



Брюксел, 16 май 2025 г.
(OR. en)

8936/25

SPORT 27
JEUN 75
EDUC 155
SAN 219

РЕЗУЛТАТИ ОТ РАБОТАТА

От:	Генералния секретариат на Съвета
До:	Делегациите
Относно:	Заклучения на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно интегриран подход към спорта и физическата активност в контекста на образованието

Приложено се изпращат на делегациите посочените по-горе заключения на Съвета, които бяха одобрени от Съвета (образование, младеж, култура и спорт) на заседанието му от 13 май 2025 г.

Заклучения на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки,
засадаващи в рамките на Съвета, относно интегриран подход към спорта
и физическата активност в контекста на образованието

ВЪВЕДЕНИЕ

Като допринасят значително за физическото, умственото и социалното развитие, спортът и физическата активност играят ключова роля за изграждането на здраво и приобщаващо общество и сближаването между поколенията, а училищната среда безспорно следва да е едно от местата за тяхното практикуване, особено за децата и юношите. Въпреки че заключенията са насочени към децата и юношите в училищна възраст и в училищна среда, следва да се подчертае, че спортът и физическата активност са неразделна част от образованието – от най-ранното до висшето образование, включително ученето през целия живот, и могат да се практикуват навсякъде, където е подходящо. Интегрираният подход в този контекст укрепва междусекторното сътрудничество между всички имащи отношение сектори.

СЪВЕТЪТ И ПРЕДСТАВИТЕЛИТЕ НА ПРАВИТЕЛСТВАТА НА ДЪРЖАВИТЕ ЧЛЕНКИ, ЗАСЕДАВАЩИ В РАМКИТЕ НА СЪВЕТА,

КАТО ПРИПОМНЯТ:

1. Член 6 от Договора за функционирането на Европейския съюз (ДФЕС), който предоставя на Европейския съюз компетентност да предприема действия в областта на спорта за подкрепа, координиране или допълване на действията на държавите членки, както и член 165, съгласно който Съюзът допринася за насърчаването на ролята на спорта в европейския живот, като същевременно отчита специфичния характер на спорта, неговите структури, основаващи се на доброволното участие, както и неговата социална и възпитателна функция.

2. Работният план на Европейския съюз за спорта за периода 2024–2027 г. и посочената в него приоритетна област „Почтеност и ценности в спорта“, както и основната тема „Спорт и образование“¹.
3. Политическия контекст на този въпрос, описан в приложението.

КАТО ВЗЕМАТ ПОД ВНИМАНИЕ:

4. Нивото на физическа активност в обществото и други свързани с него показатели, като психичното състояние и равнищата на наднормено тегло или затлъстяване, показват отрицателна тенденция и е в интерес както на държавите – членки на ЕС, така и на Европейския съюз като цяло, тази тенденция да се обърне. Налице са доказателства, които показват, че тези опасения са особено валидни за децата и юношите².
5. Основните посочени причини за непрактикуването по-редовно на спорт и физическа активност са липсата на време, мотивация и интерес³. Повишаването на привлекателността на спортните дейности, представянето им във всичките им разнообразни форми, насърчаването на спорта и физическата активност като развлечение, а не като задължение, информирането на децата и юношите за ползите от физическата активност, свързани със здравето, психиката и емоциите, и създаването на благоприятна атмосфера в училищната среда могат да допринесат положително за обръщане на негативните тенденции в тази област.

¹ Резолюция на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно работния план на Европейския съюз за спорта (1 юли 2024 г. – 31 декември 2027 г.), ОВ С, С/2024/3527, 3.6.2024 г., ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3527/oj>.

² Cosma A., Abdrakhmanova S., Taut D., Schrijvers K., Catunda C., Schnohr C.: *A focus on adolescent mental health and well-being in Europe, central Asia and Canada. Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey*, Volume 1. (Акцент върху психичното здраве и благосъстоянието на подрастващите в Европа, Централна Азия и Канада. Здравно поведение на децата в училищна възраст. Международен доклад въз основа на проучването от 2021 – 2022 г.), том 1, Копенхаген, Регионална служба на СЗО за Европа (2023 г.).

