

Bruxelles, 26 mai 2025
(OR. en)

8860/25
PV CONS 21
EDUC 146
JEUN 69
CULT 49
AUDIO 40
SPORT 25
PARLNAT

PROIECT DE PROCES-VERBAL
CONSILIUL UNIUNII EUROPENE
(Educație, Tineret, Cultură și Sport)
12 și 13 mai 2025

1. Adoptarea ordinii de zi

Consiliul a adoptat ordinea de zi, astfel cum figurează în documentul 8437/25.

2. Aprobarea punctelor „A”

Lista fără caracter legislativ

8508/25

Consiliul a adoptat toate punctele „A” care figurează în documentul sus-menționat, inclusiv toate documentele COR și REV lingvistice prezentate în vederea adoptării.

În addendum figurează declarații cu privire la aceste puncte.

Activități fără caracter legislativ

TINERET

3. Concluzii privind o comunitate de tineri din Europa bazată pe valori europene, pentru o Europă comună și sigură

Aprobare

 7942/25
+ ADD 1 REV 1
+ ADD 2
+ **REV 2 (fr, de, it, nl, el, lv, hr, ga)**

Consiliul a aprobat concluziile, astfel cum figurează în documentul sus-menționat, și a convenit asupra publicării acestora în Jurnalul Oficial.

În anexă figurează declarații ale Bulgariei și Ungariei.

4. Rezoluție de revizuire a orientărilor privind guvernanta Dialogului UE cu tinerii

Aprobare

 7943/25 + COR 1
+ **REV 1 (de, nl, el, fi, lv, hr, ga)**
+ **REV 2 (it)**

Consiliul a aprobat rezoluția, astfel cum figurează în documentul sus-menționat, și a convenit asupra publicării acesteia în Jurnalul Oficial.

5. **Dezinformarea, manipularea și amenințările în spațiul cibernetic și impactul acestora asupra vieții tinerilor**
Dezbateri de orientare

 7947/25

Consiliul a desfășurat o dezbateri de orientare pe tema „Dezinformarea, manipularea și amenințările în spațiul cibernetic și impactul acestora asupra vieții tinerilor”, pe baza notei de orientare din partea președinției, astfel cum figurează în documentul sus-menționat.

EDUCAȚIE

6. **Concluzii privind practicile incluzive, centrate pe elev, în educația și îngrijirea timpurie și în educația școlară**
Aprobare

 6509/25 + ADD1-2
+ ADD 1 COR 1
(ro)
+ REV 1 (mt, sk,
sl, ro, hr)
+ REV 2 (hu)
+ REV 3 (ga)

Consiliul a aprobat concluziile, astfel cum figurează în documentul sus-menționat, și a convenit asupra publicării acestora în Jurnalul Oficial.

În anexă figurează declarații ale Ungariei și Suediei.

7. **Rezoluție privind o etichetă de diplomă europeană comună și etapele următoare către o posibilă diplomă europeană comună: stimularea competitivității Europei și a atractivității învățământului superior european**
Aprobare

 8671/25
+ COR 1 (el)
+ ADD 1-3
+ ADD 1 COR 1
(el)
+ ADD 2 COR 1
(el)
+ ADD 3 COR 1
(el)

Consiliul a aprobat rezoluția, astfel cum figurează în documentul sus-menționat, și a convenit asupra publicării acesteia în Jurnalul Oficial.

În anexă figurează declarații ale Comisiei, Estoniei și Ungariei.

8. **Recomandare a Consiliului privind un sistem european de asigurare a calității și de recunoaștere în învățământul superior**
[Temei juridic propus de Comisie: articolul 165 alineatul (4) din TFUE]
Adoptare

  8672/25 + ADD 1-3
(*)

Consiliul a adoptat recomandarea, astfel cum figurează în documentul sus-menționat, și a convenit asupra publicării acesteia în Jurnalul Oficial.

În anexă figurează declarații ale Comisiei, Estoniei și Ungariei.

9. Rolul uniunii competențelor în consolidarea spațiului european al educației
Dezbateri de orientare

 8086/25

Consiliul a desfășurat o dezbateri de orientare pe tema „Rolul uniunii competențelor în consolidarea spațiului european al educației”, pe baza notei de orientare din partea președinției, astfel cum figurează în documentul sus-menționat.

Diverse

10. Tineret

- a) **Rezultatele discuției din cadrul micului-dejun de lucru informal desfășurat în contextul dialogului UE cu tinerii¹**
Informare din partea președinției



Consiliul a luat act de informațiile furnizate de președinție.

