izvajanje ukrepov na področju športa za podporo, uskladitev ali dopolnitev ukrepov držav članic, ter člen 165, v skladu s katerim Unija prispeva k spodbujanju evropske razsežnosti v športu ob upoštevanju njegove posebne narave, na prostovoljstvu temelječih struktur in njegove družbene in vzgojne vloge;

2. delovni načrt Evropske unije za šport za obdobje 2024–2027 in prednostno področje „integriteta in vrednote v športu“, ki je v njem navedeno, pa tudi ključno temo „šport in izobraževanje“¹.
3. politično ozadje tega vprašanja, kot je predstavljeno v prilogi k prilogi.

OB UPOŠTEVANJU NASLEDNJEGA:

4. Raven telesne dejavnosti v družbi in drugi s tem povezani kazalniki, kot so duševna dobrobit in prekomerna teža ali debelost, kažejo, da je trend negativen, zato je v interesu držav članic EU in Evropske unije kot celote, da se ta trend obrne. Obstajajo dokazi, ki kažejo, da so taki razlogi za zaskrbljenost posebej relevantni v primeru otrok in mladostnikov².
5. Glavni razlogi za neredno ukvarjanje s športom in telesno dejavnostjo so pomanjkanje časa, pomanjkanje motivacije in pomanjkanje zanimanja³. S povečanjem privlačnosti in predstavljanjem športnih dejavnosti v vseh njihovih raznolikih oblikah, s promoviranjem športa in telesne dejavnosti kot oblike preživljanja prostega časa in ne kot obveznosti, z izobraževanjem otrok in mladostnikov o koristih, ki jih prinaša telesna dejavnost za zdravje ter na duševnem in čustvenem področju, in z ustvarjanjem spodbudnega ozračja v šolskem okolju lahko pozitivno prispevamo k obračanju negativnega trenda na tem področju.

¹ Resolucija Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o delovnem načrtu Evropske unije za šport (1. julij 2024 – 31. december 2027), UL C, C/2024/3527, 3.6.2024,

ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children (Pogled na duševno zdravje in dobrobit mladostnikov v Evropi, srednji Aziji in Kanadi. Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju). Mednarodno poročilo o raziskavi za obdobje 2021/2022. Zvezek 1. København, regionalni urad SZO za Evropo, 2023.*

³ Raziskava, ki jo je izvedel Kantar na zahtevo Evropske komisije, Posebna raziskava Eurobarometra št. 525, *Sport and Physical Activity (Šport in telesna dejavnost). Celotno poročilo o delu na terenu: april/maj 2022.*

6. Med pandemijo COVID-19 se je telesno in duševno zdravje otrok in mladostnikov poslabšalo, njihova telesna dejavnost pa zmanjšala⁴. Poleg tega je zaradi s tem povezanih negativnih posledic, kot so slabša socializacija, povečana raven stresa in anksioznosti ter vse večja telesna nedejavnost, še toliko bolj potrebna ustrezna podpora za razvoj motoričnih in socialnih spretnosti, športne dejavnosti in duševnega zdravja.
7. Razvoj otrok in mladostnikov je kompleksen proces, na raven telesne dejavnosti in sedeče vedenje pa lahko vplivajo različni dejavniki, kot so prehranjevalne navade, čas, preživet za zaslonom, in dojemanje lastnega telesa. Kazalniki za otroke in mladostnike v teh vidikih kažejo, da je treba izvajati celovite ukrepe⁵.
8. Pomemben vidik športa in telesne dejavnosti v šoli je koncept gibalne pismenosti, ki zajema to, da otroci in mladostniki pridobivajo znanje, razvijajo motorične spretnosti ter krepijo motivacijo in samozavest. Poudarek je na tem, da je treba sočasno obravnavati afektivne, kognitivne, fizične in vedenjske dejavnike telesne dejavnosti, da bi podpirali zdravje in omogočili vseživljenjsko ukvarjanje z vadbo na podlagi osebne motivacije ter veselja do športa in telesne dejavnosti⁶.

