

Bryssel den 26 maj 2025
(OR. en)

8860/25
PV CONS 21
EDUC 146
JEUN 69
CULT 49
AUDIO 40
SPORT 25
PARLNAT

UTKAST TILL PROTOKOLL
EUROPEISKA UNIONENS RÅD
(utbildning, ungdom, kultur och idrott)
12 och 13 maj 2025

1. Godkännande av dagordningen

Rådet godkände dagordningen i dokument 8437/25.

2. Godkännande av A-punkterna

Icke lagstiftande verksamhet

8508/25

Rådet antog alla A-punkter i dokumentet ovan, inbegripet alla språkliga COR- och REV-dokument som hade lagts fram för antagande.

Uttalanden till dessa punkter återfinns i addendumet.

Icke lagstiftande verksamhet

UNGDOMSFRÅGOR

3. Slutsatser om en ungdomsgemenskap i Europa som bygger på europeiska värden för ett gemensamt och säkert Europa
Godkännande

 7942/25
+ ADD 1 REV 1
+ ADD 2
+ **REV 2 (fr, de, it, nl, el, lv, hr, ga)**

Rådet godkände slutsatserna i ovannämnda dokument och beslutade att offentliggöra dem i *Europeiska unionens officiella tidning*.

Uttalanden från Bulgarien och Ungern återges i bilagan.

4. Resolution om en översyn av riktlinjerna för styrningen av EU:s ungdomsdiallog
Godkännande

 7943/25 + COR 1
+ **REV 1 (de, nl, el, fi, lv, hr, ga)**
+ **REV 2 (it)**

Rådet godkände resolutionen i ovannämnda dokument och beslutade att offentliggöra den i *Europeiska unionens officiella tidning*.

5. **Desinformation, manipulation och hot i cyberrymden och deras inverkan på ungdomars liv**
Riktlinjedebatt

 7947/25

Rådet höll en riktlinjedebatt om desinformation, manipulation och hot i cyberrymden och deras inverkan på ungdomars liv på grundval av ordförandeskapets vägledande not i ovannämnda dokument.

UTBILDNING

6. **Slutsatser om inkluderande och elevinriktade metoder inom förskoleverksamhet och barnomsorg samt skolutbildning**
Godkännande

 6509/25 + ADD 1–2
+ ADD 1 COR 1
(ro)
+ REV 1 (mt, sk,
sl, ro, hr)
+ REV 2 (hu)
+ REV 3 (ga)

Rådet godkände slutsatserna i ovannämnda dokument och beslutade att offentliggöra dem i *Europeiska unionens officiella tidning*.

Uttalanden från Ungern och Sverige återges i bilagan.

7. **Resolution om en gemensam europeisk examensmärkning och nästa steg mot en eventuell gemensam europeisk examen: stärkande av Europas konkurrenskraft och europeisk högre utbildnings attraktionskraft**
Godkännande

 8671/25
+ COR 1 (el)
+ ADD 1–3
+ ADD 1 COR 1
(el)
+ ADD 2 COR 1
(el)
+ ADD 3 COR 1
(el)

Rådet godkände resolutionen i ovannämnda dokument och beslutade att offentliggöra den i *Europeiska unionens officiella tidning*.

Uttalanden från kommissionen, Estland och Ungern återges i bilagan.

8. **Rådets rekommendation om ett europeiskt system för kvalitetssäkring och erkännande inom högre utbildning**
(Kommissionens förslag till rättslig grund: artikel 165.4 i EUF-fördraget)
Antagande

  8672/25 + ADD 1–3
(*)

Rådet antog rekommendationen i ovannämnda dokument och beslutade att offentliggöra den i *Europeiska unionens officiella tidning*.

Uttalanden från kommissionen, Estland och Ungern återges i bilagan.

9. Kompetensunionens roll i stärkandet av det europeiska utbildningsområdet
Riktlinjedebatt

 8086/25

Rådet höll en riktlinjedebatt om kompetensunionens roll i stärkandet av det europeiska utbildningsområdet på grundval av ordförandeskapets vägledande not i ovannämnda dokument.