- b) Impactul invaziei pe scară largă a Rusiei asupra tineretului ucrainean²
Informare din partea președinției
- c) Contribuția cooperării UE prin intermediul politicii de tineret la promovarea memoriei europene comune și la consolidarea rezilienței UE
Informare din partea Lituaniei, Estoniei și Letoniei
- d) Programul de lucru al viitoarei președinții
Informare din partea Danemarcei

8182/25

8378/25

Educație

- e) **Promovarea prin educație a informării cu privire la UE**
Informare din partea președinției



7979/25

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de președinție.

¹ În prezența unui reprezentant al Consiliului Național al Tineretului din Polonia și a unui reprezentant al Forumului European de Tineret.

² În prezența ministrului și a ministrului-adjunct al tineretului și sportului din Ucraina.

- f) **Impactul negativ al utilizării telefoanelor inteligente în școli** 8166/25
Informare din partea Austriei, Franței, Ungariei, Italiei, Slovaciei și Suediei

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Austria, Franța, Ungaria, Italia, Slovacia și Suedia. Și Belgia, Cipru, Grecia, Lituania și Luxemburg și-au exprimat verbal sprijinul în cursul reuniunii.

- g) **Conferința informală „Un an de la reuniunea ministerială a G7 privind educația: ce măsuri ar trebui luate pentru a îmbunătăți în continuare cooperarea în domeniul educației?” (Roma, 27-28 iunie 2025)** 8167/25
Informare din partea Italiei

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Italia.

- h) Cel de al 7-lea Forum mondial al OCDE privind viitorul educației și al competențelor 2040 (Bratislava, 24-26 noiembrie 2025) 8560/25
Informare din partea Slovaciei
- i) Contribuția cooperării UE în domeniul educației la creșterea gradului de conștientizare cu privire la regimurile totalitare și la consolidarea rezilienței UE 8577/1/25 REV 1
Informare din partea Lituaniei, Estoniei și Letoniei
- j) Programul de lucru al viitoarei președinții
Informare din partea Danemarcei

REUNIUNEA DE MARTI, 13 MAI 2025

Activități fără caracter legislativ

CULTURĂ, AUDIOVIZUAL ȘI MASS-MEDIA

11. **Concluzii privind sprijinirea tinerilor artiști și profesioniști din domeniul cultural și creativ în lansarea carierei lor** 7635/25
+ REV 1 (de, el, sv,
lv, hu, sk, ga)
Aprobare

Consiliul a aprobat concluziile, astfel cum figurează în documentul sus-menționat, și a convenit asupra publicării acestora în Jurnalul Oficial.

12. **Concluzii privind evaluarea cadrului juridic pentru serviciile mass-media audiovizuale și serviciile de platformă de partajare a materialelor video** [2] 7710/25
Aprobare + REV 1 (fr, fi, sv, lv, hu, pl, sk, ga)

Consiliul a aprobat concluziile, astfel cum figurează în documentul sus-menționat, și a convenit asupra publicării acestora în Jurnalul Oficial.

13. **O nouă abordare privind cultura în Uniunea Europeană: Busola pentru cultură și viitorul programului „Europa creativă”** [2] 7679/25
Dezbateri de orientare

Consiliul a desfășurat o dezbateri de orientare pe tema „O nouă abordare privind cultura în Uniunea Europeană: Busola pentru cultură și viitorul programului «Europa creativă»”, pe baza unei note de orientare din partea președinției, astfel cum figurează în documentul sus-menționat.

SPORT

14. **Concluzii privind o abordare integrată a sportului și a activității fizice în contextul educației** [2] 8186/25 + ADD 1
Aprobare + ADD 1 REV 1 (it)
+ REV 1 (sv, pl, sl, hr, ga)
+ REV 2 (it)

Consiliul a aprobat concluziile, astfel cum figurează în documentul sus-menționat, și a convenit asupra publicării acestora în Jurnalul Oficial.

În anexă figurează o declarație din partea Ungariei.

15. **Rolul sportivilor în elaborarea politicilor în domeniul sportului³** [2] 8187/25
Dezbateri de orientare

Consiliul a desfășurat o dezbateri de orientare pe tema „Rolul sportivilor în elaborarea politicilor în domeniul sportului”, pe baza notei de orientare din partea președinției, astfel cum figurează în documentul sus-menționat.

³ În prezența unui membru al Comitetului Internațional Olimpic.

Diverse

16. Cultură, audiovizual și mass-media

- a) **Transparența în ceea ce privește proprietatea asupra mass-mediei și finanțarea acesteia** [2] 8382/25
Informare din partea Croației

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Croația.

