

Brussel, 16 mei 2025
(OR. en)

8936/25

SPORT 27
JEUN 75
EDUC 155
SAN 219

RESULTAAT BESPREKINGEN

van:	het secretariaat-generaal van de Raad
aan:	de delegaties
Betreft:	Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over een geïntegreerde aanpak van sport en lichaamsbeweging in het onderwijs

In de bijlage vinden de delegaties de bovengenoemde conclusies van de Raad, die de Raad (Onderwijs, Jeugdzaken, Cultuur en Sport) tijdens zijn zitting van 13 mei 2025 heeft goedgekeurd.

Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over een geïntegreerde aanpak van sport en lichaamsbeweging in het onderwijs

INLEIDING

Sport en lichaamsbeweging spelen, dankzij hun aanzienlijke bijdrage aan de lichamelijke, mentale en sociale ontwikkeling, een sleutelrol bij de opbouw van een gezonde en inclusieve samenleving en intergenerationele cohesie, en de schoolomgeving moet een voor de hand liggende plek zijn voor de uitoefening ervan, met name voor kinderen en adolescenten. Hoewel in de conclusies de nadruk ligt op kinderen en adolescenten van schoolgaande leeftijd en de schoolomgeving, moet worden benadrukt dat sport en lichaamsbeweging integraal onderdeel zijn van het onderwijs, vanaf de vroegste leeftijd tot het tertiair onderwijs en in het kader van een leven lang leren, en zo goed als overal kunnen worden beoefend. Een geïntegreerde aanpak in dit verband versterkt de sectoroverschrijdende samenwerking tussen alle betrokken sectoren.

DE RAAD EN DE VERTEGENWOORDIGERS VAN DE REGERINGEN VAN DE LIDSTATEN, IN HET KADER VAN DE RAAD BIJEEN,**HERINNEREND AAN:**

1. Artikel 6 van het Verdrag betreffende de werking van de Europese Unie (VWEU), dat de Europese Unie de bevoegdheid verleent om het optreden van de lidstaten op sportgebied te ondersteunen, te coördineren of aan te vullen, en artikel 165, op grond waarvan de Unie zal bijdragen tot de bevordering van de Europese inzet op sportgebied, rekening houdend met de specifieke kenmerken van sport, de op vrijwilligerswerk berustende structuren en de sociale en educatieve functie ervan;

2. het werkplan van de Europese Unie voor sport 2024-2027 en het daarin genoemde prioriteitsgebied “integriteit en waarden in de sport”, alsook het hoofdonderwerp “sport en onderwijs”¹;
3. de politieke achtergrond van dit onderwerp, zoals vermeld in de bijlage bij de bijlage.

NOTA NEMEND VAN HET VOLGENDE:

4. De mate van lichaamsbeweging in de samenleving en andere daarmee samenhangende indicatoren, zoals geestelijk welzijn en overgewicht of obesitas, vertonen een negatieve trend en het is in het belang van zowel de EU-lidstaten als de Europese Unie als geheel om deze trend om te buigen. Er zijn aanwijzingen dat dergelijke zorgen met name relevant zijn voor kinderen en adolescenten².
5. De belangrijkste gemelde redenen voor het niet regelmatig beoefenen van sport en lichaamsbeweging zijn tijdgebrek, gebrek aan motivatie en gebrek aan belangstelling³. Het aantrekkelijker maken van sportactiviteiten, het onder de aandacht brengen ervan in al hun uiteenlopende vormen, het promoten van sport en lichaamsbeweging als een tijdverdrijf in plaats van een verplichting, het voorlichten van kinderen en adolescenten over de gezondheidsgerelateerde, mentale en emotionele voordelen van lichaamsbeweging en het creëren van een ondersteunende sfeer in de schoolomgeving kunnen positief bijdragen tot het ombuigen van de negatieve trends op dit gebied.

