



Bruxelles, den 26. maj 2025
(OR. en)

8860/25
PV CONS 21
EDUC 146
JEUN 69
CULT 49
AUDIO 40
SPORT 25
PARLNAT

UDKAST TIL PROTOKOL

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION
(uddannelse, ungdom, kultur og sport)

12. og 13. maj 2025

1. Vedtagelse af dagsordenen

Rådet vedtog dagsordenen i dokument 8437/25.

2. Godkendelse af A-punkter

Ikkelovgivningsmæssig liste

8508/25

Rådet vedtog alle A-punkterne i ovennævnte dokument, herunder alle sproglige udgaver af de COR- og REV-dokumenter, der var forelagt til vedtagelse.

Erklæringer til disse punkter findes i addendummet.

Ikkelovgivningsmæssige aktiviteter

UNGDOM

- 3. Konklusioner om et fællesskab af unge i Europa på grundlag af europæiske værdier med henblik på et fælles og sikkert Europa**
Godkendelse

 7942/25
+ ADD 1 REV 1
+ ADD 2
+ **REV 2 (fr, de, it, nl, el, lv, hr, ga)**

Rådet godkendte konklusionerne i nævnte dokument og besluttede at offentliggøre dem i EU-Tidende.

Erklæringer fra Bulgarien og Ungarn findes i bilaget.

- 4. Resolution om gennemgang af retningslinjerne for forvaltningen af EU's ungdomsdialog**
Godkendelse

 7943/25 + COR 1
+ **REV 1 (de, nl, el, fi, lv, hr, ga)**
+ **REV 2 (it)**

Rådet godkendte resolutionen i nævnte dokument og besluttede at offentliggøre den i EU-Tidende.

5. **Desinformation, manipulation og trusler i cyberspace og deres indvirkning på unges liv**
Orienterende debat

 7947/25

Rådet havde en orienterende debat om desinformation, manipulation og trusler i cyberspace og deres indvirkning på unges liv på grundlag af formandskabets styringsnote, jf. ovennævnte dokument.

UDDANNELSE

6. **Konklusioner om en inkluderende, elevcentreret praksis inden for førskoleundervisning og børnepasning og skoleuddannelse**
Godkendelse

 6509/25 + ADD1-2
+ ADD 1 COR 1
(ro)
+ REV 1 (mt, sk,
sl, ro, hr)
+ REV 2 (hu)
+ REV 3 (ga)

Rådet godkendte konklusionerne i nævnte dokument og besluttede at offentliggøre dem i EU-Tidende.

Erklæringer fra Ungarn og Sverige findes i bilaget.

7. **Resolution om et mærke for en fælles europæisk grad og de næste skridt hen imod en mulig fælles europæisk grad: styrkelse af Europas konkurrenceevne og europæiske videregående uddannelsers tiltrækningskraft**
Godkendelse

 8671/25
+ COR 1 (el)
+ ADD1-3
+ ADD 1 COR 1
(el)
+ ADD 2 COR 1
(el)
+ ADD 3 COR 1
(el)

Rådet godkendte resolutionen i nævnte dokument og besluttede at offentliggøre den i EU-Tidende.

Erklæringer fra Kommissionen, Estland og Ungarn findes i bilaget.

8. **Rådets henstilling om et europæisk kvalitetssikrings- og anerkendelsessystem inden for videregående uddannelse** (retsgrundlag foreslået af Kommissionen: artikel 165, stk. 4, i TEUF)
Vedtagelse

  8672/25 + ADD 1-3
(*)

Rådet vedtog henstillingen i nævnte dokument og besluttede at offentliggøre den i EU-Tidende.

Erklæringer fra Kommissionen, Estland og Ungarn findes i bilaget.

9. **Færdighedsunionens rolle i styrkelsen af det europæiske uddannelsesområde**
Orienterende debat

 8086/25

Rådet havde en orienterende debat om færdighedsunionens rolle i styrkelsen af det europæiske uddannelsesområde på grundlag af formandskabets styringsnote, jf. ovennævnte dokument.

Eventuelt

10. Ungdom

a) **Resultatet af drøftelserne på det uformelle morgenmadsmøde i EU's ungdomsdialog¹**
Orientering ved formandskabet



Rådet noterede sig orienteringen ved formandskabet.

b) Konsekvenserne af Ruslands omfattende invasion for ukrainske unge²
Orientering ved formandskabet

8182/25

c) EU-samarbejdets bidrag gennem ungdomspolitik til fremme af fælles europæisk historiebevidsthed og styrkelse af EU's modstandsdygtighed
Orientering ved Estland, Letland og Litauen

8378/25

d) Det kommende formandskabs arbejdsprogram
Orientering ved Danmark

Uddannelse

e) **Fremme af kendskabet til EU gennem uddannelse**
Orientering ved formandskabet

 7979/25

Rådet noterede sig orienteringen ved formandskabet.

