

V Bruseli 16. mája 2025
(OR. en)

8936/25

SPORT 27
JEUN 75
EDUC 155
SAN 219

VÝSLEDOK ROKOVANIA

Od:	Generálny sekretariát Rady
Komu:	Delegácie
Predmet:	Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o integrovanom prístupe k športu a pohybovej aktivite v kontexte vzdelávania

Delegáciám v prílohe zasielame uvedené závery Rady, ktoré Rada (vzdelávanie, mládež, kultúra a šport) schválila na zasadnutí 13. mája 2025.

**Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade
o integrovanom prístupe k športu
a pohybovej aktivite v kontexte vzdelávania**

ÚVOD

Šport a pohybová aktivita tým, že významne prispievajú k fyzickému, duševnému a sociálnemu vývinu, zohrávajú kľúčovú úlohu pri budovaní zdravej a inkluzívnej spoločnosti a medzigeneračnej súdržnosti, pričom školské prostredie by malo byť samozrejým miestom na ich vykonávanie, najmä v prípade detí a dospelých. Hoci sa tieto závery zameriavajú na školopovinné deti a dospelých a na školské prostredie, je potrebné zdôrazniť, že šport a pohybová aktivita sú neoddeliteľnými prvkami vzdelávania už od raného veku až po terciárne vzdelávanie, ako aj v rámci celoživotného vzdelávania a možno ich vykonávať vždy, keď je to vhodné. Integrovaný prístup v tejto súvislosti posilňuje medziodvetvovú spoluprácu medzi všetkými relevantnými odvetvami.

RADA A ZÁSTUPCOVIA VLÁD ČLENSKÝCH ŠTÁTOV ZASADAJÚCI V RADE,

PRIPOMÍNAJÚC:

1. článok 6 Zmluvy o fungovaní Európskej únie (ZFEÚ), v ktorom sa Európskej únii udeľuje právomoc vykonávať činnosti v oblasti športu na podporu, koordináciu alebo doplnenie činností členských štátov, a článok 165, podľa ktorého má Únia prispievať k podpore európskych záležitostí týkajúcich sa športu, pričom má zohľadňovať jeho osobitnú povahu, jeho štruktúry založené na dobrovoľnosti, ako aj jeho spoločenskú a vzdelávaciu úlohu;

2. pracovný plán Európskej únie pre šport na roky 2024 – 2027 a v ňom uvedenú prioritnú oblasť „Integrita a hodnoty v športe“, ako aj kľúčovú tému tejto prioritnej oblasti „Šport a vzdelávanie“¹;
3. politické súvislosti tejto otázky, ktoré sú uvedené v prílohe k tejto prílohe.

BERÚC NA VEDOMIE, ŽE:

4. úroveň pohybovej aktivity v spoločnosti a iné súvisiace ukazovatele, ako je duševná pohoda a nadváha či úroveň obezity, vykazujú negatívny trend a je v záujme členských štátov EÚ aj Európskej únie ako celku, aby tento trend zvrátili. Dôkazy poukazujú na to, že tieto obavy sú obzvlášť relevantné v prípade detí a dospelých²;
5. hlavnými udávanými dôvodmi, pre ktoré sa športu a pohybovej aktivite nevenujú pravidelnejšie, sú nedostatok času, nedostatok motivácie a nedostatok záujmu³. K zvráteniu negatívnych trendov v tejto oblasti môže pozitívne prispieť zatraktívnenie športových aktivít, ich prezentovanie v rôznych podobách, propagovanie športu a pohybovej aktivity ako záľuby, a nie ako povinnosti, vzdelávanie detí a dospelých o zdravotných, duševných a emocionálnych prínosoch vykonávania pohybovej aktivity a vytváranie priaznivej atmosféry v školskom prostredí;

¹ Uznesenie Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o pracovnom pláne Európskej únie pre šport (1. júl 2024 – 31. december 2027), Ú. v. EÚ C, C/2024/3527, 3.6.2024,

ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children. International report from the 2021/2022 survey.* (Bližší pohľad na duševné zdravie a pohodu dospievajúcich v Európe, Strednej Ázii a Kanade. Správanie školopovinných detí zo zdravotného hľadiska. Medzinárodná správa z prieskumu v rokoch 2021/2022.) Zväzok 1. Kodaň, Regionálny úrad WHO pre Európu (2023).

