



Europeiska
unionens råd

Bryssel den 17 maj 2021
(OR. en)

8693/21

EDUC 162
JEUN 48
SOC 261
EMPL 194

LÄGESRAPPORT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Delegationerna
Föreg. dok. nr:	7985/21
Ärende:	Rådets slutsatser om rättvisa och inkludering inom utbildningen i syfte att främja en framgångsrik utbildning för alla

För delegationerna bifogas rådets slutsatser om rättvisa och inkludering inom utbildningen i syfte att främja en framgångsrik utbildning för alla, som antogs av rådet (utbildning, ungdom, kultur och idrott) vid dess möte den 17-18 maj 2021.

Rådets slutsatser om rättvisa och inkludering inom utbildningen

i syfte att främja en framgångsrik utbildning för alla

EUROPEISKA UNIONENS RÅD HAR ANTAGIT FÖLJANDE SLUTSATSER:

BAKGRUND:

1. Den europeiska pelaren för sociala rättigheter, som proklamerades gemensamt av Europaparlamentet, rådet och kommissionen vid det sociala toppmötet i Göteborg 2017, särskilt dess första, tredje och elfte principer.
2. Rådets resolution om en strategisk ram för det europeiska utbildningssamarbetet inför och bortom ett europeiskt område för utbildning (2021–2030), där förbättrad kvalitet, rättvisa, inkludering och framgång för alla inom utbildningen fastställs som dess första strategiska prioritering.

RÅDET ERINRAR OM den politiska bakgrund som anges i bilagan.

RÅDET BEAKTAR FÖLJANDE:

3. Resultaten från 2020 års utbildningsöversikt, som bland annat ger vid handen att
- a) deltagandet i förskoleverksamhet och barnomsorg från och med fyra års ålder är högt och ligger precis under Utbildning 2020-målet, tack vare fortsatta insatser från medlemsstaternas sida, men en utmaning är fortfarande den ojämna tillgången och kvaliteten,
 - b) siffran för unga med högst grundskoleutbildning uppgick till 10,2 % 2019, vilket innebär att Utbildning 2020-målet nästan uppnås; för personer med funktionsnedsättning är andelen dock 20,3 %, och utrikes födda elever löper större risk att lämna skolan i förtid än de som är födda i landet (22,2 % respektive 8,9 %); fler unga män än unga kvinnor lämnar skolan i förtid (11,9 % respektive 8,4 %), och denna skillnad har i stort sett varit konstant under det senaste årtiondet,
 - c) resultaten av Pisaundersökningen från 2018 visar att EU inte har uppnått sitt mål för Utbildning 2020, nämligen att minska underprestationen i grundläggande färdigheter till mindre än 15 %; faktum är att underprestationen i EU som helhet har ökat inom naturvetenskap och läsning och varit stabil i matematik under det senaste årtiondet (22,5 % i läsning, 22,9 % i matematik och 22,3 % i naturvetenskap för EU-27); stora skillnader mellan könen när det gäller underprestationsnivåer kvarstår endast när det gäller läsning – med en högre andel underprestation bland pojkar; dessutom belyser resultaten skolklimatets betydelse för elevernas välbefinnande och resultat,

- d) Utbildning 2020-målet på 40 % för andelen personer med högre utbildning har uppnåtts av EU och de flesta av medlemsstaterna; det finns dock fortfarande skillnader mellan könen i EU, och studerande med sämre förutsättningar har lägre förväntningar på sig att avsluta högre utbildning (43,4 %) än sina jämnåriga (82,3 %),
- e) framstegen med att öka vuxnas deltagande i utbildning har varit långsamma under det senaste årtiondet, och medlemsstaterna uppvisar fortfarande mycket ojämnt deltagande; under 2019 låg andelen vuxna i utbildning på 10,8 % i EU-27, en liten ökning från 7,8 % 2010 och långt ifrån målet på 15 %,
- f) socioekonomisk bakgrund fortfarande är den viktigaste faktorn bakom utbildningsresultaten i EU, och detta innebär att en betydande andel ungdomar hindras från att förvärva en tillräcklig nivå av grundläggande färdigheter och att social rörlighet uppnåt förhindras.

4. Gemenskapens undersökning om informations- och kommunikationsteknikens användning i hushåll och av enskilda visar att en femtedel av ungdomarna (16–24 år) i EU under 2019 saknade grundläggande digitala färdigheter.
5. I Eurydice-rapporten från 2020, *Equity in school education in Europe: Structures, policies and student performance*, kartläggs den politik och de strukturer som förknippas med högre jämlikhet i studerandenas prestationer, och rapporten visar att jämlikheten i skolan, både när det gäller inkludering och rättvisa, varierar kraftigt i Europa.
6. Covid-19-pandemin har tillsammans med den utbredda övergången till digital undervisning och digitalt lärande satt stor press på utbildningssystemen i hela EU, och med största sannolikhet kommer den att påverka framstegen i riktning mot flera av målen och indikatorerna på EU-nivå på utbildningsområdet.