Övriga frågor

10. Ungdomsfrågor

a) Resultaten av diskussionerna vid det informella frukostmötet inom EU:s ungdomsdialog¹
Information från ordförandeskapet



Rådet tog del av informationen från ordförandeskapet.

b) Rysslands fullskaliga invasion och dess inverkan på Ukrainas unga²
Information från ordförandeskapet

8182/25

c) EU-samarbetets bidrag genom ungdomspolitiken när det gäller att främja gemensam europeisk hågkomst och stärka EU:s motståndskraft
Information från Litauen, Estland och Lettland

8378/25

d) Det kommande ordförandeskapets arbetsprogram
Information från Danmark

Utbildning

e) Främjande av medvetenheten om EU genom utbildning
Information från ordförandeskapet



7979/25

Rådet tog del av informationen från ordförandeskapet.

¹ Med deltagande av en företrädare för Polens nationella ungdomsråd och en företrädare för Europeiska ungdomsforumet.

² I närvaro av Ukrainas minister och biträdande minister för ungdomsfrågor och idrott.

- f) **Den negativa inverkan av användningen av smarttelefoner i skolor** 8166/25
Information från Österrike, Frankrike, Ungern, Italien, Slovakien och Sverige

Rådet noterade informationen från Österrike, Frankrike, Ungern, Italien, Slovakien och Sverige. Belgien, Cypern, Grekland, Litauen och Luxemburg uttryckte också sitt stöd muntligen under mötet.

- g) **Informell konferens ”Ett år efter G7:s ministermöte om utbildning: vilka åtgärder bör vidtas för att ytterligare förbättra utbildningssamarbetet?”** 8167/25
(Rom den 27–28 juni 2025)
Information från Italien

Rådet noterade informationen från Italien.

- h) OECD:s sjunde globala forum om framtiden för utbildning och kompetens 2040 8560/25
(Bratislava den 24–26 november 2025)
Information från Slovakien
- i) EU-samarbetets bidrag till utbildning för att öka medvetenheten om totalitära regimer och stärka EU:s motståndskraft 8577/1/25 REV 1
Information från Litauen, Estland och Lettland
- j) Det kommande ordförandeskapets arbetsprogram
Information från Danmark

MÖTET TISDAGEN den 13 maj 2025

Icke lagstiftande verksamhet

KULTUR, AUDIOVISUELLA FRÅGOR OCH MEDIEFRÅGOR

11. **Slutsatser om stöd till unga konstnärer, artister, kulturarbetare och kreatörer i början av karriären** 7635/25
Godkännande + REV 1 (de, el, sv, lv, hu, sk, ga)

Rådet godkände slutsatserna i ovannämnda dokument och beslutade att offentliggöra dem i *Europeiska unionens officiella tidning*.

12. **Slutsatser om bedömningen av den rättsliga ramen för audiovisuella medietjänster och videodelningsplattformstjänster**
Godkännande

 7710/25
+ REV 1 (fr, fi, sv,
lv, hu, pl, sk, ga)

Rådet godkände slutsatserna i ovannämnda dokument och beslutade att offentliggöra dem i *Europeiska unionens officiella tidning*.

13. **En ny kulturstrategi i Europeiska unionen: kulturkompassen och framtiden för programmet Kreativa Europa**
Riktlinjedebatt

 7679/25

Rådet höll en riktlinjedebatt om en ny kulturstrategi i Europeiska unionen, kulturkompassen och framtiden för programmet Kreativa Europa på grundval av ordförandeskapets vägledande not i ovannämnda dokument.

IDROTT

14. **Slutsatser om en integrerad ansats för idrott och fysisk aktivitet på utbildningsområdet**
Godkännande

 8186//25 + ADD 1
+ ADD 1 REV 1
(it)
+ REV 1 (sv, pl, sl,
hr, ga)
+ REV 2 (it)

Rådet godkände slutsatserna i ovannämnda dokument och beslutade att offentliggöra dem i *Europeiska unionens officiella tidning*.

Ett uttalande från Ungern återges i bilagan.

15. **Idrottares roll i utformningen av idrottspolitiken³**
Riktlinjedebatt

 8187/25

Rådet höll en riktlinjedebatt om idrottares roll i utformningen av idrottspolitiken på grundval av ordförandeskapets vägledande not i ovannämnda dokument.