¹ Resolutie van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het werkplan van de Europese Unie voor sport (1 juli 2024 – 31 december 2027), PB C, C/2024/3527, 3.6.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children. International report from the 2021/2022 survey.* Volume 1. Kopenhagen, Regionaal WHO-Bureau voor Europa (2023).

³ Onderzoek uitgevoerd door Kantar op verzoek van de Europese Commissie, “Special Eurobarometer 525, Sport and Physical Activity. Full report Fieldwork: April-May 2022.”

6. Tijdens de COVID-19-pandemie is de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen en adolescenten afgenomen en hebben ze minder aan lichaamsbeweging gedaan⁴. Bovendien blijkt uit de daaruit voortvloeiende negatieve gevolgen, zoals minder socialisatie, meer stress en psychische angst en toegenomen fysieke inactiviteit, dat er behoefte is aan passende steun voor de ontwikkeling van motorische vaardigheden, sociale vaardigheden, sportactiviteiten en geestelijke gezondheid.
7. De ontwikkeling van kinderen en adolescenten is een ingewikkeld proces en verschillende factoren, zoals eetgewoonten, schermtijd en perceptie van het eigen lichaam, kunnen de mate van lichaamsbeweging en sedentair gedrag beïnvloeden. Uit de indicatoren voor kinderen en adolescenten betreffende deze aspecten blijkt dat er alomvattende maatregelen moeten worden genomen⁵.
8. Het concept van fysieke geletterdheid, waarbij kinderen en adolescenten kennis verwerven, motorische vaardigheden ontwikkelen en motivatie en zelfvertrouwen opbouwen, is een belangrijk aspect van sport en lichaamsbeweging op school. Hierbij wordt benadrukt dat de affectieve, cognitieve, fysieke en gedragsdeterminanten van lichaamsbeweging gelijktijdig moeten worden aangepakt teneinde de gezondheid te ondersteunen en levenslange betrokkenheid bij lichaamsbeweging mogelijk te maken door de positieve werking van persoonlijke motivatie en plezier tijdens sport en lichaamsbeweging⁶.

⁴ OESO/Europese Unie (2022), *Health at a Glance: Europa 2022: State of Health in the EU Cycle*, OECD Publishing, Parijs. Tijdens de COVID-19-pandemie lag het percentage jongeren tussen 15 en 24 jaar dat gewag maakte van symptomen van depressie, in bijna alle Europese landen ten minste 50 % hoger dan het bevolkingsgemiddelde.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview*. Kopenhagen, Regionaal WHO-Bureau voor Europa (2021); *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)*. Kopenhagen, Regionaal WHO-Bureau voor Europa (2022).

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. et al. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review*. BMC Public Health 20, 1569 (2020).

BENADRUKKEND HETGEEN VOLGT:

9. Sport en lichaamsbeweging hebben een groot educatief potentieel en spelen een belangrijke rol bij het bevorderen van de gemeenschappelijke waarden van de EU⁷, wat een positief effect heeft op de civiele samenleving, de sociale cohesie en de volksgezondheid. Zij kunnen ook bijdragen tot het versterken van de veerkracht van de EU-lidstaten en hun toekomstige generaties.
10. De doeltreffende bevordering van sport en lichaamsbeweging bij kinderen en adolescenten vereist een geïntegreerde aanpak waarbij de sectoroverschrijdende samenwerking moet worden versterkt, met name tussen de domeinen sport, onderwijs, jeugd en gezondheid, en waarbij overheden en belanghebbenden op alle niveaus worden betrokken.
11. Sport en lichaamsbeweging zijn van groot belang voor de algehele ontwikkeling van individuen omdat hierdoor sleutelcompetenties en transversale vaardigheden, zoals beroepsvaardigheden⁸, die buiten een schoolomgeving kunnen worden overgedragen, worden verbeterd. Zij kunnen ook cognitieve processen stimuleren, het leren vergemakkelijken en de algemene onderwijsresultaten verbeteren⁹. Vanaf jonge leeftijd leren fysiek actief te zijn is een investering in goed opgeleide, gezonde, productieve en gelukkige generaties.