¹ Med tilstedeværelse af en repræsentant for Polens nationale ungdomsråd og en repræsentant for Det Europæiske Ungdomsforum.

² Med tilstedeværelse af Ukraines minister og viceminister for ungdom og sport.

f) **Den negative indvirkning af brugen af smartphones i skoler**

 8166/25

Orientering ved Frankrig, Italien, Slovakiet, Sverige, Ungarn og Østrig

Rådet noterede sig orienteringen ved Østrig, Frankrig, Ungarn, Italien, Slovakiet og Sverige. Belgien, Cypern, Grækenland, Litauen og Luxembourg gav også mundtligt udtryk for deres støtte på mødet.

g) **Uformel konference "Et år efter ministermødet i G7 om uddannelse: Hvilke skridt bør der tages for yderligere at forbedre samarbejdet om uddannelse?" (den 27.-28. juni 2025 i Rom)**

 8167/25

Orientering ved Italien

Rådet noterede sig orienteringen ved Italien.

h) **OECD's 7. globale forum om fremtiden for uddannelse og færdigheder 2040 (den 24.-26. november 2025 i Bratislava)**

8560/25

Orientering ved Slovakiet

i) **EU-samarbejdets bidrag på uddannelsesområdet med hensyn til at øge kendskabet til totalitære regimer og styrke EU's modstandsdygtighed**

8577/1/25 REV 1

Orientering ved Estland, Letland og Litauen

j) **Det kommende formandskabs arbejdsprogram**

Orientering ved Danmark

SAMLINGEN TIRSDAG DEN 13. MAJ 2025

Ikkelovgivningsmæssige aktiviteter

KULTUR, AUDIOVISUELLE SPØRGSMÅL OG MEDIER

11. **Konklusioner om støtte til unge kunstnere og kulturelle og kreative professionelle i begyndelsen af deres karriere**

 7635/25
+ REV 1 (de, el, sv,
lv, hu, sk, ga)

Godkendelse

Rådet godkendte konklusionerne i nævnte dokument og besluttede at offentliggøre dem i EU-Tidende.

12. **Konklusioner om vurdering af den retlige ramme for audiovisuelle medietjenester og videodelingsplatformstjenester**
Godkendelse

 7710/25
+ REV 1 (fr, fi, sv,
lv, hu, pl, sk, ga)

Rådet godkendte konklusionerne i nævnte dokument og besluttede at offentliggøre dem i EU-Tidende.

13. **En ny tilgang til kultur i Den Europæiske Union: kulturkompasset og fremtiden for programmet Et Kreativt Europa**
Orienterende debat

 7679/25

Rådet havde en orienterende debat om emnet "En ny tilgang til kultur i Den Europæiske Union: kulturkompasset og fremtiden for programmet Et Kreativt Europa" på grundlag af formandskabets styringsnote, jf. ovennævnte dokument.

SPORT

14. **Konklusioner om en integreret tilgang til sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng**
Godkendelse

 8186/25 + ADD 1.
+ ADD 1 REV 1
(it)
+ REV 1 (sv, pl, sl,
hr, ga)
+ REV 2 (it)

Rådet godkendte konklusionerne i nævnte dokument og besluttede at offentliggøre dem i EU-Tidende.

En erklæring fra Ungarn findes i bilaget.

15. **Sportsudøveres rolle i udformningen af sportspolitikker³**
Orienterende debat

 8187/25

Rådet havde en orienterende debat om sportsudøveres rolle i udformningen af sportspolitikker på grundlag af formandskabets styringsnote, jf. ovennævnte dokument.

³ Med tilstedeværelse af et medlem af Den Internationale Olympiske Komité.

Eventuelt

16. Kultur, audiovisuelle spørgsmål og medier

- a) **Gennemsigtighed med hensyn til medieejerskab og -finansiering** [2] 8382/25
Orientering ved Kroatien

Rådet noterede sig orienteringen ved Kroatien.

- b) **Europæisk Kulturhovedstad 2029: Kiruna** [2] 8071/25
Orientering ved Sverige

Rådet noterede sig orienteringen ved Sverige.

