



Raad van de
Europese Unie

Brussel, 26 mei 2025
(OR. en)

8860/25
PV CONS 21
EDUC 146
JEUN 69
CULT 49
AUDIO 40
SPORT 25
PARLNAT

ONTWERPNOTULEN

RAAD VAN DE EUROPESE UNIE
(Onderwijs, Jeugdzaken, Cultuur en Sport)
12 en 13 mei 2025

ZITTING OP MAANDAG 12 MEI 2025

1. Goedkeuring van de agenda

De Raad keurde de agenda goed (doc. 8437/25).

2. Goedkeuring van de A-punten

Niet-wetgeving

8508/25

De Raad keurde alle A-punten in het bovenstaande document goed, inclusief alle ter goedkeuring voorgelegde taalspecifieke COR- en REV-documenten.

De verklaringen bij deze punten staan in het addendum.

Niet-wetgevingswerkzaamheden

JEUGDZAKEN

3. **Conclusies over een jongerengemeenschap in Europa op basis van Europese waarden voor een gemeenschappelijk en veilig Europa (voorlopige vertaling)**
Goedkeuring

 7942/25
+ ADD 1 REV 1
+ ADD2
+ **REV 2 (fr, de, it, nl, el, lv, hr, ga)**

De Raad keurde de conclusies in bovenstaand document goed en besloot tot bekendmaking ervan in het Publicatieblad.

De verklaringen van Bulgarije en Hongarije staan in de bijlage.

4. **Resolutie tot herziening van de richtsnoeren over de governance van de EU-jeugddialoog (voorlopige vertaling)**
Goedkeuring

 7943/25 + COR 1
+ **REV 1 (de, nl, el, fi, lv, hr, ga)**
+ **REV 2 (it)**

De Raad keurde de resolutie in bovenstaand document goed en besloot tot bekendmaking ervan in het Publicatieblad.

5. **Desinformatie, manipulatie en bedreigingen in cyberspace en de gevolgen daarvan voor het leven van jongeren**  7947/25
Oriënterend debat

De Raad hield een oriënterend debat over “desinformatie, manipulatie en bedreigingen in cyberspace en de gevolgen daarvan voor het leven van jongeren”, op basis van de oriënterende nota van het voorzitterschap in bovenstaand document.

ONDERWIJS

6. **Conclusies van de Raad over inclusieve, op de lerende gerichte praktijken in voor- en vroegschoolse educatie en opvang en schoolonderwijs**  6509/25 + ADD1-2 + ADD 1 COR 1 (ro) + REV 1 (mt, sk, sl, ro, hr) + REV 2 (hu) + REV 3 (ga)
Goedkeuring

De Raad keurde de conclusies in bovenstaand document goed en besloot tot bekendmaking ervan in het Publicatieblad.

De verklaringen van Hongarije en Zweden zijn in de bijlage opgenomen.

7. **Resolutie over een gezamenlijk label voor een Europees diploma en de volgende stappen in de richting van een mogelijk gezamenlijk Europees diploma: het concurrentievermogen van Europa en de aantrekkelijkheid van het Europees hoger onderwijs vergroten**  8671/25 + COR 1 (el) + ADD1-3 + ADD 1 COR 1 (el) + ADD 2 COR 1 (el) + ADD 3 COR 1 (el)
Goedkeuring

De Raad keurde de resolutie in bovenstaand document goed en besloot tot bekendmaking ervan in het Publicatieblad.

De verklaringen van de Commissie, Estland en Hongarije zijn in de bijlage opgenomen.

8. **Aanbeveling van de Raad over een Europees systeem voor kwaliteitsborging en erkenning in het hoger onderwijs**   8672/25 + ADD 1-3 (*)
(Door de Commissie voorgestelde rechtsgrondslag: artikel 165, lid 4, VWEU)
Vaststelling

De Raad nam de aanbeveling in bovenstaand document aan en besloot tot bekendmaking ervan in het Publicatieblad.

De verklaringen van de Commissie, Estland en Hongarije zijn in de bijlage opgenomen.

9. De rol van de vaardigheidsunie bij het versterken van de Europese Onderwijsruimte
Oriënterend debat

 8086/25

De Raad hield een oriënterend debat over “de rol van de vaardigheidsunie bij het versterken van de Europese Onderwijsruimte”, op basis van de oriënterende nota van het voorzitterschap in bovenstaand document.

Diversen

10. Jeugdzaken

- a) Resultaten van de bespreking tijdens de informele ontbijtvergadering in het kader van de EU-jeugddialoog¹**
Informatie van het voorzitterschap



De Raad nam nota van de informatie van het voorzitterschap.