⁷ Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het bevorderen van de gemeenschappelijke waarden van de EU door middel van sport (PB C 196 van 8.6.2018, blz. 23).

⁸ Di Cola, G. *Developing skills and competences in sporting value chains*. Genève: ILO Slotdocument MINEPS VII Bakoe. Bakoe: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J. *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review*. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020; 17(16): 5972.

12. Scholen kunnen ruimten zijn voor sport en lichaamsbeweging en kunnen lokale centra voor lichaamsbeweging worden. Kinderen en adolescenten kunnen worden aangemoedigd om actiever te zijn door middel van diverse activiteiten om het niveau van lichaamsbeweging te verhogen en het sedentaire gedrag op school te verminderen, alsook via een optimaal gebruik van de schoolinfrastructuur en de schoolomgeving (vooral in de openlucht en waar mogelijk in natuurlijke groene omgevingen), hoogwaardige lessen lichamelijke opvoeding, buitenschoolse sportactiviteiten, lichaamsbeweging tijdens pauzes, vóór, tijdens en na de lessen en indien mogelijk ook in het weekend en tijdens schoolvakanties, waarbij tegelijkertijd actief pendelen naar en van school wordt vergemakkelijkt.
13. Samenwerking tussen scholen en de sportwereld, met name sportclubs, kan de lichaamsbeweging en de betrokkenheid bij sport vergroten, waardoor meer kansen worden gecreëerd om actief te blijven. Deze samenwerking kan voor kinderen en adolescenten ook dienen als introductie tot georganiseerde sport en bevordert de lokale verankering als een van de belangrijkste kenmerken van een Europees sportmodel¹⁰.
14. Strategieën en programma's die op EU-, nationaal, regionaal of lokaal niveau worden gepland, moeten rekening houden met de behoeften van kinderen en adolescenten en gebaseerd zijn op de resultaten van empirisch onderzoek. De uitvoering ervan moet regelmatig worden gemonitord aan de hand van gestandaardiseerde methoden om de doeltreffendheid en relevantie ervan te beoordelen.
15. Sport en lichaamsbeweging die binnen of buiten het kader van de lessen lichamelijke opvoeding worden georganiseerd, moeten gevarieerd zijn, afgestemd zijn op de capaciteiten van individuen en op een veilige en ethische manier worden uitgevoerd. Het ervaren van plezier en een positieve houding ten aanzien van sport en lichaamsbeweging op school kunnen bijdragen tot levenslange gewoonten en een gezonde levensstijl¹¹.

¹⁰ Resolutie van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over de bepalende kenmerken van een Europees sportmodel (PB C 501 van 13.12.2021, blz. 1).

¹¹ Europese Commissie, Europees Uitvoerend Agentschap onderwijs en cultuur, Eurydice: *Physical education and sport at school in Europe*, Bureau voor publicaties (2013). Doorgaans bedraagt het aantal uren lichamelijke opvoeding minder dan 10 % van het totale aantal lesuren; verslag van WHO Europe: *Health-enhancing physical activity in the European Union, 2024*.