⁴ OECD/Evropska unija (2022), *Health at a Glance: Europa 2022: State of Health in the EU Cycle* (Pregled zdravstva: Evropa 2022: cikel o zdravstvenem stanju v EU), OECD Publishing, Pariz. Med pandemijo COVID-19 je bil v skoraj vseh evropskih državah delež mladih med 15. in 24. letom starosti, ki so navedli simptome depresije, vsaj za 50 % višji od povprečja za prebivalstvo.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview* (Smernice SZO glede telesne dejavnosti in sedečega vedenja: pregled). København, regionalni urad SZO za Evropo, 2021; *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)* (Poročilo o petem krogu zbiranja podatkov, 2018–2020: pobuda SZO za Evropo za nadzor debelosti pri otrocih (COSI)). København, regionalni urad SZO za Evropo, 2022.

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. in drugi. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review* (Razumevanje gibalne pismenosti v kontekstu zdravja: hiter pregled). BMC Public Health 20, 1569 (2020).

OB IZPOSTAVLJANJU NASLEDNJEGA:

9. Šport in telesna dejavnost imata velik izobraževalni potencial in pomembno vlogo pri spodbujanju skupnih vrednot EU⁷, kar pozitivno vpliva na civilno družbo, socialno kohezijo in javno zdravje. Hkrati lahko prispevata h krepitvi odpornosti držav članic EU in njihovih prihodnjih generacij.
10. Za učinkovito spodbujanje športa in telesne dejavnosti med otroki in mladostniki je potreben celosten pristop, ki zajema krepitev medsektorskega sodelovanja, zlasti med področji športa, izobraževanja, mladine in zdravja, pa tudi vključevanje organov in deležnikov na vseh ravneh.
11. Šport in telesna dejavnost sta izjemno pomembna za vsestranski razvoj posameznikov, saj se z njima izpopolnjujejo ključne kompetence in prečne spretnosti, kot so spretnosti za zaposljivost⁸, ki so prenosljive zunaj šolskega okolja. Obenem lahko spodbujata kognitivne procese, omogočata lažje učenje in prispevata k splošnim učnim izidom⁹. Navajanje na telesno dejavnost od zgodnjih let je naložba v dobro izobražene, zdrave, produktivne in srečne generacije.

⁷ Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o spodbujanju skupnih vrednot EU prek športa, UL C 196, 8.6.2018, str. 23–26.

⁸ Di Cola, G. *Developing skills and competences in sporting value chains* (Razvijanje spretnosti in kompetenc v športnih vrednostih verigah). Ženeva: MOD MINEPS VII – končni dokument iz Bakuja. Baku: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J. *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review (Telesna dejavnost in učni dosežki: krovni pregled)*. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020; 17(16):5972.

12. Šole so lahko prostor za ukvarjanje s športom in telesno dejavnostjo ter imajo potencial, da postanejo lokalna središča telesne dejavnosti. Otroke in mladostnike je mogoče spodbujati k temu, da so bolj aktivni, z raznolikimi dejavnostmi za povečanje telesne dejavnosti in zmanjšanje sedečega vedenja v šoli, vključno z optimalno uporabo šolske infrastrukture in njene okolice, zlasti na prostem in po možnosti v naravnem zelenem okolju, z visokokakovostnim poukom telesne vzgoje, zunajšolskimi športnimi dejavnostmi, telesno dejavnostjo med odmori, pred in med poukom ter po njem ter, če je mogoče, ob koncih tedna in med šolskimi počitnicami, pri čemer je treba hkrati omogočati aktivno pot v šolo in iz nje.
13. Sodelovanje med šolami in športnim gibanjem, zlasti športnimi klubi, lahko prispeva h krepitvi telesne dejavnosti in športnega udejstvovanja, s čimer se ustvarja več priložnosti za to, da posamezniki ostanejo aktivni. Hkrati je lahko za otroke in mladostnike vstopna točka v organizirani šport, spodbuja pa tudi množični pristop kot eno od ključnih značilnosti evropskega modela športa¹⁰.
14. V strategijah in programih, načrtovanih na ravni EU, nacionalni, regionalni ali lokalni ravni, bi bilo treba upoštevati potrebe otrok in mladostnikov, temeljiti pa bi morali na rezultatih raziskav, ki zagotavljajo empirične dokaze. Njihovo izvajanje bi bilo treba redno spremljati s standardiziranimi metodologijami, da bi ocenili njihovo učinkovitost in relevantnost.
15. Šport in telesna dejavnost, organizirana v okviru pouka telesne vzgoje in zunaj njega, bi morala biti raznolika in prilagojena zmožnostim posameznika, izvajati pa bi ju bilo treba varno in etično. Uživanje v športu in telesni dejavnosti ter pozitiven odnos do njiju v šolah lahko prispevata k vseživljenjskim navadam in zdravemu življenjskemu slogu¹¹.

