



Europos Sąjungos
Taryba

Briuselis, 2021 m. gegužės 17 d.
(OR. en)

8693/21

EDUC 162
JEUN 48
SOC 261
EMPL 194

POSĖDŽIO REZULTATAI

nuo:	Tarybos generalinio sekretoriato
kam:	Delegacijoms
Ankstesnio dokumento Nr.:	7985/21
Dalykas:	Tarybos išvados dėl lygybės ir įtraukties švietimo ir mokymo srityje siekiant skatinti visų mokymosi sėkmę

Delegacijoms priede pateikiamos Tarybos išvados dėl lygybės ir įtraukties švietimo ir mokymo srityje siekiant skatinti visų mokymosi sėkmę, Tarybos (švietimas, jaunimas, kultūra ir sportas) patvirtintos 2021 m. gegužės 17–18 d. posėdyje.

Tarybos išvados dėl

lygybės ir įtraukties švietimo ir mokymo srityje siekiant skatinti visų mokymosi sėkmę

EUROPOS SĄJUNGOS TARYBA,

ATSIŽVELGDAMA Į

1. 2017 m. Geteborgo socialinių reikalų aukščiausiojo lygio susitikime Europos Parlamento, Tarybos ir Komisijos bendrai paskelbtą Europos socialinių teisių ramstį, visų pirma jo pirmąjį, trečiąjį ir vienuolikąjį principus;
2. Tarybos rezoliuciją dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.), kurioje nustatyta, kad kokybės, lygybės, įtraukties ir sėkmės švietimo ir mokymo srityje gerinimas visiems yra jos pirmasis strateginis prioritetasis;

PRIMINDAMA priede išdėstytą politinį kontekstą;

ATSIŽVELGDAMA Į

3. 2020 m. Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenio išvadas, iš kurių, be kita ko, matyti, kad:

- a) dėl nuolatinių valstybių narių pastangų dalyvaujančiųjų ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros programose nuo 4 metų amžiaus yra daug – nors šiek tiek mažiau nei „ET 2020“ tikslas, – tačiau nevienodos galimybės ir kokybė tebėra iššūkis;
- b) 2019 m. švietimo ir mokymo programų nebaigusių asmenų dalis sudarė 10,2 % – beveik pasiektas „ET 2020“ tikslas, Tačiau neįgaliųjų dalis sudaro 20,3 %, o tikimybė, kad užsienyje gimę mokiniai nebaigs mokyklos, yra didesnė už tokią tikimybę savo gimtojoje šalyje gimusių mokinių atveju (atitinkamai 22,2 % ir 8,9 %). Mokyklos nebaigia daugiau vaikinų nei merginų (atitinkamai 11,9 % ir 8,4 %), ir šis skirtumas per pastarąjį dešimtmetį iš esmės nesikeitė;
- c) 2018 m. PISA tyrimo rezultatai rodo, kad ES nepasiekė „ET 2020“ tikslo sumažinti prastų mokymosi rezultatų pagrindinių įgūdžių srityje lygį iki mažiau nei 15 %. Tiesą sakant, visoje ES per pastarąjį dešimtmetį mokinių, kurių mokymosi rezultatai gamtos mokslų ir skaitymo srityje yra prasti, dalis padidėjo, o matematikos srityje padėtis nepasikeitė (ES-27 mastu: 22,5 % skaitymo, 22,9 % matematikos ir 22,3 % gamtos mokslų srityje). Ryškūs lyčių skirtumai, susiję su prastų mokymosi rezultatų lygiu, išlieka tik skaitymo srityje – čia prasčiau mokosi berniukai. Be to, iš išvadų matyti, kokia svarbi mokinių gerovei ir mokymosi rezultatams yra mokyklos aplinka;

- d) ES ir dauguma valstybių narių pasiekė „ET 2020“ tikslą, susijusį su tuo, kad tretinį išsilavinimą būtų įgiję 40 % asmenų. Tačiau visoje ES išlieka lyčių skirtumai, o mažiau galimybių turinčių studentų lūkesčiai, kad jie baigs tretinį mokslą, yra mažesni (43,4 %) nei kitų jų bendraamžių (82,3 %);
- e) per pastarąjį dešimtmetį pažanga didinant suaugusiųjų dalyvavimą mokymosi programose buvo lėta, o dalyvavimo mastas valstybėse narėse tebėra labai nevienodas. 2019 m. mokymosi programose dalyvaujančių suaugusiųjų dalis ES-27 sudarė 10,8 %, t. y. šiek tiek daugiau, palyginti su 7,8 % 2010 m., tačiau vis dar toli nuo 15 % tikslo;
- f) socialinė ir ekonominė padėtis tebėra svarbiausias švietimo rezultatus ES lemiantis veiksnys, trukdantis didelei jaunimo daliai įgyti tinkamo lygio pagrindinius įgūdžius ir užkertantis kelią į viršų nukreiptam socialiniam judumui;

4. Bendrijos tyrimą dėl IRT (informacinių ir ryšių technologijų) naudojimo namų ūkiuose ir dėl individualių asmenų IRT naudojimo, iš kurio matyti, kad 2019 m. penktadalis jaunuolių (16–24 metų amžiaus) ES vis dar neturėjo pagrindinių skaitmeninių įgūdžių;
5. 2020 m. tinklo  „Eurydice“ ataskaitą „Lygybė mokyklinio ugdymo srityje Europoje. Struktūros, politika ir moksleivių mokymosi rezultatai“, kurioje identifikuojamos politikos kryptys ir struktūros, susijusios su didesne studentų veiklos rezultatų lygybe, ir matyti, kad lygybės mastas mokyklose tiek įtraukties, tiek teisingumo požiūriu Europoje labai skiriasi;
6. COVID-19 pandemiją, kuri kartu su plataus masto perėjimu prie skaitmeninio mokymo ir mokymosi labai padidino įtampą visos ES švietimo ir mokymo sistemose ir greičiausiai turės įtakos pažangai siekiant kelių ES lygmens tikslų ir rodiklių švietimo ir mokymo srityje;