- b) De gevolgen van de grootschalige Russische invasie voor Oekraïense jongeren²**
Informatie van het voorzitterschap 8182/25
- c) Bijdrage van de EU-samenwerking via jeugdbeleid aan het bevorderen van gedeelde Europese herdenking en het versterken van de weerbaarheid van de EU**
Informatie van Estland, Letland en Litouwen 8378/25
- d) Werkprogramma van het aantredende voorzitterschap**
Informatie van Denemarken

Onderwijs

- e) EU-bewustmaking door middel van onderwijs**
Informatie van het voorzitterschap

 7979/25

De Raad nam nota van de informatie van het voorzitterschap.

¹ Bijgewoond door een vertegenwoordiger van de nationale jeugdraad van Polen en een vertegenwoordiger van het Europees Jeugdforum.

² In aanwezigheid van de minister en viceminister van Jeugdzaken en Sport van Oekraïne.

- f) **De negatieve gevolgen van smartphonegebruik op school** 8166/25
Informatie van Frankrijk, Hongarije, Italië, Oostenrijk, Slowakije en Zweden

De Raad nam nota van de door Frankrijk, Hongarije, Italië, Oostenrijk, Slowakije en Zweden verstrekte informatie. België, Cyprus, Griekenland, Litouwen en Luxemburg spraken tijdens de zitting mondeling hun steun uit.

- g) **Informele conferentie “Een jaar na de ministeriële bijeenkomst van de G7 over onderwijs: welke stappen moeten worden genomen om de samenwerking op onderwijsgebied verder te verbeteren?” (Rome, 27 en 28 juni 2025)** 8167/25
Informatie van Italië

De Raad nam nota van de door Italië verstrekte informatie.

- h) 7e Mondiaal Forum van de OESO over de toekomst van onderwijs en vaardigheden 2040 (Bratislava, 24-26 november 2025) 8560/25
Informatie van Slowakije
- i) Bijdrage van de EU-samenwerking op onderwijsgebied aan het vergroten van het bewustzijn over totalitaire regimes en het versterken van de weerbaarheid van de EU 8577/1/25 REV 1
Informatie van Estland, Letland en Litouwen
- j) Werkprogramma van het aantredende voorzitterschap
Informatie van Denemarken

ZITTING OP MAANDAG 13 MEI 2025

Niet-wetgevingswerkzaamheden

CULTUUR, AUDIOVISUELE ZAKEN EN MEDIA

11. **Conclusies van de Raad over het ondersteunen van jonge kunstenaars en culturele en creatieve professionals bij het begin van hun carrière** 7635/25
Goedkeuring + REV 1 (de, el, sv, lv, hu, sk, ga)

De Raad keurde de conclusies in bovenstaand document goed en besloot tot bekendmaking ervan in het Publicatieblad.

12. **Conclusies van de Raad over de beoordeling van het rechtskader voor audiovisuele mediadiensten en videoplatformdiensten** [2] 7710/25
+ REV 1 (fr, fi, sv, lv, hu, pl, sk, ga)
Goedkeuring

De Raad keurde de conclusies in bovenstaand document goed en besloot tot bekendmaking ervan in het Publicatieblad.

13. **Een nieuwe aanpak van cultuur in de Europese Unie: het cultuurl Kompas en de toekomst van het programma Creatief Europa** [2] 7679/25
Oriënterend debat

De Raad hield een oriënterend debat over “Een nieuwe aanpak van cultuur in de Europese Unie: het cultuurl Kompas en de toekomst van het programma Creatief Europa” op basis van een oriënterende nota van het voorzitterschap in bovenstaand document.

SPORT

14. **Conclusies over een geïntegreerde aanpak van sport en lichaamsbeweging in het onderwijs** [2] 8186/25 + ADD 1
+ ADD 1 REV 1 (it)
+ REV 1 (sv, pl, sl, hr, ga)
+ REV 2 (it)
Goedkeuring

De Raad keurde de conclusies in bovenstaand document goed en besloot tot bekendmaking ervan in het Publicatieblad.

In de bijlage staat een verklaring van Hongarije.

15. **De rol van sporters bij het uitstippelen van sportbeleid³** [2] 8187/25
Oriënterend debat

De Raad hield een oriënterend debat over “de rol van sporters bij het uitstippelen van sportbeleid”, op basis van de oriënterende nota van het voorzitterschap in bovenstaand document.

³ In aanwezigheid van een lid van het Internationaal Olympisch Comité.

Diversen

16. Cultuur, audiovisuele zaken en media

- a) **Transparantie van media-eigendom en -financiering**  8382/25
Informatie van Kroatië

De Raad nam nota van de door Kroatië verstrekte informatie.

- b) **Culturele Hoofdstad van Europa 2029: Kiruna**  8071/25
Informatie van Zweden

De Raad nam nota van de door Zweden verstrekte informatie.

- c) **Witboek van Chemnitz – 40 aanbevelingen uit 40 jaar**  8580/25
Culturele Hoofdsteden van Europa
Informatie van Duitsland

De Raad nam nota van de door Duitsland verstrekte informatie.