³ Survey conducted by Kantar at the request of the European Commission, Special Eurobarometer 525, Sport and Physical Activity. (Проучване, проведено от Kantar по искане на Европейската комисия, Специално проучване на Евробарометър № 525 „Спорт и физическа активност“). Пълен доклад от работата на терен: април – май, 2022 г.

6. По време на пандемията от COVID-19 физическото и психичното здраве на децата и юношите се влоши, а физическата им активност намаля⁴. Освен това свързаните с този проблем отрицателни последици, като по-слаба социализация, повишени равнища на стрес и тревожност и по-остра липса на физическа активност, допълнително подчертават необходимостта от подходяща подкрепа за развитието на двигателните и социалните умения, спортните дейности и психичното здраве.
7. Развитието на децата и юношите е сложен процес и различни фактори като хранителните навици, времето, прекарано пред екрана, и възприемането на собственото тяло могат да повлияят на нивото на физическа активност и заседналият начин на живот. Показателите за децата и юношите по отношение на тези аспекти подчертават необходимостта от прилагане на всеобхватни мерки⁵.
8. Понятието физическа грамотност, което включва придобиването на знания от децата и юношите, развиването на двигателни умения и изграждането на мотивация и самоувереност, е важен аспект на спорта и физическата активност в училище. То откроява необходимостта от едновременно разглеждане на свързаните с емоциите, когнитивните, физическите и поведенческите аспекти на физическата активност, за да се подкрепи здравето и да се даде възможност за ангажиране с физически упражнения през целия живот чрез лична мотивация и удоволствие от спорта и физическата активност⁶.

⁴ ОИСР/Европейски съюз (2022 г.), *Health at a Glance: Европа 2022 г.: State of Health in the EU Cycle*, OECD Publishing, Париж. По време на пандемията от COVID-19 делът на младите хора на възраст между 15 и 24 години, които са съобщили за симптоми на депресия, е поне с 50% по-висок от средния за населението в почти всички европейски държави.

⁵ *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: overview* (Насоки на СЗО относно физическата активност и заседналият начин на живот: кратък преглед.). Копенхаген, Регионална служба на СЗО за Европа (2021 г.); *Report on the fifth round of data collection, 2018–2020: WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI)* (Доклад относно петия кръг на събиране на данни, 2018–2020 г.: Европейска инициатива на СЗО за наблюдение на затлъстяването при децата (COSI)). Копенхаген, Регионална служба на СЗО за Европа (2022 г.).

⁶ Cornish, K., Fox, G., Fyfe, T. и др. *Understanding physical literacy in the context of health: a rapid scoping review* (Разбиране на физическата грамотност в контекста на здравето: бърз преглед на обхвата). BMC Public Health 20, 1569 (2020 г.).

КАТО ПОДЧЕРТАВАТ, ЧЕ:

9. Спортът и физическата активност имат голям образователен потенциал и играят важна роля за утвърждаването на общите ценности на ЕС⁷, като оказват положително въздействие върху гражданското общество, социалното сближаване и общественото здраве. Те могат също така да допринесат за укрепване на устойчивостта на държавите – членки на ЕС, и техните бъдещи поколения.
10. Ефективното насърчаване на спорта и физическата активност сред децата и юношите изисква интегриран подход, който включва засилване на междусекторното сътрудничество, особено между областите на спорта, образованието, младежта и здравето, както и ангажиране на органите и заинтересованите страни на всички равнища.
11. Спортът и физическата активност са от голямо значение за цялостното развитие на хората, като развиват ключовите компетентности и трансверсалните умения, например уменията за пригодност за заетост⁸, които могат да се използват и извън училищната среда. Те могат също така да стимулират когнитивните процеси, да улеснят ученето и да подобрят общите образователни резултати⁹. Научаването на физическа активност от ранна възраст е инвестиция в добре образовани, здрави, продуктивни и щастливи поколения.

⁷ Заключение на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно утвърждаването на общите ценности на ЕС чрез спорта, ОВ С 196, 8.6.2018 г., стр. 23 – 26.