- c) **Chemnitz Hvidbog – 40 anbefalinger fra 40 år i programmet for europæiske kulturhovedstæder (ECoC)** [2] 8580/25
Orientering ved Tyskland

Rådet noterede sig orienteringen ved Tyskland.

- d) **De kulturelle og kreative sektorers værdi i udviklingen af AI: beskyttelse af ophavsret og beslægtede rettigheder og sikring af gennemsigtighed i henhold til AI-forordningen** [2] 8188/2/25 REV 2
Orientering ved Italien, Portugal, Spanien og Ungarn

Rådet noterede sig orienteringen ved Ungarn, Italien, Portugal og Spanien.

- e) **MONDIACULT 2025 – UNESCO's verdenskonference om kulturpolitik og bæredygtig udvikling (den 29.-30. september – den 1. oktober 2025 i Barcelona)** [2] 8485/25
Orientering ved Spanien

Rådet noterede sig orienteringen ved Spanien.

- f) **Katalysering af global støtte til Ukraines kultur og kulturarv på konferencen om Ukraines genopretning 2025 (den 10.-11. juli 2025 i Rom)** [2] 8562/25
Orientering ved Italien

Rådet noterede sig orienteringen ved Italien.

- g) **Positive resultater med den europæiske finansierings- og reguleringsmodel for filmskabelse og audiovisuel skabelse⁴** 8623/25
Orientering ved Frankrig

Rådet noterede sig orienteringen ved Frankrig.

- h) **Kulturens bidrag til EU's beredskab: langsigtet bevarelse af den digitale kulturarv** 8559/25
Orientering ved Estland
- i) **EU-samarbejdets bidrag på kulturområdet til fælles europæisk historiebevidsthed og styrkelse af EU's modstandsdygtighed** 8564/1/25 REV 1
Orientering ved Estland, Letland, Litauen og Spanien
- j) **Det kommende formandskabs arbejdsprogram**
Orientering ved Danmark

Sport

- k) **Det Internationale Antidopingagentur (WADA): bestyrelsesmøde (den 5. december 2024)** 8510/25
Orientering ved en repræsentant for EU-medlemsstaterne i WADA's bestyrelse
- l) **Den europæiske og sociale dimension af De 25. Olympiske og Paralympiske Vinterlege (Milano-Cortina 2026): store sportsbegivenheder, den europæiske sportsmodel og frivilligt arbejdes rolle** 8185/25
Orientering ved Italien

Rådet noterede sig orienteringen ved Italien.

- m) **Den 9. maj 2025: Sport fejrer Europadagen** 8519/25
Orientering ved Spanien

Rådet noterede sig orienteringen ved Spanien.

⁴ Med tilstedeværelse af en fransk filminstruktør, manuskriptforfatter og producent.

- n) Konsekvenserne af Ruslands omfattende invasion for Ukraines sportssektor⁵
Orientering ved formandskabet
- o) Det kommende formandskabs arbejdsprogram
Orientering ved Danmark

8184/25

-
- ☐ Offentlig debat foreslået af formandskabet (artikel 8, stk. 2, i Rådets forretningsorden)
- ☐ Punkt på grundlag af et forslag fra Kommissionen
- (*) Der kan begæres afstemning om dette punkt
-

⁵ Med tilstedeværelse af Ukraines minister og viceminister for ungdom og sport.

Erklæringer til de ikkelovgivningsmæssige B-punkter i dok. 8437/25

Ad B-punkt 3: **Konklusioner om et fællesskab af unge i Europa på grundlag af europæiske værdier med henblik på et fælles og sikkert Europa**
Godkendelse

ERKLÆRING FRA REPUBLIKKEN BULGARIEN

"Republikken Bulgarien lægger stor vægt på fremme og beskyttelse af menneskerettighederne og står fast på sine menneskerettighedstilsagn og på at sikre ligestilling og bekæmpelse af forskelsbehandling som Den Europæiske Unions grundlæggende værdier.

Rådets konklusioner om et fællesskab af unge i Europa på grundlag af europæiske værdier med henblik på et fælles og sikkert Europa henviser til dokumenter fra Europa-Kommissionen, navnlig strategien for ligestilling mellem kønnene 2020-2025 og Kommissionens strategi for ligestilling af LGBTIQ-personer 2020-2025, som indeholder definitioner, vendinger eller udtryk, der er uforenelige med den binære forståelse af "køn" i henhold til bulgarsk lovgivning.