RÅDET ANSER FÖLJANDE:

7. Inom den nya strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete inför och bortom ett europeiskt område för utbildning (2021–2030), och med tanke på dess övergripande politiska mål att förverkliga det europeiska området för utbildning, är det nu dags att utvärdera de framsteg som hittills har gjorts när det gäller att öka rättvisan och inkluderingen i utbildningen i syfte att främja en framgångsrik utbildning för alla och ge ny stimulans åt samarbetet på EU-nivå och till det nationella arbetet på detta område.

8. Även om rådet har tagit itu med frågorna om rättvisa, inkluderande utbildning och framgång inom utbildningen, har dessa frågor ännu inte behandlats som en helhet och som sammanflätade och ömsesidigt beroende punkter som kan bidra till att fastställa utbildningssystemens förmåga att tillhandahålla en socialt verkligt inkluderande, sammanhållen, rättvis och framgångsrik utbildning av hög kvalitet för alla, inbegripet livslångt lärande.
9. Särskilt i kölvattnet av den globala covid-19-pandemin, som har påverkat alla utbildningssystem, inklusive förskoleverksamheten och barnomsorgen, har vikten av att förbättra rättvisan och inkluderingen i utbildningen i syfte att se till att ingen hamnar på efterkälken lyfts fram av EU:s utbildningsministrar vid flera diskussioner sedan 2020.
10. De europeiska utbildningssystemen bör dra nytta av det faktum att inkludering är en av de viktigaste prioriteringarna i EU:s politik, finansieringsprogram och finansieringsinstrument, t.ex. det nya programmet Erasmus+, där särskilda inkluderingsåtgärder övervägs, Europeiska socialfonden+, som stöder främjandet av lika tillgång till högkvalitativ utbildning på alla nivåer, särskilt för missgynnade grupper, och EU:s facilitet för återhämtning och resiliens, som bör mobiliseras fullt ut för att ta itu med ojämlikheter inom utbildningen, som har förvärrats av den rådande krisen.
11. Utbildningens potential att främja inkludering konstateras tydligt i den gemensamt proklamerade europeiska pelaren för sociala rättigheter, liksom i den handlingsplan¹ som nyligen antogs av kommissionen, där det understryks att utbildning är avgörande för att skapa nya möjligheter för alla.

¹ COM(2021) 102 final.

RÅDET ÄR MEDVETET OM FÖLJANDE:

12. Lika tillgång, inkludering och framgång för alla inom utbildning är en grundläggande princip för utbildning, men det är fortfarande en utmaning för EU:s utbildningssystem att uppnå detta, med betydande skillnader mellan och inom medlemsstaterna.
13. Utbildning spelar en viktig roll i att minska ojämlikhet, särskilt när det gäller socioekonomisk status, migrantbakgrund, ras eller etniskt ursprung², kön, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och det finns belegg för att de bäst presterande utbildningssystemen är sådana som lägger tonvikten på rättvisa och inkludering.
14. Samarbetet mellan institutioner för formell och icke-formell utbildning har en särskilt positiv inverkan på den sociala delaktigheten, vilket var uppenbart under covid-19-pandemin.
15. Eftersom mångfalden och skillnaderna fortsätter att öka i dagens samhälle spelar utbildningspolitiken en viktig roll när det gäller att förebygga diskriminering och främja inkludering, integration och respekt för mångfald i Europeiska unionen. Därför måste utbildningssystemen utformas så att alla grupper och individer verkligen har lika tillgång till utbildningsmöjligheter av god kvalitet och har möjlighet att slutföra sin utbildning på ett framgångsrikt sätt.
16. Insatserna måste fortsätta för att säkerställa att fler inlärare framgångsrikt kan fullfölja sin gymnasieutbildning (eller motsvarande) och fortsätta till vidareutbildning eller högre utbildning, så att de kan utveckla värdefulla kunskaper, färdigheter och kompetenser för livet och förverkliga sin fulla potential.

² Det hänvisas här till rådets direktiv 2000/43/EG av den 29 juni 2000 om genomförandet av principen om likabehandling av personer oavsett deras ras eller etniska ursprung.

17. Under de senaste åren har de nationella och regionala utbildningssystemen kunnat förbättra sina resultat när det gäller att skapa bättre jämlikhet avseende tillgång och inkludering, vilket kan bidra till framgångsrik utbildning, men det finns fortfarande behov av ytterligare ansträngningar, insatser och åtgärder för att samtidigt förbättra rättvisa, inkludering och utbildningsresultat. Detta innebär behovet av att tillhandahålla mer tillgänglig och högkvalitativ livslång vägledning på alla nivåer och inom alla typer av utbildning³.
18. Det nya Erasmus+-programmet är nu utrustat med förstärkta medel för att bättre främja social delaktighet och rättvisa och förbättra kontakterna med personer med särskilda behov och/eller sämre förutsättningar, bland annat genom att göra mobilitetsverksamhet mer tillgänglig för ett bredare spektrum av inlärare, lärare, utbildare, lärarutbildare och annan personal.