¹⁰ Resolucija Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o ključnih značilnostih evropskega modela športa, UL C 501, 13.12.2021, str. 1–7.

¹¹ Evropska komisija, Evropska izvajalska agencija za izobraževanje in kulturo, Eurydice: *Physical education and sport at school in Europe* (Telesna vzgoja in šport v evropskih šolah), Urad za publikacije (2013). Običajno število ur telesne vzgoje predstavlja manj kot 10 % skupnega števila ur pouka. Poročilo SZO za Evropo: *Health-enhancing physical activity in the European Union* (Telesna dejavnost za krepitev zdravja v Evropski uniji), 2024.

16. Šport in telesna dejavnost pozitivno vplivata na duševno zdravje. Pomagata lahko zmanjšati stres, anksioznost in depresijo ter hkrati izboljšati kakovost življenja. Poleg tega sta lahko naravno in učinkovito orodje za preventivo in zdravljenje na tem področju, saj krepi samospoštovanje, samosprejemanje, samozavest in zavedanje o lastni vrednosti. Redno telesno udejstvovanje izboljšuje razpoloženje in pomaga blažiti simptome duševnih motenj.
17. Šport in telesna dejavnost sta lahko učinkoviti orodji za spodbujanje vključevanja in preprečevanje socialne izključenosti otrok in mladostnikov ne glede na njihovo poreklo, spol, spolno usmerjenost, vero, jezik, socialno-ekonomsko ozadje, invalidnost in telesne zmožnosti, saj spodbujata socialno interakcijo, timsko delo, sodelovanje, zaupanje, odpornost in občutek pripadnosti. Celostni pristop lahko prispeva k njihovem vključevanju v športne dejavnosti, saj spodbuja dostopnost in športne vrednote.
18. Poleg tega lahko programi, prireditve in projekti, organizirani v šolah, spodbujajo medkulturni dialog in prinašajo dodano vrednost, saj udeležencem omogočajo, da se prek skupnih športnih dejavnosti in tradicionalnih športov in iger seznani s kulturno raznolikostjo. Z opolnomočenjem otrok in mladostnikov, da sooblikujejo in vodijo dejavnosti in igre, se ustvarjajo priložnosti za premostitev kulturnih vrzeli ter spodbujanje vključevanja in večjega občutka odgovornosti.
19. Šport in telesna dejavnost v kontekstu spodbujanja aktivne poti v šolo in telesnih dejavnosti na prostem, kot so hoja, tek ali kolesarjenje, ne izboljšujeta zgolj zdravja, temveč prispevata tudi k zmanjševanju ogljičnega odtisa in krepitvi okoljske ozaveščenosti. Dostop do ustrezne infrastrukture za aktivne oblike poti k pouku in okoljska vzgoja prek športa podpirata tako telesno kot duševno zdravje ter spodbujata družbeno odgovornost in trajnostnost.

POZIVAJO DRŽAVE ČLANICE, NAJ NA USTREZNI RAVNI:

