

Bruxelles, 16 mai 2025
(OR. en)

8936/25

SPORT 27
JEUN 75
EDUC 155
SAN 219

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Subiect:	Concluzii ale Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind o abordare integrată a sportului și a activității fizice în contextul educației

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor concluziile Consiliului sus-menționate, aprobate de Consiliu (Educație, Tineret, Cultură și Sport) în cadrul reuniunii sale din 13 mai 2025.

Concluzii ale Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind o abordare integrată a sportului și a activității fizice în contextul educației

INTRODUCERE

Prin contribuția lor semnificativă la dezvoltarea fizică, mintală și socială, sportul și activitatea fizică joacă un rol esențial în construirea unei societăți sănătoase și incluzive și a coeziunii între generații, iar mediul școlar ar trebui să fie un loc evident pentru practicarea acestora, în special pentru copii și adolescenți. Deși concluziile se axează pe copiii și adolescenții de vârstă școlară și pe cadrul școlar, ar trebui subliniat faptul că sportul și activitatea fizică fac parte integrantă din educație, de la cea mai fragedă vârstă până la învățământul terțiar, precum și din învățarea pe tot parcursul vieții, și că pot fi practicate ori de câte ori este oportun. O abordare integrată în acest context consolidează cooperarea transsectorială între toate sectoarele relevante.

CONSILIUL ȘI REPREZENTANȚII GUVERNELOR STATELOR MEMBRE, REUNIȚI ÎN CADRUL CONSILIULUI,

AMINTIND:

1. Articolul 6 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene (TFUE), care conferă Uniunii Europene competența de a desfășura acțiuni, în domeniul sportului, de sprijinire, de coordonare sau de completare a acțiunii statelor membre și articolul 165, potrivit căruia Uniunea contribuie la promovarea obiectivelor europene ale sportului, având în vedere totodată caracterul specific, structurile bazate pe voluntariat, precum și funcția socială și educativă a sportului.

2. Planul de lucru al Uniunii Europene pentru sport 2024-2027 și domeniul prioritar „integritate și valori în sport” specificat în acesta, precum și subiectul-cheie „sportul și educația”¹.
3. Contextul politic al acestei chestiuni, astfel cum este prezentat în anexa la anexă.

LUÂND ACT DE FAPTUL CĂ:

4. Nivelul activității fizice în societate și alți indicatori corelați, precum bunăstarea mintală și nivelul excesului de greutate sau al obezității, indică o tendință negativă și este atât în interesul statelor membre ale UE, cât și al Uniunii Europene în ansamblu să inverseze această tendință. Există dovezi care indică că astfel de preocupări sunt deosebit de relevante pentru copii și adolescenți².
5. Printre principalele motive raportate pentru nepracticarea într-un mod mai regulat a sportului și a activității fizice se numără lipsa de timp, lipsa motivației și lipsa de interes³. Creșterea atractivității activităților sportive, prezentarea acestora în toată diversitatea lor, promovarea sportului și a activității fizice mai degrabă ca mod de petrecere a timpului decât ca o obligație, educarea copiilor și a adolescenților cu privire la beneficiile legate de sănătate și la beneficiile mintale și emoționale ale activității fizice și crearea unei atmosfere favorabile în mediul școlar pot contribui în mod pozitiv la inversarea tendințelor negative în acest domeniu.

¹ Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind Planul de lucru al Uniunii Europene pentru sport (1 iulie 2024 – 31 decembrie 2027), JO C, C/2024/3527, 3.6.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C., *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children. International report from the 2021/2022 survey (O privire asupra sănătății mintale și a bunăstării adolescenților din Europa, Asia Centrală și Canada. Comportamentul legat de sănătate la copiii de vârstă școlară. Raport internațional bazat pe date din ancheta 2021/2022)*. Volumul 1. Copenhaga, Biroul regional pentru Europa al OMS (2023).

³ Anchetă realizată de Kantar la cererea Comisiei Europene, Eurobarometru special 525, Sportul și activitatea fizică. Raport complet. Activitate de teren: aprilie-mai 2022.