⁸ Di Cola, G., G. *Developing skills and competences in sporting value chains*. Женева: MOT. Заклучителен документ на MINEPS VII, Баку. Баку: ЮНЕСКО, 2023.

⁹ Barbosa A, Whiting S, Simmonds P, Scotini Moreno R, Mendes R, Breda J. *Physical Activity and Academic Achievement: An Umbrella Review* (Физическа активност и академични постижения: Общ преглед.), *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020; 17(16):5972.

12. Училищата могат да бъдат пространства за практикуване на спорт и физическа активност и имат потенциала да се превърнат в местни центрове за физическа активност. Децата и юношите могат да бъдат насърчавани да са по-активни чрез разнообразни дейности за повишаване на нивото на физическа активност и намаляване на заседналото поведение в училище, включително оптимално използване на училищната инфраструктура и заобикалящата я среда, особено на открито, и когато е възможно, в естествена зелена среда, висококачествени часове по физическо възпитание, извънкласни спортни дейности, физическа активност по време на междучасията, преди, по време и след учебните занятия, а когато е възможно – и през почивните дни и по време на училищните ваканции, като същевременно се улеснява активното придвижване до и от училище.
13. Сътрудничеството между училищата и спортното движение, по-специално спортните клубове, може да засили физическата активност и спортната ангажираност, като създаде повече възможности за поддържане на активен начин на живот. То може също така да служи като отправна точка за децата и юношите към организирания спорт и да насърчава подхода на основата на масовия спорт като една от основните характеристики на европейския спортен модел¹⁰.
14. Стратегиите и програмите, планирани на европейско, национално, регионално или местно равнище, следва да отчитат нуждите на децата и юношите и да се основават на резултатите от научни изследвания, които предоставят емпирични доказателства. Тяхното прилагане следва да се наблюдава редовно със стандартизирани методологии, за да се оцени тяхната ефективност и целесъобразност.
15. Спортът и физическата активност, организирани в рамките на часовете по физическо възпитание или извън тях, следва да бъдат разнообразни, съобразени с индивидуалните способности и провеждани по безопасен и етичен начин. Намирането на удоволствие и положително отношение към спорта и физическата активност в училище може да допринесе за навиците през целия живот и за здравословния начин на живот¹¹.

¹⁰ Резолюция на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно основните характеристики на европейския спортен модел, ОВ С 501, 13.12.2021 г., стр. 1–7.

¹¹ Европейска комисия, Европейска изпълнителна агенция за образование и култура, „Евридика“: *Физическо възпитание и спорт в училище в Европа*, Служба за публикации (2013). Обикновено часовете по физическо възпитание съставляват по-малко от 10% от общия брой часове; Доклад на СЗО за Европа: *Укрепваща здравето физическа активност в Европейския съюз, 2024*.

16. Спортът и физическата активност оказват положително въздействие върху психичното здраве. Те могат да спомогнат за намаляване на стреса, тревожността и депресията, като същевременно подобряват качеството на живот. Освен това могат да служат като естествен и ефективен инструмент за превенция и лечение в тази област чрез изграждане на самоуважение, самооценка, увереност и самочувствие. Редовната физическа активност повишава настроението, което спомага за облекчаване на симптомите при психични разстройства.
17. Спортът и физическата активност могат да бъдат ефективни инструменти за насърчаване на интеграцията и предотвратяване на социалното изключване на децата и юношите, независимо от техния произход, пол, сексуална ориентация, религия, език, социално-икономически произход, увреждания и физически способности, като насърчават социалното взаимодействие, работата в екип, сътрудничеството, доверието, устойчивостта и чувството за принадлежност. Прилагането на интегриран подход може да допринесе да се гарантира включването на децата и юношите в спортни дейности, като се насърчава достъпността и се култивират спортни ценности.
18. Програмите, проявите и проектите, организирани в училищата, могат да насърчават межкултурния диалог и да носят добавена стойност, позволявайки на участниците да опознаят културното многообразие чрез съвместни спортни дейности и традиционни спортове и игри. Предоставянето на права на децата и юношите за участие в проектирането и ръководството на дейности и игри създава възможности за преодоляване на културните различия, насърчаване на приобщаването и на по-голямо чувство на отговорност.
19. Спортът и физическата активност в контекста на насърчаването на активното придвижване до училище и физическата активност на открито, като ходене пеша, тичане или колоездене, не само подобряват здравето, но допринасят за намаляване на въглеродния отпечатък и за изграждане на екологична информираност. Достъпът до подходяща инфраструктура за активни форми на пътуване до учебните занятия и до екологично образование чрез спорт подкрепя както физическото, така и психичното здраве и насърчава социалната отговорност и устойчивост.