16. Sport en lichaamsbeweging hebben een positieve invloed op de geestelijke gezondheid. Zij kunnen stress, psychische angst en depressie helpen verminderen en tegelijkertijd de levenskwaliteit verbeteren. Bovendien kunnen zij in dit verband dienen als een natuurlijk en doeltreffend instrument voor preventie en behandeling door zelfvertrouwen, zelfacceptatie, zelfvertrouwen en eigenwaarde op te bouwen. Regelmatige deelname aan lichaamsbeweging verbetert de stemming en helpt de symptomen van geestelijke-gezondheidsstoornissen te verlichten.
17. Sport en lichaamsbeweging kunnen doeltreffende instrumenten zijn voor het bevorderen van integratie en het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen en adolescenten, ongeacht hun afkomst, geslacht, seksuele gerichtheid, godsdienst, taal, sociaal-economische achtergrond, handicap en fysieke capaciteiten, door sociale interactie, teamwork, samenwerking, vertrouwen, veerkracht en een gevoel van verbondenheid te bevorderen. Een geïntegreerde aanpak kan ertoe bijdragen dat zij worden betrokken bij sportactiviteiten, door sport toegankelijker te maken en de waarden ervan te bevorderen.
18. Programma's, evenementen en projecten die op scholen worden georganiseerd, kunnen ook de interculturele dialoog bevorderen en een toegevoegde waarde bieden omdat deelnemers culturele diversiteit kunnen ervaren door middel van gezamenlijke sportactiviteiten en traditionele sporten en spelen. Kinderen en adolescenten in staat stellen gezamenlijk activiteiten en spelen te bedenken en te leiden, creëert mogelijkheden om culturele kloven te dichten en inclusiviteit en een groter verantwoordelijkheidsgevoel te stimuleren.
19. Sport en lichaamsbeweging in het kader van de bevordering van actief pendelen naar en van school en lichaamsbeweging in de openlucht, zoals wandelen, lopen of fietsen, verbeteren niet alleen de gezondheid, maar dragen ook bij tot het verkleinen van de koolstofvoetafdruk en het vergroten van het milieubewustzijn. Toegang tot passende infrastructuur voor actief pendelen naar en van school en voor milieueducatie via sport ondersteunt zowel de lichamelijke als de geestelijke gezondheid en bevordert maatschappelijke verantwoordelijkheid en duurzaamheid.

VERZOEKEN DE LIDSTATEN OM OP HET PASSENDE NIVEAU:

20. de voordelen van regelmatige lichaamsbeweging te promoten en ervoor te zorgen dat er meer bewustzijn is over een geïntegreerde aanpak gedurende de hele opvoeding van kinderen en adolescenten, ook wat betreft de fysieke, sociale, ethische en mentale aspecten, en de positieve impact ervan op de beoefening van sport en lichaamsbeweging, waardoor transversale vaardigheden worden ontwikkeld en leren wordt vergemakkelijkt;
21. de voorwaarden te scheppen voor kinderen en adolescenten om aan sport en lichaamsbeweging te doen, met passende flexibiliteit bij de uitvoering ervan. Idealiter zouden kinderen en adolescenten ten minste één uur per dag aan sport en lichaamsbeweging moeten doen, en wordt dit bevorderd als integraal onderdeel van de onderwijscontext, eventueel door meer beweging te integreren en met als doel sedentair gedrag te beperken¹². Dit kan worden bereikt door de schoolinfrastructuur en -omgeving toegankelijker te maken, met name in de openlucht en waar mogelijk in natuurlijke groene omgevingen, bijvoorbeeld door te opteren voor actief medeontwerp, hoogwaardige lessen lichamelijke opvoeding, buitenschoolse sportactiviteiten, lichaamsbeweging tijdens pauzes, vóór, tijdens en na de lessen, indien mogelijk ook in het weekend en tijdens schoolvakanties, en door actief pendelen naar en van school te bevorderen en te vergemakkelijken;
22. te zorgen voor empirisch onderbouwde beleidsmaatregelen en programma's op het gebied van sport en lichaamsbeweging voor kinderen en adolescenten, in overeenstemming met de wetenschappelijke kennis en statistische gegevens die zijn verkregen in samenwerking met universiteiten en onderzoeksinstituten. Dergelijke verwezenlijkingen moeten breed worden gedeeld en bevorderd;

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance*. Genève: Wereldgezondheidsorganisatie, 2020; directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers, school leaders, teachers and educators* Bureau voor publicaties van de Europese Unie, 2024.