20. promovirajo koristi redne telesne dejavnosti in povečujejo ozaveščenost o celostnem pristopu med izobraževanjem otrok in mladostnikov, vključno s telesnimi, socialnimi, etičnimi in duševnimi vidiki, ter njegovem pozitivnem učinku na ukvarjanje s športom in telesno dejavnostjo, s čimer se razvijajo prečne spretnosti in omogoča lažje učenje;
21. ustvarijo pogoje, da se bodo otroci in mladostniki lahko ukvarjali s športom in telesno dejavnostjo, z ustrezno prožnostjo pri njihovem izvajanju. Idealno bi bilo, če bi tovrstnim dejavnostim namenili vsaj eno uro na dan in jih spodbujali kot sestavni del izobraževalnega okolja, po možnosti z vključevanjem več gibanja in zmanjševanjem sedečega vedenja¹². To bi bilo mogoče doseči z zagotavljanjem večje dostopnosti šolske infrastrukture in njene okolice, zlasti na prostem in po možnosti v naravnem zelenem okolju, na primer z aktivnim sooblikovanjem, visokokakovostnim poukom telesne vzgoje, zunajšolskimi športnimi dejavnostmi, telesnimi dejavnostmi med odmori, pred poukom, med njim in po njem, po možnosti tudi ob koncih tedna in med šolskimi počitnicami, ter s spodbujanjem in omogočanjem aktivne poti v šolo in iz nje;
22. zagotovijo z dokazi podprte politike in programe na področju športa in telesne dejavnosti za otroke in mladostnike v skladu z znanstvenimi spoznanji in statističnimi podatki, pridobljenimi v sodelovanju z univerzami in raziskovalnimi ustanovami. Take dosežke bi bilo treba na široko razširjati in promovirati;

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance* (Smernice SZO glede telesne dejavnosti in sedečega vedenja: kratek pregled). Ženeva: Svetovna zdravstvena organizacija, 2020; Generalni direktorat za izobraževanje, mladino, šport in kulturo, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Dobrobit in duševno zdravje v šoli – Smernice za oblikovalce politik na področju izobraževanja), Urad za publikacije Evropske unije, 2024.

23. razmislijo o spremljanju ravni telesne dejavnosti, telesne pripravljenosti ter gibalne pismenosti otrok in mladostnikov, kar zajema tudi ovire za telesno dejavnost. Pri tem naj razmislijo tudi o razvoju standardiziranih diagnostičnih orodij na tem področju, s katerimi bi lahko primerjali podatke in zbirali informacije v skladu s splošno uredbo o varstvu podatkov. Na podlagi teh rezultatov bi se lahko, kjer je to mogoče, otrokom in adolescentom omogočila namenska podpora ter dostop do prilagojenih športnih in telesnih dejavnosti;
24. ustvarijo pogoje, ki dajejo možnost vsem otrokom in mladostnikom, vključno z invalidnimi otroki in mladostniki ter otroki in mladostniki z drugimi posebnimi potrebami, ter tistim, ki so najmanj telesno dejavni, na primer s preučitvijo morebitnih sinergij in komplementarnosti s športnimi deležniki. To bi lahko dosegli s prilagoditvijo infrastrukture, športne opreme, dejavnosti in kompetenc nadzornikov;¹³
25. okrepijo medsektorsko sodelovanje ter razvijejo partnerstva med športnim sektorjem, lokalnimi organi, šolami in drugimi deli civilne družbe, da bi oblikovale uspešne politike in programe, ki šport in telesno dejavnost vključujejo v kontekst izobraževanja. To lahko podpre izmenjava dobrih praks¹⁴;

¹³ Evropska komisija: Generalni direktorat za izobraževanje, mladino, šport in kulturo, *Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission* (Pregled dostopa invalidov do športa: poročilo za Evropsko komisijo), Urad za publikacije, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>.

¹⁴ Kot je poročilo o evropski razsežnosti olimpijskih in paraolimpijskih iger 2024 – evropske pobude za razvoj športa v šolah, ki ga je pripravilo francosko ministrstvo za izobraževanje in mladino;