³ I närvaro av en ledamot av Internationella olympiska kommittén.

Övriga frågor

16. Kultur, audiovisuella frågor och mediefrågor

- a) **Insyn i ägande och finansiering av medier** [2] 8382/25
Information från Kroatien

Rådet noterade informationen från Kroatien.

- b) **Europeisk kulturhuvudstad 2029: Kiruna** [2] 8071/25
Information från Sverige

Rådet noterade informationen från Sverige.

- c) **Chemnitz vitbok – 40 rekommendationer från 40 år med programmet för europeiska kulturhuvudstäder** [2] 8580/25
Information från Tyskland

Rådet noterade informationen från Tyskland.

- d) **Kultursektorns och den kreativa sektorns värde när det gäller utvecklingen av AI: skydd av upphovsrätt och närstående rättigheter och säkerställande av transparens enligt förordningen om artificiell intelligens** [2] 8188/2/25 REV 2
Information från Ungern, Italien, Portugal och Spanien

Rådet noterade informationen från Ungern, Italien, Portugal och Spanien.

- e) **Mondiacult 2025 – Unescos världskonferens om kulturpolitik och hållbar utveckling (Barcelona den 29–30 september–1 oktober 2025)** [2] 8485/25
Information från Spanien

Rådet noterade informationen från Spanien.

- f) **Katalysera det globala stödet till Ukrainas kultur och kulturarv vid konferensen om Ukrainas återhämtning 2025 (Rom den 10–11 juli 2025)** [2] 8562/25
Information från Italien

Rådet noterade informationen från Italien.

- g) **Framgångar med den europeiska finansierings- och regleringsmodellen för filmskapande och audiovisuellt skapande⁴**
Information från Frankrike

 8623/25

Rådet noterade informationen från Frankrike.

- h) Kulturens bidrag till EU:s beredskap: långsiktigt bevarande av det digitala kulturarvet
Information från Estland

8559/25

- i) EU-samarbetets bidrag till kulturen för gemensam europeisk hågkomst och stärkande av EU:s motståndskraft
Information från Litauen, Estland, Lettland och Spanien

8564/1/25 REV 1

- j) Det kommande ordförandeskapets arbetsprogram
Information från Danmark

Idrott

- k) Världsantidopningsbyrån (Wada): möte i stiftelsestyrelsen (den 5 december 2024)
Information från en företrädare för EU:s medlemsstater i Wadas stiftelsestyrelse

8510/25

- l) **Den europeiska och den sociala dimensionen av de 25:e olympiska och paralympiska vinterspelen (Milano–Cortina 2026): större idrottsevenemang, den europeiska idrottsmodellen och volontärarbetets roll**
Information från Italien

 8185/25

Rådet noterade informationen från Italien.

- m) **9 maj 2025: Idrotten firar Europadagen**
Information från Spanien

 8519/25

Rådet noterade informationen från Spanien.

⁴ I närvaro av en fransk filmregissör, manusförfattare och producent.

- n) Rysslands fullskaliga invasion och dess inverkan på Ukrainas idrottssektor⁵ 8184/25
Information från ordförandeskapet
- o) Det kommande ordförandeskapets arbetsprogram
Information från Danmark

 Offentlig debatt på förslag av ordförandeskapet (artikel 8.2 i rådets arbetsordning)

 Punkt baserad på ett förslag från kommissionen

(*) Punkt där omröstning kan begäras

⁵ I närvaro av Ukrainas minister och biträdande minister för ungdomsfrågor och idrott.

Uttalanden till B-punkter om icke-lagstiftande verksamhet i dok. 8437/25

Till B-punkt 3: **Slutsatser om en ungdomsgemenskap i Europa som bygger på europeiska värden för ett gemensamt och säkert Europa**
Godkännande

UTTALANDE FRÅN REPUBLIKEN BULGARIEN

”Republiken Bulgarien fäster stor vikt vid att främja och skydda de mänskliga rättigheterna och står fast vid sina åtaganden i fråga om mänskliga rättigheter liksom landets åtagande att säkerställa jämlikhet och bekämpa diskriminering som grundläggande värden för Europeiska unionen.