RÅDET FRAMHÅLLER FÖLJANDE:

19. Alla individer bör, i alla skeden av livet, ha möjlighet att utveckla en bred uppsättning nyckelkompetenser⁴ för att lyckas i dagens värld, både yrkesmässigt och på det personliga planet, och hantera nuvarande och framtida förändringar i samhället och ekonomin, inbegripet inom ramen för den gröna och digitala omställningen. Detta är lika mycket en fråga om social rättvisa som om EU:s konkurrenskraft.
20. Utbildning har en avgörande roll för Europas framtid och för att medborgarna ska kunna förverkliga sig själva och uppnå välbefinnande och kunna anpassa sig och fungera på en föränderlig arbetsmarknad och utöva ett aktivt och ansvarsfullt medborgarskap.

³ I enlighet med rådets resolution av den 21 november 2008 om bättre integrering av livslång vägledning i strategierna för livslångt lärande.

⁴ Rådets rekommendation av den 22 maj 2018 om nyckelkompetenser för livslångt lärande (EUT C 189, 4.6.2018, s. 1).

21. Covid-19-pandemin har ännu tydligare belyst behovet av att ta itu med långvariga strukturella utmaningar utöver pandemins omedelbara effekter, bland annat när det gäller välbefinnande och psykisk hälsa hos barn som är inlärare och hos utbildare. Denna situation har förstärkt behovet av att säkerställa inkluderande högkvalitativ utbildning, inbegripet förskoleverksamhet och barnomsorg, och göra den tillgänglig och åtkomlig för alla inlärare, oavsett kön, socioekonomisk, etnisk, religiös eller kulturell bakgrund, särskilda utbildningsbehov eller andra personliga omständigheter.
22. Att skapa lika möjligheter för alla att få tillgång till utbildning är avgörande, men inte tillräckligt. Särskild uppmärksamhet behöver ägnas intersektionalitet när det gäller problem, dvs. inlärare som står inför ytterligare eller överlappande utmaningar, t.ex. inlärare med särskilda utbildningsbehov eller funktionsnedsättningar, svåra personliga omständigheter, missgynnad socio-ekonomisk bakgrund, migrantbakgrund eller minoritetsbakgrund samt studerande från ekonomiskt eftersatta områden, isolerade områden, ömråden eller avlägsna områden, däribland EU:s yttersta randområden. Enligt samma logik måste särskilt begåvade inlärares behov beaktas för att man ska kunna stödja dem och hjälpa dem att förverkliga sin fulla potential.
23. För att öka rättvisan och inkluderingen inom utbildningen krävs också att man utvecklar en genusmedvetenhet i undervisnings- och lärandeprocesserna och vid utbildningsinstitutionerna, samtidigt som man utmanar och upplöser både könsstereotyper och fördomar och förebygger diskriminering på grund av kön eller sexuell läggning.

24. Utbildningssystemen bör ta hänsyn till alla inlärares olika individuella behov, förmågor och kapacitet och erbjuda möjligheter till lärande för alla, inbegripet kopplingar till icke-formella och informella miljöer, såsom samarbete med bland annat vuxenutbildningscentrum, institutioner eller centrum för ungdomsarbete och kulturinstitutioner.
25. Det krävs fortfarande ytterligare insatser för att utrusta alla inlärare med den sociala, emotionella, medborgerliga och interkulturella kompetens som krävs för att bekräfta, stärka och främja EU:s demokratiska värden, grundläggande rättigheter, lika möjligheter, social delaktighet och icke-diskriminering samt för att främja ett medvetet och aktivt medborgarskap. Medborgarutbildning kan spela en viktig roll i detta syfte genom att se till att alla inlärare får förståelse för och respekt för alla former av mångfald och på så sätt utvecklar tolerans, demokratiska attityder och kritiskt tänkande samt tillägnar sig interkulturell kompetens och kompetenser för ett aktivt medborgarskap.
26. Deltagande i förskoleverksamhet och barnomsorg utgör en viktig grund för framtida personliga, utbildningsmässiga och yrkesmässiga framgångar, vilket är särskilt viktigt för barn från missgynnade eller utsatta miljöer. Det finns fortfarande ett behov av att förbättra förskole- och barnomsorgssystemens kvalitet, inkludering, tillgänglighet och överkomlighet i syfte att säkerställa lika möjligheter för alla barn att delta i förskoleverksamhet och barnomsorg⁵.

⁵ I enlighet med rådets rekommendation av den 22 maj 2019 om förskoleverksamhet och barnomsorg av hög kvalitet.