26. po potrebi podprejo pobude za izgradnjo in posodobitev športne infrastrukture, zlasti v šolah in njihovi okolici, ter za nakup športne opreme, da bi vsem otrokom in mladostnikom izboljšale dostop do varnih in sodobnih prostorov za vadbo. Ta dostop naj olajšajo z načrtovanjem razvoja varnih voznih pasov, da omogočijo enostavno in varno mehko mobilnost. V zvezi s tem bi bilo treba razmisliti o otrocih in mladostnikih iz prikrajšanih in socialno izključenih območij ali o tistih, ki jim kako drugače grozi revščina in se soočajo s socialno izključenostjo, ter o izboljšanju ukrepov, sprejetih na teh območjih;
27. priznajo pomembnost kompetenc učiteljev, trenerjev in drugih oseb, ki v delo z otroki in mladostniki vključujejo elemente športa in telesne dejavnosti, ter okrepijo njihovo delovanje z naslednjim:
- potrdijo naj, da jih je treba podpreti z zagotavljanjem stalnega usposabljanja in orodij, ki jih potrebujejo za izvajanje dejavnosti na podlagi najnovejših znanstvenih spoznanj in ob uporabi digitalnih tehnologij;
 - poskrbijo naj za posebno usposabljanje, ki jim bo pomagalo utrjevati športne vrednote, in ozaveščajo naj o ključni vlogi, ki jo imajo pri krepitvi socialne vključenosti, aktivnega državljanstva in skupnih vrednot EU;
 - promovirajo naj uporabo elementov športa in telesne dejavnosti pri poučevanju predmetov, ki niso del pouka telesne vzgoje, da se podprejo fizične in prečne spretnosti otrok in mladostnikov;
 - podprejo naj ustrezno usposabljanje o čustvenih in etičnih vidikih za boljše varovanje in ohranjanje duševnega zdravja in dobrobiti otrok in mladostnikov, kar zajema tudi preprečevanje nasilja na športnih igriščih in drugega motečega vedenja v športu;

- spodbujajo naj zasnovo varnih, zanesljivih, dostopnih in vključujočih prostorov ter razvoj protokolov, da bi zagotovili telesno, duševno, čustveno in socialno integriteto mladoletnikov ter poskrbeli, da so osebe v ranljivih položajih med športom varne;
 - priznavajo naj spretnosti in znanje, pridobljene v formalnem izobraževanju in zunaj njega, po potrebi v skladu s smernicami evropskega ogrodja kvalifikacij;
28. priznajo konkretno vključenost šol v promoviranje športa in telesne dejavnosti na ustrezne načine, na primer z razmislekom o oblikovanju oznake ali drugih oblik priznanja. To bi lahko olajšalo in okrepilo povezave med šolami in športnim gibanjem ter nacionalnimi, regionalnimi in lokalnimi organi, vendar ne bi smelo povzročiti tekmovanja med šolami;
29. priznajo in spodbujajo spretnosti, ki jih otroci in mladostniki pridobijo z udeležbo pri organizacijskih vidikih športa in telesne dejavnosti, ter jih povabijo, da pri načrtovanju svojih športnih dejavnosti sodelujejo v postopkih odločanja;
30. vključijo vidike varnosti zase in za druge v spretnosti in kompetence, povezane s športom in telesno dejavnostjo, da bi povečale ozaveščenost o družbeni odgovornosti in ukrepih, ki rešujejo življenja;

**POZIVAJO DRŽAVE ČLANICE IN KOMISIJO, NAJ V SKLADU Z NAČELOM
SUBSIDIARNOSTI IN V OKVIRU SVOJIH PRISTOJNOSTI:**

31. brez nalaganja upravnega bremena sodelujejo pri razvoju sistemov za spremljanje športa in telesne dejavnosti, kar vključuje tudi podatke o pouku telesne vzgoje in zunajšolskih športnih dejavnostih, ter razširjajo informacije o metodah za vključevanje športa in telesne dejavnosti v kontekst izobraževanja;
32. razmislijo o tem, da bi na področju povečanja ravni športa in telesne dejavnosti otrok in mladostnikov v šolskem okolju med predstavniki organov EU, nacionalnimi, regionalnimi in lokalnimi organi ter učitelji, trenerji in drugimi, ki so vključeni v ta proces, zbrali gradivo, metodologije in zadevne študije primerov, na primer s sodelovanjem, partnerstvi in vzajemnim učenjem, vendar brez ustvarjanja upravnega bremena in z izkoriščanjem sinergij med obstoječimi prizadevanji, pa tudi o tem, da bi ta material delili na spletu. To bi bilo treba izvajati v skladu s splošno uredbo o varstvu podatkov;
33. preučijo, kako učinkovito spodbujati medsektorske pristope in sinergije med področji športa, izobraževanja, mladine, zdravja¹⁵ in urbanističnega načrtovanja, zlasti tiste, ki so namenjeni povečanju telesne dejavnosti in zmanjšanju sedečega vedenja otrok in mladostnikov ter razvoju prožnih strategij za reševanje sedanjih izzivov na tem področju, na primer v okviru morebitnega pregleda priporočila o telesni dejavnosti za krepitev zdravja¹⁶;

¹⁵ Kot na primer Evropska komisija: Generalni direktorat za izobraževanje, mladino, šport in kulturo, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Dobrobit in duševno zdravje v šoli – Smernice za oblikovalce politik na področju izobraževanja), Urad za publikacije Evropske unije, 2024.