- d) **De waarde van de culturele en creatieve sectoren bij**  8188/2/25 REV 2
de ontwikkeling van AI: bescherming van
auteursrechten en naburige rechten en waarborging
van transparantie in het kader van de AI-verordening
Informatie van Hongarije, Italië, Portugal en Spanje

De Raad nam nota van de door Hongarije, Italië, Portugal en Spanje verstrekte informatie, waarvoor Frankrijk tijdens de zitting mondeling zijn steun uitsprak.

- e) **MONDIACULT 2025 — Wereldconferentie van de**  8485/25
Unesco over cultuurbeleid en duurzame ontwikkeling
(Barcelona, 29-30 september-1 oktober 2025)
Informatie van Spanje

De Raad nam nota van de door Spanje verstrekte informatie.

- f) **Het katalyseren van wereldwijde steun voor de**  8562/25
cultuur en het cultureel erfgoed van Oekraïne tijdens
de conferentie over het herstel van Oekraïne 2025
(Rome, 10-11 juli 2025)
Informatie van Italië

De Raad nam nota van de door Italië verstrekte informatie.

- g) **Successen van het Europese financierings- en regelgevingsmodel voor film- en audiovisuele producties⁴** [2] 8623/25
Informatie van Frankrijk

De Raad nam nota van de door Frankrijk verstrekte informatie.

- h) Bijdrage van cultuur aan de paraatheid van de EU: behoud van digitaal cultureel erfgoed op lange termijn 8559/25
Informatie van Estland
- i) Bijdrage van de EU-samenwerking op cultuurgebied voor gedeelde Europese herdenking en het versterken van de weerbaarheid van de EU 8564/1/25 REV 1
Informatie van Estland, Letland, Litouwen en Spanje
- j) Werkprogramma van het aantredende voorzitterschap
Informatie van Denemarken

Sport

- k) Wereldantidopingagentschap (WADA): vergadering van het stichtingsbestuur (5 december 2024) 8510/25
Informatie van een vertegenwoordiger van de EU-lidstaten in het stichtingsbestuur van het Wereldantidopingagentschap (WADA)
- l) **De Europese en sociale dimensie van de Olympische en Paralympische Winterspelen van XXV (Milano-Cortina 2026): grote sportevenementen, het Europees sportmodel en de rol van vrijwilligerswerk** [2] 8185/25
Informatie van Italië

De Raad nam nota van de door Italië verstrekte informatie.

- m) **9 mei 2025: de sport viert de Dag van Europa** [2] 8519/25
Informatie van Spanje

De Raad nam nota van de door Spanje verstrekte informatie.

⁴ In aanwezigheid van een Franse filmregisseur, scenarioschrijver en producer.

- n) De gevolgen van de grootschalige Russische invasie voor de Oekraïense sportsector⁵ 8184/25
Informatie van het voorzitterschap
- o) Werkprogramma van het aantredende voorzitterschap
Informatie van Denemarken

-
- 2 Openbaar debat op voorstel van het voorzitterschap (artikel 8, lid 2, van het reglement van orde van de Raad)
- C Op basis van een Commissievoorstel
- (*) Over dit punt kan een stemming worden gevraagd.
-

⁵ In aanwezigheid van de minister en viceminister van Jeugdzaken en Sport van Oekraïne.

Verklaringen over de B-punten van niet-wetgevende aard (doc. 8437/25)

Ad B-punt 3: **Conclusies over een jongerengemeenschap in Europa op basis van
Europese waarden voor een gemeenschappelijk en veilig Europa
(voorlopige vertaling)**
Goedkeuring

VERKLARING VAN DE REPUBLIEK BULGARIJE

“De Republiek Bulgarije hecht groot belang aan het bevorderen en beschermen van de mensenrechten, blijft trouw aan haar verbintenissen op het gebied van de mensenrechten en blijft zich inzetten om gelijkheid te waarborgen en discriminatie tegen te gaan als fundamentele waarden van de Europese Unie.

In de conclusies van de Raad over een jongerengemeenschap in Europa op basis van Europese waarden voor een gemeenschappelijk en veilig Europa wordt verwezen naar documenten van de Europese Commissie, met name de strategie voor gendergelijkheid 2020-2025 en de strategie voor gelijkheid van lhbtq'ers 2020-2025, die definities, termen of uitdrukkingen bevatten die onverenigbaar zijn met de binaire opvatting van “gender” in het Bulgaarse recht.

Overeenkomstig de Besluiten nr. 13/2018 en nr. 15/2021 van het Grondwettelijk Hof van de Republiek Bulgarije, behoudt Bulgarije zich het recht voor om de conclusies toe te passen vanuit de opvatting dat het concept gender een zuiver biologische betekenis heeft en is gebaseerd op de biologische gendertweedeling, d.w.z. het bestaan van twee verschillende geslachten, namelijk het mannelijke en het vrouwelijke geslacht.”