Rådet hänvisar i sina slutsatser om en ungdomsgemenskap i Europa som bygger på europeiska värden för ett gemensamt och säkert Europa till Europeiska kommissionens dokument, särskilt jämställdhetsstrategin för 2020–2025 och kommissionens jämlikhetsstrategi för hbtqi-personer 2020–2025, som innehåller definitioner, termer och formuleringar som är oförenliga med den binära förståelsen av kön enligt bulgarisk rätt.

I enlighet med Republiken Bulgariens författningsdomstols avgöranden nr 13/2018 och 15/2021 förbehåller sig landet rätten att genomföra slutsatserna under förutsättning att begreppet kön endast har biologisk betydelse och är biologiskt definierat utifrån en könsbinär uppdelning, dvs. förekomsten av två motsatta kön, män och kvinnor.”

UTTALANDE FRÅN UNGERN

”Ungern anser att ordförandeskapets strategi för jämställdhet bygger på en känsligt avvägd kompromiss och stöder därför den nuvarande strategin i *slutsatserna från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om en ungdomsgemenskap i Europa som bygger på europeiska värden för ett gemensamt och säkert Europa*.

Ungern stöder en övergripande strategi för ungdomsrelaterad politik och anser att det är viktigt att ta itu med de utmaningar som ungdomar står inför, vilka kräver att de inkluderas och deltar på ett omfattande sätt, särskilt i beslutsprocesser. Vi anser att det är viktigt att stödja ungdomar och ge dem en vision om en säker och inkluderande framtid.

Ungern erkänner och främjar jämställdhet mellan kvinnor och män i enlighet med Ungerns grundlag, Europeiska unionens primärrätt, principer och värden samt de åtaganden och principer som följer av internationell rätt. Jämställdhet mellan kvinnor och män stadfästs i Europeiska unionens fördrag som ett grundläggande värde. I enlighet med detta och med nationell lagstiftning tolkar Ungern begreppet ”genus” som ”biologiskt kön” i *slutsatserna från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om en ungdomsgemenskap i Europa som bygger på europeiska värden för ett gemensamt och säkert Europa*.

Ungern förklarar att kommissionens jämställdhetsstrategi för 2020–2025 (COM(2020) 152 final), som nämns i slutsatserna från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om en ungdomsgemenskap i Europa som bygger på europeiska värden för ett gemensamt och säkert Europa, bör tolkas med vederbörlig hänsyn till nationella befogenheter och de särskilda omständigheterna i varje medlemsstat.”

Till B-punkt 6: **Slutsatser om inkluderande och elevinriktade metoder inom
förskoleverksamhet och barnomsorg samt skolutbildning**
Godkännande

UTTALANDE FRÅN UNGERN

”Enligt Europeiska unionens stadga om de grundläggande rättigheterna har alla rätt till utbildning och till tillgång till yrkesutbildning och fortbildning. Ungern har åtagit sig att uppfylla och främja denna rättighet och att säkerställa likabehandling och deltagande för alla, särskilt barn.

Med tanke på att familjerätten i allt väsentligt omfattas av medlemsstaternas exklusiva behörighet tolkar Ungern termen ”alla familjer” i rådets slutsatser om inkluderande och elevinriktade metoder inom förskoleverksamhet och barnomsorg samt skolutbildning i enlighet med Ungerns grundlag och nationella lagstiftning.”

UTTALANDE FRÅN SVERIGE

”Sverige vill förklara varför landet inte till fullo instämmer i innehållet i rådets slutsatser om inkluderande, elevinriktade metoder inom förskoleverksamhet och barnomsorg samt skolutbildning. Sverige motsätter sig dock inte att slutsatserna godkänns.

Det framgår tydligt av den svenska skollagen att alla barn och elever i alla typer av skolor och fritidshem ska få den vägledning och stimulans de behöver i sitt lärande och för sin personliga utveckling. Elever som på grund av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterierna eller de relevanta kriterierna för kunskapsbedömning bör ges stöd som syftar till att i största möjliga utsträckning motverka konsekvenserna av funktionsnedsättningen. Sverige är dessutom ett av de länder som sedan länge har genomfört en kraftfull inkluderande agenda på utbildningsområdet, och inkluderande strategier har utgjort en väsentlig del av både teori och praktik i Sverige. Sveriges erfarenhet är att inkluderande utbildning, även om den ibland är på sin plats, också kan vara kontraproduktiv. När en lärare förväntas tillhandahålla olika stödåtgärder till flera elever i samma klassrum finns det risk för att inkluderingen, när det gäller undervisning av alla elever tillsammans, faktiskt leder till exkludering på grund av att eleverna i praktiken inte får det individanpassade stöd som de behöver.