6. În timpul pandemiei de COVID-19, sănătatea fizică și mintală a copiilor și a adolescenților a înregistrat un declin, iar nivelul activităților fizice practicate a scăzut⁴. În plus, consecințele negative asociate, precum un grad mai scăzut de socializare, niveluri crescute de stres și de anxietate și sporirea inactivității fizice, subliniază și mai mult necesitatea unui sprijin adecvat pentru dezvoltarea aptitudinilor motrice, a competențelor sociale, a activității sportive și a sănătății mintale.
7. Dezvoltarea copiilor și a adolescenților este un proces complex, iar diverși factori, precum obiceiurile alimentare, timpul petrecut în fața ecranului și percepția asupra propriului corp, pot influența nivelul activității fizice și stilul de viață sedentar. Indicatorii pentru copii și adolescenți cu privire la aceste aspecte evidențiază necesitatea de a pune în aplicare măsuri cuprinzătoare⁵.
8. Conceptul de alfabetizare fizică, care implică dobândirea de cunoștințe, dezvoltarea de aptitudini motrice și consolidarea motivației și a încrederii în sine de către copii și adolescenți, reprezintă un aspect important al sportului și al activității fizice în școli. Acesta subliniază necesitatea de a aborda simultan factorii afectivi, cognitivi, fizici și comportamentali ai activității fizice pentru a promova sănătatea și a încuraja exercițiul fizic pe tot parcursul vieții, prin motivație personală și plăcerea de a face sport și activități fizice⁶.

⁴ OCDE/Uniunea Europeană (2022), *Health at a Glance: Europe 2022: State of Health in the EU Cycle* (Sănătatea pe scurt: Europa 2022: Ciclul „Starea sănătății în UE”), OECD Publishing, Paris. În timpul pandemiei de COVID-19, ponderea tinerilor cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani care au raportat simptome de depresie a fost cu cel puțin 50 % mai mare decât media populației în aproape toate țările europene.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview* (Orientările OMS privind activitatea fizică și stilul de viață sedentar: prezentare generală). Copenhaga, Biroul regional pentru Europa al OMS (2021); *Report on the fifth round of data collection, 2018-2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI) [Raport privind cea de a cincea rundă de colectare a datelor, 2018-2020: inițiativa OMS de supraveghere a obezității infantile în Europa (COSI)]*. Copenhaga, Biroul regional pentru Europa al OMS (2022).

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. et al., *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review* (Înțelegerea alfabetizării fizice în contextul sănătății: o analiză preliminară rapidă). BMC Public Health 20, 1569 (2020).

SUBLINIIND CĂ:

9. Sportul și activitatea fizică au un potențial educațional ridicat și joacă un rol semnificativ în promovarea valorilor comune ale UE⁷, generând un impact pozitiv asupra societății civile, a coeziunii sociale și a sănătății publice. Ele pot contribui, de asemenea, la consolidarea rezilienței statelor membre ale UE și a generațiilor viitoare ale acestora.
10. Pentru o promovare eficace a sportului și a activității fizice în rândul copiilor și al adolescenților este nevoie de o abordare integrată care să implice consolidarea cooperării transsectoriale, în special între domeniile sportului, educației, tineretului și sănătății, precum și de implicarea autorităților și a părților interesate de la toate nivelurile.
11. Sportul și activitatea fizică au o importanță majoră pentru dezvoltarea holistică a persoanelor, îmbunătățind competențele-cheie și aptitudinile transversale, cum ar fi competențele care contribuie la angajabilitate⁸, care pot fi transferate în afara cadrului școlar. De asemenea, acestea pot stimula procesele cognitive, pot facilita învățarea și pot îmbunătăți rezultatele educaționale generale⁹. A învăța să fii activ fizic de la o vârstă fragedă este o investiție în generații bine educate, sănătoase, productive și fericite.

⁷ Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind promovarea valorilor comune ale UE prin intermediul sportului, JO C 196, 8.6.2018, p. 23-26.

⁸ Di Cola, G., *Developing skills and competences in sporting value chains* (Dezvoltarea de aptitudini și de competențe în lanțurile valorice sportive). Geneva: OIM Documentul final MINEPS VII de la Baku. Baku: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J., *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review* (Activitate fizică și realizări academice: o analiză generală). International Journal of Environmental Research and Public Health, 2020; 17(16):5972.