- b) **Capitala Europeană a Culturii 2029: Kiruna** [2] 8071/25
Informare din partea Suediei

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Suedia.

- c) **Cartea albă de la Chemnitz – 40 de recomandări din 40 de ani de existență a programului „Capitalele europene ale culturii” (CEC)** [2] 8580/25
Informare din partea Germaniei

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Germania.

- d) **Valoarea sectoarelor culturale și creative în dezvoltarea IA: protejarea drepturilor de autor și a drepturilor conexe și asigurarea transparenței în temeiul Regulamentului IA** [2] 8188/2/25 REV 2
Informare din partea Ungariei, Italiei, Portugaliei și Spaniei

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Ungaria, Italia, Portugalia și Spania și de sprijinul verbal din partea Franței.

- e) **MONDIACULT 2025 – Conferința mondială a UNESCO privind politicile culturale și dezvoltarea durabilă (Barcelona, 29-30 septembrie-1 octombrie 2025)** [2] 8485/25
Informare din partea Spaniei

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Spania.

- f) **Catalizarea sprijinului mondial pentru cultura și patrimoniul cultural ale Ucrainei în cadrul Conferinței privind redresarea Ucrainei din 2025 (Roma, 10-11 iulie 2025)** [2] 8562/25
Informare din partea Italiei

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Italia.

- g) **Reușitele modelului european de finanțare și de reglementare pentru creația cinematografică și audiovizuală⁴** 8623/25
Informare din partea Franței

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Franța.

- h) Contribuția culturii la pregătirea UE: conservarea pe termen lung a patrimoniului cultural digital 8559/25
Informare din partea Estoniei
- i) Contribuția cooperării UE în domeniul culturii la memoria europeană comună și la consolidarea rezilienței UE 8564/1/25 REV 1
Informare din partea Lituaniei, Estoniei, Letoniei și Spaniei
- j) Programul de lucru al viitoarei președinții
Informare din partea Danemarcei

Sport

- k) Agenția Mondială Antidoping (WADA): reuniunea Consiliului fondator (5 decembrie 2024) 8510/25
Informare din partea unui reprezentant al statelor membre ale UE în Consiliul fondator al WADA
- l) **Dimensiunea europeană și socială a celei de a XXV-a ediții a Jocurilor Olimpice și Paralimpice de iarnă (Milano-Cortina 2026): evenimente sportive majore, modelul european în domeniul sportului și rolul voluntariatului** 8185/25
Informare din partea Italiei

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Italia.

- m) **9 mai 2025: sportul sărbătorește Ziua Europei** 8519/25
Informare din partea Spaniei

Consiliul a luat act de informațiile furnizate de Spania.

⁴ În prezența unui regizor, scenarist și producător francez.

- n) Impactul invaziei pe scară largă a Rusiei asupra sectorului sportului din Ucraina⁵ 8184/25
Informare din partea președinției
- o) Programul de lucru al viitoarei președinții
Informare din partea Danemarcei

-
- ☐² Dezbateri publice propuse de președinție [articolul 8 alineatul (2) din Regulamentul de procedură al Consiliului]
- ☐^C Punct bazat pe o propunere a Comisiei
- (*) Punct cu privire la care se poate solicita votarea

⁵ În prezența ministrului și a ministrului-adjunct al tineretului și sportului din Ucraina.

Declarații privind punctele „B” fără caracter legislativ care figurează în documentul 8437/25**Referitor la punctul 3 de pe lista punctelor „B”:**

Concluzii privind o comunitate de tineri din Europa bazată pe valori europene, pentru o Europă comună și sigură
Aprobare

DECLARAȚIA REPUBLICII BULGARIA

„Republica Bulgaria acordă o importanță deosebită promovării și apărării drepturilor omului și rămâne fidelă angajamentelor sale privind drepturile omului, asigurării egalității și combaterii discriminării drept valori fundamentale ale Uniunii Europene.

Concluziile Consiliului privind o comunitate de tineri din Europa bazată pe valori europene, pentru o Europă comună și sigură fac trimitere la documente ale Comisiei Europene, în special la Strategia privind egalitatea de gen 2020-2025 și la Strategia privind egalitatea pentru persoanele LGBTIQ 2020-2025, care conțin definiții, termeni sau expresii incompatibile cu înțelegerea binară a genului în temeiul dreptului bulgar.

În conformitate cu Deciziile nr. 13/2018 și nr. 15/2021 ale Curții Constituționale a Republicii Bulgaria, Bulgaria își rezervă dreptul de a aplica concluziile plecând de la premisa că conceptul de gen are un sens pur biologic, bazându-se din punct de vedere biologic pe dimensiunea binară a genului, și anume pe existența a două sexe opuse, masculin și feminin.”