23. te overwegen te monitoren hoeveel lichaamsbeweging kinderen en adolescenten hebben, hoe fit ze zijn, en wat hun fysieke geletterdheid is, met inbegrip van belemmeringen om fysiek actief te zijn; daarbij te overwegen gestandaardiseerde diagnostische instrumenten te ontwikkelen op dit gebied, zodat gegevens vergelijkbaar zijn en informatie kan worden verzameld in overeenstemming met de algemene verordening gegevensbescherming. De resultaten van deze monitoring zouden, waar mogelijk, kunnen dienen om specifieke ondersteuning te verlenen aan kinderen en adolescenten en hen toegang te bieden tot aangepaste sport en lichaamsbeweging;
24. omstandigheden te creëren die bevorderlijk zijn voor alle kinderen en adolescenten, ook die met een handicap en andere specifieke behoeften en die welke het minst fysiek actief zijn, bijvoorbeeld door mogelijke synergieën en complementariteit met belanghebbenden in de sport te onderzoeken. Dit kan gebeuren door de infrastructuur, sportuitrusting, activiteiten en de bevoegdheden van toezichthouders aan te passen¹³;
25. de sectoroverschrijdende samenwerking te versterken en partnerschappen te ontwikkelen tussen de sportsector, lokale overheden, scholen en andere delen van het maatschappelijk middenveld om succesvolle beleidsmaatregelen en programma's tot stand te brengen om sport en lichaamsbeweging te integreren in de onderwijscontext. Dit kan worden ondersteund door goede praktijken uit te wisselen¹⁴;

¹³ Europese Commissie, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur, *Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission*, Bureau voor publicaties, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>.

¹⁴ Zoals het door het Franse Ministerie van Onderwijs en Jeugdzaken opgestelde rapport, getiteld *Dimension européenne des Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024 – Initiatives européennes pour le développement du sport à l'école*.

26. waar passend, steun te verlenen aan initiatieven die gericht zijn op de bouw en modernisering van sportinfrastructuur, met name in scholen en hun omgeving, en op de aankoop van sportuitrusting om de toegang tot veilige en moderne sportlocaties voor alle kinderen en adolescenten te verbeteren; deze toegang te vergemakkelijken door de ontwikkeling van beveiligde rijstroken te plannen om een eenvoudige en veilige zachte mobiliteit mogelijk te maken. In dit verband moet aandacht worden besteed aan kinderen en adolescenten uit kansarme en sociaal uitgesloten gebieden of die anderszins het risico lopen op armoede en sociale uitsluiting, en aan het stimuleren van de in deze gebieden genomen maatregelen;
27. het belang te erkennen van de competenties van leerkrachten, coaches en andere mensen die elementen van sport en lichaamsbeweging integreren terwijl zij met kinderen en adolescenten werken, en hun acties te versterken door:
- te onderschrijven dat zij moeten worden ondersteund door hen te voorzien van permanente opleiding en de instrumenten die zij nodig hebben om activiteiten uit te voeren op basis van de meest recente wetenschappelijke kennis en gebruikmakend van digitale technologieën;
 - specifieke opleidingen voor hen te bevorderen om de waarden van sport te versterken en meer bekendheid te geven aan de sleutelrol die zij spelen bij het versterken van sociale integratie, actief burgerschap en de gemeenschappelijke waarden van de EU;
 - het gebruik van elementen van sport en lichaamsbeweging te bevorderen in andere vakken dan lichamelijke opvoeding om de fysieke en transversale vaardigheden van kinderen en adolescenten te ondersteunen;
 - adequate opleiding over de emotionele en ethische aspecten te ondersteunen om de geestelijke gezondheid en het welzijn van kinderen en adolescenten te waarborgen en in stand te houden, met inbegrip van de preventie van geweld en ander verstorend gedrag in sport;