VERKLARING VAN HONGARIJE

“Hongarije is van mening dat het voorzitterschap gendergelijkheid benadert vanuit een delicaat en evenwichtig compromis en derhalve steunen wij de huidige benadering in de *conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over een jongerengemeenschap in Europa op basis van Europese waarden voor een gemeenschappelijk en veilig Europa*.

Hongarije steunt een alomvattende aanpak van jeugdbeleid en acht het belangrijk de uitdagingen waarmee jongeren worden geconfronteerd, aan te pakken. Dit vereist een brede inclusie en participatie van jongeren, met name in besluitvormingsprocessen. Wij vinden het essentieel jongeren te ondersteunen en hen mondiger te maken zodat zij zicht hebben op een veilige en inclusieve toekomst.

Hongarije erkent en bevordert de gelijkheid van mannen en vrouwen in overeenstemming met de Hongaarse grondwet en het primaire recht, de beginselen en waarden van de Europese Unie, en met de internationaalrechtelijke verplichtingen en beginselen. De gelijkheid tussen vrouwen en mannen is als fundamentele waarde verankerd in de Verdragen van de Europese Unie. In overeenstemming daarmee en met zijn nationale wetgeving interpreteert Hongarije de term “gender” in de *conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over een jongerengemeenschap in Europa op basis van Europese waarden voor een gemeenschappelijk en veilig Europa* als een verwijzing naar “geslacht”.

Hongarije verklaart dat de strategie voor gendergelijkheid 2020-2025 van de Commissie (COM(2020) 152 final), die wordt vermeld in de conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over een jongerengemeenschap in Europa op basis van Europese waarden voor een gemeenschappelijk en veilig Europa, moet worden uitgelegd met inachtneming van de nationale bevoegdheden en de specifieke omstandigheden in elke lidstaat.”

Ad B-punt 6:

Conclusies van de Raad over inclusieve, op de lerende gerichte praktijken in voor- en vroegschoolse educatie en opvang en schoolonderwijs
Goedkeuring

VERKLARING VAN HONGARIJE

“Volgens het Handvest van de grondrechten van de Europese Unie heeft iedereen recht op onderwijs en op toegang tot beroepsopleiding en bijscholing. Hongarije zet zich in voor de verwezenlijking en bevordering van dit recht en voor gelijke behandeling en participatie voor iedereen, met name kinderen.

Aangezien het familierecht in wezen onder de exclusieve bevoegdheid van de lidstaten valt, interpreteert Hongarije de term “alle gezinnen” in de conclusies van de Raad over inclusieve, op de lerende gerichte praktijken in voor- en vroegschoolse educatie en opvang en schoolonderwijs, in overeenstemming met de Hongaarse grondwet en de nationale wetgeving van Hongarije.”

VERKLARING VAN ZWEDEN

“Zweden wil uitleggen waarom het niet volledig eens is met de inhoud van de conclusies van de Raad over inclusieve, op de lerende gerichte praktijken in voor- en vroegschoolse educatie en opvang en schoolonderwijs. Zweden is echter niet gekant tegen de goedkeuring van de conclusies.

De Zweedse onderwijswet bepaalt duidelijk dat alle kinderen en leerlingen in alle soorten scholen en naschoolse opvang de begeleiding en stimulering moeten krijgen die zij nodig hebben voor hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen die als gevolg van een handicap moeite hebben om aan de verschillende indelingscriteria of relevante criteria voor de beoordeling van kennis te voldoen, moeten ondersteuning krijgen om de gevolgen van hun handicap zoveel mogelijk te neutraliseren. Bovendien is Zweden een van de landen die al geruime tijd een sterke inclusieve agenda op het gebied van onderwijs hebben toegepast, en is inclusief beleid een integraal onderdeel geweest van zowel de theorie als de praktijk in Zweden. De ervaring van Zweden is dat inclusief onderwijs weliswaar onder bepaalde voorwaarden voordelen kan hebben, maar dat het ook contraproductief kan zijn. Wanneer van een leraar wordt verwacht dat hij gebruikmaakt van verschillende ondersteunende maatregelen voor verschillende leerlingen in dezelfde klas, bestaat het risico dat inclusie, in de zin van lesgeven aan alle leerlingen samen, in feite uitsluiting wordt, aangezien leerlingen in de praktijk niet de begeleiding op maat krijgen die zij nodig hebben.

De Zweedse regering wil daarom benadrukken dat niet alle leerlingen die ondersteunende maatregelen nodig hebben, per definitie het beste af zijn in het regulier onderwijs of in gewone klassen. In sommige gevallen zijn ondersteunende maatregelen nodig buiten het reguliere onderwijs om. Het kan hierbij gaan om maatregelen om de basisvaardigheden op het gebied van lezen en schrijven te verbeteren, maar ook om begeleiding van gespecialiseerde leerkrachten, toegang tot kleinere lesgroepen en toegang tot hoogwaardige gezondheidszorg voor leerlingen.

