



Briuselis, 2025 m. gegužės 16 d.
(OR. en)

8936/25

SPORT 27
JEUN 75
EDUC 155
SAN 219

POSĖDŽIO REZULTATAI

nuo:	Tarybos generalinio sekretoriato
kam:	Delegacijoms
Dalykas:	Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl integruoto požiūrio į sportą ir fizinį aktyvumą švietimo kontekste

Delegacijoms priede pateikiamos pirmiau nurodytos Tarybos išvados, kurias Taryba (švietimas, jaunimas, kultūra ir sportas) patvirtino 2025 m. gegužės 13 d. posėdyje.

Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl integruoto požiūrio į sportą ir fizinį aktyvumą švietimo kontekste

IVADAS

Sportas ir fizinis aktyvumas reikšmingai prisideda prie fizinio, psichinio ir socialinio vystymosi, todėl atlieka svarbų vaidmenį formuojant sveiką ir įtraukią visuomenę ir kartų sanglaudą, ir akivaizdu, kad mokyklos aplinka turėtų būti ta vieta, kur šiomis veiklomis užsiimama, ypač kur jomis užsiima vaikai ir paaugliai. Nors išvadose daugiausia dėmesio skiriama mokyklinio amžiaus vaikams ir paaugliams bei mokyklos aplinkai, reikėtų pabrėžti, kad sportas ir fizinis aktyvumas yra neatsiejami ugdymo elementai pradedant nuo jauniausio amžiaus ir baigiant aukštuoju išsilavinimu, taip pat mokantis visą gyvenimą, ir gali būti praktikuojami, kai tai patogiu. Integruotu požiūriu šiame kontekste stiprinamas visų atitinkamų sektorių tarpsektorinis bendradarbiavimas.

TARYBA IR TARYBOJE POSĖDŽIAVĘ VALSTYBIŲ NARIŲ VYRIAUSYBIŲ ATSTOVAI,

PRIMINDAMI:

1. Sutarties dėl Europos Sąjungos veikimo (SESV) 6 straipsnį, kuriuo Europos Sąjungai suteikiama kompetencija vykdyti veiksmus sporto srityje siekiant remti, koordinuoti ar papildyti valstybių narių veiksmus, ir 165 straipsnį, pagal kurį Sąjunga prisideda prie Europos sporto reikalų skatinimo, kartu atsižvelgdama į sporto specifinį pobūdį, savanoriška veikla paremtas jo struktūras bei jo socialinę ir šviečiamąją funkciją;

2. 2024–2027 m. Europos Sąjungos darbo planą sporto srityje ir jame nurodytą prioritetinę sritį „Integralumas ir vertybės sporte“, taip pat pagrindinę temą „Sportas ir švietimas“¹;
3. politinę informaciją šiuo klausimu, kaip išdėstyta priedo priede;

ATKREIPDAMI DĖMESĮ Į TAI, KAD:

4. fizinio aktyvumo visuomenėje lygis ir kiti susiję rodikliai, pavyzdžiui, psichikos gerovė ir atsivoras ar nutukimo lygis, rodo neigiamą tendenciją ir tiek ES valstybės narės, tiek visa Europos Sąjunga yra suinteresuotos pakeisti šią tendenciją. Yra įrodymų, kad šie susirūpinimą keliantys klausimai yra ypač susiję su vaikais ir paaugliais²;
5. pagrindinės priežastys, dėl kurių sportas ir fizinis aktyvumas nepraktikuojami reguliariau, yra laiko, motyvacijos ir susidomėjimo trūkumas³. Sporto veiklos patrauklumo didinimas, įvairių jos formų demonstravimas, sporto ir fizinio aktyvumo kaip laiko praleidimo, o ne pareigos skatinimas, vaikų ir paauglių švietimas apie fizinio aktyvumo naudą sveikatai, psichinę ir emocinę naudą ir palankios aplinkos kūrimas mokykloje gali padėti pakeisti neigiamas tendencijas šioje srityje;

¹ Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybės atstovų rezoliucija dėl Europos Sąjungos darbo plano sporto srityje (2024 m. liepos 1 d. – 2027 m. gruodžio 31 d.), OL C, C/2024/3527, 2024 6 3,

ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and wellbeing in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-Aged Children. International report from the 2021/2022 survey*. 1 tomas. Kopenhaga, PSO Europos regioninis biuras (2023).