Den svenska regeringen vill därför understryka att det inte är givet att alla elever i behov av stödåtgärder får sådana på bästa möjliga sätt inom ramen för den ordinarie undervisningen eller i vanliga klassrum. I vissa fall behövs stödåtgärder utanför den ordinarie undervisningen. Det kan handla om åtgärder för att förbättra grundläggande läs- och skrivfärdigheter, men även stöd från speciallärare, tillgång till mindre undervisningsgrupper och tillgång till högkvalitativ studenthälsovård.

Sverige vill därför påpeka att de föreslagna rådsslutsatserna inte på ett adekvat sätt återspeglar den komplexitet och de nyanser som utgör en del av den dagliga skolverksamheten.”

Resolution om en gemensam europeisk examensmärkning och nästa steg mot en eventuell gemensam europeisk examen: stärkande av Europas konkurrenskraft och europeisk högre utbildnings attraktionskraft
Godkännande

Till B-punkt 7:

UTTALANDE FRÅN KOMMISSIONEN

”Kommissionen välkomnar utkastet till rådets resolution och utkastet till rådets rekommendation och den uppmärksamhet som ägnas åt planen för en europeisk examen och det europeiska systemet för kvalitetssäkring och erkännande, som är viktiga för att säkerställa att våra utbildningssystem har rätt verktyg för att rusta européer i alla generationer för en snabbt föränderlig framtid, genom inkluderande utbildning och livslångt lärande av hög kvalitet. Kommissionen noterar rådets begäran om nästa steg och kommer att ägna den vederbörlig uppmärksamhet. Kommissionen förbehåller sig dock rätten att svara i enlighet med bestämmelserna i fördraget, med särskild hänsyn till dess initiativrätt och till de budget- och personalresurser som står till dess förfogande.”

UTTALANDE FRÅN ESTLAND

”Estland upprepar sitt starka engagemang för internationaliseringen av den högre utbildningen och för stödet till utvecklingen av gemensamma program som stärker Europas konkurrenskraft och främjar samarbetet mellan våra lärosäten. Vi är övertygade om att alla gemensamma program – när de upprätthåller de grundläggande värdena i det europeiska området för högre utbildning, inbegripet akademisk frihet, institutionellt oberoende och rättsstatsprincipen – måste behandlas med lika respekt och erkännande.

I samband med den föreslagna europeiska examen måste särskild uppmärksamhet ägnas åt mindre språkgemenskapers behov och intressen. **Estland är fast beslutet att bevara och främja högre utbildning på estniska.** Internationaliseringen och användningen av engelska medför stora fördelar, men vi måste säkerställa att Europas rika språkliga och kulturella mångfald skyddas. För Estland är det inte bara ett politiskt val att skydda högre utbildning på estniska – det är en fråga om nationell identitet, demokrati och samhällets resiliens, särskilt mot bakgrund av dagens föränderliga säkerhetsutmaningar. Det är viktigt att mindre system och institutioner inte missgynnas på grund av ramar som inte tar tillräcklig hänsyn till deras specifika sammanhang.

Vi upprepar också vikten av ett fullständigt och effektivt genomförande av de kvalitetssäkringssystem som vi gemensamt har utvecklat inom ramen för Bolognaprocessen. Estland kan inte se något mervärde i att införa en ny tvärinstitutionell ram för kvalitetssäkring. Vi anser att den kommer att medföra onödig komplexitet och en onödig administrativ börda. I stället efterlyser vi ett starkt institutionellt förfarande för kvalitetssäkring som är fast förankrat i befintliga verktyg och ramar, där nationella ackrediteringsresultat automatiskt erkänns när gemensamma program inleds. Detta kommer att bidra till att minska byråkratin och stödja målet om automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer.