27. Att lämna skolan med högst grundskoleutbildning och att misslyckas med skolgången medför sämre socioekonomiska förutsättningar för unga människor, särskilt för dem som befinner sig i riskzonen och för dem som är mest utsatta för utestängning. Insatserna måste fortsätta för att säkerställa verkligt inkluderande system, där alla inlärare får en högkvalitativ utbildning och deras välbefinnande och psykiska hälsa främjas och skyddas. Detta, i kombination med förebyggande åtgärder och stödåtgärder som grundar sig på inlärnarnas individuella behov och förbättrad livslång vägledning av hög kvalitet, är avgörande för att minska andelen inlärare som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning och för att vägleda inlärnarna mot ett framgångsrikt slutförande av gymnasieutbildning (eller motsvarande utbildning) och fortsatt utbildning eller högre utbildning.
28. Det är viktigt att främja förbättrade utbildningsresultat och stödja en smidig övergång till arbetsmarknaden, bland annat genom att med användning av livslång vägledning, livslångt lärande och vuxenutbildning och, när så krävs, inom ramen för kompetensutveckling och omskolning, främja kontinuerlig personlig, akademisk och yrkesmässig utveckling samt aktivt medborgarskap.
29. Andelen underpresterande är fortfarande för hög, och i hela Europa är inlärare från missgynnade miljöer, ekonomiskt eftersatta områden eller isolerade områden, öområden och avlägsna områden, såsom EU:s yttersta randområden, överrepresenterade bland underpresterande och inlärare som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning. Därför finns det fortfarande ett behov av att identifiera utbildningspolitiska åtgärder som bättre kan främja framgångsrik utbildning för alla inlärare, inbegripet innovativa pedagogiska metoder.

30. Yrkesutbildning, inklusive lärlingsutbildning och andra former av lärande på arbetsplatsen, bidrar till rättvisa genom att säkerställa att yrkesprogrammen är av hög kvalitet, inkluderande och tillgängliga för alla, inbegripet utsatta grupper⁶.
31. Vuxenutbildning erbjuder också flexibla möjligheter för alla, även utsatta grupper, att få tillgång till lärande och innebär en andra chans eller alternativ väg till färdigheter och kvalifikationer.
32. Samarbete och informationsutbyte i god tid mellan utbildningsinstitutioner, ungdomsarbete och den sociala sektorn skulle göra det möjligt att tidigt upptäcka inlärare som riskerar att lämna skolan med högst grundskoleutbildning och tillhandahålla lämpligare stödåtgärder för utsatta ungdomar, t.ex. unga som varken arbetar eller studerar, bland annat genom den förstärkta ungdomsgarantin.
33. Den högre utbildningen kan främja rättvisa och inkludering genom att underlätta och stödja studerande i en smidig övergång från gymnasieutbildning till högre utbildning, genom att stödja tillgången till högkvalitativ och inkluderande utbildning för alla typer av inlärare och genom att främja deltagande av underrepresenterade grupper, inbegripet icke-traditionella inlärare. Den kan också engagera vuxna ytterligare, främja kompetenshöjning och omskolning och spela en roll i det livslånga lärandet via flexibla alternativ till fullständiga program, genom att undersöka konceptet med och användningen av en europeisk strategi för mikromeriter.
34. Det arbete som utförs inom ramen för Bolognaprocessen är relevant för den fortsatta utvecklingen av den sociala dimensionen inom den högre utbildningen.

⁶ I enlighet med rådets rekommendation av den 24 november 2020 om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft.

35. Den digitala tekniken har en viktig roll när det gäller att göra lärandemiljöer, digital pedagogik, verktyg och uppgifter anpassningsbara till, personaliserade efter och lämpliga för olika inlärare. Den kan främja verklig inkludering – förutsatt att frågor som rör den digitala klyftan behandlas parallellt, när det gäller digital infrastruktur, konnektivitet och tillgång till digitala enheter, utrustning, resurser och digitala färdigheter, samt deras tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning. Även om digital teknik har möjliggjort distansutbildning under covid-19-pandemin, har denna situation belyst underliggande skillnader i tillgång till digital utrustning, konnektivitet och andra former av digitala klyftor, t.ex. inlärarnas, utbildarnas och omsorgsgivarnas digitala kompetens och tillgången till stöd i detta sammanhang.
36. En etisk, ansvarsfull och inkluderande användning av ny teknik, t.ex. artificiell intelligens, kan också bidra till att överbrygga den digitala klyftan och främja mer inkluderande undervisning och lärande.
37. Den ökade tillgången till virtuella lärandemiljöer ger många nya möjligheter. Den allt vanligare och alltmer utbredda tillgången till och användningen av virtuella lärandemiljöer innebär dock också att inlärarna löper större risk att utsättas för nätmobbning och andra former av trakasserier på nätet eller att bli måltavlor för desinformation, särskilt genom sociala nätverk. Satsningar måste göras på att säkerställa att inlärarna utbildas och utbildarna tränas i onlinesäkerhet och att de är medvetna om de potentiella riskerna med vissa plattformar eller onlineverktyg, i syfte att verkligen främja en säker virtuell lärandemiljö. Samtidigt bör utbildningsinstitutionerna införa tydliga riktlinjer och förfaranden för att hantera dessa frågor.