ПРИКАНВАТ ДЪРЖАВИТЕ ЧЛЕНКИ, НА ПОДХОДЯЩОТО РАВНИЩЕ:

20. Да популяризират ползите от редовната физическа активност и да повишават осведомеността относно интегрирания подход в хода на образованието на децата и юношите, включително физическите, социалните, етичните и психическите аспекти, и положителното му въздействие върху практикуването на спорт и физическа активност, като по този начин се развиват трансверсални умения и се улеснява ученето.
21. Да създадат условия за участие на децата и юношите в спорт и физическа активност, като се предвиди подходяща гъвкавост при прилагането. В идеалния случай това участие следва да бъде поне един час на ден и трябва да се насърчава като неразделна част от образованието, евентуално като се включи повече движение и се цели намаляване на заседналият начин на живот¹². Това може да се постигне, като се повиши достъпността на училищната инфраструктура и заобикалящата я среда, особено на открито и когато е възможно, в естествена зелена среда, например чрез използване на активно съвместно проектиране, висококачествени учебни занятия по физическо възпитание, извънкласни спортни дейности, физически дейности по време на междучасията, преди, по време на и след часовете, включително, когато е възможно, през почивните дни и по време на училищните ваканции, както и чрез насърчаване и улесняване на активното придвижване до и от училище.
22. Да предоставят основани на факти политики и програми в областта на спорта и физическата активност за децата и юношите в съответствие с научните познания и статистическите данни, придобити в сътрудничество с университети и научноизследователски институции. Тези постижения следва да бъдат широко споделяни и популяризирани.

¹² „Насоки на СЗО относно физическата активност и заседналият начин на живот: накратко“. Женева: Световна здравна организация, 2020; Генерална дирекция „Образование, младеж, спорт и култура“, „Благосъстояние и психично здраве в училище – Насоки за създателите на политики в областта на образованието“, Служба за публикации на Европейския съюз, 2024.

23. Да обмислят възможности за наблюдение на равнищата на физическа активност, здравословно състояние и физическа грамотност на децата и юношите, включително пречките пред физическата активност. Във връзка с това да обмислят разработването на стандартизирани диагностични инструменти в тази област, позволяващи съпоставимост на данните, и да гарантират събирането на информация в съответствие с Общия регламент относно защитата на данните. Резултатите от това наблюдение биха могли евентуално да послужат за предоставяне на специална подкрепа на децата и юношите и достъп до адаптирани спортни и физически дейности.
24. Да създадат условия, които предоставят възможности на всички деца и юноши, включително тези с увреждания и други специфични нужди, както и на тези с най-ниска физическа активност, например чрез проучване на потенциалните полезни взаимодействия и взаимно допълване със заинтересованите страни в областта на спорта. Това може да се постигне чрез адаптиране на инфраструктурата, спортното оборудване, дейностите и правомощията на надзорните органи¹³.
25. Да засилят междусекторното сътрудничество и да развиват партньорства между спортния сектор, местните органи, училищата и други части на гражданското общество с цел създаване на успешни политики и програми за интегриране на спорта и физическата активност в контекста на образованието. Това може да бъде подкрепено от обмен на добри практики¹⁴.

¹³ Европейска комисия: Генерална дирекция „Образование, младеж, спорт и култура“, *„Картографиране на достъпа до спорт за хората с увреждания: доклад до Европейската комисия“*, Служба за публикации, 2018, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/061635>.

¹⁴ Например *„Европейското измерение на олимпийските и параолимпийските игри през 2024 г. – европейски инициативи за развитие на спорта в училищата“*, доклад, изготвен от френското министерство на образованието и младежта.