Metoderna för att ytterligare stärka det ömsesidiga förtroendet för nationella kvalitetssäkringssystem bör också testas noggrant, och genomförbarhetsstudien bör göras inte bara för den föreslagna europeiska examen utan även för alternativa lösningar som kan bidra till att målen uppnås. **Estland stöder därför en öppen och pragmatisk strategi utan på förhand fastställda resultat.** Vi anser att den föreslagna gemensamma europeiska examen bör utforskas vid sidan om alternativa lösningar som främjar ett effektivt samarbete mellan lärosätena, samtidigt som nationella förhållanden respekteras.

Alla nya initiativ måste vara inkluderande och säkerställa att alla nationella system och lärosäten – oavsett storlek – har möjlighet att delta och dra nytta av våra gemensamma åtgärder. Europas styrka ligger i dess mångfald, och målet måste vara att bygga upp ett konkurrenskraftigt, sammanhållet och framtidssäkert system för högre utbildning som gynnar alla.

Estland står fast vid sitt engagemang för ett europeiskt område för högre utbildning som bygger på ömsesidigt förtroende, akademisk frihet, institutionellt oberoende, delaktighet och respekt för mångfald. Dessa värden måste fortsätta att vägleda oss när vi går vidare tillsammans.”

UTTALANDE FRÅN UNGERN

”Ungern anser att internationaliseringen av systemen för högre utbildning är av avgörande betydelse för Europas konkurrenskraft. Samarbete inom högre utbildning bör underlättas på ett verkligt inkluderande sätt genom att alla lärosäten i Europa ges lika möjligheter, inbegripet möjlighet till den gemensamma europeiska examensmärkningen. I detta sammanhang beklagar Ungern att ett betydande antal ungerska universitet för närvarande hindras från att delta i Erasmus+ och Horisont Europa till följd av en åtgärd som infördes genom *rådets genomförandebeslut (EU) 2022/2506 av den 15 december 2022 om åtgärder för skydd av unionsbudgeten mot överträdelser av rättsstatens principer i Ungern*. Denna begränsning är ett enormt hinder för det europeiska samarbetet och kommer att orsaka oåterkalleliga skador inte bara för de ungerska medborgare och de utländska studenter i Ungern som har ställts utanför programmen, utan även för hela det europeiska samhället. Ungern välkomnar därför att rådet i sin resolution betonar behovet av att säkerställa rättvis tillgång till resurser, inbegripet tillgänglig unionsfinansiering, för alla lärosäten och en inkluderande strategi som gör det möjligt för dem att dra nytta av europeiskt och internationellt samarbete och som säkerställer att inga lärosäten hamnar på efterkälken i strävan efter spetskompetens och åtar sig specifikt att fullt ut utnyttja de möjligheter som Erasmus+-programmet erbjuder i alla medlemsstater. Vi noterar i synnerhet med tillfredsställelse att rådet understryker behovet av att garantera alla lärosäten dessa möjligheter, oavsett deras verksamhetsform, vilket innebär att även universitet som drivs av allmännyttiga truster och som berörs av den åtgärd som infördes genom rådets genomförandebeslut (EU) 2022/2506 omfattas. Detta är särskilt viktigt med tanke på att Ungern inte fullt ut kan bidra till att uppnå de mål som anges i rådets resolution och rekommendation förrän de berörda universiteten åter kan delta i Erasmus+-programmet. Trots vad som sägs ovan fortsätter Ungern att stödja internationaliseringen av den högre utbildningen. I detta syfte lanserades Pannoniaprogrammet förra året för att se till att alla ungerska studenter ges möjlighet att förvärva internationella erfarenheter.

Ungern noterar att policylaboratoriet ska bestå av företrädare för medlemsstaterna som är medlemmar i arbetsgruppen för högre utbildning inom den strategiska ramen för det europeiska utbildningsområdet (eller eventuella efterföljande grupper som inrättats inom denna ram) och andra experter som delegerats av medlemsstaterna. Det är därför möjligt att delegera företrädare för universiteten och företrädare för ackrediteringskommittéer/ackrediteringsmyndigheter till policylaboratoriet.