38. Lärare, utbildare, förskole- och barnomsorgspersonal och annan pedagogisk personal samt ledare för utbildningsinstitutioner och studie- och yrkesvägledare på alla nivåer har en avgörande roll i att främja rättvisa, inkludering och framgångsrik utbildning för alla. För att kunna utföra denna uppgift måste de vara mycket kompetenta och utrustade med de färdigheter, den kompetens och de bakgrundskunskaper som behövs för att förstå och ta itu med utbildningsmässigt underläge och för att undervisa och ge utbildning i alltmer mångskiftande, flerspråkiga och mångkulturella miljöer.
39. Lärares, utbildares och andra pedagogers grundutbildning, arbetsintroduktion och kontinuerliga fortbildning bör anpassas till relevanta nationella och regionala standarder, beroende på vad som är lämpligt, och till utbildningsinstitutionernas utvecklingsprocesser. Detta är avgörande för att fastställa nya strategier i syfte att bättre kunna reagera på nya och utmanande förhållanden, t.ex. sådana som är kopplade till den digitala och gröna omställningen. Satsningar måste göras på att stödja lärare, utbildare, ledare för utbildningsinstitutioner och studie- och yrkesvägledare när det gäller att främja rättvisa, kvalitet i undervisningen och livslång vägledning. Dessutom måste ansträngningar göras för att locka de bästa kandidaterna till yrket och för att vid behov ta itu med lärarbristen genom bättre och flexibla rekryteringsstrategier. Samtidigt kommer detta att bidra till att öka utbildningsinstitutionernas kvalitet och inkludering och därigenom förbättra styrningen av utbildningssystemen.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA ATT I ENLIGHET MED NATIONELLA FÖRHÅLLANDEN OCH SUBSIDIARITETSPRINCIPEN GÖRA FÖLJANDE:

40. Genomföra utbildningspolitiska åtgärder och, när så är lämpligt, reformer av utbildningssystemen, med beaktande av hela spektrumet av allmän och yrkesinriktad utbildning och inom ramen för en institutionsomfattande strategi, för att förbättra lika möjligheter och inkludering och främja framgång inom utbildningen på alla nivåer och inom alla typer av utbildning, särskilt genom att
- a) bemöta den ökande mångfalden bland inlärare och förbättra tillgången till inkluderande utbildning av hög kvalitet för alla inlärare, inklusive sådana från missgynnade och utsatta grupper, t.ex. inlärare som löper risk för fattigdom eller social utestängning och inlärare med särskilda inlärningsbehov, personer med funktionsnedsättning, personer med begränsade kvalifikationer eller färdigheter, personer med invandrarbakgrund, personer från minoriteter och inlärare som har sämre förutsättningar på grund av geografiskt läge, kön och/eller socioekonomiskt missgynnsam situation,
 - b) främja övergripande strategier för framgångsrik utbildning på nationell och regional nivå, på grundval av ett starkt sektorsövergripande samarbete på alla nivåer, i syfte att främja ett framgångsrikt slutförande av gymnasieutbildningen (eller motsvarande utbildning) och minska andelen ungdomar som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning och med låg prestation, bland annat genom att stödja en institutionsomfattande strategi och ett multidisciplinärt samarbete i och med anknytning till skolor, med en övergripande inkluderande inlärarcentrerad syn på utbildning, främja tidig upptäckt av tecken på brist på engagemang, stärka individualiserad vägledning och stödramar för inlärare i riskzonen, och främja och stödja medverkan av föräldrar, vårdnadshavare, familjer och lokalsamhällen,

- c) sträva efter att säkerställa att alla inlärare uppnår baskunskapsnivå i grundläggande färdigheter, inbegripet digitala färdigheter, med särskilt fokus på grupper som löper risk att underpresterar samt ungdomar som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning, och även identifiera effektiva politiska reformer som bidrar till att förbättra resultaten i grundläggande färdigheter, särskilt när det gäller kursplaner och/eller bedömningar och livslång vägledning samt institutionernas och personalens förmåga att vara innovativa och utveckla inlärarcentrerade undervisningsmetoder och undervisningsmiljöer,
- d) sträva efter att säkerställa att alla inlärare, inklusive särskilt begåvade inlärare, får tillräckligt med stöd och intellektuell utmaning i enlighet med sin förmåga och kapacitet, samtidigt som deras fysiska, emotionella och psykiska välbefinnande skyddas,
- e) se till att utbildningsinstitutionerna är säkra miljöer, fria från våld, rasism, mobbning, nätmobbning, sexuella trakasserier, sexism, skadlig propaganda, desinformation, felaktig information och alla former av diskriminering,
- f) stimulera en säker, välkomnande och stödjande lärandemiljö, även online, där alla inlärare kan växa och utvecklas som individer och samhällsmedlemmar och känna sig respekterade, värdesatta och erkända i sina specifika talanger och behov, samtidigt som man har tillräckligt höga förväntningar på alla inlärare och skyddar deras individuella välbefinnande,
- g) säkerställa att interna och externa kvalitetssäkringsprocesser vid utbildningsinstitutionerna beaktar frågor om rättvisa när det gäller tillgång, inkludering och framgångsrik utbildning för alla inlärare,