³ Prieskum uskutočnený spoločnosťou Kantar na žiadosť Európskej komisie, osobitný Eurobarometer č. 525, Šport a pohybová aktivita. Komplexná správa z terénu: apríl – máj 2022.

6. počas pandémie COVID-19 sa zhoršilo fyzické a duševné zdravie detí a dospelých a znížila sa ich pohybová aktivita⁴. Okrem toho aj súvisiace negatívne dôsledky, ako je slabšia socializácia, zvýšená úroveň stresu a úzkosti a zvýšená pohybová neaktivita, ďalej zvyšujú potrebu primeranej podpory rozvoja motorických zručností, sociálnych zručností, športovej aktivity a duševného zdravia;
7. vývin detí a dospelých je zložitý proces a úroveň pohybovej aktivity a sedavý spôsob života môžu ovplyvniť rôzne faktory, ako sú stravovacie návyky, čas strávený pred obrazovkou a vnímanie vlastného tela. Ukazovatele týkajúce sa detí a dospelých v týchto aspektoch poukazujú na potrebu zaviesť komplexné opatrenia⁵;
8. dôležitým aspektom športu a pohybovej aktivity v škole je koncepcia pohybovej gramotnosti, ktorá zahŕňa nadobúdanie vedomostí detí a dospelých, rozvíjanie ich motorických zručností, ako aj budovanie motivácie a sebadôvery. Zdôrazňuje sa v nej potreba súčasne zamerať pozornosť na afektívne, kognitívne, fyzické a behaviorálne determinanty pohybovej aktivity s cieľom podporiť zdravie a umožniť celoživotné venovanie sa pohybu prostredníctvom osobnej motivácie a radosti zo športu a pohybovej aktivity⁶.

⁴ OECD/Európska únia (2022), *Health at a Glance: Europe 2022: State of Health in the EU Cycle (Zdravie v kocke: Európa 2022: cyklus Stav zdravia v EÚ)*, OECD Publishing, Paris. Počas pandémie COVID-19 bol podiel mladých ľudí vo veku 15 – 24 rokov, ktorí udávali symptómy depresie, takmer vo všetkých európskych krajinách aspoň o 50 % vyšší ako priemer celého obyvateľstva.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview (Usmernenia WHO týkajúce sa pohybových aktivít a sedavého spôsobu života: prehľad)*. Kodaň, Regionálny úrad WHO pre Európu (2021); *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI) (Správa o piatom kole zberu údajov, 2018 – 2020: Európska iniciatíva WHO zameraná na sledovanie obezity detí.)* Kodaň, Regionálny úrad WHO pre Európu (2022).

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. a kol. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review (Pochopenie pohybovej gramotnosti v kontexte zdravia: krátke zhrnutie)*. BMC Public Health 20, 1569 (2020).

ZDÔRAZŇUJÚC, ŽE:

9. šport a pohybová aktivita majú veľký vzdelávací potenciál a zohrávajú významnú úlohu pri podpore spoločných hodnôt EÚ⁷, čo má pozitívny vplyv na občiansku spoločnosť, sociálnu súdržnosť a verejné zdravie. Môžu tiež prispievať k posilneniu odolnosti členských štátov EÚ a ich budúcich generácií;
10. účinná podpora športu a pohybovej aktivity medzi deťmi a dospelými si vyžaduje integrovaný prístup, ktorý zahŕňa posilnenie medziodvetvovej spolupráce, najmä medzi oblasťami športu, vzdelávania, mládeže a zdravia, ako aj zapojenie orgánov a zainteresovaných strán na všetkých úrovniach;
11. šport a pohybová aktivita majú veľký význam pre holistický vývin jednotlivcov, zlepšovanie kľúčových kompetencií a prierezových zručností, ako sú zručnosti v oblasti zamestnateľnosti⁸, ktoré možno preniesť mimo školského prostredia. Môžu tiež stimulovať kognitívne procesy, uľahčovať učenie sa a zlepšovať celkové vzdelávacie výstupy⁹. Naučiť sa byť fyzicky aktívny od útleho veku je investíciou do vzdelaných, zdravých, produktívnych a šťastných generácií;

⁷ Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o presadzovaní spoločných hodnôt EÚ prostredníctvom športu (Ú. v. EÚ C 196, 8.6.2018, s. 23 – 26).