I overensstemmelse med afgørelse nr. 13/2018 og nr. 15/2021 truffet af Republikken Bulgariens forfatningsdomstol forbeholder Bulgarien sig ret til at anvende konklusionerne ud fra den forudsætning, at begrebet køn kun har biologisk betydning og er biologisk baseret på det kønsbinære, dvs. eksistensen af to modsatrettede køn, nemlig mænd og kvinder."

ERKLÆRING FRA UNGARN

"Ungarn mener, at formandskabets tilgang til ligestilling mellem kønnene er baseret på et fint afbalanceret kompromis, og vi støtter derfor den nuværende tilgang i *konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om et fællesskab af unge i Europa på grundlag af europæiske værdier med henblik på et fælles og sikkert Europa*.

Ungarn støtter en samlet tilgang til ungdomsrelaterede politikker og mener, at det er vigtigt at tackle de udfordringer, som unge står over for, hvilket kræver omfattende inklusion og deltagelse af dem, navnlig i beslutningsprocesser. Vi anser det for væsentligt at støtte unge og give dem en vision for en sikker og inklusiv fremtid.

Ungarn anerkender og fremmer ligestilling mellem mænd og kvinder i overensstemmelse med Ungarns grundlov, Den Europæiske Unions primære ret, principper og værdier samt forpligtelser og principper i henhold til folkeretten. Ligestilling mellem kvinder og mænd er nedfældet i Den Europæiske Unions traktater som en grundlæggende værdi. Ungarn fortolker i overensstemmelse med disse og sin nationale lovgivning udtrykket "køn" (gender) som "køn" (sex) i *konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om et fællesskab af unge i Europa på grundlag af europæiske værdier med henblik på et fælles og sikkert Europa*.

Ungarn erklærer, at Kommissionens strategi for ligestilling mellem mænd og kvinder 2020-2025 (COM (2020) 152 final), der er nævnt i konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om et fællesskab af unge i Europa på grundlag af europæiske værdier med henblik på et fælles og sikkert Europa, bør fortolkes under behørig hensyntagen til de nationale kompetencer og de særlige forhold i hver medlemsstat."

Ad B-punkt 6: **Konklusioner om en inkluderende, elevcentreret praksis inden for
førskoleundervisning og børnepasning og skoleuddannelse**
Godkendelse

ERKLÆRING FRA UNGARN

"I henhold til Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder har enhver ret til uddannelse samt til adgang til erhvervsuddannelse og efter- og videreuddannelse. Ungarn er fast besluttet på at opretholde og fremme denne ret samt sikre ligebehandling og lige deltagelse for alle, navnlig børn.

I betragtning af at familieret i det væsentlige henhører under medlemsstaternes enekompetence, fortolker Ungarn udtrykket "alle familier" i Rådets konklusioner om en inkluderende, elevcentreret praksis inden for førskoleundervisning og børnepasning og skoleuddannelse i overensstemmelse med Ungarns grundlov og landets nationale lovgivning."

ERKLÆRING FRA SVERIGE

"Sverige vil gerne begrunde, hvorfor det ikke fuldt ud er enigt i indholdet af Rådets konklusioner om en inkluderende, elevcentreret praksis inden for førskoleundervisning og børnepasning og skoleuddannelse. Sverige er imidlertid ikke imod godkendelsen af konklusionerne.

Det fremgår klart af den svenske skolelov, at alle børn og elever i alle typer skoler og skolefritidsordninger skal modtage den vejledning og stimulering, de har brug for i forbindelse med deres læring og personlige udvikling. Elever, der på grund af et handicap har vanskeligt ved at opfylde de forskellige bedømmelseskriterier eller relevante kriterier for vurdering af viden, bør ydes støtte med henblik på at modvirke konsekvenserne af handicappet mest muligt. Desuden er Sverige et af de lande, der længe har gennemført en stærk inkluderende dagsorden inden for uddannelse, og inkluderende politikker har været en integreret del af både teori og praksis i Sverige. Sveriges erfaring er, at inkluderende uddannelse har sin berettigelse, men også kan virke mod hensigten. Når en lærer forventes at yde forskelligartet støtte til flere elever i samme klasseværelse, er der en risiko for, at inklusion med hensyn til fællesundervisning af alle elever reelt bliver til eksklusion, som følge af at eleverne i praksis ikke får den individualiserede støtte, de har brug for.

Den svenske regering ønsker derfor at understrege, at det ikke er givet, at alle elever, der har behov for støtteforanstaltninger, modtager dem på den bedst mulige måde inden for rammerne af almen undervisning eller i almindelige klasseværelser. I nogle tilfælde er der behov for støtteforanstaltninger uden for den almene undervisning. Disse kan omfatte foranstaltninger til forbedring af grundlæggende læse- og skrivefærdigheder, men også støtte fra speciallærere, adgang til mindre undervisningsgrupper og adgang til sundhedstjenester af høj kvalitet for studerende.