- h) överväga, i enlighet med nationella och regionala förhållanden, att genomföra en effektiv politik för livslång vägledning, tillhandahålla yrkesvägledning och möjligheter till utveckling av karriärkompetens på alla nivåer och inom alla typer av utbildning, inbegripet för att stödja övergångarna inom arbetslivet under medborgarnas hela liv,
 - i) främja flerspråkighet vid utbildningsinstitutioner genom att värdesätta och mobilisera inlärnarnas språkliga bakgrund, och därigenom både stärka kunskaperna i undervisningsspråket och stödja förvärvandet av ytterligare språkkunskaper,
 - j) säkerställa tillgång till möjligheter till lärande och inkluderande miljöer och tillhandahålla individanpassade stödåtgärder i lärandemiljöer som maximerar den akademiska och sociala utvecklingen för personer med funktionsnedsättning, i syfte att underlätta deras utbildning⁷,
 - k) arbeta för att förebygga psykologiska svårigheter bland inlärare och stödja inlärare med psykologiska svårigheter, bland annat genom att vid behov ge tillgång till professionellt stöd.
41. Uppmuntra en bred dialog, samarbete och innovativa förhållningssätt mellan offentliga myndigheter, utbildningsinstitutioner och viktiga berörda parter, såsom lokalsamhällen, lokala och regionala förvaltningar, föräldrar och vårdnadshavare, medlemmar av utvidgad familj, aktörer på ungdomsområdet, sociala och kulturella medlare, frivilligarbetare, arbetsmarknadens parter, arbetsgivare och det civila samhället, i syfte att säkerställa inkluderande utbildningsstrategier som främjar rättvisa och inkludering och tillgodoser behoven i samhället i stort.

⁷ I linje med FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och strategin för rättigheter för personer med funktionsnedsättning 2021–2030.

42. Uppmuntra tillhandahållandet av lärandemöjligheter för alla inlärare så att de kan delta i flexibla utbildningsvägar under hela livet, bland annat genom validering av tidigare lärande, även i icke-formella och informella miljöer och inom ramen för flexibla strategier, inbegripet genom att undersöka konceptet med och användningen av en europeisk strategi för mikromeriter, samtidigt som man inte undergräver den centrala principen om fullständiga utbildningsprogram i den grundläggande utbildningen.
43. Uppmuntra och underlätta tillgång till förskoleverksamhet och barnomsorg av hög kvalitet för alla barn, oavsett deras individuella, familjerelaterade eller sociala omständigheter, och eftersträva ett fortsatt genomförande av den europeiska kvalitetsramen för förskole- och barnomsorgssystem av hög kvalitet, bland annat genom att fortsätta att investera i förskoleverksamhet och barnomsorg i syfte att ge fler barn tillgång till den och höja kvalitetsstandarderna.
44. Erbjuder möjligheter till en andra chans, inbegripet flexibla kompetenshöjnings- och omskolningsvägar, för vuxna som har lämnat den grundläggande utbildningen utan eller med låga kvalifikationer.
45. Undersöka möjligheter att utveckla och förbättra nationella system för datainsamling, övervakning och utvärdering, uppdelat efter kön och andra relevanta parametrar, som skulle göra det möjligt för medlemsstaterna att bedöma effekterna av enskilda politiska initiativ och därigenom bidra till att mäta framstegen med att främja rättvisa, inkludering och framgång i utbildningssystemen.
46. Fortsätta att, när så är lämpligt, använda Europeiska byrån för utveckling av undervisning för elever med behov av särskilt stöd för att genomföra, övervaka, dokumentera och sprida framgångsrika tillvägagångssätt för inkluderande undervisning i utbildningssystem.

47. Fullt ut utnyttja europeiska samarbetsverktyg för utbildningsinstitutioner, såsom eTwinning-plattformen, School Education Gateway och Epale (webbplattformen för vuxenutbildning i Europa), för att förbättra samarbetet och utbytet av information, bästa praxis och resurser när det gäller att främja rättvisa, inkludering och utbildningsframgångar inom utbildningsinstitutioner.
48. Öka tillgången, tillgängligheten, åtkomligheten och kvaliteten med avseende på digital utrustning och infrastruktur, konnektivitet, öppna och digitala utbildningsresurser och pedagogik på alla utbildningsnivåer, med riktat stöd för att säkerställa faktisk tillgång för inlärare med sämre förutsättningar och inlärare med funktionsnedsättning i alla åldrar, samtidigt som man tar itu med behovet av att utveckla grundläggande och avancerade digitala färdigheter och kompetenser på alla nivåer och inom alla typer av utbildning för att till fullo utnyttja den digitala utbildningens potential att skapa mer inkluderande miljöer för undervisning och lärande som ger ökade möjligheter till framgång.
49. Säkerställa att lärare, utbildare, förskole- och barnomsorgspersonal, pedagogisk personal och andra utbildare samt ledare för utbildningsinstitutioner på alla nivåer får allt det stöd de behöver, inbegripet nödvändig grundläggande utbildning, introduktion till yrket och kontinuerlig yrkesmässig utveckling, för att kunna förstå och ta itu med utbildningsmässigt underläge och ta itu med personliga fördomar, främja verklig inkludering och framgång, hantera mångfald, främja lämplig motivation för lärande och leverera läranderesultat av hög kvalitet för en diversifierad målgrupp, i samarbete med andra berörda parter. Detta inbegriper stöd till utveckling av grundläggande och avancerade digitala färdigheter och innovativ pedagogik samt utveckling av sociala och känslomässiga färdigheter, samtidigt som man främjar lärarnas välbefinnande och psykiska hälsa.
50. I förekommande fall ta itu med lärarbrist, i synnerhet när det gäller specialundervisning och multikulturella och flerspråkiga miljöer.