¹⁶ Priporočilo Sveta z dne 26. novembra 2013 o spodbujanju zdravju koristnih telesnih dejavnosti v različnih sektorjih (UL C 354, 4.12.2013, str. 1–5).

POZIVAJO KOMISIJO, NAJ:

34. v ustreznih okvirih politike EU in kot del pripravljalne razprave o strateškem dokumentu EU o športu, ki naj bi bil pripravljen do leta 2026, upošteva vprašanja v zvezi s športom in telesno dejavnostjo v kontekstu izobraževanja;
35. poudari, kako pomemben na področju športa je program Erasmus+ za spodbujanje športnih dejavnosti med otroki in mladostniki, razvoj kompetenc športnega osebja, izmenjavo znanja in najboljših praks, ter optimizira rezultate tega programa;
36. spodbuja možnosti financiranja projektov v zvezi s športom in telesno dejavnostjo v programih EU in finančnih instrumentih EU za kohezijsko politiko in regionalni razvoj ter drugih zadevnih pobud na področju športa in telesne dejavnosti otrok in mladostnikov v povezavi z njihovo medsektorsko razsežnostjo;
37. razmisli o oblikovanju smernic za spremljanje različnih vidikov telesne dejavnosti otrok in mladostnikov, med drugim tudi o tem, ali bi bilo izvedljivo oblikovati natančno, zanesljivo in objektivno standardizirano metodologijo, ki bi omogočala primerjavo podatkov med državami članicami EU, uporabo zanesljivih orodij za analizo razsežnosti telesne dejavnosti ter spodbujanje raziskav o telesnih kompetencah otrok in mladostnikov, ne glede na njihovo raven telesne pripravljenosti, katere rezultati bi lahko bili podlaga za razvoj strategije spremljanja in usklajenega sistema za EU na tem področju, kar bi bilo treba izvajati v skladu s splošno uredbo o varstvu podatkov;
38. upošteva vprašanje športa in telesne dejavnosti v kontekstu izobraževanja v povezavi z morebitnim pregledom priporočila o telesnih dejavnostih za krepitev zdravja v vseh sektorjih;

39. v okviru dela v zvezi s strategijo za medgeneracijsko pravičnost zagotovi, da se posebna pozornost nameni tudi športu in telesni dejavnosti v kontekstu izobraževanja, in sicer s krepitvijo vezi med generacijami, pri čemer je cilj tudi spodbujati vseživljenjsko telesno dejavnost;
40. s kampanjo #BeActive in evropskim tednom športa po vsej Evropi še naprej promovira šport in telesno dejavnost v kontekstu izobraževanja ter tako spodbuja uporabo športa in telesne dejavnosti kot izobraževalnega orodja na lokalni ravni;

POZIVAJO ŠPORTNO GIBANJE IN DRUGE USTREZNE DELEŽNIKE, NAJ OB UPOŠTEVANJU SVOJE AVTONOMIJE:

41. sodelujejo s šolami, in sicer z oblikovanjem posebnih športnih pobud in nudenjem znatne podpore, da se otrokom in mladostnikom omogoči udeležba v dejavnostih, po potrebi tudi rekreativnih, ki jih vodijo ustrezno usposobljeni športni trenerji. Te dejavnosti naj bi otrokom in mladostnikom pomagale odkriti različne oblike telesne dejavnosti, prilagojene njihovim motoričnim spretnostim, s čimer bi podprle njihovo zdravje in osebni razvoj v varnem, zanesljivem, dostopnem in vključujočem okolju;
42. organizirajo športne prireditve in druge vrste telesnih dejavnosti – tudi na prostem in, kjer je mogoče, v naravnih zelenih okoljih –, v katerih sodelujejo otroci, mladostniki, skrbniki, šolske skupnosti in poklicni športniki z namenom promoviranja telesne dejavnosti med otroki in mladostniki, spodbujanja razvoja civilne družbe in prostovoljstva v športu ter spodbujanja mladih, naj se včlanijo v lokalne športne klube;