Sverige vil derfor gerne påpege, at de foreslåede rådskonklusioner ikke i tilstrækkelig grad afspejler den kompleksitet og de nuancer, der er forbundet med den daglige skolegang."

Ad B-punkt 7:

Resolution om et mærke for en fælles europæisk grad og de næste skridt hen imod en mulig fælles europæisk grad: styrkelse af Europas konkurrenceevne og europæiske videregående uddannelsers tiltrækningskraft
Godkendelse

ERKLÆRING FRA KOMMISSIONEN

"Kommissionen glæder sig over udkastet til Rådets resolution og udkastet til Rådets henstilling og den opmærksomhed, der udvises over for planen for en europæisk grad og det europæiske kvalitetssikrings- og anerkendelsessystem, som er centrale bidrag til at sikre, at vores uddannelsessystemer har de rette værktøjer til at forberede europæere fra alle generationer på en fremtid under hastig forandring gennem inkluderende uddannelse og livslang læring af høj kvalitet. Kommissionen noterer sig Rådets anmodning om de næste skridt og vil tage behørigt hensyn hertil. Kommissionen forbeholder sig dog ret til at reagere i overensstemmelse med traktatens regler, herunder navnlig Kommissionens initiativret, og under hensyntagen til de budgetmæssige og menneskelige ressourcer, den har til rådighed."

ERKLÆRING FRA ESTLAND

"Estland gentager sit stærke engagement i internationaliseringen af videregående uddannelser og sin støtte til udviklingen af fælles programmer, der styrker Europas konkurrenceevne og fremmer samarbejdet mellem vores videregående uddannelsesinstitutioner. Vi er overbevist om, at alle fælles programmer – når de værner om kerneværdierne i det europæiske område for videregående uddannelse, herunder akademisk frihed, institutionel autonomi og retsstatsprincippet – skal behandles med lige respekt og anerkendelse.

I forbindelse med den foreslåede europæiske grad skal der lægges særlig vægt på mindre sprogfællesskabers behov og interesser. **Estland er fast besluttet på at bevare og fremme videregående uddannelser på estisk.** Internationalisering og brug af engelsk giver store fordele, men vi skal sikre, at Europas rige sproglige og kulturelle mangfoldighed beskyttes. For Estland er beskyttelse af estisksprogede videregående uddannelser ikke blot et politisk valg – det er et spørgsmål om national identitet, demokrati og samfundets modstandsdygtighed, navnlig i lyset af nutidens skiftende sikkerhedsudfordringer. Det er afgørende, at mindre systemer og institutioner ikke stilles ufordelagtigt som følge af rammer, der ikke i tilstrækkelig grad tager hensyn til deres specifikke kontekst.

Vi gentager også betydningen af en fuld og effektiv gennemførelse af de kvalitetssikringssystemer, som vi i fællesskab har udviklet inden for rammerne af Bolognaprocessen. Estland ser ikke merværdien af at indføre en ny tværinstitutionel kvalitetssikringsramme. Vi mener, at det vil skabe unødvendig kompleksitet og administrative byrder. I stedet opfordrer vi til en stærk institutionel tilgang til kvalitetssikring, der er solidt baseret på de eksisterende værktøjer og rammer, og hvor nationale akkrediteringsresultater automatisk anerkendes, når der iværksættes fælles programmer. Dette vil bidrage til at mindske bureaukratiet og støtte målet om automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer. Metoderne til yderligere at styrke den gensidige tillid til nationale kvalitetssikringssystemer bør også afprøves nøje, og der skal ikke kun foretages en gennemførlighedsundersøgelse af den foreslåede europæiske grad, men også af alternative løsninger til at nå målene. **Estland støtter derfor en åben og pragmatisk tilgang uden på forhånd at definere resultaterne.** Vi mener, at den foreslåede fælles europæiske grad bør undersøges sammen med alternative løsninger, der fremmer et effektivt samarbejde mellem videregående uddannelsesinstitutioner, samtidig med at de nationale forhold respekteres.

Ethvert nyt initiativ skal være inklusivt og sikre, at alle nationale systemer og videregående uddannelsesinstitutioner – uanset størrelse – har mulighed for at deltage i og drage fordel af vores fælles foranstaltninger. Europas styrke ligger i dets mangfoldighed, og målet skal være at opbygge et konkurrencedygtigt, sammenhængende og fremtidssikret videregående uddannelsessystem, der gavner alle.