⁸ Di Cola, G. *Developing skills and competences in sporting value chains (Rozvoj zručností a kompetencií v športových hodnotových reťazcoch)*. Ženeva: Výsledný dokument konferencie MOP MINEPS VII v Baku: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J. *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review (Pohybová aktivita a akademické výsledky: súhrnné preskúmanie)*. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020; 17(16):5972.

12. školy môžu byť priestorom na vykonávanie športu a pohybovej aktivity a môžu mať potenciál stať sa miestnymi centrami pohybových aktivít. Deti a dospelávajúci možno nabádať k väčšej aktivite prostredníctvom rôznych činností na zvýšenie úrovne pohybovej aktivity a na obmedzenie sedavého trávenia času v škole, čo zahŕňa optimálne využívanie školskej infraštruktúry a jej okolia, najmä v exteriéri a podľa možnosti v prírodnom zelenom prostredí, vysokokvalitné hodiny telesnej výchovy, mimoškolské športové aktivity, pohybové aktivity počas prestávok, pred vyučovaním, počas neho a po ňom a podľa možnosti aj počas víkendov a školských prázdnin a zároveň aj uľahčenie aktívneho dochádzania do školy a zo školy;
13. spolupráca medzi školami a športovým hnutím, najmä športovými klubmi, môže zlepšiť pohybovú aktivitu a zapojenie do športu, pretože sa ňou vytvára viac príležitostí na aktivitu. Pre deti a dospelávajúci môže byť aj vstupnou bránou do organizovaného športu a podporuje sa ňou prístup zdola, ktorý je jedným z kľúčových prvkov európskeho modelu športu¹⁰;
14. stratégie a programy plánované na úničnej, vnútroštátnej, regionálnej alebo miestnej úrovni by mali zohľadňovať potreby detí a dospelávajúci a mali by vychádzať z výsledkov výskumu, ktorý poskytuje empirické dôkazy. Ich vykonávanie by sa malo pravidelne monitorovať štandardizovanými metodikami, aby sa posúdila ich účinnosť a relevantnosť;
15. šport a pohybová aktivita organizované v rámci telesnej výchovy alebo mimo nej by mali byť rôznorodé, prispôsobené schopnostiam jednotlivcov a vykonávané bezpečným a etickým spôsobom. Ak sa šport a pohybová aktivita v škole stanú zábavou a získa sa k nim pozitívny vzťah, môže to prispieť k celoživotným návykom a zdravému životnému štýlu¹¹;

¹⁰ Uznesenie Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o kľúčových prvkoch európskeho modelu športu, Ú. v. EÚ C 501, 13.12.2021, s. 1 – 7.

¹¹ Európska komisia, Európska výkonná agentúra pre vzdelávanie a kultúru, Eurydice: *Telesná výchova a šport na školách v Európe*, Úrad pre publikácie (2013). Počet hodín telesnej výchovy zvyčajne predstavuje menej ako 10 % celkového počtu vyučovacích hodín; Správa WHO Európa: *Health-enhancing physical activity in the European Union (Zdraviu prospešná pohybová aktivita v Európskej únii)*, 2024.