DECLARAȚIA UNGARIEI

„Ungaria consideră că abordarea președinției față de egalitatea de gen se bazează pe un compromis echilibrat delicat; prin urmare, sprijinim abordarea actuală a *Concluziilor Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind o comunitate de tineri din Europa bazată pe valori europene, pentru o Europă comună și sigură.*

Ungaria sprijină o abordare cuprinzătoare a politicilor legate de tineret și consideră că este important ca, pentru a aborda provocările cu care se confruntă tinerii, este necesară incluziunea și participarea lor cuprinzătoare, în special în procesele decizionale. Considerăm că este esențial să sprijinim tinerii și să le oferim o viziune pentru un viitor sigur și incluziv.

Ungaria recunoaște și promovează egalitatea dintre bărbați și femei în conformitate cu Legea fundamentală a Ungariei și cu dreptul primar, principiile și valorile Uniunii Europene, precum și cu angajamentele și principiile care decurg din dreptul internațional. Egalitatea dintre femei și bărbați este consacrată ca valoare fundamentală în tratatele Uniunii Europene. În conformitate cu cele de mai sus și cu legislația națională, Ungaria interpretează termenul «gen» ca trimitere la «sex» în *Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind o comunitate de tineri din Europa bazată pe valori europene, pentru o Europă comună și sigură.*

Ungaria declară că Strategia privind egalitatea de gen 2020-2025 [COM(2020) 152 final], elaborată de Comisie și menționată în Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind o comunitate de tineri din Europa bazată pe valori europene, pentru o Europă comună și sigură, ar trebui interpretată ținând seama în mod corespunzător de competențele naționale și de circumstanțele specifice din fiecare stat membru.”

Referitor la punctul 6 de pe lista punctelor „B”:

Concluzii privind practicile incluzive, centrate pe elev, în educația și îngrijirea timpurie și în educația școlară

Aprobare

DECLARAȚIA UNGARIEI

„Conform Cartei drepturilor fundamentale a Uniunii Europene, orice persoană are dreptul la educație, precum și dreptul de a avea acces la formare profesională și continuă. Ungaria s-a angajat să respecte și să promoveze acest drept, precum și să asigure egalitatea de tratament și participarea egală pentru toți, în special pentru copii.

Având în vedere că dreptul familiei ține, în esență, de competența exclusivă a statelor membre, Ungaria interpretează termenul «fiecare familie» din Concluziile Consiliului privind practicile incluzive, centrate pe elev, în educația și îngrijirea timpurie și în educația școlară în conformitate cu Legea fundamentală a Ungariei și cu legislația sa națională.”

DECLARAȚIA SUEDEI

„Suedia ar dori să explice de ce nu este pe deplin de acord cu conținutul Concluziilor Consiliului privind practicile incluzive, centrate pe elev, în educația și îngrijirea timpurie și în educația școlară. Cu toate acestea, Suedia nu se opune aprobării concluziilor.

Legea suedeză a educației prevede în mod clar că toți copiii și elevii înscriși în orice tip de școală și la orice activitate de după programul școlar trebuie să beneficieze de îndrumarea și stimularea de care au nevoie în procesul lor de învățare și de dezvoltare personală. Elevilor cărora, din cauza unor dizabilități, le este greu să îndeplinească diferite criterii de notare sau criterii relevante de evaluare a cunoștințelor, ar trebui să li se ofere sprijin pentru a compensa, pe cât posibil, consecințele dizabilităților respective. În plus, Suedia este una dintre țările care aplică de mult timp un program solid privind incluziunea în sistemul de învățământ, iar politicile incluzive sunt nelipsite în Suedia, atât în teorie, cât și în practică. Experiența acumulată de Suedia în acest sens arată că, deși educația incluzivă poate juca un rol pozitiv în anumite condiții, ea poate fi și contraproductivă. Atunci când se așteaptă din partea unui cadru didactic să ofere diferite măsuri de sprijin mai multor elevi din aceeași clasă, există riscul ca incluziunea să se transforme în excluziune, având în vedere că predarea este destinată tuturor elevilor împreună. În practică, acest lucru înseamnă că elevii nu primesc sprijinul individualizat de care au nevoie.