Estland er fortsat engageret i et europæisk område for videregående uddannelse, der er baseret på gensidig tillid, akademisk frihed, institutionel autonomi, inklusivitet og respekt for mangfoldighed. Disse værdier skal fortsat være retningsgivende for os på vores videre færd sammen."

ERKLÆRING FRA UNGARN

"Ungarn mener, at internationaliseringen af de videregående uddannelsessystemer er afgørende for Europas konkurrenceevne. Samarbejdet inden for videregående uddannelse bør fremmes på en virkelig inkluderende måde ved at skabe lige muligheder for alle videregående uddannelsesinstitutioner i Europa, herunder muligheden for mærket for en fælles europæisk grad. I den forbindelse beklager Ungarn, at deltagelse i Erasmus+-programmet og Horisont Europa-programmet på nuværende tidspunkt hindres for et betydeligt antal ungarske universiteter som følge af en foranstaltning, der blev indført ved *Rådets gennemførelsesafgørelse (EU) 2022/2506 af 15. december 2022 om foranstaltninger til beskyttelse af Unionens budget mod tilsidesættelser af retsstatsprincippet i Ungarn*. Denne begrænsning er en enorm hindring for europæisk samarbejde og vil forårsage uoprettelig skade ikke blot for de ungarske borgere og udenlandske studerende i Ungarn, der er blevet udelukket fra programmet, men også for hele Det Europæiske Fællesskab. Ungarn ser derfor med tilfredshed på, at Rådets resolution understreger behovet for at sikre lige adgang til ressourcer, herunder tilgængelig EU-finansiering, for alle videregående uddannelsesinstitutioner samt med en inklusiv tilgang, der gør det muligt for dem at drage fordel af europæisk og internationalt samarbejde, idet det sikres, at ingen institutioner lades i stikken i bestræbelserne på at opnå topkvalitet, og forpligter sig specifikt til fuldt ud at udnytte de muligheder, som Erasmus+-programmet giver i alle medlemsstater. Vi noterer os navnlig med tilfredshed, at Rådet understreger behovet for at garantere disse muligheder for alle videregående uddannelsesinstitutioner, uanset deres driftsform, herunder også for universiteter, der drives af truster af offentlig interesse, og som er berørt af den foranstaltning, der blev indført ved Rådets gennemførelsesafgørelse (EU) 2022/2506. Dette er så meget desto vigtigere, eftersom Ungarn ikke kan bidrage fuldt ud til at nå målene i Rådets resolution og henstilling, før de berørte universiteter igen er sikret deltagelse i Erasmus+-programmet. Uanset ovenstående er Ungarn fortsat engageret i internationaliseringen af de videregående uddannelser. Med henblik herpå blev Pannoniaprogrammet lanceret sidste år for at sikre, at alle ungarske studerende har mulighed for at få international erfaring.

Ungarn bemærker, at Politiklaboratoriet vil bestå af repræsentanter for medlemsstaterne, som er medlemmer af arbejdsgruppen vedrørende videregående uddannelse under strategirammen for det europæiske uddannelsesområde (eller enhver efterfølgende gruppe, der nedsættes i henhold til denne ramme), og andre eksperter, der er udpeget af medlemsstaterne. Det er derfor muligt at uddelegere repræsentanter for universiteter og repræsentanter for akkrediteringsudvalg/myndigheder til Politiklaboratoriet.

Ungarn ser også med tilfredshed på henvisningen i Rådets resolution, der præciserer, at tiltagene deri skal gennemføres, samtidig med at der tages hensyn til uddannelsessystemerne i de forskellige nationale retlige rammer, og kriterierne for mærket for en fælles europæisk grad, der er fastsat i bilag II til Rådets henstilling, skal udarbejdes med fuld respekt for nærhedsprincippet og medlemsstaternes kompetencer på uddannelsesområdet. Ungarn bemærker, at landets uddannelsessystem er dybt forankret i sin nationale identitet, forfatningsmæssige traditioner og retsorden, herunder Ungarns grundlov, som derfor bør respekteres fuldt ud, samtidig med at disse kriterier fastsættes."