26. Когато е целесъобразно, да предоставят подкрепа за инициативи, насочени към изграждане и модернизиране на спортна инфраструктура, по-специално в училищата и около тях, и закупуване на спортно оборудване, за да се увеличи достъпът до безопасни и модерни места за тренировки за всички деца и юноши. Да улесняват този достъп, като планират разработването на сигурни ленти, за да се предостави възможност за лесна и безопасна екологосъобразна мобилност. Във връзка с това следва да се обърне внимание на децата и юношите от необлагодетелствани и социално изключени райони или които по друг начин са изложени на риск от бедност и се намират в ситуация на социално изключване, както и да се засилят мерките, предприемани в тези райони.
27. Да отчитат значението на компетентностите на учителите, треньорите и другите хора, които включват елементи на спорт и физическа активност в работата си с деца и юноши, и да укрепят техните действия посредством:
- отчитане на тяхната нужда от подкрепа, като им се предоставят възможности за непрекъснато обучение и инструментите, от които се нуждаят, за да извършват дейности въз основа на най-новите научни познания и с използването на цифрови технологии;
 - насърчаване на специално обучение за тях с цел укрепване на спортните ценности и повишаване на осведомеността относно ключовата им роля за засилване на социалната интеграция, активното гражданско участие и общите ценности на ЕС;
 - насърчаване на използването на елементи на спорт и физическа активност в учебни предмети, различни от часовете по физическо възпитание, за да се подкрепят физическите и трансверсалните умения на децата и юношите;
 - подкрепа за подходящо обучение във връзка с емоционалните и етичните аспекти с цел гарантиране и поддържане на психичното здраве и благосъстоянието на децата и юношите, включително предотвратяване на насилието на спортните игрища и друго враждебно поведение в спорта;

- насърчаване на проектирането на безопасни, сигурни, достъпни и приобщаващи пространства и разработването на протоколи, за да се гарантира физическата, психическата, емоционалната и социалната неприкосновеност на малолетните и непълнолетните лица и да се осигури безопасността на хората в уязвимо положение по време на спортни занимания;
- признаване на уменията и знанията, придобити както във формалното образование, така и извън него, когато е приложимо, в съответствие с насоките на Европейската квалификационна рамка.

28. Да отчитат специфичното участие на училищата в насърчаването на спорта и физическата активност по подходящи начини, например като обмислят създаването на знак или други форми на положителна оценка. Това би могло да улесни и укрепи връзките между училищата и спортното движение, както и националните, регионалните и местните органи, но не бива да води до конкуренция между училищата.
29. Да признават и насърчават уменията, придобити от децата и юношите чрез участието им в организационните аспекти на спорта и физическата активност, и да ги канят да участват в процесите на вземане на решения при планирането на техните спортни дейности.
30. Да интегрират аспектите на безопасността, за себе си и за другите, в уменията и компетентностите, свързани със спорта и физическата активност, за да се повиши осведомеността за социалната отговорност и животоспасяващите действия.

ПРИКАНВАТ ДЪРЖАВИТЕ ЧЛЕНКИ И КОМИСИЯТА, В СЪОТВЕТСТВИЕ С ПРИНЦИПА НА СУБСИДИАРНОСТ И В РАМКИТЕ НА СЪОТВЕТНИТЕ ИМ ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ:

31. Да си сътрудничат, като същевременно избягват административната тежест, при разработването на системи за наблюдение на спорта и физическата активност, включително данни за часовете по физическо възпитание и извънкласните спортни дейности, и да разпространяват информация относно методите за интегриране на спорта и физическата активност в образователния контекст.
32. Да обмислят, като същевременно избягват административната тежест и използват полезните взаимодействия от съществуващите усилия, събирането на материали, методологии и имащи отношение казуси в областта на повишаването на равнищата на спорт и физическа активност на децата и юношите в училищната среда сред представителите на органите на ЕС, на националните, регионалните и местните власти, както и сред учителите, треньорите и други участници в този процес, например чрез сътрудничество, партньорства и партньорско обучение, и да обмислят тяхното публично, онлайн разпространение. Това следва да става при спазване на Общия регламент относно защитата на данните.
33. Да потърсят начини за ефективно насърчаване на междусекторните подходи и полезните взаимодействия между областите на спорта, образованието, младежта, здравеопазването¹⁵ и градоустройството, по-специално тези, насочени към увеличаване на физическата активност и намаляване на заседналото поведение сред децата и юношите, и да разработят гъвкави стратегии за противодействие на настоящите предизвикателства в тази област, например в рамките на евентуален преглед на Препоръката относно укрепващата здравето физическа активност¹⁶.