51. Fortsätta att genomföra åtagandena i Parisförklaringen från 2015, närmare bestämt genom medborgarutbildning, för att främja aktivt medborgarskap och främja tolerans och demokratiska attityder, interkulturell kompetens, digital kompetens, mediekunnighet och kritiskt tänkande.
52. I enlighet med nationella eller regionala behov fullt ut utnyttja alla tillgängliga finansieringsmekanismer och program på regional, nationell och europeisk nivå, såsom Erasmus +, Europeiska socialfonden + tillsammans med andra europeiska struktur- och investeringsfonder, InvestEU och de nya möjligheterna inom faciliteten för återhämtning och resiliens, i syfte att främja hållbara investeringar i rättvis och inkluderande utbildning för att främja en framgångsrik utbildning för alla.

RÅDET UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA OCH KOMMISSIONEN ATT, I ENLIGHET MED SINA RESPEKTIVE BEFOGENHETER OCH MED VEDERBÖRLIG HÄNSYN TILL SUBSIDIARITETSPRINCIPEN

53. maximalt utnyttja de möjligheter som erbjuds inom den nya strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete inför och bortom ett europeiskt område för utbildning (2021–2030), genom den öppna samordningsmetoden, för att främja utbyte av god praxis och innovativa metoder för att uppnå en mer rättvis och inkluderande utbildning som främjar framgång, bland annat genom att stärka ömsesidigt lärande och peer learning och, vid behov, genomföra forskning och studier för att främja evidensbaserat beslutsfattande och utveckla och sprida framgångsrika politiska metoder för rättvisa, inkludering och framgång för alla inom utbildning.

RÅDET UPPMANAR KOMMISSIONEN ATT, I ENLIGHET MED FÖRDRAGEN OCH MED FULL RESPEKT FÖR SUBSIDIARITETSPRINCIPEN, GÖRA FÖLJANDE:

54. Tillsammans med medlemsstaterna arbeta med initiativ som tillkännagetts av kommissionen inom ramen för den europeiska kompetensagendan, det europeiska området för utbildning, handlingsplanen för digital utbildning 2021–2027, som kommer att förbättra rättvisa, inkludering och framgång inom utbildning, samt strategin för barnets rättigheter, strategin för rättigheter för personer med funktionsnedsättning 2021–2030 och handlingsplanen för genomförandet av den europeiska pelaren för sociala rättigheter, inbegripet barngarantin.
55. Arbeta med ett initiativ som syftar till att tillsammans med medlemsstaterna utarbeta politiska riktlinjer för att minska antalet lågpresterande och öka antalet inlärare som når gymnasienivå (eller motsvarande), bidra till att höja kompetensnivåer, skilja utbildningsnivå från socioekonomisk bakgrund och förebygga ungdomsarbetslöshet.
56. Genomföra den strategiska dialogen med medlemsstaterna, med fokus på att utveckla ett högpresterande digitalt ekosystem samt förbättra digitala färdigheter och kompetenser för utbildningens digitala omvandling.
57. Utarbeta politiska riktlinjer för medlemsstaterna om online- och distansundervisning inom grundskole- och gymnasieutbildning för att göra skolutbildningen mer inkluderande och flexibel och för att förbättra utvecklingen av bred kompetens hos alla inlärare.
58. Stödja samarbete mellan relevanta intresseorganisationer på europeisk, nationell och regional nivå och medlemsstaternas myndigheter med ansvar för utbildning, så att de gemensamt kan bidra till politiska rekommendationer om innovativa och tvärvetenskapliga undervisnings- och inlärningsmetoder för grundläggande färdigheter.