16. šport a pohybová aktivita majú pozitívny vplyv na duševné zdravie. Môžu pomôcť znížiť stres, úzkosť a depresiu a zároveň zlepšiť kvalitu života. Okrem toho môžu slúžiť ako prirodzený a účinný nástroj prevencie a liečby v tejto oblasti budovaním sebaúcty, sebaakceptácie, sebadôvery a sebaocenenia. Pravidelná účasť na pohybovej aktivite zlepšuje náladu a pomáha zmierniť symptómy porúch duševného zdravia;
17. šport a pohybová aktivita môžu byť účinnými nástrojmi na podporu integrácie a na predchádzanie sociálnemu vylúčeniu detí a dospelých bez ohľadu na ich pôvod, pohlavie, sexuálnu orientáciu, náboženstvo, jazyk, sociálno-ekonomické zázemie, zdravotné postihnutie a fyzické schopnosti, a to podporou sociálnej interakcie, tímovej práce, spolupráce, dôvery, odolnosti a pocitu spolupatričnosti. Integrovaný prístup môže prispieť k zabezpečeniu ich začlenenia do športových aktivít, k podpore prístupnosti, ako aj k rozvíjaniu športových hodnôt;
18. programami, podujatiami a projektmi organizovanými v školách sa môže takisto podporovať medzikultúrny dialóg a prinášať pridaná hodnota, pretože účastníkom umožňujú prostredníctvom spoločných športových aktivít a tradičných športov a hier získať poznatky o kultúrnej rozmanitosti. Posilnením postavenia detí a dospelých, aby mohli spoločne navrhovať a viesť činnosti a hry, sa vytvárajú príležitosti na preklopenie kultúrnych rozdielov, podporu inkluzívnosti a zlepšenie zmyslu pre zodpovednosť;
19. šport a pohybová aktivita v kontexte podpory aktívneho dochádzania do škôl a vonkajšej pohybovej aktivity, ako je chôdza, beh alebo cyklistika, nielen zlepšujú zdravie, ale prispievajú aj k znížovaniu uhlíkovej stopy a budovaniu environmentálneho povedomia. Prístupom k vhodnej infraštruktúre pre aktívne formy dochádzania do školy a environmentálne vzdelávanie prostredníctvom športu sa podporuje fyzické aj duševné zdravie a zvyšuje sociálna zodpovednosť a udržateľnosť.

VYZÝVAJÚ ČLENSKÉ ŠTÁTY, ABY NA PRÍSLUŠNEJ ÚROVNI:

20. propagovali prínosy pravidelnej pohybovej aktivity a zvyšovali povedomie o integrovanom prístupe v priebehu vzdelávania detí a dospelých vrátane fyzických, sociálnych, etických a duševných aspektov a o jeho pozitívnom vplyve na vykonávanie športu a pohybovej aktivity, keďže sa ním rozvíjajú prierezové zručnosti a uľahčuje učenie sa;
21. vytvorili pre deti a dospelých podmienky na vykonávanie športu a pohybovej aktivity a poskytli primeranú flexibilitu pri ich zavádzaní. V ideálnom prípade by mala takáto aktivita predstavovať aspoň jednu hodinu denne a mala by sa presadzovať ako neoddeliteľná súčasť vzdelávacieho kontextu, pokiaľ možno zvýšením miery pohybu a zameraním sa na obmedzenie sedavého spôsobu života¹². Dalo by sa to dosiahnuť tým, že sa zvýši dostupnosť školskej infraštruktúry a jej okolia, najmä v exteriéri a pokiaľ možno v prírodnom zelenom prostredí, napríklad využívaním aktívneho spoločného navrhovania, vysokokvalitných hodín telesnej výchovy, mimoškolských športových aktivít, pohybových aktivít počas prestávok, pred vyučovaním, počas neho a po ňom a podľa možnosti aj počas víkendov a školských prázdnin, ako aj tým, že sa bude presadzovať a uľahčovať aktívne dochádzanie do školy a zo školy;
22. poskytovali v súlade s vedeckými poznatkami a štatistickými údajmi získanými v spolupráci s univerzitami a výskumnými inštitúciami fundované politiky a programy v oblasti športu a pohybovej aktivity pre deti a dospelých. Takéto politiky a programy by sa mali vo veľkej miere zdieľať a propagovať;

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance. (Usmernenia WHO týkajúce sa pohybových aktivít a sedavého spôsobu života: stručný prehľad).* Ženeva: Svetová zdravotnícka organizácia, 2020; Generálne riaditeľstvo pre vzdelávanie, mládež, šport a kultúru: *Pohoda a duševné zdravie v školách – Usmernenia pre tvorcov politik v oblasti vzdelávania*, Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie, 2024.