¹⁵ Например Европейска комисия: Генерална дирекция „Образование, младеж, спорт и култура“, *„Благосъстояние и психично здраве в училище – Насоки за създателите на политики в областта на образованието“*, Служба за публикации на Европейския съюз, 2024.

¹⁶ Препоръка на Съвета от 26 ноември 2013 година относно насърчаването на укрепваща здравето физическа активност в различните сектори, ОВ С 354, 4.12.2013 г., стр. 1–5.

ПРИКАНВАТ КОМИСИЯТА:

34. Да вземе предвид въпросите на спорта и физическата активност в контекста на образованието в съответните рамки на политиката на ЕС и в рамките на подготвителното обсъждане на стратегическия документ на ЕС относно спорта, който се предвижда да бъде изготвен до 2026 г.
35. Да изтъкне значението на програма „Еразъм +“ в областта на спорта за насърчаване на спортната активност сред децата и юношите, развитие на компетентностите на спортния персонал, обмен на знания и добри практики и рационализиране на резултатите от програмата.
36. Да насърчава възможностите за финансиране на проекти в областта на спорта и физическата активност в програмите на ЕС и финансовите инструменти на ЕС за политиката на сближаване и регионално развитие, както и други имащи отношение инициативи в областта на спорта и физическата активност на децата и юношите, предвид тяхното междусекторно измерение.
37. Да обмисли разработването на насоки за мониторинг на различните аспекти на физическата активност сред децата и юношите, включително възможността за въвеждане на точна, надеждна и обективна стандартизирана методология, която да позволява сравняване на данните между държавите – членки на ЕС, и да използва надеждни инструменти за анализ на измеренията на физическата активност, както и да насърчава научните изследвания на физическите компетентности на децата и юношите, независимо от спортното им ниво, резултатите от които могат да послужат като основа за разработването на стратегия за мониторинг и на хармонизирана система за ЕС в тази област, при спазване на Общия регламент относно защитата на данните.
38. Да вземе предвид въпроса за спорта и физическата активност в контекста на образованието с оглед на евентуалното преразглеждане на Препоръката относно укрепващата здравео физическа активност в различните сектори.

39. В рамките на работата по стратегията за справедливост между поколенията да гарантира, че се отделя специално внимание и на спорта и физическата активност в контекста на образованието, като се укрепват връзките между поколенията с цел също така да се улесни физическата активност през целия живот.
40. Да продължи да популяризира спорта и физическата активност в контекста на образованието чрез кампанията #BeActive и дейностите в рамките на Европейската седмица на спорта в цяла Европа с цел насърчаване на използването на спорта и физическата активност като образователен инструмент на местно равнище.

ПРИКАНВАТ СПОРТНОТО ДВИЖЕНИЕ И ДРУГИТЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ, ПРИ СЪБЛЮДАВАНЕ НА ТЯХНАТА АВТОНОМНОСТ:

41. Да си сътрудничат с училищата чрез развитие на специални спортни инициативи и предлагане на реална подкрепа, за да се даде възможност на децата и юношите да участват в дейности, включително такива, насочени към свободното време, провеждани по целесъобразност от надлежно квалифицирани треньори. Тези дейности следва да помагат на децата и юношите да откриват разнообразни форми на физическа активност, които са адаптирани към техните двигателни умения и които подкрепят тяхното здраве и личностно развитие в безопасна, сигурна, достъпна и приобщаваща среда.
42. Да организират спортни прояви и други видове физически дейности, включително на открито и когато е възможно, в естествена зелена среда, с участието на деца, юноши, полагащи грижи лица, училищните общности и професионални спортисти с цел насърчаване на физическата активност сред децата и юношите, стимулиране на развитието на гражданското общество, на доброволните дейности в спорта и насърчаване на младите хора да се присъединят към местните спортни клубове.