- het ontwerp van veilige, beveiligde, toegankelijke en inclusieve ruimten en de ontwikkeling van protocollen te bevorderen om de fysieke, mentale, emotionele en sociale integriteit van minderjarigen te waarborgen en mensen in kwetsbare situaties tijdens de sportbeoefening veilig te houden;
 - de vaardigheden en kennis te erkennen die zij tijdens en buiten het formele onderwijs hebben verworven, indien van toepassing overeenkomstig de richtsnoeren van het Europees kwalificatiekader;
28. de specifieke betrokkenheid van scholen bij de bevordering van sport en lichaamsbeweging op passende wijze te erkennen, bijvoorbeeld door de invoering van een label of andere vormen van waardering te overwegen. Dit zou de banden tussen scholen en de sportwereld, alsook de nationale, regionale en lokale overheden kunnen faciliteren en versterken, maar mag niet leiden tot concurrentie tussen scholen;
29. de vaardigheden die kinderen en adolescenten hebben verworven door hun betrokkenheid bij de organisatorische aspecten van sport en lichaamsbeweging te erkennen en te bevorderen, en hen uit te nodigen deel te nemen aan besluitvormingsprocessen bij het plannen van hun sportactiviteiten;
30. aspecten van veiligheid, voor zichzelf en voor anderen, te integreren in vaardigheden en competenties met betrekking tot sport en lichaamsbeweging, met het oog op een groter bewustzijn van maatschappelijke verantwoordelijkheid en levensreddende acties;

**VERZOEKEN DE LIDSTATEN EN DE COMMISSIE OM, OVEREENKOMSTIG HET
SUBSIDIARITEITSBEGINSEL EN BINNEN HUN RESPECTIEVE BEVOEGDHEDEN:**

31. onder vermijding van administratieve lasten samen te werken aan de ontwikkeling van systemen voor het monitoren van sport en lichaamsbeweging, met inbegrip van gegevens over lessen lichamelijke opvoeding en buitenschoolse sportactiviteiten, en informatie te verspreiden over methoden om sport en lichaamsbeweging in de onderwijscontext te integreren;
32. te overwegen om, onder vermijding van administratieve lasten en benutting van synergieën uit bestaande inspanningen, materiaal, methoden en relevante casestudy's op het gebied van het verhogen van de hoeveelheid sport en lichaamsbeweging van kinderen en adolescenten in de schoolomgeving, te verzamelen bij vertegenwoordigers van de EU en de nationale, regionale en lokale overheden, alsook bij leerkrachten, coaches en anderen die, bijvoorbeeld via samenwerking, partnerschappen en intercollegiaal leren, bij dit proces betrokken zijn, en een en ander online te verspreiden. Bij de uitvoering hiervan moet rekening worden gehouden met de algemene verordening gegevensbescherming;
33. na te gaan hoe sectoroverschrijdende benaderingen en synergieën tussen de gebieden sport, onderwijs, jeugd, gezondheid¹⁵ en stadsplanning doeltreffend kunnen worden bevorderd, met name die welke gericht zijn op het zorgen voor meer lichaamsbeweging en het verminderen van sedentair gedrag bij kinderen en adolescenten, en op het ontwikkelen van flexibele strategieën om de huidige uitdagingen op dit gebied het hoofd te bieden, bijvoorbeeld in het kader van een mogelijke herziening van de Aanbeveling over gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging¹⁶;

¹⁵ Zie bijvoorbeeld Europese Commissie, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers, school leaders, teachers and educators*, Bureau voor publicaties van de Europese Unie, 2024.

¹⁶ Aanbeveling van de Raad van 26 november 2013 over de stimulering van gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging in de verschillende sectoren (PB C 354 van 4.12.2013, blz. 1).