23. zvážili možnosť monitorovať úrovne pohybovej aktivity detí a dospelých, ich kondície a pohybovej gramotnosti, ako aj prekážky pohybovej aktivity. V tejto súvislosti by sa mala zvážiť aj možnosť vytvoriť štandardizované diagnostické nástroje v tejto oblasti, ktoré umožnia porovnateľnosť údajov a zabezpečia zber informácií v súlade so všeobecným nariadením o ochrane údajov. Výsledky tohto monitorovania by podľa možnosti mohli slúžiť na to, aby sa deťom a dospelým poskytla špecializovaná podpora a prístup k prispôbeným športovým a pohybovým aktivitám;
24. vytvorili podmienky, ktoré umožnia vykonávať pohybovú aktivitu všetkým deťom a dospelým vrátane tých, ktorí majú zdravotné postihnutie a iné osobitné potreby, ako aj tých, ktorí sú najmenej pohybovo aktívni, napríklad preskúmaním potenciálnych synergií a komplementárnosti so zainteresovanými stranami v oblasti športu. Mohlo by sa to dosiahnuť prispôbením infraštruktúry, športového vybavenia, aktivít a kompetencií osôb vykonávajúcich dohľad¹³;
25. posilnili medziodvetvovú spoluprácu a rozvíjali partnerstvá medzi športovým sektorom, miestnymi orgánmi, školami a inými zložkami občianskej spoločnosti s cieľom vytvoriť úspešné politiky a programy, ktoré začleňujú šport a pohybovú aktivitu do kontextu vzdelávania. Tento proces môže podporiť výmena osvedčených postupov¹⁴;

¹³ Európska komisia: Generálne riaditeľstvo pre vzdelávanie, mládež, šport a kultúru, *Mapovanie prístupu zdravotne postihnutých osôb k športu – Správa pre Európsku komisiu*, Úrad pre publikácie, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>

¹⁴ Napríklad *The European dimension of the 2024 Olympic and Paralympic Games - European initiatives for the development of sport in schools (Európsky rozmer olympijských a paralympijských hier 2024 – európske iniciatívy na rozvoj športu v školách)*, správa vypracovaná francúzskym ministerstvom školstva a mládeže.

26. vo vhodných prípadoch podporovali iniciatívy zamerané na výstavbu a modernizáciu športovej infraštruktúry, najmä v školách a v ich okolí, a na nákup športového vybavenia s cieľom zlepšiť prístup k bezpečným a moderným športoviskám pre všetky deti a dospelých. Tento prístup je potrebné uľahčiť plánovaním tvorby bezpečných koridorov pre jednoduchú a bezpečnú bezmotorovú mobilitu. V tejto súvislosti by sa mal brať ohľad na deti a dospelých zo znevýhodnených a sociálne vylúčených oblastí alebo tých, ktorí sú inak ohrození chudobou a čelia sociálnemu vylúčeniu, a mali by sa posilniť opatrenia prijímané v týchto oblastiach;
27. uznali význam kompetencií učiteľov, trénerov a iných ľudí, ktorých práca s deťmi a dospelými zahŕňa prvky športu a pohybovej aktivity, a posilnili svoje opatrenia tým, že:
- potvrdia potrebu podporovať tieto osoby poskytovaním priebežnej odbornej prípravy a nástrojov, ktoré potrebujú na vykonávanie činností na základe najnovších vedeckých poznatkov a s využitím digitálnych technológií;
 - podporia osobitnú odbornú prípravu týchto osôb s cieľom posilniť športové hodnoty a budú zvyšovať povedomie o ich kľúčovej úlohe pri posilňovaní sociálnej integrácie, aktívneho občianstva a spoločných hodnôt EÚ;
 - budú presadzovať využívanie prvkov športu a pohybovej aktivity aj vo výučbe iných predmetov, ako je telesná výchova, s cieľom podporiť pohybové a prierezové zručnosti detí a dospelých;
 - podporia primeranú odbornú prípravu zameranú na emocionálne a etické aspekty s cieľom chrániť a udržiavať duševné zdravie a pohodu detí a dospelých, čo zahŕňa aj predchádzanie násiliu na športoviskách a inému rušivému správaniu v športe;