12. Școlile pot fi spații pentru practicarea sportului și a activităților fizice și pot deveni centre locale de activități fizice. Copiii și adolescenții pot fi încurajați să fie mai activi printr-o varietate de activități vizând creșterea nivelului de activitate fizică și reducerea sedentarismului în școli, inclusiv utilizarea optimă a infrastructurii școlare și a împrejurimilor acesteia, în special în aer liber și, dacă este posibil, în medii verzi naturale, cursuri de educație fizică de înaltă calitate, activități sportive extrașcolare, activități fizice în timpul pauzelor, înainte de cursuri, în timpul acestora și după acestea și, atunci când este posibil, inclusiv la sfârșit de săptămână și în timpul vacanțelor școlare, facilitând în același timp deplasarea activă către și de la școală.
13. Cooperarea dintre școli și mișcările sportive, în special cluburile sportive, poate spori implicarea în activități fizice și sport, creând mai multe oportunități de a rămâne activi. Aceasta poate servi totodată și ca punct de acces pentru copii și adolescenți la sportul organizat și promovează abordarea de jos în sus drept una dintre caracteristicile esențiale ale unui model european în domeniul sportului¹⁰.
14. Strategiile și programele planificate la nivelul UE și la nivel național, regional sau local ar trebui să țină seama de nevoile copiilor și ale adolescenților și să se bazeze pe rezultatele cercetării care oferă dovezi empirice. Punerea în aplicare a acestora ar trebui monitorizată periodic cu ajutorul unor metodologii standardizate, pentru a se evalua eficacitatea și relevanța lor.
15. Sportul și activitatea fizică organizate în cadrul sau în afara cursurilor de educație fizică ar trebui să fie variate, adaptate la capacitățile persoanelor și desfășurate într-un mod sigur și etic. Plăcerea de a practica sport și activități fizice la școală și o atitudine pozitivă față de acestea pot contribui la crearea de obiceiuri pe tot parcursul vieții și la stiluri de viață sănătoase¹¹.

¹⁰ Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, cu privire la caracteristicile esențiale ale modelului european în domeniul sportului, JO C 501, 13.12.2021, p. 1-7.

¹¹ Comisia Europeană, Agenția Executivă Europeană pentru Educație și Cultură, Eurydice: *Physical education and sport at school in Europe* (Educația fizică și sportul în școlile din Europa), Oficiul pentru Publicații (2013). De regulă, numărul de ore de educație fizică reprezintă mai puțin de 10 % din numărul total de ore de curs; Raportul OMS privind Europa: *Health-enhancing physical activity in the European Union* (Activitatea fizică benefică pentru sănătate în Uniunea Europeană), 2024.

16. Sportul și activitatea fizică au o influență pozitivă asupra sănătății mintale. Pot contribui la reducerea stresului, a anxietății și a depresiei, îmbunătățind în același timp calitatea vieții. În plus, pot servi drept instrument natural și eficace de prevenire și tratament în acest domeniu prin consolidarea stimei de sine, a acceptării de sine, a încrederii în sine și a propriei valori. Participarea regulată la activități fizice îmbunătățește dispoziția, contribuind la atenuarea simptomelor tulburărilor psihice.
17. Sportul și activitatea fizică pot fi instrumente eficace de promovare a integrării și de prevenire a excluziunii sociale pentru copii și adolescenți, indiferent de origine, gen, orientare sexuală, religie, limbă, mediu socioeconomic, dizabilități și capacități fizice, prin promovarea interacțiunii sociale, a muncii în echipă, a cooperării, a încrederii, a rezilienței și a sentimentului de apartenență. O abordare integrată poate contribui la asigurarea includerii acestora în activități sportive, promovând accesibilitatea și cultivând valorile sportului.
18. Programele, evenimentele și proiectele organizate în școli pot totodată să promoveze dialogul intercultural și să aducă valoare adăugată, permițând participanților să afle informații despre diversitatea culturală prin activități sportive comune și sporturi și jocuri tradiționale. Consolidarea capacității copiilor și a adolescenților de a proiecta în comun și de a coordona activități și jocuri creează oportunități de a elimina decalajele culturale, de a promova incluziunea și un sentiment mai puternic de responsabilitate.
19. Sportul și activitatea fizică în contextul promovării deplasării active către școli și a activității fizice în aer liber, cum ar fi mersul pe jos, alergatul sau mersul cu bicicleta, nu numai că îmbunătățesc sănătatea, ci contribuie și la reducerea amprente de carbon și la sporirea gradului de conștientizare cu privire la mediu. Accesul la o infrastructură adecvată pentru forme active de deplasare la cursuri și educația ecologică prin sport sprijină atât sănătatea fizică, cât și sănătatea mintală și promovează responsabilitatea socială și durabilitatea.