³ Europos Komisijos prašymu „Kantar“ atlikta apklausa, specialioji „Eurobarometro“ apklausa Nr. 525 „Sportas ir fizinis aktyvumas“. Išsamieji pirminių duomenų rinkimo ataskaita: 2022 m. balandžio – gegužės mėn.

6. COVID-19 pandemijos metu vaikų ir paauglių fizinė ir psichikos sveikata pablogėjo, o jų fizinis aktyvumas sumažėjo⁴. Be to, susijusios neigiamos pasekmės, pavyzdžiui, blogesnė socializacija, padidėjęs stresas ir nerimas bei sumažėjęs fizinis aktyvumas, dar labiau išryškina poreikį tinkamai remti motorikos įgūdžių, socialinių įgūdžių ugdymą, sporto veiklos ir psichikos sveikatos plėtojimą;
7. vaikų ir paauglių vystymasis yra sudėtingas procesas ir įvairūs veiksniai, pavyzdžiui, mitybos įpročiai, prie ekrano praleidžiamas laikas ir kūno suvokimas, gali turėti įtakos fizinio aktyvumo lygiui ir nejudriai gyvensenai. Su šiais aspektais susiję vaikų ir paauglių rodikliai rodo, kad reikia įgyvendinti visapusiškas priemones⁵;
8. fizinio raštingumo sąvoka, pagal kurią vaikai ir paaugliai įgyja žinių, ugdo motorikos įgūdžius ir stiprina motyvaciją bei pasitikėjimą savimi, yra svarbus sporto ir fizinio aktyvumo mokykloje aspektas. Ja pabrėžiama, jog reikia vienu metu atsižvelgti į nuotaiką, kognityvinę, fizinę būseną ir elgseną lemiančius fizinio aktyvumo veiksnius, kad būtų stiprinama sveikata ir sudaromos sąlygos visą gyvenimą mankštintis asmeninės motyvacijos ir sporto bei fizinio aktyvumo teikiamo džiaugsmo pagrindu⁶;

⁴ EBPO ir Europos Sąjunga (2022), *Health at a Glance: Europe 2022: State of Health in the EU Cycle*, EBPO leidykla, Paryžius. COVID-19 pandemijos metu depresijos simptomus patyrusių 15–24 m. jaunuolių dalis beveik visose Europos šalyse buvo ne mažiau kaip 50 % didesnė už tai patyrusių visų gyventojų vidurkį.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview*. Kopenhaga, PSO Europos regioninis biuras (2021); *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)*. Kopenhaga, PSO Europos regioninis biuras (2022).

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. et al. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review*. „BMC Public Health“ 20, 1569 (2020).

PABRĖŽDAMI, KAD:

9. sportas ir fizinis aktyvumas pasižymi dideliu švietimo potencialu, atlieka svarbų vaidmenį puoselėjant bendras ES vertybes⁷ ir daro teigiamą poveikį pilietinei visuomenei, socialinei sanglaudai ir visuomenės sveikatai. Jie taip pat gali padėti didinti ES valstybių narių ir jų būsimų kartų atsparumą;
10. norint sportą ir fizinį aktyvumą veiksmingai propaguoti tarp vaikų ir paauglių, reikia laikytis integruoto požiūrio, apimančio, be kita ko, tarpsektorinio bendradarbiavimo, visų pirma sporto, švietimo, jaunimo ir sveikatos sričių, stiprinamą, taip pat visų lygmenų valdžios institucijų ir suinteresuotųjų subjektų įtraukimą;
11. sportas ir fizinis aktyvumas yra labai reikšmingi holistiniam asmenų vystymuisi, bendrųjų kompetencijų ir universaliųjų įgūdžių, pavyzdžiui, įsidarbinamumo gebėjimų⁸, kurie gali būti panaudojami ir už mokyklos ribų, tobulinimui. Jie taip pat gali paskatinti kognityvinius procesus, palengvinti mokymąsi ir pagerinti bendrus švietimo rezultatus⁹. Mokymasis būti fiziškai aktyviems nuo ankstyvo amžiaus yra investicija į gerai išsilavinusias, sveikas, produktyvias ir laimingas kartas;

⁷ Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių Vyriausybių atstovų išvados dėl ES bendrų vertybių propagavimo per sportą (OL C 196, 2018 6 8, p. 23–26).