VERZOEKEN DE COMMISSIE:

34. rekening te houden met sport en lichaamsbeweging in de onderwijscontext in desbetreffende EU-beleidskaders en in het kader van de voorbereidende besprekingen over het strategisch document van de EU inzake sport, dat voor 2026 moet worden opgesteld;
35. te wijzen op het belang van het Erasmus+-programma op het gebied van sport voor het promoten van sportactiviteiten bij kinderen en adolescenten, de ontwikkeling van competenties van sportpersoneel, en de uitwisseling van kennis en beste praktijken, en de resultaten ervan te stroomlijnen;
36. de mogelijkheden te bevorderen om projecten op het gebied van sport en lichaamsbeweging te financieren in het kader van EU-programma's en financiële instrumenten van de EU voor het cohesiebeleid en regionale ontwikkeling, alsmede om andere relevante initiatieven op het gebied van sport en lichaamsbeweging bij kinderen en adolescenten te financieren, een en ander met aandacht voor de sectoroverschrijdende dimensie ervan;
37. te overwegen richtsnoeren te ontwikkelen om diverse aspecten van lichaamsbeweging bij kinderen en adolescenten te monitoren, met inbegrip van de haalbaarheid van een nauwkeurige, betrouwbare en objectieve gestandaardiseerde methode waarmee gegevens tussen EU-lidstaten kunnen worden vergeleken en waarbij gebruik wordt gemaakt van betrouwbare instrumenten om de dimensies van lichaamsbeweging te analyseren, en onderzoek naar de fysieke vaardigheden van kinderen en adolescenten te bevorderen, ongeacht hoe fit ze zijn, waarvan de resultaten een basis kunnen vormen voor de ontwikkeling van een monitoringstrategie en een geharmoniseerd systeem van de EU op dit gebied, die moeten worden uitgevoerd in overeenstemming met de algemene verordening gegevensbescherming;
38. de kwestie van sport en lichaamsbeweging in de onderwijscontext in aanmerking te nemen met het oog op een mogelijke herziening van de Aanbeveling over de stimulering van gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging in de verschillende sectoren;

39. ervoor te zorgen dat in het kader van de werkzaamheden aan de Strategie voor rechtvaardigheid tussen de generaties ook bijzondere aandacht wordt besteed aan sport en lichaamsbeweging in de onderwijscontext door de banden tussen generaties te versterken teneinde ook levenslange lichaamsbeweging te vergemakkelijken;
40. sport en lichaamsbeweging in het onderwijs te blijven bevorderen door middel van de campagne #BeActive en de activiteiten in het kader van de Europese Week van de Sport in heel Europa om het gebruik van sport en lichaamsbeweging als educatief instrument op lokaal niveau te bevorderen;

ROEPEN DE SPORTWERELD EN ANDERE BELANGHEBBENDEN, MET INACHTNEMING VAN HUN AUTONOMIE, OP:

41. samen te werken met scholen door bijzondere sportinitiatieven te ontwikkelen en substantiële steun te bieden om kinderen en adolescenten in staat te stellen deel te nemen aan activiteiten, in voorkomend geval met inbegrip van recreatieve activiteiten, die worden uitgevoerd door naar behoren gekwalificeerde sportcoaches. Deze activiteiten moeten kinderen en adolescenten helpen verschillende vormen van lichaamsbeweging te ontdekken die zijn aangepast aan hun motorische vaardigheden, waardoor hun gezondheid en persoonlijke ontwikkeling in een veilige, beveiligde, toegankelijke en inclusieve omgeving worden ondersteund;
42. sportevenementen en andere fysieke activiteiten te organiseren, ook in de openlucht en waar mogelijk in natuurlijke groene omgevingen, waarbij kinderen, adolescenten, verzorgers, schoolgemeenschappen en professionele sporters worden betrokken, met als doel lichaamsbeweging bij kinderen en adolescenten te bevorderen, de ontwikkeling van het maatschappelijk middenveld en vrijwilligerswerk in de sport te stimuleren, en jongeren aan te moedigen zich aan te sluiten bij plaatselijke sportclubs;