Prin urmare, guvernul suedez dorește să sublinieze că nu este deloc sigur că toți elevii care au nevoie de măsuri de sprijin le primesc în mod optim în cadrul unei predări obișnuite sau în clase obișnuite. În unele cazuri sunt necesare măsuri de sprijin în afara predării obișnuite. Poate fi vorba de măsuri menite să îmbunătățească competențele de bază de scris și citit, dar și de sprijin din partea cadrelor didactice din învățământul specializat, de acces la grupuri de predare mai mici și de acces al elevilor la servicii de sănătate de calitate.

Iată de ce, din punctul de vedere al Suediei, concluziile Consiliului care au fost propuse nu reflectă în mod adecvat complexitatea și nuanțele ce decurg din practica școlară de zi cu zi.”

Referitor la punctul 7 de pe lista punctelor „B”:

Rezoluție privind o etichetă de diplomă europeană comună și etapele următoare către o posibilă diplomă europeană comună: stimularea competitivității Europei și a atractivității învățământului superior european
Aprobare

DECLARAȚIA COMISIEI

„Comisia salută proiectul de rezoluție a Consiliului și proiectul de recomandare a Consiliului, precum și atenția acordată proiectului de diplomă europeană și sistemului european de asigurare a calității și recunoaștere, care contribuie în mod esențial la asigurarea faptului că sistemele noastre de educație și formare dispun de instrumentele adecvate pentru a-i pregăti pe europenii din toate generațiile pentru un viitor în schimbare rapidă, prin educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții, favorabile incluziunii și de înaltă calitate. Comisia ia act de solicitarea Consiliului privind următoarele etape și îi va acorda atenția cuvenită. Totuși, Comisia își rezervă dreptul de a răspunde în conformitate cu normele stabilite prin tratat, ținând seama în special de dreptul său de inițiativă și de resursele bugetare și umane de care dispune.”

DECLARAȚIA ESTONIEI

„Estonia își reiterează angajamentul ferm față de internaționalizarea învățământului superior și față de sprijinirea dezvoltării unor programe comune care să consolideze competitivitatea Europei și să încurajeze cooperarea între instituțiile noastre de învățământ superior. Suntem convinși că, atunci când susțin valorile fundamentale ale Spațiului european al învățământului superior, inclusiv libertatea academică, autonomia instituțională și statul de drept, toate programele comune trebuie tratate cu respect și recunoaștere egale.

În contextul diplomei europene propuse, trebuie să se acorde o atenție deosebită nevoilor și intereselor comunităților lingvistice mai mici. **Estonia se angajează ferm să păstreze și să promoveze învățământul superior în limba estonă.** Deși internaționalizarea și utilizarea limbii engleze aduc beneficii importante, trebuie să ne asigurăm că este protejată bogata diversitate lingvistică și culturală a Europei. Pentru Estonia, asigurarea unui învățământ superior în limba estonă nu este doar o alegere de politică, ci o chestiune de identitate națională, democrație și reziliență societală, în special în contextul provocărilor actuale în materie de securitate aflate în continuă evoluție. Este esențial ca sistemele și instituțiile mai mici să nu fie dezavantajate de cadre care nu țin seama suficient de contextele specifice ale acestora.

Reiterăm, de asemenea, importanța punerii în aplicare depline și eficiente a sistemelor de asigurare a calității pe care le-am dezvoltat în comun în cadrul Procesului Bologna. Estonia nu vede valoarea adăugată a introducerii unui nou cadru interinstituțional de asigurare a calității. Considerăm că introducerea acestuia va adăuga o complexitate și o sarcină administrativă inutile. În schimb, solicităm o abordare instituțională consolidată a asigurării calității, ferm ancorată în instrumentele și cadrele existente, cu recunoașterea automată a rezultatelor acreditării naționale atunci când se lansează programe comune. Acest lucru va contribui la reducerea birocrăției și va sprijini obiectivul recunoașterii reciproce automate a calificărilor. Ar trebui, de asemenea, să fie testate riguros modalitățile de consolidare a încrederii reciproce în sistemele naționale de asigurare a calității, cu realizarea studiului de fezabilitate nu numai pentru diploma europeană propusă, ci și pentru soluții alternative pentru atingerea obiectivelor. Prin urmare, **Estonia sprijină o abordare deschisă și pragmatică, fără a defini în prealabil rezultatele.** Considerăm că diploma europeană comună propusă ar trebui explorată împreună cu soluții alternative, care să promoveze o cooperare eficientă între instituțiile de învățământ superior, respectându-se totodată contextele naționale.