59. Förbättra samarbetet om jämlikhet när det gäller tillgång till, inkludering i och framgångsrik utbildning för alla med relevanta europeiska institutioner och organ, t.ex. Europeiska byrån för utveckling av undervisning för elever med behov av särskilt stöd, och med relevanta internationella organisationer som Europarådet, OECD, FN och Unesco, i samarbete med medlemsstaterna.
 60. På grundval av och med användning av expertutlåtanden från den permanenta arbetsgruppen för indikatorer och referensvärden, utarbeta förslag till möjliga indikatorer eller mål på EU-nivå på områdena för rättvisa och inkludering.
 61. Undersöka möjligheterna att utveckla och förbättra den europeiska datainsamlingen, särskilt inom Eurostat, för att underlätta bedömningen av politiska initiativ och åtgärder som främjar rättvisa, inkludering och framgång i utbildningssystemen i EU som helhet, samtidigt som ytterligare bördor för medlemsstaterna undviks.
 62. Utnyttja expertgruppen för högkvalitativa investeringar i utbildning, i nära samarbete med medlemsstaterna, i syfte att undersöka hur effektiva och ändamålsenliga investeringar i människors kompetens och i infrastruktur skulle kunna bidra till att främja rättvisa och inkludering i utbildningen.
 63. Sammankalla en expertgrupp för att ta fram förslag till strategier för att skapa stödjande lärandemiljöer för grupper som riskerar att underprestera och för att stödja välbefinnande i skolan.
 64. Sammankalla en expertgrupp med fokus på att främja digital kompetens och bekämpa desinformation, vilket är avgörande för att skapa en säker, berikande och inkluderande onlineupplevelse för alla.
-

POLITISK BAKGRUND

1. Rådets slutsatser om en strategisk ram för europeiskt utbildningssamarbete ("Utbildning 2020") (12 maj 2009).
2. Rådets rekommendation om politiska strategier för att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid (28 juni 2011).
3. Rådets resolution om en förnyad europeisk agenda för vuxenlärande (20 december 2011).
4. Rådets rekommendation om validering av icke-formellt och informellt lärande (20 december 2012).
5. Förklaringen om främjande av medborgarskap och de gemensamma värdena frihet, tolerans och icke-diskriminering genom utbildning (Paris, 17 mars 2015).
6. 2015 års gemensamma rapport från rådet och kommissionen om genomförandet av den strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete (Utbildning 2020) – Nya prioriteringar för det europeiska utbildningssamarbetet (23–24 november 2015).
7. Rådets slutsatser om att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid och främja framgång i skolan (15 december 2015).
8. Rådets rekommendation om kompetenshöjningsvägar: nya möjligheter för vuxna (19 december 2016).

9. Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om mångfaldspräglad inkludering i syfte att uppnå högkvalitativ utbildning för alla (17 februari 2017).
10. Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén och Regionkommittén – *Utveckling av skolan och utbildning av hög kvalitet för en bra start i livet* (30 maj 2017).
11. Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén samt Regionkommittén – *Stärka den europeiska identiteten genom utbildning och kultur*: Europeiska kommissionens bidrag till toppmötet i Göteborg den 17 november 2017.
12. Rådets rekommendation om att främja gemensamma värden, inkluderande utbildning och en europeisk dimension i undervisningen (22 maj 2018).
13. Rådets slutsatser om vägen mot en vision om ett europeiskt område för utbildning (22 maj 2018).
14. Rådets rekommendation om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands (26 november 2018).
15. Rådets rekommendation om en övergripande strategi för språkundervisning och språkinlärning (22 maj 2019).
16. Rådets rekommendation om förskoleverksamhet och barnomsorg av hög kvalitet (22 maj 2019).

17. Rådets resolution om vidareutveckling av det europeiska området för utbildning som stöd för framtidsorienterade utbildningssystem (8 november 2019).
18. Rådets slutsatser om europeiska lärare och utbildare inför framtiden (9 juni 2020).
19. Rådets slutsatser om arbetet med att motverka covid-19-krisen på utbildningsområdet (16 juni 2020).
20. Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén samt Regionkommittén – *Den europeiska kompetensagendan för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft* (1 juli 2020).
21. En jämlikhetsunion: EU:s handlingsplan mot rasism 2020–2025 (18 september 2020).
22. Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén samt Regionkommittén om att förverkliga det europeiska området för utbildning senast 2025 (30 september 2020).
23. Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén samt Regionkommittén – *Handlingsplan för digital utbildning 2021–2027 – Ställa om utbildningen till den digitala tidsåldern* (30 september 2020).
24. Rådets rekommendation om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft (24 november 2020).
25. Rådets slutsatser om digital utbildning i Europas kunskapssamhällen (24 november 2020).

26. *Osnabrück Declaration on vocational education and training as an enabler of recovery and just transitions to digital and green economies* (inte översatt till svenska; Osnabrück-förklaringen om yrkesutbildning som en viktig faktor för återhämtning och en rättvis omställning till digitala och gröna ekonomier) (30 november 2020).
 27. Rådets resolution om en strategisk ram för det europeiska utbildningssamarbetet inför och bortom ett europeiskt område för utbildning (2021–2030) (18 februari 2021).
 28. Strategin för rättigheter för personer med funktionsnedsättning 2021–2030 (3 mars 2021).
 29. EU:s strategi om barnets rättigheter (24 mars 2021).
-