- budú presadzovať navrhovanie bezpečných, chránených, prístupných a inkluzívnych priestorov a vypracovanie protokolov na zabezpečenie fyzickej, duševnej, emocionálnej a sociálnej integrity maloletých a na zaistenie bezpečnosti zraniteľných osôb počas športovej činnosti;
 - budú uznávať zručnosti a vedomosti, ktoré tieto osoby získavajú vo formálnom vzdelávaní i mimo neho, v príslušných prípadoch v súlade s usmerneniami európskeho kvalifikačného rámca;
28. uznali osobitné zapojenie škôl do vhodnej propagácie športu a pohybovej aktivity, napríklad zvážení vytvorenia nejakého odznaku alebo iných foriem ocenenia. Mohli by sa tým uľahčiť a posilniť väzby medzi školami a športovým hnutím, ako aj vnútroštátnymi, regionálnymi a miestnymi orgánmi, nemalo by to však viesť k súťaži medzi školami;
29. uznali a presadzovali zručnosti, ktoré deti a dospelávajúci nadobúdajú prostredníctvom svojho zapojenia do organizačných aspektov športu a pohybovej aktivity, a nabádali ich, aby sa pri plánovaní svojich športových aktivít zapájali do rozhodovacích procesov;
30. začlenili aspekty bezpečnosti, svojej vlastnej aj cudzej, do zručností a kompetencií súvisiacich so športom a pohybovou aktivitou s cieľom zvýšiť povedomie o sociálnej zodpovednosti a opatreniach na záchranu života.

**VYZÝVAJÚ ČLENSKÉ ŠTÁTY A KOMISIU, ABY V SÚLADE SO ZÁSADOU
SUBSIDIARITY A V RÁMCI SVOJICH PRÍSLUŠNÝCH OBLASTÍ PÔSOBNOSTI:**

31. spolupracovali pri vývoji systémov monitorovania športu a pohybovej aktivity vrátane údajov o vyučovacích hodinách telesnej výchovy a mimoškolských športových aktivitách a šírili informácie o metódach začleňovania športu a pohybovej aktivity do kontextu vzdelávania, pričom je potrebné zabrániť administratívne záťaži;
32. zvážili možnosť zhromažďovať medzi zástupcami únijských, vnútroštátnych, regionálnych a miestnych orgánov, ako aj medzi učiteľmi, trénermi a ďalšími osobami zapojenými do tohto procesu materiály, metodiky a príslušné prípadové štúdie v oblasti zvyšovania úrovne športu a pohybovej aktivity detí a dospelých v školskom prostredí, a to napríklad prostredníctvom spolupráce, partnerstiev a partnerského učenia, a zvážili ich verejné šírenie online, pričom je potrebné zabrániť administratívne záťaži a využiť synergie vyplývajúce z prebiehajúceho úsilia. Malo by sa pri tom postupovať v súlade so všeobecným nariadením o ochrane údajov;
33. preskúmali, ako účinne propagovať medziodvetvové prístupy a synergie medzi oblasťami športu, vzdelávania, mládeže, zdravia¹⁵ a územného plánovania, najmä tie, ktoré sú zamerané na zvýšenie pohybovej aktivity a obmedzenie sedavého spôsobu života detí a dospelých, a vypracovali flexibilné stratégie na riešenie aktuálnych výziev v tejto oblasti, napríklad v rámci možného preskúmania odporúčania o zdraví prospešných pohybových aktivitách¹⁶.

¹⁵ Napríklad Európska komisia: Generálne riaditeľstvo pre vzdelávanie, mládež, šport a kultúru: *Pohoda a duševné zdravie v školách – Usmernenia pre tvorcov politik v oblasti vzdelávania*, Úrad pre vydávanie publikácií Európskej únie, 2024.

¹⁶ Odporúčanie Rady z 26. novembra 2013 o podpore zdraviu prospešných pohybových aktivít vo všetkých sektoroch, Ú. v. EÚ C 354, 4.12.2013, s. 1 – 5.