Daarom wil Zweden erop wijzen dat de voorgestelde conclusies van de Raad onvoldoende rekening houden met de complexiteit en nuances van de dagelijkse schoolpraktijk.”

Resolutie over een gezamenlijk label voor een Europees diploma en de volgende stappen in de richting van een mogelijk gezamenlijk Europees diploma: het concurrentievermogen van Europa en de aantrekkelijkheid van het Europees hoger onderwijs vergroten

Goedkeuring

Ad B-punt 7:

VERKLARING VAN DE COMMISSIE

“De Commissie is ingenomen met de ontwerpresolutie en de ontwerpaanbeveling van de Raad en met de aandacht die wordt besteed aan de blauwdruk voor een Europees diploma en het Europees systeem voor kwaliteitsborging en erkenning. Zij helpen ervoor te zorgen dat onze onderwijs- en opleidingsstelsels over de juiste instrumenten beschikken om Europeanen van alle generaties voor te bereiden op een snel veranderende toekomst, door middel van onderwijs, opleiding en een leven lang leren die van hoge kwaliteit en inclusief zijn. De Commissie neemt nota van het verzoek van de Raad om de volgende stappen en zal hieraan de nodige aandacht besteden. Zij behoudt zich evenwel het recht voor hierop te reageren overeenkomstig de bepalingen van het Verdrag, met name wat betreft haar initiatiefrecht en rekening houdend met de haar ter beschikking staande budgettaire en personele middelen.”

VERKLARING VAN ESTLAND

“Estland herhaalt sterk gehecht te zijn aan de internationalisering van het hoger onderwijs en aan het ondersteunen van de ontwikkeling van gezamenlijke programma's ter versterking van het Europese concurrentievermogen en ter bevordering van de samenwerking tussen onze instellingen voor hoger onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat alle gezamenlijke programma's hetzelfde respect en dezelfde erkenning moeten krijgen bij het hooghouden van de kernwaarden van de Europese ruimte voor hoger onderwijs, waaronder academische vrijheid, institutionele autonomie en de rechtsstaat.

In de context van het voorgestelde Europese diploma moet bijzondere aandacht worden besteed aan de behoeften en belangen van kleinere taalgemeenschappen. **Estland zet zich sterk in voor het behoud en de bevordering van het hoger onderwijs in de Estse taal.** Hoewel internationalisering en het gebruik van het Engels grote voordelen oplevert, moeten wij ervoor zorgen dat de rijke taalkundige en culturele diversiteit van Europa wordt beschermd. Voor Estland is het veiligstellen van hoger onderwijs in het Ests niet gewoon een beleidskeuze, het is een kwestie van nationale identiteit, democratie en maatschappelijke veerkracht, zeker in de context van de veranderende veiligheidsuitdagingen van vandaag. Het is van fundamenteel belang dat kleinere systemen en instellingen niet worden benadeeld door kaders waarin onvoldoende rekening wordt gehouden met hun specifieke context.

Wij herhalen ook het belang van de volledige en daadwerkelijke uitvoering van de kwaliteitsborgingssystemen die wij gezamenlijk hebben ontwikkeld in het kader van het Bolognaproces. Estland ziet niet welke meerwaarde een nieuw instellingsoverstijgend kwaliteitsborgingskader biedt. Wij zijn van mening dat dit zal leiden tot nog meer onnodige complexiteit en administratieve lasten. In plaats daarvan roepen wij op tot een krachtige institutionele benadering van kwaliteitsborging die sterk is verankerd in de bestaande instrumenten en kaders, waarbij nationale accreditatieresultaten automatisch worden erkend bij het opzetten van gezamenlijke programma's. Dit zal helpen de bureaucratie te verminderen en de doelstelling van automatische wederzijdse erkenning van kwalificaties te verwezenlijken.

De manieren om het wederzijdse vertrouwen in de nationale kwaliteitsborgingssystemen verder te vergroten, moeten ook streng worden getoetst, en de haalbaarheidsstudie moet niet alleen worden uitgevoerd voor het voorgestelde Europese diploma maar ook voor alternatieve oplossingen om de doelstellingen te bereiken. Daarom **staat Estland achter een open en pragmatische benadering, zonder de resultaten vooraf vast te leggen.** Wij zijn van mening dat naast het voorgestelde gezamenlijke Europese diploma ook moet worden gekeken naar alternatieve oplossingen die doeltreffende samenwerking tussen instellingen voor hoger onderwijs bevorderen, met inachtneming van de nationale context.

Ieder nieuw initiatief moet inclusief zijn, waarbij ervoor wordt gezorgd dat alle nationale systemen en instellingen voor hoger onderwijs, ongeacht hun omvang, kunnen deelnemen aan en gebaat zijn bij onze gemeenschappelijke maatregelen. De kracht van Europa ligt in haar diversiteit, en het doel moet zijn een concurrerend, samenhangend en toekomstbestendig hogeronderwijsstelsel tot stand te brengen dat iedereen ten goede komt.