Ad B-punkt 8: **Rådets henstilling om et europæisk kvalitetssikrings- og
anerkendelsessystem inden for videregående uddannelse
(retsgrundlag foreslået af Kommissionen: artikel 165, stk. 4, i TEUF)**
Vedtagelse

ERKLÆRING FRA KOMMISSIONEN

"Kommissionen glæder sig over udkastet til Rådets resolution og udkastet til Rådets henstilling og den opmærksomhed, der udvises over for planen for en europæisk grad og det europæiske kvalitetssikrings- og anerkendelsessystem, som er centrale bidrag til at sikre, at vores uddannelsessystemer har de rette værktøjer til at forberede europæere fra alle generationer på en fremtid under hastig forandring gennem inkluderende uddannelse og livslang læring af høj kvalitet. Kommissionen noterer sig Rådets anmodning om de næste skridt og vil tage behørigt hensyn hertil. Kommissionen forbeholder sig dog ret til at reagere i overensstemmelse med traktatens regler, herunder navnlig Kommissionens initiativret, og under hensyntagen til de budgetmæssige og menneskelige ressourcer, den har til rådighed."

ERKLÆRING FRA ESTLAND

"Estland gentager sit stærke engagement i internationaliseringen af videregående uddannelser og sin støtte til udviklingen af fælles programmer, der styrker Europas konkurrenceevne og fremmer samarbejdet mellem vores videregående uddannelsesinstitutioner. Vi er overbevist om, at alle fælles programmer – når de værner om kerneværdierne i det europæiske område for videregående uddannelse, herunder akademisk frihed, institutionel autonomi og retsstatsprincippet – skal behandles med lige respekt og anerkendelse.

I forbindelse med den foreslåede europæiske grad skal der lægges særlig vægt på mindre sprogfællesskabers behov og interesser. **Estland er fast besluttet på at bevare og fremme videregående uddannelser på estisk.** Internationalisering og brug af engelsk giver store fordele, men vi skal sikre, at Europas rige sproglige og kulturelle mangfoldighed beskyttes. For Estland er beskyttelse af estisksprogede videregående uddannelser ikke blot et politisk valg – det er et spørgsmål om national identitet, demokrati og samfundets modstandsdygtighed, navnlig i lyset af nutidens skiftende sikkerhedsudfordringer. Det er afgørende, at mindre systemer og institutioner ikke stilles ufordelagtigt som følge af rammer, der ikke i tilstrækkelig grad tager hensyn til deres specifikke kontekst.

Vi gentager også betydningen af en fuld og effektiv gennemførelse af de kvalitetssikringssystemer, som vi i fællesskab har udviklet inden for rammerne af Bologna-processen. Estland ser ikke merværdien af at indføre en ny tværinstitutionel kvalitetssikringsramme. Vi mener, at det vil skabe unødvendig kompleksitet og administrative byrder. I stedet opfordrer vi til en stærk institutionel tilgang til kvalitetssikring, der er solidt baseret på de eksisterende værktøjer og rammer, og hvor nationale akkrediteringsresultater automatisk anerkendes, når der iværksættes fælles programmer. Dette vil bidrage til at mindske bureaukratiet og støtte målet om automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer. Metoderne til yderligere at styrke den gensidige tillid til nationale kvalitetssikringssystemer bør også afprøves nøje, og der skal ikke kun foretages en gennemførlighedsundersøgelse af den foreslåede europæiske grad, men også af alternative løsninger til at nå målene. **Estland støtter derfor en åben og pragmatisk tilgang uden på forhånd at definere resultaterne.** Vi mener, at den foreslåede fælles europæiske grad bør undersøges sammen med alternative løsninger, der fremmer et effektivt samarbejde mellem videregående uddannelsesinstitutioner, samtidig med at de nationale forhold respekteres.

Ethvert nyt initiativ skal være inklusivt og sikre, at alle nationale systemer og videregående uddannelsesinstitutioner – uanset størrelse – har mulighed for at deltage i og drage fordel af vores fælles foranstaltninger. Europas styrke ligger i dets mangfoldighed, og målet skal være at opbygge et konkurrencedygtigt, sammenhængende og fremtidssikret videregående uddannelsessystem, der gavner alle.

Estland er fortsat engageret i et europæisk område for videregående uddannelse, der er baseret på gensidig tillid, akademisk frihed, institutionel autonomi, inklusivitet og respekt for mangfoldighed. Disse værdier skal fortsat være retningsgivende for os på vores videre færd sammen."