VYZÝVAJÚ KOMISIU, ABY:

34. zohľadnila otázky športu a pohybovej aktivity v kontexte vzdelávania v príslušných politických rámcoch EÚ a v rámci prípravnej diskusie o strategickom dokumente EÚ o športe, ktorý sa má vypracovať do roku 2026;
35. vyzdvihovala význam programu Erasmus+ v oblasti športu pri propagácii športových aktivít medzi deťmi a dospelými, rozvoji kompetencií športových pracovníkov, ako aj výmene poznatkov a najlepších postupov a aby zefektívnila jeho výsledky;
36. propagovala možnosti financovania projektov v oblasti športu a pohybovej aktivity v rámci programov EÚ a finančných nástrojov EÚ určených pre politiku súdržnosti a regionálny rozvoj, ako aj ďalšie relevantné iniciatívy v oblasti športu a pohybovej aktivity detí a dospelých s ohľadom na ich medziodvetvový rozmer;
37. zvážila možnosť vypracovať usmernenia na monitorovanie rôznych aspektov pohybovej aktivity detí a dospelých vrátane možnosti zaviesť presnú, spoľahlivú, objektívnu štandardizovanú metodiku, ktorá umožňuje porovnávať údaje medzi členskými štátmi EÚ a využíva spoľahlivé nástroje na analýzu aspektov pohybovej aktivity, a aby podporovala výskum pohybových kompetencií detí a dospelých bez ohľadu na úroveň ich kondície, ktorého výsledky môžu byť základom pre vypracovanie stratégie monitorovania a harmonizovaného systému EÚ v tejto oblasti, ktorý by sa mal zavádzať v súlade so všeobecným nariadením o ochrane údajov;
38. zohľadnila otázku športu a pohybovej aktivity v kontexte vzdelávania pri možnom preskúmaní odporúčania o zdraví prospešných pohybových aktivitách vo všetkých odvetviach;

39. v rámci práce na stratégii medzigeneračnej spravodlivosti zabezpečila, aby sa osobitná pozornosť venovala aj športu a pohybovej aktivite v kontexte vzdelávania, a to posilnením väzieb medzi generáciami s cieľom okrem iného uľahčiť aj celoživotnú pohybovú aktivitu;
40. pokračovala v propagácii športu a pohybovej aktivity v kontexte vzdelávania prostredníctvom kampane #BeActive a aktivít Európskeho týždňa športu v celej Európe s cieľom propagovať využívanie športu a pohybovej aktivity ako vzdelávacieho nástroja na miestnej úrovni.

VYZÝVAJÚ ŠPORTOVÉ HNUTIE A ĎALŠIE RELEVANTNÉ ZAJAHOVÁNÉ STRANY S OHĽADOM NA ICH AUTONÓMIU, ABY:

41. spolupracovali so školami rozvíjaním špeciálnych športových iniciatív a poskytovaním výraznej podpory s cieľom umožniť deťom a dospievajúcim zúčastňovať sa na aktivitách, vo vhodných prípadoch vrátane voľnočasových aktivít, ktoré vedú náležite kvalifikovaní športoví tréneri. Tieto aktivity by mali pomôcť deťom a dospievajúcim objavovať rôzne formy pohybovej aktivity prispôsobené ich motorickým zručnostiam a podporovať ich zdravie a osobný rozvoj v bezpečnom, chránenom, prístupnom a inkluzívnom prostredí;
42. organizovali športové podujatia a iné druhy pohybových aktivít vrátane exteriérových aktivít a podľa možnosti v prírodnom zelenom prostredí, do ktorých sa zapájajú deti, dospievajúci, opatrovatelia, školské komunity a profesionálni športovci, s cieľom propagovať pohybovú aktivitu medzi deťmi a dospievajúcimi, stimulovať rozvoj občianskej spoločnosti a dobrovoľníctvo v športe a nabádať mladých ľudí, aby sa stali členmi miestnych športových klubov;