Estland blijft zich inzetten voor een Europese ruimte voor hoger onderwijs op basis van wederzijds vertrouwen, academische vrijheid, institutionele autonomie, inclusiviteit en eerbied voor diversiteit. Deze waarden moeten ons blijven leiden bij onze verdere gezamenlijke inspanningen.”

VERKLARING VAN HONGARIJE

“Hongarije is van mening dat het voor het concurrentievermogen van Europa vitaal is de hogeronderwijsstelsels te internationaliseren. Samenwerking op het gebied van hoger onderwijs moet op een voorwaar inclusieve manier mogelijk worden gemaakt door alle instellingen voor hoger onderwijs in Europa gelijke kansen te bieden, met inbegrip van de mogelijkheid van het gezamenlijk Europees diploma. Hongarije betreurt in dit verband echter dat heel wat Hongaarse universiteiten momenteel niet kunnen deelnemen aan het Erasmus+- en het Horizon Europa-programma als gevolg van een maatregel die is opgelegd bij *Uitvoeringsbesluit (EU) 2022/2506 van de Raad van 15 december 2022 inzake maatregelen ter bescherming van de Uniebegroting tegen schendingen van de beginselen van de rechtsstaat in Hongarije*. Deze beperking vormt een enorme belemmering voor Europese samenwerking en zal onomkeerbare schade veroorzaken, niet alleen voor de Hongaarse burgers en buitenlandse studenten in Hongarije die buiten de programma's vallen, maar ook voor de hele Europese gemeenschap.

Hongarije is dan ook ingenomen met het feit dat de Raad in de resolutie benadrukt dat alle instellingen voor hoger onderwijs billijke toegang tot middelen, met inbegrip van beschikbare financiering van de Unie, moeten krijgen en dat een inclusieve aanpak moet worden gehanteerd waarbij zij kunnen profiteren van Europese en internationale samenwerking en geen enkele instelling achterblijft bij de verwezenlijking van excellentie, en zich er specifiek voor inzet de mogelijkheden die het Erasmus+-programma in alle lidstaten biedt, optimaal te benutten. Wij stellen in het bijzonder met genoegen vast dat de Raad benadrukt dat deze mogelijkheden moeten worden gewaarborgd voor alle instellingen voor hoger onderwijs, ongeacht hun werkingsvorm, en dus ook universiteiten die worden gefinancierd door trusts van openbaar belang en waarop de bij Uitvoeringsbesluit (EU) 2022/2506 van de Raad opgelegde maatregel van toepassing is. Dit is des te belangrijker, aangezien Hongarije niet volledig kan bijdragen aan de verwezenlijking van de doelstellingen van de resolutie en de aanbeveling van de Raad zolang de betrokken universiteiten geen deelname aan het Erasmus+-programma wordt toegestaan. Niettegenstaande het voorgaande blijft Hongarije zich inzetten voor de internationalisering van het hoger onderwijs. Daartoe is vorig jaar het Pannonia-programma van start gegaan om ervoor te zorgen dat alle Hongaarse studenten internationale ervaring kunnen opdoen.

Hongarije wijst erop dat het beleidslab zal bestaan uit vertegenwoordigers van de lidstaten die lid zijn van de werkgroep hoger onderwijs van het strategisch kader van de Europese Onderwijsruimte (of elke andere opvolgende groep die binnen datzelfde kader wordt opgericht) en andere door de lidstaten afgevaardigde deskundigen. Derhalve kunnen universiteitsvertegenwoordigers en vertegenwoordigers van accreditatiecomités of -autoriteiten worden afgevaardigd aan het beleidslab.

Hongarije is ook ingenomen met de verwijzing in de resolutie van de Raad ter verduidelijking dat bij de uitvoering van de erin uiteengezette maatregelen rekening moet worden gehouden met de onderwijs- en opleidingsstelsels in de verschillende nationale rechtskaders en dat de criteria voor een gezamenlijk Europees diploma zoals uiteengezet in bijlage II bij de aanbeveling van de Raad moeten worden opgesteld met volledige inachtneming van het subsidiariteitsbeginsel en van de bevoegdheden van de lidstaten op het gebied van onderwijs en opleiding. Hongarije wijst erop dat zijn onderwijsstelsel diep is geworteld in zijn nationale identiteit, constitutionele tradities en rechtsorde, met inbegrip van de Hongaarse grondwet, die bij het vaststellen van die criteria dus volledig in acht moet worden genomen.”