⁸ Di Cola, G., *Developing skills and competences in sporting value chains*. Ženeva: TDO MINEPS VII, Baku baigiamasis dokumentas. Baku: UNESCO, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J., *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review*. Tarptautinis aplinkos mokslinių tyrimų ir visuomenės sveikatos leidinys. 2020; 17(16):5972.

12. mokyklos gali būti sporto ir fizinės veiklos praktikavimo erdvės ir gali tapti vietos fizinio aktyvumo centrais. Vaikai ir paaugliai gali būti skatinami būti aktyvesni pasitelkiant įvairią veiklą, kuria didinamas fizinio aktyvumo lygis ir mažinamas nejudrumas mokykloje, be kita ko, optimaliai panaudojant mokyklos infrastruktūrą ir jos aplinką, ypač lauko, ir, kai įmanoma, natūralią žaliąją aplinką, kokybiškas fizinio ugdymo pamokas, užklausinę sporto veiklą, fizinį aktyvumą pertraukų metu, prieš pamokas, jų metu ir po jų, taip pat, kai įmanoma, savaitgaliais ir mokyklinių atostogų metu, kartu sudarant palankesnes sąlygas tam, kad į mokyklą ir iš jos būtų keliaujama aktyviai;
13. mokyklų ir sporto sąjūdžio, visų pirma sporto klubų, bendradarbiavimas gali paskatinti fizinį aktyvumą bei dalyvavimą sporto veikloje ir suteikti daugiau galimybių išlikti aktyviems. Jis taip pat gali padėti vaikams ir paaugliams pradėti užsiimti organizuoto sporto veikla ir skatina taikyti masiškumu grindžiamą požiūrį, kuris yra vienas iš pagrindinių Europos sporto modelio požymių¹⁰;
14. ES, nacionaliniu, regioniniu ar vietos lygmeniu planuojamose strategijose ir programose turėtų būti atsižvelgiama į vaikų ir paauglių poreikius ir jos turėtų būti grindžiamos mokslinių tyrimų, suteikiančių empirinių duomenų, rezultatais. Jų įgyvendinimas turėtų būti reguliariai stebimas taikant standartizuotas metodikas, kad būtų galima įvertinti jų veiksmingumą ir aktualumą;
15. sportas ir fizinis aktyvumas, organizuojami fizinio ugdymo pamokose ar kitur, turėtų būti įvairūs, pritaikyti atsižvelgiant į asmenų gebėjimus ir vykti saugiai ir etiškai. Mėgavimasis sportu ir fiziniu aktyvumu mokykloje ir teigiamas požiūris į juos gali padėti išsiugdyti viso gyvenimo įpročius ir sveiką gyvenseną¹¹;

¹⁰ Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų rezoliucija dėl pagrindinių Europos sporto modelio požymių (OL C 501, 2021 12 13, p. 1–7).

¹¹ Europos Komisija, Europos švietimo ir kultūros vykdomoji įstaiga, tinklas „Eurydice“: *Physical education and sport at school in Europe*, Leidinių biuras, 2013. Paprastai fizinio ugdymo valandų skaičius sudaro mažiau nei 10 % viso pamokų laiko; PSO Europos regiono biuro ataskaita: *Health-enhancing physical activity in the European Union, 2024*.