Ungern välkomnar också hänvisningen i rådets resolution som klargör att de åtgärder som anges däri ska genomföras samtidigt som hänsyn tas till utbildningssystemen inom de olika nationella rättsliga ramarna och att de kriterier för den gemensamma europeiska examensmärkningen som återfinns i bilaga II till rådets rekommendation ska utarbetas med full respekt för subsidiaritetsprincipen och medlemsstaternas befogenheter på utbildningsområdet. Ungern noterar att landets utbildningssystem är djupt rotat i dess nationella identitet, konstitutionella traditioner och rättsordning, inbegripet Ungerns grundlag, som därför bör respekteras fullt ut när dessa kriterier fastställs.”

Rådets rekommendation om ett europeiskt system för kvalitetssäkring och erkännande inom högre utbildning

Till B-punkt 8: (Kommissionens förslag till rättslig grund: artikel 165.4 i EUF-fördraget)

Antagande

UTTALANDE FRÅN KOMMISSIONEN

”Kommissionen välkomnar utkastet till rådets resolution och utkastet till rådets rekommendation och den uppmärksamhet som ägnas åt planen för en europeisk examen och det europeiska systemet för kvalitetssäkring och erkännande, som är viktiga för att säkerställa att våra utbildningssystem har rätt verktyg för att rusta européer i alla generationer för en snabbt föränderlig framtid, genom inkluderande utbildning och livslångt lärande av hög kvalitet. Kommissionen noterar rådets begäran om nästa steg och kommer att ägna den vederbörlig uppmärksamhet. Kommissionen förbehåller sig dock rätten att svara i enlighet med bestämmelserna i fördraget, med särskild hänsyn till dess initiativrätt och till de budget- och personalresurser som står till dess förfogande.”

UTTALANDE FRÅN ESTLAND

”Estland upprepar sitt starka engagemang för internationaliseringen av den högre utbildningen och för stödet till utvecklingen av gemensamma program som stärker Europas konkurrenskraft och främjar samarbetet mellan våra lärosäten. Vi är övertygade om att alla gemensamma program – när de upprätthåller de grundläggande värdena i det europeiska området för högre utbildning, inbegripet akademisk frihet, institutionellt oberoende och rättsstatsprincipen – måste behandlas med lika respekt och erkännande.

I samband med den föreslagna europeiska examen måste särskild uppmärksamhet ägnas åt mindre språkgemenskapers behov och intressen. **Estland är fast beslutet att bevara och främja högre utbildning på estniska.** Internationaliseringen och användningen av engelska medför stora fördelar, men vi måste säkerställa att Europas rika språkliga och kulturella mångfald skyddas. För Estland är det inte bara ett politiskt val att skydda högre utbildning på estniska – det är en fråga om nationell identitet, demokrati och samhällets resiliens, särskilt mot bakgrund av dagens föränderliga säkerhetsutmaningar. Det är viktigt att mindre system och institutioner inte missgynnas på grund av ramar som inte tar tillräcklig hänsyn till deras specifika sammanhang.

Vi upprepar också vikten av ett fullständigt och effektivt genomförande av de kvalitetssäkringssystem som vi gemensamt har utvecklat inom ramen för Bolognaprocessen. Estland kan inte se något mervärde i att införa en ny tvärinstitutionell ram för kvalitetssäkring. Vi anser att den kommer att medföra onödig komplexitet och en onödig administrativ börda. I stället efterlyser vi ett starkt institutionellt förfarande för kvalitetssäkring som är fast förankrat i befintliga verktyg och ramar, där nationella ackrediteringsresultat automatiskt erkänns när gemensamma program inleds. Detta kommer att bidra till att minska byråkratin och stödja målet om automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer.

Metoderna för att ytterligare stärka det ömsesidiga förtroendet för nationella kvalitetssäkringssystem bör också testas noggrant, och genomförbarhetsstudien bör göras inte bara för den föreslagna europeiska examen utan även för alternativa lösningar som kan bidra till att målen uppnås. **Estland stöder därför en öppen och pragmatisk strategi utan på förhand fastställda resultat.** Vi anser att den föreslagna gemensamma europeiska examen bör utforskas vid sidan om alternativa lösningar som främjar ett effektivt samarbete mellan lärosätena, samtidigt som nationella förhållanden respekteras.