INVITĂ STATELE MEMBRE, LA NIVELUL CORESPUNZĂTOR:

20. Să promoveze beneficiile activității fizice regulate și să sporească gradul de conștientizare cu privire la o abordare integrată pe parcursul educației copiilor și a adolescenților, inclusiv cu privire la aspectele fizice, sociale, etice și mintale, precum și la impactul pozitiv al acestora asupra practicării sportului și a activității fizice, dezvoltând astfel aptitudini transversale și facilitând învățarea.
21. Să creeze condiții care să le permită copiilor și adolescenților să practice sport și activități fizice, cu o flexibilitate adecvată în punerea lor în aplicare. În mod ideal, acestea ar trebui să dureze cel puțin o oră pe zi și să fie promovate ca parte integrantă a contextului educațional, eventual prin încorporarea unui nivel de mișcare mai ridicat și vizând reducerea sedentarismului¹². Acest obiectiv ar putea fi realizat prin creșterea accesibilității infrastructurii școlare și a împrejurimilor acestora, în special în aer liber și, acolo unde este posibil, în medii verzi naturale, de exemplu prin utilizarea proiectării active în comun, a cursurilor de educație fizică de înaltă calitate, a activităților sportive extrașcolare, a activităților fizice în timpul pauzelor, înainte de cursuri, în timpul acestora și după acestea, inclusiv, atunci când este posibil, la sfârșit de săptămână și în timpul vacanțelor școlare, precum și prin promovarea și facilitarea deplasării active către și de la școală.
22. Să furnizeze politici și programe bazate pe date concrete în domeniul sportului și al activității fizice pentru copii și adolescenți, în conformitate cu cunoștințele științifice și cu datele statistice obținute în cooperare cu universitățile și institutele de cercetare. Aceste realizări ar trebui să fie împărtășite și promovate pe scară largă.

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance* (Orientările OMS privind activitatea fizică și stilul de viață sedentar: pe scurt). Geneva: Organizația Mondială a Sănătății, 2020; Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Bunăstarea și sănătatea mintală în școli – Orientări pentru factorii de decizie din domeniul educației), Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2024.

23. Să ia în considerare monitorizarea nivelurilor de activitate fizică, de condiție fizică și de alfabetizare fizică ale copiilor și adolescenților, inclusiv a obstacolelor care îi împiedică să fie activi fizic. În acest sens, să aibă în vedere dezvoltarea unor instrumente standardizate de diagnosticare în acest domeniu, care să permită comparabilitatea datelor și să asigure colectarea de informații în conformitate cu Regulamentul general privind protecția datelor. Rezultatele acestei monitorizări ar putea juca rolul, acolo unde este posibil, de a oferi sprijin specific copiilor și adolescenților și acces la sport și activități fizice adaptate.
24. Să creeze condiții care să le permită tuturor copiilor și adolescenților, inclusiv celor cu dizabilități și cu alte nevoi specifice, precum și celor care sunt cel mai puțin activi din punct de vedere fizic, de exemplu prin explorarea potențialelor sinergii și complementarități cu părțile interesate din domeniul sportului. Acest lucru ar putea fi realizat prin adaptarea infrastructurii, a echipamentelor sportive, a activităților și a competențelor supraveghetorilor¹³.
25. Să consolideze cooperarea transsectorială și să dezvolte parteneriate între sectorul sportului, autoritățile locale, școli și alte segmente ale societății civile pentru a crea politici și programe de succes care să integreze sportul și activitatea fizică în contextul educației. Acest lucru poate fi sprijinit prin schimbul de bune practici¹⁴.

¹³ Comisia Europeană: Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură, *Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission* (Cartografierea accesului la sport pentru persoanele cu dizabilități – un raport adresat Comisiei Europene), Oficiul pentru Publicații, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>.

¹⁴ Cum ar fi *Dimensiunea europeană a Jocurilor Olimpice și Paralimpice din 2024 – Inițiative europene pentru dezvoltarea sportului în școli*, raport elaborat de Ministerul Educației și Tineretului din Franța.