Aanbeveling van de Raad over een Europees systeem voor kwaliteitsborging en erkenning in het hoger onderwijs
(Door de Commissie voorgestelde rechtsgrondslag: artikel 165, lid 4, VWEU)
Vaststelling

Ad B-punt 8:

VERKLARING VAN DE COMMISSIE

“De Commissie is ingenomen met de ontwerpresolutie en de ontwerpaanbeveling van de Raad en met de aandacht die wordt besteed aan de blauwdruk voor een Europees diploma en het Europees systeem voor kwaliteitsborging en erkenning. Zij helpen ervoor te zorgen dat onze onderwijs- en opleidingsstelsels over de juiste instrumenten beschikken om Europeanen van alle generaties voor te bereiden op een snel veranderende toekomst, door middel van onderwijs, opleiding en een leven lang leren die van hoge kwaliteit en inclusief zijn. De Commissie neemt nota van het verzoek van de Raad om de volgende stappen en zal hieraan de nodige aandacht besteden. Zij behoudt zich evenwel het recht voor hierop te reageren overeenkomstig de bepalingen van het Verdrag, met name wat betreft haar initiatiefrecht en rekening houdend met de haar ter beschikking staande budgettaire en personele middelen.”

VERKLARING VAN ESTLAND

“Estland herhaalt sterk gehecht te zijn aan de internationalisering van het hoger onderwijs en aan het ondersteunen van de ontwikkeling van gezamenlijke programma’s ter versterking van het Europese concurrentievermogen en ter bevordering van de samenwerking tussen onze instellingen voor hoger onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat alle gezamenlijke programma’s hetzelfde respect en dezelfde erkenning moeten krijgen bij het hooghouden van de kernwaarden van de Europese ruimte voor hoger onderwijs, waaronder academische vrijheid, institutionele autonomie en de rechtsstaat.

In de context van het voorgestelde Europese diploma moet bijzondere aandacht worden besteed aan de behoeften en belangen van kleinere taalgemeenschappen. **Estland zet zich sterk in voor het behoud en de bevordering van het hoger onderwijs in de Estse taal.** Hoewel internationalisering en het gebruik van het Engels grote voordelen oplevert, moeten wij ervoor zorgen dat de rijke taalkundige en culturele diversiteit van Europa wordt beschermd. Voor Estland is het veiligstellen van hoger onderwijs in het Ests niet gewoon een beleidskeuze, het is een kwestie van nationale identiteit, democratie en maatschappelijke veerkracht, zeker in de context van de veranderende veiligheidsuitdagingen van vandaag. Het is van fundamenteel belang dat kleinere systemen en instellingen niet worden benadeeld door kaders waarin onvoldoende rekening wordt gehouden met hun specifieke context.

Wij herhalen ook het belang van de volledige en daadwerkelijke uitvoering van de kwaliteitsborgingssystemen die wij gezamenlijk hebben ontwikkeld in het kader van het Bolognaproces. Estland ziet niet welke meerwaarde een nieuw instellingsoverstijgend kwaliteitsborgingskader biedt. Wij zijn van mening dat dit zal leiden tot nog meer onnodige complexiteit en administratieve lasten. In plaats daarvan roepen wij op tot een krachtige institutionele benadering van kwaliteitsborging die sterk is verankerd in de bestaande instrumenten en kaders, waarbij nationale accreditatieresultaten automatisch worden erkend bij het opzetten van gezamenlijke programma's. Dit zal helpen de bureaucratie te verminderen en de doelstelling van automatische wederzijdse erkenning van kwalificaties te verwezenlijken.

De manieren om het wederzijdse vertrouwen in de nationale kwaliteitsborgingssystemen verder te vergroten, moeten ook streng worden getoetst, en de haalbaarheidsstudie moet niet alleen worden uitgevoerd voor het voorgestelde Europese diploma maar ook voor alternatieve oplossingen om de doelstellingen te bereiken. Daarom **staat Estland achter een open en pragmatische benadering, zonder de resultaten vooraf vast te leggen.** Wij zijn van mening dat naast het voorgestelde gezamenlijke Europese diploma ook moet worden gekeken naar alternatieve oplossingen die doeltreffende samenwerking tussen instellingen voor hoger onderwijs bevorderen, met inachtneming van de nationale context.

Ieder nieuw initiatief moet inclusief zijn, waarbij ervoor wordt gezorgd dat alle nationale systemen en instellingen voor hoger onderwijs, ongeacht hun omvang, kunnen deelnemen aan en gebaat zijn bij onze gemeenschappelijke maatregelen. De kracht van Europa ligt in haar diversiteit, en het doel moet zijn een concurrerend, samenhangend en toekomstbestendig hogeronderwijsstelsel tot stand te brengen dat iedereen ten goede komt.

Estland blijft zich inzetten voor een Europese ruimte voor hoger onderwijs op basis van wederzijds vertrouwen, academische vrijheid, institutionele autonomie, inclusiviteit en eerbied voor diversiteit. Deze waarden moeten ons blijven leiden bij onze verdere gezamenlijke inspanningen."