16. sportas ir fizinis aktyvumas daro teigiamą poveikį psichikos sveikatai. Jie gali padėti sumažinti stresą, nerimą ir depresiją ir kartu pagerinti gyvenimo kokybę. Be to, jie gali būti natūrali ir veiksminga prevencijos ir gydymo šioje srityje priemonė, nes padeda stiprinti savigarbą, savęs priėmimą, pasitikėjimą savimi ir savivertę. Reguliarus fizinis aktyvumas gerina nuotaiką ir padeda sušvelninti psichikos sveikatos sutrikimų simptomus;
17. sportas ir fizinis aktyvumas gali būti veiksmingos vaikų ir paauglių (nepriklausomai nuo jų kilmės, lyties, seksualinės orientacijos, religijos, kalbos, socialinės ir ekonominės padėties, negalios ir fizinių gebėjimų) integracijos skatinimo ir socialinės atskirties prevencijos priemonės, nes skatina socialinę sąveiką, komandinį darbą, bendradarbiavimą, pasitikėjimą, atsparumą ir bendrystę. Integruotas požiūris gali padėti užtikrinti jų įtrauktį į sporto veiklą, skatinti prieinamumą ir puoselėti sporto vertybes;
18. mokyklose organizuojamomis programomis, renginiais ir projektais taip pat gali būti skatinamas kultūrų dialogas ir kuriama pridėtinė vertė, o dalyviams suteikiama galimybė per bendrą sporto veiklą ir tradicinį sportą bei žaidimus susipažinti su kultūrų įvairove. Vaikų ir paauglių įgalinimas bendrai organizuoti veiklą ir žaidimus ir juos koordinuoti suteikia galimybių mažinti kultūrinius skirtumus, skatinti įtraukumą ir didesnę atsakomybės jausmą;
19. sportas ir fizinis aktyvumas (aktyvaus keliavimo į mokyklą ir iš jos ir fizinės veiklos lauke, pavyzdžiui, vaikščiojimo, bėgimo ar važiavimo dviračiu skatinimo kontekste) ne tik gerina sveikatą, bet ir padeda mažinti anglies pėdsaką ir didinti aplinkosauginį sąmoningumą. Galimybės naudotis tinkama infrastruktūra aktyvioms kelionėms į pamokas ir aplinkosauginis švietimas per sportą padeda palaikyti fizinę ir psichikos sveikatą ir skatina socialinę atsakomybę ir tvarumą;

PRAŠO VALSTYBIŲ NARIŲ ATITINKAMU LYGMENIU:

20. propaguoti reguliaraus fizinio aktyvumo naudą ir didinti informuotumą apie integruotą požiūrį, taikomą visą vaikų ir paauglių švietimo laikotarpį, įskaitant fizinius, socialinius, etinius ir psichinius aspektus, ir jo teigiamą poveikį sporto ir fizinės veiklos praktikavimui, taip ugdant universaliuosius įgūdžius ir sudarant palankesnes sąlygas mokymuisi;
21. vaikams ir paaugliams sudaryti sąlygas sportuoti ir būti fiziškai aktyviems, užtikrinant tinkamą šių sąlygų įgyvendinimo lankstumą. Idealiu atveju tai turėtų būti bent viena valanda per dieną ir turėtų būti propaguojama kaip neatsiejama švietimo aplinkos dalis, galbūt įtraukiant daugiau judėjimo ir siekiant mažinti nejudrumą¹². Tai būtų galima pasiekti didinant mokyklų infrastruktūros ir jos aplinkos, ypač lauko, ir, kai įmanoma, natūralios žaliosios aplinkos prieinamumą, pavyzdžiui, pasitelkiant aktyvų bendros sporto veiklos organizavimą, kokybiškas fizinio ugdymo pamokas, užklasinę sporto veiklą, fizinį aktyvumą per pertraukas, prieš pamokas, jų metu ir po jų, be kita ko, kai įmanoma, savaitgaliais ir mokyklinių atostogų metu, taip pat skatinant ir sudarant palankesnes sąlygas tam, kad į mokyklą ir iš jos būtų keliamas aktyviai;
22. rengti duomenimis grindžiamą politiką ir programas vaikų ir paauglių sporto ir fizinio aktyvumo srityje, remiantis mokslo žiniomis ir statistiniais duomenimis, gautais bendradarbiaujant su universitetais ir mokslo tiriamosiomis įstaigomis. Tokiais pasiekimais turėtų būti plačiai dalijamasi ir jie turėtų būti propaguojami;

¹² *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance*. Ženeva: Pasaulio sveikatos organizacija (2020); Švietimo, jaunimo, sporto ir kultūros generalinis direktoratas, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers*, Europos Sąjungos leidinių biuras, 2024.