26. După caz, să ofere sprijin pentru inițiativele care vizează construirea și modernizarea infrastructurii sportive, în special în școli și în împrejurimile acestora, precum și achiziționarea de echipamente sportive pentru a spori accesul tuturor copiilor și adolescenților la spații sigure și moderne pentru exerciții fizice. Să faciliteze acest acces prin planificarea dezvoltării unor culoare securizate pentru a permite o mobilitate ușoară și sigură. În acest sens, ar trebui să se ia în considerare copiii și adolescenții care provin din zone defavorizate și excluse din punct de vedere social sau care sunt expuși riscului de sărăcie și care se confruntă cu excluziunea socială, precum și stimularea măsurilor luate în aceste zone.
27. Să recunoască importanța competențelor profesorilor, antrenorilor și altor persoane care încorporează elementele sportului și activității fizice atunci când lucrează cu copii și adolescenți și să își consolideze acțiunile prin:
- susținerea necesității de a-i sprijini, oferindu-le formare continuă și instrumentele de care au nevoie pentru a desfășura activități bazate pe cele mai recente cunoștințe științifice și cu utilizarea tehnologiilor digitale;
 - încurajarea formării specifice a acestora pentru a consolida valorile sportului și creșterea gradului de conștientizare cu privire la rolul lor esențial în întărirea integrării sociale, a cetățeniei active și a valorilor comune ale UE;
 - promovarea utilizării elementelor sportului și activității fizice în predarea altor materii decât cursurile de educație fizică, pentru a sprijini competențele fizice și transversale ale copiilor și adolescenților;
 - sprijinirea unei formări adecvate privind aspectele emoționale și etice pentru a proteja și a menține sănătatea mintală și bunăstarea copiilor și adolescenților, inclusiv prevenirea violenței în domeniile sportului și a altor comportamente perturbatoare în sport;

- promovarea proiectării unor spații sigure, securizate, accesibile și incluzive și elaborarea de protocoale pentru a asigura integritatea fizică, psihică, emoțională și socială a minorilor și pentru a menține persoanele aflate în situații vulnerabile în condiții de siguranță în timpul practicării sporturilor;
 - recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în cadrul și în afara educației formale, după caz, în conformitate cu orientările Cadrului european al calificărilor.
28. Să recunoască implicarea specifică a școlilor în promovarea sportului și a activității fizice în moduri adecvate, de exemplu prin luarea în considerare a creării unei etichete sau a altor forme de apreciere. Acest lucru ar putea facilita și consolida legăturile dintre școli și mișcarea sportivă, precum și între autoritățile naționale, regionale și locale, dar nu ar trebui să conducă la concurență între școli.
29. Să recunoască și să promoveze competențele dobândite de copii și adolescenți prin implicarea lor în aspectele organizaționale ale sportului și activității fizice și să îi invite să se implice în procesele decizionale atunci când își planifică activitățile sportive.
30. Să integreze aspectele de siguranță, pentru sine și pentru alții, în aptitudinile și competențele legate de sport și activitatea fizică, pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la responsabilitatea socială și la acțiunile de salvare de vieți omenești.

INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA, ÎN CONFORMITATE CU PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII ȘI ÎN LIMITA DOMENIILOR LOR DE COMPETENȚĂ:

31. Să coopereze, evitând totodată sarcina administrativă, în ceea ce privește dezvoltarea unor sisteme de monitorizare a sportului și activității fizice, inclusiv date privind cursurile de educație fizică și activitățile sportive extrașcolare, și să disemineze informații privind metodele de integrare a sportului și activității fizice în contextul educației.
32. Să ia în considerare, evitând totodată sarcina administrativă și valorificând sinergiile din eforturile existente, colectarea de materiale, metodologii și studii de caz relevante în domeniul creșterii nivelurilor sportului și activității fizice ale copiilor și adolescenților în mediul școlar, în rândul reprezentanților autorităților UE, naționale, regionale și locale, precum și al profesorilor, antrenorilor și altor persoane implicate în acest proces, prin cooperare, parteneriate și învățare reciprocă, de exemplu, și să ia în considerare diseminarea lor publică online. Acest lucru ar trebui pus în aplicare în conformitate cu Regulamentul general privind protecția datelor.
33. Să exploreze modalități de promovare eficace a abordărilor transsectoriale și a sinergiilor dintre domeniile sportului, educației, tineretului, sănătății¹⁵ și urbanismului, în special cele care vizează intensificarea activității fizice și reducerea sedentarismului în rândul copiilor și adolescenților și elaborarea unor strategii flexibile pentru a contracara provocările actuale din acest domeniu, de exemplu în cadrul unei posibile revizuii a Recomandării privind promovarea intersectorială a activității fizice de îmbunătățire a stării de sănătate¹⁶.