VERKLARING VAN HONGARIJE

"Hongarije is van mening dat het voor het concurrentievermogen van Europa vitaal is de hogeronderwijsstelsels te internationaliseren. Samenwerking op het gebied van hoger onderwijs moet op een voorwaar inclusieve manier mogelijk worden gemaakt door alle instellingen voor hoger onderwijs in Europa gelijke kansen te bieden, met inbegrip van de mogelijkheid van het gezamenlijk Europees diploma. Hongarije betreurt in dit verband echter dat heel wat Hongaarse universiteiten momenteel niet kunnen deelnemen aan het Erasmus+- en het Horizon Europa-programma als gevolg van een maatregel die is opgelegd bij *Uitvoeringsbesluit (EU) 2022/2506 van de Raad van 15 december 2022 inzake maatregelen ter bescherming van de Uniebegroting tegen schendingen van de beginselen van de rechtsstaat in Hongarije*. Deze beperking vormt een enorme belemmering voor Europese samenwerking en zal onomkeerbare schade veroorzaken, niet alleen voor de Hongaarse burgers en buitenlandse studenten in Hongarije die buiten de programma's vallen, maar ook voor de hele Europese gemeenschap.

Hongarije is dan ook ingenomen met het feit dat de Raad in de resolutie benadrukt dat alle instellingen voor hoger onderwijs billijke toegang tot middelen, met inbegrip van beschikbare financiering van de Unie, moeten krijgen en dat een inclusieve aanpak moet worden gehanteerd waarbij zij kunnen profiteren van Europese en internationale samenwerking en geen enkele instelling achterblijft bij de verwezenlijking van excellentie, en zich er specifiek voor inzet de mogelijkheden die het Erasmus+-programma in alle lidstaten biedt, optimaal te benutten. Wij stellen in het bijzonder met genoeg vast dat de Raad benadrukt dat deze mogelijkheden moeten worden gewaarborgd voor alle instellingen voor hoger onderwijs, ongeacht hun werkingsvorm, en dus ook universiteiten die worden gefinancierd door trusts van openbaar belang en waarop de bij *Uitvoeringsbesluit (EU) 2022/2506 van de Raad opgelegde maatregel van toepassing is*. Dit is des te belangrijker, aangezien Hongarije niet volledig kan bijdragen aan de verwezenlijking van de doelstellingen van de resolutie en de aanbeveling van de Raad zolang de betrokken universiteiten geen deelname aan het Erasmus+-programma wordt toegestaan.

Niettegenstaande het voorgaande blijft Hongarije zich inzetten voor de internationalisering van het hoger onderwijs. Daartoe is vorig jaar het Pannonia-programma van start gegaan om ervoor te zorgen dat alle Hongaarse studenten internationale ervaring kunnen opdoen.

Hongarije wijst erop dat het beleidslab zal bestaan uit vertegenwoordigers van de lidstaten die lid zijn van de werkgroep hoger onderwijs van het strategisch kader van de Europese Onderwijsruimte (of elke andere opvolgende groep die binnen datzelfde kader wordt opgericht) en andere door de lidstaten afgevaardigde deskundigen. Derhalve kunnen universiteitsvertegenwoordigers en vertegenwoordigers van accreditatiecomités of -autoriteiten worden afgevaardigd aan het beleidslab.

Hongarije is ook ingenomen met de verwijzing in de resolutie van de Raad ter verduidelijking dat bij de uitvoering van de erin uiteengezette maatregelen rekening moet worden gehouden met de onderwijs- en opleidingsstelsels in de verschillende nationale rechtskaders en dat de criteria voor een gezamenlijk Europees diploma zoals uiteengezet in bijlage II bij de aanbeveling van de Raad moeten worden opgesteld met volledige inachtneming van het subsidiariteitsbeginsel en van de bevoegdheden van de lidstaten op het gebied van onderwijs en opleiding. Hongarije wijst erop dat zijn onderwijsstelsel diep is geworteld in zijn nationale identiteit, constitutionele tradities en rechtsorde, met inbegrip van de Hongaarse grondwet, die bij het vaststellen van die criteria dus volledig in acht moet worden genomen.”

Ad B-punt 14: **Conclusies over een geïntegreerde aanpak van sport en lichaamsbeweging in het onderwijs**
Goedkeuring

VERKLARING VAN HONGARIJE

“Hongarije erkent en bevordert de gelijkheid van mannen en vrouwen in overeenstemming met de Hongaarse grondwet en het primaire recht, de beginselen en waarden van de Europese Unie, en met de internationaalrechtelijke verplichtingen en beginselen. De gelijkheid tussen vrouwen en mannen is als fundamentele waarde verankerd in de Verdragen van de Europese Unie. Overeenkomstig deze bepalingen en zijn nationale wetgeving interpreteert Hongarije gendergelijkheid als het bieden van gelijke kansen voor vrouwen en mannen. In overeenstemming met deze en zijn nationale wetgeving interpreteert Hongarije in de *conclusies van de Raad en van de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over een geïntegreerde aanpak van sport en lichaamsbeweging in het onderwijs*, het begrip “gender” als verwijzing naar “geslacht” en het begrip “gendergelijkheid” als “het bieden van gelijke kansen voor vrouwen en mannen”.