23. apsvarstyti galimybę stebėti vaikų ir paauglių fizinio aktyvumo, fizinio pajėgumo ir fizinio raštingumo lygį, įskaitant kliūtis, trukdančias būti fiziškai aktyviems. Tai darant, apsvarstyti galimybę šioje srityje sukurti standartizuotas diagnostikos priemones, kurios leistų palyginti duomenis ir užtikrintų informacijos rinkimą laikantis Bendrojo duomenų apsaugos reglamento. Šiais stebėsenos rezultatais, kai įmanoma, galėtų būti naudojamosi vaikams ir paaugliams teikiant specialią paramą ir galimybes užsiimti pritaikyta sporto ir fizine veikla;
24. sudaryti sąlygas įgalinti visus vaikus ir paauglius, įskaitant negalia ir kitų specialiųjų poreikių turinčius vaikus ir paauglius, taip pat tuos, kurie yra mažiausiai fiziškai aktyvūs, pavyzdžiui, išnagrinėti galimą sinergiją ir papildomumą su sporto srities suinteresuotaisiais subjektais. Tai būtų galima padaryti pritaikant infrastruktūrą, sporto įrangą, veiklą ir prižiūrinčiųjų kompetenciją¹³;
25. stiprinti tarpsektorinį bendradarbiavimą ir plėtoti sporto sektoriaus, vietos valdžios institucijų, mokyklų ir kitų pilietinės visuomenės grupių partnerystes, kad būtų sukurta sėkminga politika ir programos, integruojančios sportą ir fizinį aktyvumą švietimo kontekste. Tai gali būti remiama keičiantis gerosios praktikos pavyzdžiais¹⁴;

¹³ Europos Komisija: Švietimo, jaunimo, sporto ir kultūros generalinis direktoratas, *Mapping on access to sport for people with disabilities – A report to the European Commission*, Leidinių biuras, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>

¹⁴ Pavyzdžiui, Prancūzijos švietimo ir jaunimo ministerijos parengta ataskaita „*The European dimension of the 2024 Olympic and Paralympic Games - European initiatives for the development of sport in schools*“.

26. kai tinkama, remti iniciatyvas, kuriomis siekiama statyti ir modernizuoti sporto infrastruktūrą, visų pirma mokyklose ir aplink jas, ir įsigyti sporto įrangos, kad visi vaikai ir paaugliai turėtų geresnę prieigą prie saugių ir modernių sportavimo vietų. Palengvinti šią prieigą planuojant saugių juostų kūrimą, kad būtų sudarytos sąlygos lengvam ir saugiam tausojamajam judumui. Šiame kontekste reikėtų atsižvelgti į vaikus ir paauglius iš nepalankioje padėtyje esančių vietovių ir vietovių, kuriose patiriama socialinė atskirtis, arba vaikus ir paauglius, kuriems gresia skurdas ir kurie susiduria su socialine atskirtimi, ir skatinti šiose vietovėse taikomas priemones;
27. pripažinti mokytojų, trenerių ir kitų asmenų, kurie, dirbdami su vaikais ir paaugliais, integruoja sporto ir fizinio aktyvumo elementus, kompetencijų svarbą ir stiprinti jų veiksmus:
- pritarti, kad reikia juos remti – teikti nuolatinį mokymą ir priemones, kurių jiems reikia, kad galėtų vykdyti veiklą, grindžiamą naujausiomis mokslo žiniomis ir naudodamiesi skaitmeninėmis technologijomis;
 - skatinti specialų jiems skirtą mokymą, kad būtų stiprinamos sporto vertybės, ir didinti informuotumą apie svarbų jų vaidmenį stiprinant socialinę integraciją, aktyvų pilietiškumą ir bendras ES vertybes;
 - skatinti naudoti sporto ir fizinio aktyvumo elementus ir kitose, ne vien fizinio ugdymo pamokose, siekiant remti vaikų ir paauglių fizinius ir universaliuosius įgūdžius;
 - remti deramą mokymą apie emocinius ir etinius aspektus, siekiant apsaugoti ir išlaikyti vaikų ir paauglių psichikos sveikatą ir gerovę, įskaitant smurto sporto aikštelėse ir kitokios trikdančios elgsenos sporte prevenciją;