43. Да обмислят привличането на водещи спортисти, за да използват техния положителен образ за популяризиране на спорта и физическата активност и спортните ценности сред децата и юношите чрез участието им в спортни прояви, семинари, лекции, лагери и информационни кампании в контекста на образованието. Публичните представяния на такива лица, които споделят личните си истории и опита си в съчетаването на спортните дейности с образованието, могат да вдъхновят децата да ги възприемат като ролеви модели.
44. Да обмислят развитието на партньорства с училищата, регионалните и местните власти и частния сектор за укрепване на спорта и физическата активност в контекста на образованието чрез информационни кампании, спортни прояви и подкрепа за приобщаваща, достъпна, безопасна и сигурна спортна инфраструктура.
45. Да улесняват намирането на подходящи форми за обучение на доброволци в спорта чрез създаване на възможности за децата, юношите и цели семейства да участват в развитието на спорта и физическата активност в безопасна, сигурна, достъпна и приобщаваща училищна среда, включително чрез участието в дейности на местни спортни клубове.
46. Да повишат интензивността на обмена на добри практики и спортните равнища и равнищата на физическа активност на децата и юношите чрез организиране на прояви и различни дейности и подкрепа за организирането на учебни посещения на места, където успешно се прилагат мерки за засилване на спортната активност на децата и юношите.
-

Политически контекст

- Насоки на ЕС за физическа активност: Препоръчителни политически действия в помощ на физическа активност за укрепване на здравето, утвърдени от министрите на спорта от ЕС през ноември 2008 г.
- Закljučения на Съвета относно ролята на доброволческите дейности в спорта за насърчаване на активна гражданска позиция, ОВ С 372, 20.12.2011 г., стр. 24–26.
- Препоръка на Съвета от 26 ноември 2013 година относно насърчаването на укрепваща здравето физическа активност в различните сектори, ОВ С 354, 4.12.2013 г., стр. 1–5.
- Закljučения на Съвета относно максималното използване на масовия спорт за развиването на трансверсални умения, по-специално сред младите хора, ОВ С 172, 27.5.2015 г., стр. 8–12.
- Закljučения на Съвета относно насърчаването на двигателните умения, физическите и спортните занимания за деца, ОВ С 417, 15.12.2015 г., стр. 46–51.
- Закljučения на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно утвърждаването на общите ценности на ЕС чрез спорта, ОВ С 196, 8.6.2018 г., стр. 23–26.
- Закljučения на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно защитата на децата в спорта, ОВ С 419, 12.12.2019 г., стр. 1–5.
- Закljučения на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно насърчаване на междусекторното сътрудничество в полза на спорта и физическата активност в обществото, ОВ С 419, 4.12.2020 г., стр. 18–22.

- Заключение на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно „Спортът и физическата активност като обещаващи лостове за трансформиране на поведението в полза на устойчивото развитие“, ОВ С 170, 25.4.2022 г., стр. 1–6.
- Резолюция на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно основните характеристики на европейския спортен модел, ОВ С 501, 13.12.2021 г., стр. 1–7.
- Заключение на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно физическата активност през целия живот, ОВ С 501I, 13.12.2021 г., стр. 1–6.
- Резолюция на Европейския парламент от 23 ноември 2021 г. относно политиката на ЕС в областта на спорта: оценка и възможни перспективи (2021/2058(INI)), ОВ С 224, 8.6.2022 г., стр. 2–10.
- Препоръка на Съвета от 28 ноември 2022 година относно пътищата към успеха в училище и за замяна на Препоръката на Съвета от 28 юни 2011 г. относно политики за намаляване на преждевременното напускане на училище, ОВ С 469, 9.12.2022 г., стр. 1–15.
- Заключение на Съвета и на представителите на правителствата на държавите членки, заседаващи в рамките на Съвета, относно утвърждаването на трайното наследство на големите спортни прояви, ОВ С, C/2024/7401, 9.12.2024 г.,
ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7401/oj>.