¹⁵ Cum ar fi Comisia Europeană: Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers* (Bunăstarea și sănătatea mintală în școli – Orientări pentru factorii de decizie din domeniul educației), Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2024.

¹⁶ Recomandarea Consiliului din 26 noiembrie 2013 privind promovarea intersectorială a activității fizice de îmbunătățire a stării de sănătate, JO C 354, 4.12.2013, p. 1-5.

INVITĂ COMISIA:

34. Să ia în considerare aspectele sportului și activității fizice în contextul educației în cadrele de politică relevante ale UE și în sfera discuțiilor pregătitoare referitoare la documentul strategic al UE privind sportul, programat să fie elaborat până în 2026.
35. Să sublinieze importanța programului Erasmus+ în domeniul sportului în ceea ce privește promovarea activității sportive în rândul copiilor și adolescenților, dezvoltarea competențelor personalului sportiv, schimbul de cunoștințe și bune practici și raționalizarea rezultatelor acestuia.
36. Să promoveze posibilitățile de finanțare a proiectelor privind sportul și activitatea fizică în cadrul programelor UE și al instrumentelor financiare ale UE pentru politica de coeziune și dezvoltarea regională, precum și a altor inițiative relevante în domeniul sportului și activității fizice a copiilor și adolescenților, având în vedere dimensiunea transsectorială a sportului.
37. Să aibă în vedere elaborarea de orientări pentru monitorizarea diferitelor aspecte ale activității fizice în rândul copiilor și adolescenților, inclusiv fezabilitatea unei metodologii standardizate exacte, fiabile și obiective, care să permită compararea datelor între statele membre ale UE și utilizarea unor instrumente fiabile pentru a analiza dimensiunile activității fizice, și să promoveze cercetarea privind competențele fizice ale copiilor și adolescenților, indiferent de nivelul lor de condiție fizică, ale cărei rezultate pot oferi o bază pentru elaborarea unei strategii de monitorizare și a unui sistem armonizat pentru UE în acest domeniu, care ar trebui puse în aplicare în conformitate cu Regulamentul general privind protecția datelor.
38. Să ia în considerare aspectele sportului și activității fizice în contextul educației, în vederea unei posibile revizuirii a Recomandării privind promovarea intersectorială a activității fizice de îmbunătățire a stării de sănătate.

39. În cadrul lucrărilor referitoare la Strategia privind echitatea între generații, să se asigure că se acordă o atenție deosebită inclusiv sportului și activității fizice în contextul educației, prin consolidarea legăturilor dintre generații în vederea facilitării, de asemenea, a activității fizice de-a lungul vieții.
40. Să continue să promoveze sportul și activitatea fizică în contextul educației prin intermediul campaniei #BeActive și al activităților Săptămânii europene a sportului în întreaga Europă, pentru a promova utilizarea sportului și activității fizice ca instrument educațional la nivel local.

INVITĂ MIȘCAREA SPORTIVĂ ȘI ALTE PĂRȚI INTERESATE RELEVANTE, CU RESPECTAREA AUTONOMIEI LOR:

41. Să coopereze cu școlile prin dezvoltarea unor inițiative sportive speciale și prin oferirea unui sprijin substanțial pentru a permite copiilor și adolescenților să participe la activități, inclusiv la activități orientate spre recreere, după caz, desfășurate de antrenori sportivi calificați în mod corespunzător. Aceste activități ar trebui să ajute copiii și adolescenții să descopere diverse forme de activitate fizică adaptate aptitudinilor lor motrice, sprijinind sănătatea și dezvoltarea personală a acestora într-un mediu sigur, securizat, accesibil și favorabil incluziunii.
42. Să organizeze evenimente sportive și alte tipuri de activități fizice, inclusiv în aer liber și, dacă este posibil, în medii verzi naturale, care implică copii, adolescenți, îngrijitori, comunități școlare și sportivi profesioniști, cu scopul de a promova activitatea fizică în rândul copiilor și adolescenților, de a stimula dezvoltarea societății civile și voluntariatul sportiv și de a încuraja tinerii să se alăture cluburilor sportive locale.