Orice nouă inițiativă trebuie să fie incluzivă, asigurând faptul că toate sistemele naționale și instituțiile de învățământ superior – indiferent de dimensiunea lor – sunt abilitate să participe la măsurile noastre comune și să beneficieze de acestea. Forța Europei rezidă în diversitatea sa, iar obiectivul urmărit trebuie să fie clădirea unui sistem de învățământ superior competitiv, coerent și adaptat exigențelor viitorului, care să aducă beneficii tuturor.

Estonia își menține angajamentul față de un Spațiu european al învățământului superior bazat pe încredere reciprocă, libertate academică, autonomie instituțională, incluziune și respectarea diversității. Aceste valori trebuie să ne ghideze în continuare, pe măsură ce avansăm împreună.”

DECLARAȚIA UNGARIEI

„Ungaria consideră că internaționalizarea sistemelor de învățământ superior este vitală pentru competitivitatea Europei. Cooperarea în materie de învățământ superior ar trebui facilitată într-un mod cu adevărat incluziv, prin asigurarea egalității de șanse pentru toate instituțiile de învățământ superior din Europa, inclusiv a posibilității de a obține o diplomă europeană comună. În acest context, Ungaria regretă că participarea la programul Erasmus+ și la programul Orizont Europa este împiedicată în prezent pentru un număr semnificativ de universități din Ungaria, ca urmare a unei măsuri impuse prin *Decizia de punere în aplicare (UE) 2022/2506 a Consiliului din 15 decembrie 2022 privind măsurile de protecție a bugetului Uniunii împotriva încălcărilor principiilor statului de drept în Ungaria*. Această restricție este un obstacol imens în calea cooperării europene și va cauza daune ireversibile nu numai cetățenilor maghiari și studenților străini din Ungaria care au fost excluși din programe, ci și întregii comunități europene.

Prin urmare, Ungaria salută faptul că în rezoluția Consiliului se subliniază necesitatea de a asigura accesul echitabil la resurse, inclusiv la finanțarea disponibilă din partea Uniunii, pentru toate instituțiile de învățământ superior, precum și o abordare incluzivă care să le permită să beneficieze de cooperarea europeană și internațională, asigurându-se că nicio instituție nu este lăsată în urmă pe calea către excelență și se angajează în mod specific să valorifice pe deplin oportunitățile oferite de programul Erasmus+ în toate statele membre. Ne face plăcere să remarcăm, în special, că Consiliul subliniază necesitatea de a garanta aceste oportunități tuturor instituțiilor de învățământ superior, indiferent de forma lor de funcționare, incluzând astfel și universitățile menținute de fiduciile de interes public și vizate de măsura impusă prin *Decizia de punere în aplicare (UE) 2022/2506 a Consiliului*. Acest lucru este cu atât mai important cu cât Ungaria nu poate contribui pe deplin la realizarea obiectivelor stabilite în rezoluția și în recomandarea Consiliului până când universitățile în cauză nu sunt asigurate din nou de participarea la programul Erasmus+. În pofida celor de mai sus, Ungaria își menține angajamentul față de internaționalizarea învățământului superior. În acest scop, anul trecut a fost lansat programul Pannonia, pentru a garanta că toți studenții maghiari au posibilitatea de a dobândi experiență internațională.

Ungaria remarcă că laboratorul dedicat politicii va fi alcătuit din reprezentanți ai statelor membre care sunt membri ai Grupului de lucru pentru învățământul superior din cadrul strategic al Spațiului european al educației (sau ai oricărui grup succesor instituit în acest cadru) și din alți experți delegați de statele membre. Prin urmare, este posibil să se delege reprezentanți ai universităților și reprezentanți ai comitetelor/autorităților de acreditare către laboratorul dedicat politicii.

Ungaria salută, de asemenea, trimiterea din rezoluția Consiliului care clarifică faptul că acțiunile prevăzute în aceasta trebuie continuate ținând seama în același timp de sistemele de educație și formare din diferitele cadre juridice naționale, iar criteriile pentru eticheta de diplomă europeană comună prevăzute în anexa II la recomandarea Consiliului urmează să fie elaborate cu respectarea deplină a principiului subsidiarității și a competențelor statelor membre în domeniul educației și formării. Ungaria remarcă că sistemul său de învățământ este profund ancorat în identitatea sa națională, în tradițiile sale constituționale și în ordinea sa juridică, inclusiv în Legea fundamentală a Ungariei, care, prin urmare, ar trebui să fie pe deplin respectată la stabilirea criteriilor respective.”