ERKLÆRING FRA UNGARN

"Ungarn mener, at internationaliseringen af de videregående uddannelsessystemer er afgørende for Europas konkurrenceevne. Samarbejdet inden for videregående uddannelse bør fremmes på en virkelig inkluderende måde ved at skabe lige muligheder for alle videregående uddannelsesinstitutioner i Europa, herunder muligheden for mærket for en fælles europæisk grad. I den forbindelse beklager Ungarn, at deltagelse i Erasmus+-programmet og Horisont Europa-programmet på nuværende tidspunkt hindres for et betydeligt antal ungarske universiteter som følge af en foranstaltning, der blev indført ved *Rådets gennemførelsesafgørelse (EU) 2022/2506 af 15. december 2022 om foranstaltninger til beskyttelse af Unionens budget mod tilsidesættelser af retsstatsprincippet i Ungarn*. Denne begrænsning er en enorm hindring for europæisk samarbejde og vil forårsage uoprettelig skade ikke blot for de ungarske borgere og udenlandske studerende i Ungarn, der er blevet udelukket fra programmet, men også for hele Det Europæiske Fællesskab.

Ungarn ser derfor med tilfredshed på, at Rådets resolution understreger behovet for at sikre lige adgang til ressourcer, herunder tilgængelig EU-finansiering, for alle videregående uddannelsesinstitutioner samt med en inklusiv tilgang, der gør det muligt for dem at drage fordel af europæisk og internationalt samarbejde, idet det sikres, at ingen institutioner lades i stikken i bestræbelserne på at opnå topkvalitet, og forpligter sig specifikt til fuldt ud at udnytte de muligheder, som Erasmus+-programmet giver i alle medlemsstater. Vi noterer os navnlig med tilfredshed, at Rådet understreger behovet for at garantere disse muligheder for alle videregående uddannelsesinstitutioner, uanset deres driftsform, herunder også for universiteter, der drives af truster af offentlig interesse, og som er berørt af den foranstaltning, der blev indført ved Rådets gennemførelsesafgørelse (EU) 2022/2506. Dette er så meget desto vigtigere, eftersom Ungarn ikke kan bidrage fuldt ud til at nå målene i Rådets resolution og henstilling, før de berørte universiteter igen er sikret deltagelse i Erasmus+-programmet.

Uanset ovenstående er Ungarn fortsat engageret i internationaliseringen af de videregående uddannelser. Med henblik herpå blev Pannoniaprogrammet lanceret sidste år for at sikre, at alle ungarske studerende har mulighed for at få international erfaring.

Ungarn bemærker, at Politiklaboratoriet vil bestå af repræsentanter for medlemsstaterne, som er medlemmer af arbejdsgruppen vedrørende videregående uddannelse under strategirammen for det europæiske uddannelsesområde (eller enhver efterfølgende gruppe, der nedsættes i henhold til denne ramme), og andre eksperter, der er udpeget af medlemsstaterne. Det er derfor muligt at uddelegere repræsentanter for universiteter og repræsentanter for akkrediteringsudvalg/myndigheder til Politiklaboratoriet.

Ungarn ser også med tilfredshed på henvisningen i Rådets resolution, der præciserer, at tiltagene deri skal gennemføres, samtidig med at der tages hensyn til uddannelsessystemerne i de forskellige nationale retlige rammer, og kriterierne for mærket for en fælles europæisk grad, der er fastsat i bilag II til Rådets henstilling, skal udarbejdes med fuld respekt for nærhedsprincippet og medlemsstaternes kompetencer på uddannelsesområdet. Ungarn bemærker, at landets uddannelsessystem er dybt forankret i sin nationale identitet, forfatningsmæssige traditioner og retsorden, herunder Ungarns grundlov, som derfor bør respekteres fuldt ud, samtidig med at disse kriterier fastsættes."

Ad B-punkt 14: **Konklusioner om en integreret tilgang til sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng**
Godkendelse

ERKLÆRING FRA UNGARN

"Ungarn anerkender og fremmer ligestilling mellem mænd og kvinder i overensstemmelse med Ungarns grundlov, Den Europæiske Unions primære ret, principper og værdier samt forpligtelser og principper i henhold til folkeretten. Ligestilling mellem kvinder og mænd er nedfældet i Den Europæiske Unions traktater som en grundlæggende værdi. Ungarn fortolker i overensstemmelse hermed og med sin nationale lovgivning "ligestilling mellem kønnene" (gender) som at give kvinder og mænd lige muligheder. Ungarn fortolker i overensstemmelse med disse og sin nationale lovgivning begrebet "køn" (gender) som "køn" (sex) og begrebet "ligestilling mellem kønnene" som at "sikre, at kvinder og mænd har lige muligheder", i *konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om en integreret tilgang til sport og fysisk aktivitet i uddannelsessammenhæng.*"