- skatinti kurti saugias, apsaugotas, prieinamas ir įtraukias erdves ir rengti protokolus, siekiant užtikrinti fizinį, psichinį, emocinę ir socialinę nepilnamečių neliečiamumą ir užtikrinti pažeidžiamoje padėtyje esančių asmenų saugumą sportuojant;
 - pripažinti jų įgūdžius ir žinias, įgytus formaliojo ir kitokio švietimo sistemoje, kai taikytina, pagal Europos kvalifikacijų sandaros gaires;
28. pripažinti specifinį mokyklų įsitraukimą tinkamais būdais skatinant sportą ir fizinį aktyvumą, pavyzdžiui, apsvarstyti galimybę sukurti ženklą ar kitas įvertinimo formas. Tai galėtų palengvinti ir sustiprinti mokyklų ir sporto sąjūdžio, taip pat nacionalinių, regioninių ir vietos valdžios institucijų ryšius, tačiau tai neturėtų paskatinti mokyklų tarpusavio konkurencijos;
29. pripažinti ir propaguoti įgūdžius, kuriuos vaikai ir paaugliai įgyja prisidedami organizuojant sporto ir fizinio aktyvumo aspektus, ir pakviesti juos dalyvauti sprendimų priėmimo procesuose, kai jie planuoja savo sporto veiklą;
30. integruoti saugos (sau ir kitiems) aspektus į įgūdžius ir kompetencijas, susijusius su sportu ir fiziniu aktyvumu, siekiant didinti informuotumą apie socialinę atsakomybę ir gyvybes gelbstinčius veiksmus;

PRAŠO VALSTYBIŲ NARIŲ IR KOMISIJOS, LAIKANTIS SUBSIDIARUMO PRINCIPŲ IR ATSIŽVELGIANT Į JŲ ATITINKAMAS KOMPETENCIJOS SRITIS:

31. vengiant administracinės naštos, bendradarbiauti, kuriant sporto ir fizinio aktyvumo stebėsenos sistemas, įskaitant duomenis apie fizinio ugdymo pamokas ir užklausinę sporto veiklą, ir platinti informaciją apie sporto ir fizinio aktyvumo integravimo švietimo kontekste metodus;
32. vengiant administracinės naštos ir pasinaudojant esamų pastangų sinergija, apsvarstyti galimybę tarp ES, nacionalinių, regionų ir vietos valdžios institucijų atstovų, taip pat mokytojų, trenerių ir kitų šiame procese dalyvaujančių asmenų rinkti medžiagą, metodikos pavyzdžius ir atitinkamus atvejų tyrimus, susijusius su vaikų ir paauglių sporto ir fizinio aktyvumo lygio didinimu mokyklos aplinkoje, pavyzdžiui, bendradarbiaujant, palaikant partnerystes ir mokantis vieniems iš kitų, ir svarstyti galimybę juos viešai platinti internete. Tai turėtų būti įgyvendinama laikantis Bendrojo duomenų apsaugos reglamento;
33. išnagrinėti, kaip veiksmingai skatinti tarpsektorinius metodus ir sinergiją tarp sporto, švietimo, jaunimo reikalų, sveikatos¹⁵ ir miestų planavimo sričių, visų pirma tuos, kuriais siekiama didinti fizinį aktyvumą ir mažinti vaikų ir paauglių nejudrumą, ir parengti lanksčias strategijas dabartiniams iššūkiams šioje srityje įveikti, pavyzdžiui, galbūt peržiūrint Rekomendaciją dėl sveikatinamojo fizinio aktyvumo¹⁶;

¹⁵ Pavyzdžiui, Europos Komisija: Švietimo, jaunimo, sporto ir kultūros generalinis direktoratas, *Wellbeing and mental health at school – Guidelines for education policymakers*, Europos Sąjungos leidinių biuras, 2024.

¹⁶ 2013 m. lapkričio 26 d. Tarybos rekomendacija dėl sveikatinamojo fizinio aktyvumo skatinimo įvairiuose sektoriuose (OL C 354, 2013 12 4, p. 1–5).