Referitor la punctul 8 de pe lista punctelor „B”:

Recomandare a Consiliului privind un sistem european de asigurare a calității și de recunoaștere în învățământul superior [Temei juridic propus de Comisie: articolul 165 alineatul (4) din TFUE]

Adoptare

DECLARAȚIA COMISIEI

„Comisia salută proiectul de rezoluție a Consiliului și proiectul de recomandare a Consiliului, precum și atenția acordată proiectului de diplomă europeană și sistemului european de asigurare a calității și recunoaștere, care contribuie în mod esențial la asigurarea faptului că sistemele noastre de educație și formare dispun de instrumentele adecvate pentru a-i pregăti pe europenii din toate generațiile pentru un viitor în schimbare rapidă, prin educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții, favorabile incluziunii și de înaltă calitate. Comisia ia act de solicitarea Consiliului privind următoarele etape și îi va acorda atenția cuvenită. Totuși, Comisia își rezervă dreptul de a răspunde în conformitate cu normele stabilite prin tratat, ținând seama în special de dreptul său de inițiativă și de resursele bugetare și umane de care dispune.”

DECLARAȚIA ESTONIEI

„Estonia își reiterează angajamentul ferm față de internaționalizarea învățământului superior și față de sprijinirea dezvoltării unor programe comune care să consolideze competitivitatea Europei și să încurajeze cooperarea între instituțiile noastre de învățământ superior. Suntem convinși că, atunci când susțin valorile fundamentale ale Spațiului european al învățământului superior, inclusiv libertatea academică, autonomia instituțională și statul de drept, toate programele comune trebuie tratate cu respect și recunoaștere egale.

În contextul diplomei europene propuse, trebuie să se acorde o atenție deosebită nevoilor și intereselor comunităților lingvistice mai mici. **Estonia se angajează ferm să păstreze și să promoveze învățământul superior în limba estonă.** Deși internaționalizarea și utilizarea limbii engleze aduc beneficii importante, trebuie să ne asigurăm că este protejată bogata diversitate lingvistică și culturală a Europei. Pentru Estonia, asigurarea unui învățământ superior în limba estonă nu este doar o alegere de politică, ci o chestiune de identitate națională, democrație și reziliență societală, în special în contextul provocărilor actuale în materie de securitate aflate în continuă evoluție. Este esențial ca sistemele și instituțiile mai mici să nu fie dezavantajate de cadre care nu țin seama suficient de contextele specifice ale acestora.

Reiterăm, de asemenea, importanța punerii în aplicare depline și eficace a sistemelor de asigurare a calității pe care le-am dezvoltat în comun în cadrul Procesului Bologna. Estonia nu vede valoarea adăugată a introducerii unui nou cadru interinstituțional de asigurare a calității. Considerăm că introducerea acestuia va adăuga o complexitate și o sarcină administrativă inutile. În schimb, solicităm o abordare instituțională consolidată a asigurării calității, ferm ancorată în instrumentele și cadrele existente, cu recunoașterea automată a rezultatelor acreditării naționale atunci când se lansează programe comune. Acest lucru va contribui la reducerea birocrăției și va sprijini obiectivul recunoașterii reciproce automate a calificărilor.

Ar trebui, de asemenea, să fie testate riguros modalitățile de consolidare a încrederii reciproce în sistemele naționale de asigurare a calității, cu realizarea studiului de fezabilitate nu numai pentru diploma europeană propusă, ci și pentru soluții alternative pentru atingerea obiectivelor. Prin urmare, **Estonia sprijină o abordare deschisă și pragmatică, fără a defini în prealabil rezultatele.** Considerăm că diploma europeană comună propusă ar trebui explorată împreună cu soluții alternative, care să promoveze o cooperare eficace între instituțiile de învățământ superior, respectându-se totodată contextele naționale.

Orice nouă inițiativă trebuie să fie incluzivă, asigurând faptul că toate sistemele naționale și instituțiile de învățământ superior – indiferent de dimensiunea lor – sunt abilitate să participe la măsurile noastre comune și să beneficieze de acestea. Forța Europei rezidă în diversitatea sa, iar obiectivul urmărit trebuie să fie clădirea unui sistem de învățământ superior competitiv, coerent și adaptat exigențelor viitorului, care să aducă beneficii tuturor.

Estonia își menține angajamentul față de un Spațiu european al învățământului superior bazat pe încredere reciprocă, libertate academică, autonomie instituțională, incluziune și respectarea diversității. Aceste valori trebuie să ne ghideze în continuare, pe măsură ce avansăm împreună.”