43. Să ia în considerare implicarea sportivilor de vârf pentru a-și utiliza imaginea pozitivă în scopul de a promova sportul și activitatea fizică, precum și valorile sportive în rândul copiilor și adolescenților, prin participarea lor la evenimente sportive, ateliere, conferințe, tabere și campanii de informare în contextul educației. Prezentările publice ale unor astfel de persoane, bazate pe poveștile lor personale și împărtășind experiența lor în ceea ce privește combinarea activității sportive cu educația, pot inspira copiii să îi privească ca modele de urmat.
 44. Să aibă în vedere dezvoltarea de parteneriate cu școlile, cu autoritățile regionale și locale și cu sectorul privat pentru a consolida sportul și activitatea fizică în contextul educației prin campanii de informare, evenimente sportive și sprijin pentru o infrastructură sportivă incluzivă, accesibilă, sigură și securizată.
 45. Să faciliteze forme adecvate de formare a voluntarilor sportivi prin crearea de oportunități pentru copii, adolescenți și familii întregi de a se implica în dezvoltarea sportului și activității fizice într-un mediu școlar sigur, securizat, accesibil și incluziv, inclusiv prin implicarea în activități ale cluburilor sportive locale.
 46. Să intensifice schimbul de bune practici și să crească nivelurile sportului și activității fizice ale copiilor și adolescenților prin organizarea de evenimente și diferite activități și să sprijine organizarea de vizite de studiu în locuri în care au fost întreprinse cu succes măsuri de intensificare a activității sportive a copiilor și adolescenților.
-

Contextul politic

- Orientările UE privind activitatea fizică: acțiuni de politică recomandate în sprijinul activității fizice benefice pentru sănătate, aprobate de miniștrii sportului din UE în noiembrie 2008.
- Concluziile Consiliului privind rolul activităților de voluntariat în sport pentru promovarea cetățeniei active, JO C 372, 20.12.2011, p. 24-26.
- Recomandarea Consiliului din 26 noiembrie 2013 privind promovarea intersectorială a activității fizice de îmbunătățire a stării de sănătate, JO C 354, 4.12.2013, p. 1-5.
- Concluziile Consiliului privind maximizarea rolului sportului de masă în direcția dezvoltării competențelor transversale, în special în rândul tinerilor, JO C 172, 27.5.2015, p. 8-12.
- Concluziile Consiliului privind promovarea aptitudinilor motrice și a activităților fizice și sportive ale copiilor, JO C 417, 15.12.2015, p. 46-51.
- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind promovarea valorilor comune ale UE prin intermediul sportului, JO C 196, 8.6.2018, p. 23-26.
- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind protejarea copiilor în sport, JO C 419, 12.12.2019, p. 1-5.
- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind promovarea cooperării transsectoriale spre folosul sportului și al activității fizice în cadrul societății, JO C 419, 4.12.2020, p. 18-22.

- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, intitulate „Sportul și activitatea fizică, o pârgie promițătoare pentru transformarea comportamentului în favoarea dezvoltării durabile”, JO C 170, 25.4.2022, p. 1-6.
- Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, cu privire la caracteristicile esențiale ale modelului european în domeniul sportului, JO C 501, 13.12.2021, p. 1-7.
- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind activitatea fizică de-a lungul vieții, JO C 501I, 13.12.2021, p. 1-6.
- Rezoluția Parlamentului European din 23 noiembrie 2021 referitoare la politica UE în domeniul sportului: evaluare și posibile căi de urmat [2021/2058(INI)], JO C 224, 8.6.2022, p. 2-10.
- Recomandarea Consiliului din 28 noiembrie 2022 privind căile către succesul școlar și de înlocuire a Recomandării Consiliului din 28 iunie 2011 privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii, JO C 469, 9.12.2022, p. 1-15.
- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind promovarea unei moșteniri de durată a evenimentelor sportive majore, JO C, C/2024/7401, 9.12.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>.