PRAŠO KOMISIJOS:

34. atsižvelgti į sporto ir fizinio aktyvumo švietimo kontekste klausimus atitinkamose ES politikos sistemose ir parengiamosiose diskusijose dėl ES strateginio dokumento dėl sporto, kurį numatyta parengti ne vėliau kaip 2026 m.;
35. akcentuoti programos „Erasmus+“ svarbą sporto srityje skatinant vaikų ir paauglių sporto veiklą, sporto darbuotojų kompetencijų ugdymą, keitimąsi žiniomis ir geriausios praktikos pavyzdžiais ir racionalizuoti jos rezultatus;
36. skatinti galimybes finansuoti sporto ir fizinio aktyvumo projektus pagal ES programas ir ES finansines priemones, skirtas sanglaudos politikai ir regioninei plėtrai, taip pat kitas atitinkamas iniciatyvas vaikų ir paauglių sporto ir fizinio aktyvumo srityse, atsižvelgiant į tarpsektorinį aspektą;
37. svarstyti galimybę parengti vaikų ir paauglių įvairių fizinio aktyvumo aspektų stebėsenos gaires, įskaitant tikslios, patikimos ir objektyvios standartizuotos metodikos, kurią taikant būtų galima palyginti ES valstybių narių duomenis ir naudoti patikimas priemones fizinio aktyvumo aspektams analizuoti, įgyvendinamumą, taip pat skatinti vaikų ir paauglių, nepriklausomai nuo jų fizinio pajėgumo lygio, fizinių kompetencijų mokslinius tyrimus, kurių rezultatais gali būti remiamasi rengiant ES stebėsenos strategiją ir suderintą sistemą šioje srityje, kurios turėtų būti įgyvendinamos laikantis Bendrojo duomenų apsaugos reglamento;
38. atsižvelgti į sporto ir fizinio aktyvumo švietimo kontekste klausimą siekiant peržiūrėti Rekomendaciją dėl sveikatinamojo fizinio aktyvumo įvairiuose sektoriuose;

39. vykdančią darbą, susijusį su Teisingumo tarp kartų strategija, užtikrinti, kad ypač daug dėmesio būtų skiriama ir sportui bei fiziniam aktyvumui švietimo kontekste, stiprinant kartų ryšius, kad taip pat būtų sudarytos palankesnės sąlygos fiziniam aktyvumui visą gyvenimą;
40. toliau skatinti sportą ir fizinį aktyvumą švietimo kontekste vykdančią kampaniją *#BeActive* ir Europos sporto savaitės veiklą visoje Europoje, siekiant skatinti sportą ir fizinį aktyvumą naudoti kaip švietimo priemonę vietos lygmeniu;

PRAŠO SPORTO SAJŪDŽIO IR KITŲ ATITINKAMŲ SUINTERESUOTŲJŲ SUBJEKTŲ, ATSIŽVELGIANT Į JŲ AUTONOMIŠKUMĄ:

41. bendradarbiauti su mokyklomis plėtojant specialias sporto iniciatyvas ir teikiant apčiuopiamą paramą, kad vaikai ir paaugliai galėtų dalyvauti tinkamos kvalifikacijos sporto trenerių rengiamoje veikloje, įskaitant, kai tinkama, ir laisvalaikį orientuotą veiklą. Ši veikla turėtų padėti vaikams ir paaugliams susipažinti su įvairių formų fiziniu aktyvumu, pritaikytu prie jų motorikos įgūdžių, palaikant jų sveikatą ir asmeninę raidą saugioje, apsaugotoje, prieinamoje ir įtraukioje aplinkoje;
42. organizuoti sporto renginius ir kitų rūšių fizinę veiklą, be kita ko, lauke ir, kai įmanoma, gamtinės žalos aplinkoje, į kuriuos būtų įtraukiami vaikai, paaugliai, globėjai, mokyklų bendruomenės ir profesionalūs sportininkai, siekiant skatinti vaikų ir paauglių fizinį aktyvumą, pilietinės visuomenės vystymąsi, savanorišką veiklą sporto srityje ir raginti jaunimą įstoti į vietos sporto klubus;