DECLARAȚIA UNGARIEI

„Ungaria consideră că internaționalizarea sistemelor de învățământ superior este vitală pentru competitivitatea Europei. Cooperarea în materie de învățământ superior ar trebui facilitată într-un mod cu adevărat incluziv, prin asigurarea egalității de șanse pentru toate instituțiile de învățământ superior din Europa, inclusiv a posibilității de a obține o diplomă europeană comună. În acest context, Ungaria regretă că participarea la programul Erasmus+ și la programul Orizont Europa este împiedicată în prezent pentru un număr semnificativ de universități din Ungaria, ca urmare a unei măsuri impuse prin *Decizia de punere în aplicare (UE) 2022/2506 a Consiliului din 15 decembrie 2022 privind măsurile de protecție a bugetului Uniunii împotriva încălcărilor principiilor statului de drept în Ungaria*. Această restricție este un obstacol imens în calea cooperării europene și va cauza daune ireversibile nu numai cetățenilor maghiari și studenților străini din Ungaria care au fost excluși din programe, ci și întregii comunități europene.

Prin urmare, Ungaria salută faptul că în rezoluția Consiliului se subliniază necesitatea de a asigura accesul echitabil la resurse, inclusiv la finanțarea disponibilă din partea Uniunii, pentru toate instituțiile de învățământ superior, precum și o abordare incluzivă care să le permită să beneficieze de cooperarea europeană și internațională, asigurându-se că nicio instituție nu este lăsată în urmă pe calea către excelență și se angajează în mod specific să valorifice pe deplin oportunitățile oferite de programul Erasmus+ în toate statele membre. Ne face plăcere să remarcăm, în special, că Consiliul subliniază necesitatea de a garanta aceste oportunități tuturor instituțiilor de învățământ superior, indiferent de forma lor de funcționare, incluzând astfel și universitățile menținute de fiduciile de interes public și vizate de măsura impusă prin *Decizia de punere în aplicare (UE) 2022/2506 a Consiliului*. Acest lucru este cu atât mai important cu cât Ungaria nu poate contribui pe deplin la realizarea obiectivelor stabilite în rezoluția și în recomandarea Consiliului până când universitățile în cauză nu sunt asigurate din nou de participarea la programul Erasmus+.

În pofida celor de mai sus, Ungaria își menține angajamentul față de internaționalizarea învățământului superior. În acest scop, anul trecut a fost lansat programul Pannonia, pentru a garanta că toți studenții maghiari au posibilitatea de a dobândi experiență internațională. Ungaria remarcă că laboratorul dedicat politicii va fi alcătuit din reprezentanți ai statelor membre care sunt membri ai Grupului de lucru pentru învățământul superior din cadrul strategic al Spațiului european al educației (sau ai oricărui grup succesor instituit în acest cadru) și din alți experți delegați de statele membre. Prin urmare, este posibil să se delege reprezentanți ai universităților și reprezentanți ai comitetelor/autorităților de acreditare către laboratorul dedicat politicii.

Ungaria salută, de asemenea, trimiterea din rezoluția Consiliului care clarifică faptul că acțiunile prevăzute în aceasta trebuie continuate ținând seama în același timp de sistemele de educație și formare din diferitele cadre juridice naționale, iar criteriile pentru eticheta de diplomă europeană comună prevăzute în anexa II la recomandarea Consiliului urmează să fie elaborate cu respectarea deplină a principiului subsidiarității și a competențelor statelor membre în domeniul educației și formării. Ungaria remarcă că sistemul său de învățământ este profund ancorat în identitatea sa națională, în tradițiile sale constituționale și în ordinea sa juridică, inclusiv în Legea fundamentală a Ungariei, care, prin urmare, ar trebui să fie pe deplin respectată la stabilirea criteriilor respective.”

Referitor la punctul 14 de pe lista punctelor „B”:

Concluzii privind o abordare integrată a sportului și a activității fizice în contextul educației
Aprobare

DECLARAȚIA UNGARIEI

„Ungaria recunoaște și promovează egalitatea dintre bărbați și femei în conformitate cu Legea fundamentală a Ungariei și cu dreptul primar, principiile și valorile Uniunii Europene, precum și cu angajamentele și principiile care decurg din dreptul internațional. Egalitatea dintre femei și bărbați este consacrată ca valoare fundamentală în tratatele Uniunii Europene. În concordanță cu acestea și cu legislația sa națională, Ungaria interpretează genul în sensul acordării de șanse și oportunități egale femeilor și bărbaților. În concordanță cu acestea și cu legislația sa națională, Ungaria interpretează termenul din limba engleză «gender» (gen) ca făcând referire la «sex» (sex), iar conceptul «gender equality» (egalitate de gen) ca «oferirea de șanse și oportunități egale pentru femei și bărbați» în *Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind o abordare integrată a sportului și a activității fizice în contextul educației.*”