Alla nya initiativ måste vara inkluderande och säkerställa att alla nationella system och lärosäten – oavsett storlek – har möjlighet att delta och dra nytta av våra gemensamma åtgärder. Europas styrka ligger i dess mångfald, och målet måste vara att bygga upp ett konkurrenskraftigt, sammanhållet och framtidssäkrat system för högre utbildning som gynnar alla.

Estland står fast vid sitt engagemang för ett europeiskt område för högre utbildning som bygger på ömsesidigt förtroende, akademisk frihet, institutionellt oberoende, delaktighet och respekt för mångfald. Dessa värden måste fortsätta att vägleda oss när vi går vidare tillsammans.”

UTTALANDE FRÅN UNGERN

”Ungern anser att internationaliseringen av systemen för högre utbildning är av avgörande betydelse för Europas konkurrenskraft. Samarbete inom högre utbildning bör underlättas på ett verkligt inkluderande sätt genom att alla lärosäten i Europa ges lika möjligheter, inbegripet möjlighet till den gemensamma europeiska examensmärkningen. I detta sammanhang beklagar Ungern att ett betydande antal ungerska universitet för närvarande hindras från att delta i Erasmus+ och Horisont Europa till följd av en åtgärd som infördes genom *rådets genomförandebeslut (EU) 2022/2506 av den 15 december 2022 om åtgärder för skydd av unionsbudgeten mot överträdelser av rättsstatens principer i Ungern*. Denna begränsning är ett enormt hinder för det europeiska samarbetet och kommer att orsaka oåterkalleliga skador inte bara för de ungerska medborgare och de utländska studenter i Ungern som har ställts utanför programmen, utan även för hela det europeiska samhället.

Ungern välkomnar därför att rådet i sin resolution betonar behovet av att säkerställa rättvis tillgång till resurser, inbegripet tillgänglig unionsfinansiering, för alla lärosäten och en inkluderande strategi som gör det möjligt för dem att dra nytta av europeiskt och internationellt samarbete och som säkerställer att inga lärosäten hamnar på efterkälken i strävan efter spetskompetens och åtar sig specifikt att fullt ut utnyttja de möjligheter som Erasmus+-programmet erbjuder i alla medlemsstater. Vi noterar i synnerhet med tillfredsställelse att rådet understryker behovet av att garantera alla lärosäten dessa möjligheter, oavsett deras verksamhetsform, vilket innebär att även universitet som drivs av allmännyttiga truster och som berörs av den åtgärd som infördes genom rådets genomförandebeslut (EU) 2022/2506 omfattas. Detta är särskilt viktigt med tanke på att Ungern inte fullt ut kan bidra till att uppnå de mål som anges i rådets resolution och rekommendation förrän de berörda universiteten åter kan delta i Erasmus+-programmet.

Ungern noterar att policylaboratoriet ska bestå av företrädare för medlemsstaterna som är medlemmar i arbetsgruppen för högre utbildning inom den strategiska ramen för det europeiska utbildningsområdet (eller eventuella efterföljande grupper som inrättats inom denna ram) och andra experter som delegerats av medlemsstaterna. Det är därför möjligt att delegera företrädare för universiteten och företrädare för ackrediteringskommittéer/ackrediteringsmyndigheter till policylaboratoriet.

Till B-punkt 14: Slutsatser om en integrerad ansats för idrott och fysisk aktivitet på utbildningsområdet
Godkännande

”Ungern erkänner och främjar jämställdhet mellan kvinnor och män i enlighet med Ungerns grundlag, Europeiska unionens primärrätt, principer och värden samt de åtaganden och principer som följer av internationell rätt. Jämställdhet mellan kvinnor och män stadfästs i Europeiska unionens fördrag som ett grundläggande värde. I linje med detta och med nationell lagstiftning tolkar Ungern jämställdhet som lika möjligheter för kvinnor och män. I enlighet med detta och med nationell lagstiftning tolkar Ungern begreppet ’genus’ som ’biologiskt kön’ och begreppet ’jämställdhet’ som ’jämställdhet mellan kvinnor och män’ i *slutsatserna från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om en integrerad strategi för idrott och fysisk aktivitet på utbildningsområdet.*”