43. razmislijo o tem, da bi k sodelovanju pritegnili vrhunske športnike, da bi njihovo pozitivno podobo izkoristili za promoviranje športa in telesne dejavnosti ter športnih vrednot med otroki in mladostniki; sodelovali bi lahko na športnih prireditvah, delavnicah, predavanjih, v taborih in informacijskih kampanjah v kontekstu izobraževanja. Javni nastopi teh posameznikov, na katerih bi predstavili predvsem svoje osebne zgodbe in izkušnje v zvezi z združevanjem športnih dejavnosti in izobraževanja, lahko otroke spodbudijo, da se zgledujejo po njih;
 44. razmislijo o razvoju partnerstev s šolami, regionalnimi in lokalnimi organi ter zasebnim sektorjem, da bi okrepili vlogo športa in telesne dejavnosti v kontekstu izobraževanja, na primer z informacijskimi kampanjami, športnimi dogodki in podporo vključujoči, dostopni, varni in zanesljivi športni infrastrukturi;
 45. spodbujajo ustrezne oblike usposabljanja prostovoljcev v športu z ustvarjanjem priložnosti za otroke, mladostnike in celotne družine, da se vključijo v razvoj športa in telesne dejavnosti v varnem, zanesljivem, dostopnem in vključujočem šolskem okolju, tudi s sodelovanjem v dejavnostih lokalnih športnih klubov;
 46. okrepijo izmenjavo dobrih praks ter ravni športa in telesne dejavnosti otrok in mladostnikov z organizacijo prireditev in različnih dejavnosti ter podprejo organizacijo študijskih obiskov na lokacije, kjer so bili ukrepi za povečanje športne dejavnosti otrok in mladostnikov uspešno izvedeni.
-

Politično ozadje

- Smernice EU za telesno dejavnost: Priporočeni ukrepi politike v podporo telesni dejavnosti za krepitev zdravja, ki so jih novembra 2008 potrdili ministri in ministrice EU za šport.
- Sklepi Sveta o vlogi prostovoljnih dejavnosti v športu pri spodbujanju aktivnega državljanstva (UL C 372, 20.12.2011, str. 24–26).
- Priporočilo Sveta z dne 26. novembra 2013 o spodbujanju zdravju koristnih telesnih dejavnosti v različnih sektorjih (UL C 354, 4.12.2013, str. 1–5).
- Sklepi Sveta o povečanju vloge množičnega športa pri razvoju prečnih veščin, zlasti med mladimi (UL C 172, 27.5.2015, str. 8–12).
- Sklepi Sveta o spodbujanju motoričnih spretnosti otrok ter telesnih in športnih dejavnosti za otroke (UL C 417, 15.12.2015, str. 46–51).
- Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o spodbujanju skupnih vrednot EU prek športa (UL C 196, 8.6.2018, str. 23–26).
- Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o varstvu otrok v športu (UL C 419, 12.12.2019, str. 1–5).
- Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o spodbujanju medsektorskega sodelovanja v korist športa in telesne dejavnosti v družbi (UL C 419, 4.12.2020, str. 18–22).

- Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o športu in telesni aktivnosti kot obetavnih vzvodih za spremembo vedenja za trajnostni razvoj (UL C 170, 25.4.2022, str. 1–6).
 - Resolucija Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o ključnih značilnostih evropskega modela športa (UL C 501, 13.12.2021, str. 1–7).
 - Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o vseživljenjski telesni dejavnosti (UL C 501I, 13.12.2021, str. 1–6).
 - Resolucija Evropskega parlamenta z dne 23. novembra 2021 o športni politiki EU: ocena in možne poti naprej (2021/2058(INI), UL C 224, 8.6.2022, str. 2–10).
 - Priporočilo Sveta z dne 28. novembra 2022 o poteh do uspeha v šoli in nadomestitvi Priporočila Sveta z dne 28. junija 2011 o politikah za zmanjševanje osipa (UL C 469, 9.12.2022, str. 1–15).
 - Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o krepitvi trajne zapuščine velikih športnih prireditev (UL C, C/2024/7401, 9.12.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>).
-