43. te overwegen topsporters aan te moedigen hun positieve imago te gebruiken om sport en lichaamsbeweging en de sportieve waarden bij kinderen en adolescenten te bevorderen door deel te nemen aan sportevenementen, workshops, lezingen, kampen en voorlichtingscampagnes in het onderwijs. Publieke presentaties door dergelijke personen, op basis van hun persoonlijke verhalen, waarbij ze hun ervaringen met het combineren van sportactiviteiten met onderwijs delen, kunnen kinderen inspireren om hen als rolmodellen te zien;
 44. te overwegen partnerschappen met scholen, regionale en lokale overheden en de particuliere sector te ontwikkelen om sport en lichaamsbeweging in de onderwijscontext te versterken door middel van voorlichtingscampagnes, sportevenementen en steun voor inclusieve, toegankelijke, veilige en beveiligde sportinfrastructuur;
 45. passende vormen van opleiding voor sportvrijwilligers te faciliteren door kinderen, adolescenten en hele gezinnen kansen te bieden om deel te nemen aan de ontwikkeling van sport en lichaamsbeweging in een veilige, beveiligde, toegankelijke en inclusieve schoolomgeving, en door deel te nemen aan activiteiten van lokale sportclubs;
 46. de uitwisseling van goede praktijken te intensiveren en de hoeveelheid sport en lichaamsbeweging bij kinderen en adolescenten te verhogen door evenementen en verschillende activiteiten te organiseren en de organisatie te ondersteunen van studiebezoeken aan plaatsen waar met succes maatregelen zijn genomen om kinderen en adolescenten meer aan het sporten te krijgen.
-

Politieke achtergrond

- EU-richtsnoeren voor lichaamsbeweging: Aanbevolen beleidsmaatregelen ter ondersteuning van gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging, goedgekeurd door de EU-ministers van Sport in november 2008.
- Conclusies van de Raad over de bevordering van actief burgerschap door vrijwilligerswerk in de sport (PB C 372 van 20.12.2011, blz. 24).
- Aanbeveling van de Raad van 26 november 2013 over de stimulering van gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging in de verschillende sectoren (PB C 354 van 4.12.2013, blz. 1).
- Conclusies van de Raad over het optimaal benutten van breedtesport in de ontwikkeling van transversale vaardigheden, met name bij jongeren (PB C 172 van 27.5.2015, blz. 8).
- Conclusies van de Raad over het stimuleren van motorische vaardigheden, lichaamsbeweging en sportactiviteiten bij kinderen (PB C 417 van 15.12.2015, blz. 46).
- Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het bevorderen van de gemeenschappelijke waarden van de EU door middel van sport (PB C 196 van 8.6.2018, blz. 23).
- Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het beschermen van kinderen in de sport (PB C 419 van 12.12.2019, blz. 1).
- Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het bevorderen van sectoroverschrijdende samenwerking ten gunste van de sportbeoefening en lichaamsbeweging in de samenleving (PB C 419 van 4.12.2020, blz. 18).

- Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over sport en lichaamsbeweging als veelbelovende factoren voor gedragsverandering ten behoeve van duurzame ontwikkeling (PB C 170 van 25.4.2022, blz. 1).
 - Resolutie van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over de bepalende kenmerken van een Europees sportmodel (PB C 501 van 13.12.2021, blz. 1).
 - Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over lichaamsbeweging het hele leven lang (PB C 501I van 13.12.2021, blz. 1).
 - Resolutie van het Europees Parlement van 23 november 2021 over het sportbeleid van de EU: beoordeling en mogelijke verdere stappen (2021/2058(INI)), PB C 224 van 8.6.2022, blz. 2).
 - Aanbeveling van de Raad van 28 november 2022 over trajecten naar succes op school die de aanbeveling van de Raad van 28 juni 2011 inzake beleid ter bestrijding van voortijdig schoolverlaten vervangt (PB C 469 van 9.12.2022, blz. 1).
 - Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het bevorderen van de blijvende nalatenschap van grote sportevenementen (PB C, C/2024/7401, 9.12.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>).
-