43. zvážili možnosť zapojiť vrcholových športovcov, aby využili ich pozitívny imidž na propagáciu športu a pohybovej aktivity a športových hodnôt medzi deťmi a dospelými prostredníctvom ich účasti na športových podujatiach, seminároch, prednáškach, kempoch a informačných kampaniach v kontexte vzdelávania. Verejné prezentácie takýchto osobností založené na ich osobných príbehoch a zdieľaní ich skúsenosti s tým, ako spájajú športové aktivity so vzdelávaním, môžu deti inšpirovať k tomu, aby ich vnímali ako vzory;
44. zvážili možnosť nadväzovať partnerstvá so školami, regionálnymi a miestnymi orgánmi a súkromným sektorom s cieľom posilniť šport a pohybovú aktivitu v kontexte vzdelávania prostredníctvom informačných kampaní, športových podujatí a podpory inkluzívnej, prístupnej, bezpečnej a chránenej športovej infraštruktúry;
45. uľahčili vhodné formy odbornej prípravy športových dobrovoľníkov vytváraním príležitostí pre deti, dospelých a celé rodiny na to, aby sa zapojili do rozvoja športu a pohybovej aktivity v bezpečnom, chránenom, prístupnom a inkluzívnom školskom prostredí, a to aj zapojením sa do aktivít miestnych športových klubov;
46. zintenzívnili výmenu osvedčených postupov a zvyšovali úroveň športu a pohybovej aktivity detí a dospelých organizovaním podujatí a rôznych aktivít a podporovali organizovanie informačných návštev na miesta, kde sa úspešne realizovali opatrenia na zvýšenie športovej aktivity detí a dospelých.

Politické súvislosti

- Usmernenia EÚ o pohybovej aktivite: Odporúčané politické opatrenia na podporu fyzickej aktivity posilňujúcej zdravie, schválené ministrami športu EÚ v novembri 2008.
- Závery Rady o úlohe športových dobrovoľníckych činností pri podporovaní aktívneho občianstva, Ú. v. EÚ C 372, 20.12.2011, s. 24 – 26.
- Odporúčanie Rady z 26. novembra 2013 o podpore zdraviu prospešných pohybových aktivít vo všetkých sektoroch, Ú. v. EÚ C 354, 4.12.2013, s. 1 – 5.
- Závery Rady o maximalizácii úlohy amatérskeho športu pri rozvíjaní prierezových zručností najmä medzi mladými ľuďmi, Ú. v. EÚ C 172, 27.5.2015 s. 8 – 12.
- Závery Rady o podpore motorických schopností a pohybových a športových aktivít pre deti, Ú. v. EÚ C 417, 15.12.2015, s. 46 – 51.
- Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o presadzovaní spoločných hodnôt EÚ prostredníctvom športu, Ú. v. EÚ C 196, 8.6.2018, s. 23 – 26.
- Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o ochrane detí v športe, Ú. v. EÚ C 419, 12.12.2019, s. 1 – 5.
- Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o podpore medzisektorovej spolupráce v prospech športu a pohybovej aktivity v spoločnosti, Ú. v. EÚ C 419, 4.12.2020, s. 18 – 22.

- Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade s názvom Športová a pohybová aktivita, sľubný faktor, ktorý môže prispieť k zmene správania a dosiahnutiu udržateľného rozvoja, Ú. v. EÚ C 170, 25.4.2022, s. 1 – 6.
- Uznesenie Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o kľúčových prvkoch európskeho modelu športu, Ú. v. EÚ C 501, 13.12.2021, s. 1 – 7.
- Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o celoživotnej pohybovej aktivite, Ú. v. EÚ C 501I, 13.12.2021, s. 1 – 6.
- Uznesenie Európskeho parlamentu z 23. novembra 2021 o politike EÚ v oblasti športu: hodnotenie a ďalší možný postup (2021/2058(INI)), Ú. v. EÚ C 224, 8.6.2022, s. 2 – 10.
- Odporúčanie Rady z 28. novembra 2022 týkajúce sa iniciatívy Cesta k úspechu v škole, ktorým sa nahrádza odporúčanie Rady z 28. júna 2011 o politikách na zníženie predčasného ukončovania školskej dochádzky, Ú. v. EÚ C 469, 9.12.2022, s. 1 – 15.
- Závery Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o podpore trvalého odkazu významných športových podujatí, Ú. v. EÚ C, C/2024/7401, 9.12.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>.