43. apsvarstyti galimybę įtraukti aukščiausiojo lygio sportininkus, kad teigiamas jų įvaizdis būtų panaudotas propaguojant sportą bei fizinį aktyvumą ir sporto vertybes tarp vaikų ir paauglių, ir šie sportininkai dalyvautų sporto renginiuose, praktiniuose seminaruose, paskaitose, stovyklose ir informavimo kampanijose švietimo kontekste. Viešai kalbėdami, remdamiesi asmeninėmis istorijomis ir dalindamiesi patirtimi, kaip jie derino sporto veiklą ir mokymąsi, jie gali įkvėpti vaikus žiūrėti į juos kaip į sektingus pavyzdžius;
44. apsvarstyti galimybę plėtoti partnerystes su mokyklomis, regionų ir vietos valdžios institucijomis ir privačiuoju sektoriumi, siekiant remti sportą ir fizinį aktyvumą švietimo kontekste, rengiant informavimo kampanijas, sporto renginius ir remiant įtraukia, prieinamą, saugią ir apsaugotą sporto infrastruktūrą;
45. sudaryti palankesnes sąlygas savanorių sporto srityje tinkamų formų mokymui, sudarant galimybes vaikams, paaugliams ir ištiesoms šeimoms dalyvauti plėtojant sportą ir fizinį aktyvumą saugioje, apsaugotoje, prieinamoje ir įtraukioje mokyklų aplinkoje, be kita ko, įsitraukiant į vietos sporto klubų veiklą;
46. intensyvinti keitimąsi gerosios praktikos pavyzdžiais ir vaikų bei paauglių sporto ir fizinio aktyvumo lygį, organizuojant renginius ir įvairią veiklą, ir remti pažintinių vizitų į vietas, kuriose sėkmingai įgyvendintos vaikų ir paauglių sportinio aktyvumo didinimo priemonės, organizavimą.

Politinė informacija

- ES fizinio aktyvumo gairės. Rekomenduojami politiniai veiksmai, skirti remti sveikatą gerinantį fizinį aktyvumą, 2008 m. lapkričio mėn. pritarta ES sporto ministrų.
- Tarybos išvados dėl sporto srities savanoriškos veiklos vaidmens skatinant aktyvų pilietiškumą (OL C 372, 2011 12 20, p. 24–26).
- 2013 m. lapkričio 26 d. Tarybos rekomendacija dėl sveikatinamojo fizinio aktyvumo skatinimo įvairiuose sektoriuose (OL C 354, 2013 12 4, p. 1–5).
- Tarybos išvados dėl mėgėjiško sporto vaidmens didinimo ugdant universaliuosius gebėjimus, ypač tarp jaunimo (OL C 172, 2015 5 27, p. 8–12).
- Tarybos išvados dėl vaikų judėjimo įgūdžių, fizinės ir sportinės veiklos propagavimo (OL C 417, 2015 12 15, p. 46–51).
- Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių Vyriausybių atstovų išvados dėl ES bendrų vertybių propagavimo per sportą (OL C 196, 2018 6 8, p. 23–26).
- Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl vaikų apsaugojimo sporte (OL C 419, 2019 12 12, p. 1–5).
- Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių Vyriausybių atstovų išvados dėl tarpsektorinio bendradarbiavimo sporto ir fizinio aktyvumo visuomenėje labui skatinimo (OL C 419, 2020 12 4, p. 18–22).

- Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados „Sportas ir fizinis aktyvumas – perspektyvus elgsenos keitimo svertas siekiant darnaus vystymosi“ (OL C 170, 2022 4 25, p. 1–6).
- Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų rezoliucija dėl pagrindinių Europos sporto modelio požymių (OL C 501, 2021 12 13, p. 1–7).
- Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl fizinio aktyvumo visą gyvenimą (OL C 501I, 2021 12 13, p. 1–6).
- 2021 m. lapkričio 23 d. Europos Parlamento rezoliucija „ES sporto politikos vertinimas ir galimos ateities perspektyvos“ (2021/2058(INI) (OL C 224, 2022 6 8, p. 2–10).
- 2022 m. lapkričio 28 d. Tarybos rekomendacija dėl veiksmingų būdų pasiekti gerų mokymosi rezultatų, kuria pakeičiama 2011 m. birželio 28 d. Tarybos rekomendacija dėl politikos, kuria siekiama mažinti mokyklos nebaigusių asmenų skaičių (OL C 469, 2022 12 9, p. 1–15).
- Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl svarbių sporto renginių ilgalaikio paveldo skatinimo (OL C, C/2024/7401, 2024 12 9, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>).