MANO, KAD

7. atsižvelgiant į naują Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginę programą siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.), ir į jos visa apimančią politinį tikslą sukurti Europos švietimo erdvę, atėjo laikas įvertinti iki šiol padarytą pažangą didinant lygybę ir įtrauktį švietimo ir mokymo srityje, kad būtų skatinama visų mokymosi sėkmė, ir suteikti naują postūmį bendradarbiavimui ES lygmeniu ir veiklai nacionaliniu lygmeniu šioje srityje;

8. nors lygybės, įtraukaus švietimo ir sėkmės švietimo ir mokymo srityje klausimus Taryba jau nagrinėjo, juos vis dėlto reikia vertinti kaip visumą ir kaip tarpusavyje susijusius ir vienas nuo kito priklausančius elementus, kurie gali padėti nustatyti, ar švietimo ir mokymo sistemos yra pajėgios užtikrinti visiems iš tiesų socialiai įtraukų ir darnų, sąžiningą ir sėkmingą aukštos kokybės švietimą ir mokymą, įskaitant mokymąsi visą gyvenimą;
9. visų pirma atsižvelgiant į pasaulinę COVID-19 pandemiją, kuri paveikė visas švietimo ir mokymo sistemas, įskaitant ikimokyklinį ugdymą ir priežiūrą, ES švietimo ministrai keliuose nuo 2020 m. vykusiuose debatuose pabrėžė, kad svarbu didinti lygybę ir įtrauktį švietimo ir mokymo srityje siekiant užtikrinti, kad nė vienas nebūtų paliktas nuošalyje;
10. Europos švietimo ir mokymo sistemos turėtų pasinaudoti tuo, kad įtrauktis yra vienas iš pagrindinių prioritetų, nustatytų įvairių sričių ES politikoje, finansavimo programose ir priemonėse, pavyzdžiui, naujoje programoje „Erasmus+“, kurioje numatomos tikslinės įtraukties priemonės; „Europos socialiniame fonde +“, kuris remia lygių galimybių naudotis aukštos kokybės švietimo ir mokymo paslaugomis visais lygmenimis, ypač nepalankioje padėtyje esančioms grupėms, skatinimą, ir ES ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonėje, kuri turėtų būti visapusiškai panaudota nelygybės švietimo srityje, kurią dabartinė krizė padidino, problemai spręsti;
11. švietimo ir mokymo potencialas skatinti įtrauktį yra visapusiškai pripažįstamas bendrai paskelbtame Europos socialinių teisių ramstyje, taip pat neseniai Komisijos priimtame jo veiksmų plane¹, kuriame pabrėžiama, kad švietimas ir mokymas yra labai svarbūs atveriant naujas galimybes visiems;

¹ Dok. COM(2021) 102 final.

PRIPAŽĮSTA, KAD

12. lygios galimybės visiems naudotis švietimo ir mokymo paslaugomis, visų įtrauktis ir sėkmė švietimo ir mokymo srityje yra vienas iš pagrindinių švietimo ir mokymo principų, tačiau ES švietimo ir mokymo sistemoms tai tebėra iššūkis, o skirtumai tarp valstybių narių ir pačiose valstybėse narėse yra dideli;
13. švietimui ir mokymui tenka svarbus vaidmuo mažinant nelygybę, visų pirma susijusią su socialine ir ekonomine padėtimi, migrantų kilme, rasine ar etnine kilme², lytimi, seksualine orientacija, negalia, ir yra duomenų, kad geriausiai veikia tos švietimo ir mokymo sistemos, kuriose daug dėmesio skiriama lygybei ir įtraukčiai.
14. ypač teigiamą poveikį socialinei įtraukčiai daro formaliojo ir neformaliojo švietimo ir mokymo įstaigų bendradarbiavimas – tai tapo akivaizdu COVID-19 pandemijos metu;
15. kadangi šiandienos visuomenėje įvairovė ir skirtumai toliau didėja, švietimo ir mokymo politikai tenka itin svarbus vaidmuo užkertant kelią diskriminacijai ir skatinant įtrauktį, integraciją ir pagarbą įvairovei Europos Sąjungoje. Todėl švietimo ir mokymo sistemas reikia formuoti taip, kad būtų užtikrinta, kad visos grupės ir asmenys turėtų vienodas galimybes veiksmingai naudotis kokybiškomis mokymosi galimybėmis ir galėtų sėkmingai baigti savo švietimo ar mokymo trajektoriją;
16. turi būti toliau dedamos pastangos siekiant užtikrinti, kad daugiau besimokančiųjų galėtų sėkmingai baigti vidurinio (arba lygiaverčio) švietimo ir mokymo programą ir tęsti mokymąsi švietimo ir mokymo arba aukštojo mokslo sistemoje, kad galėtų įgyti vertingų žinių, įgūdžių ir kompetencijų gyvenimui ir realizuoti visą savo potencialą;

² Daroma nuoroda į 2000 m. birželio 29 d. Tarybos direktyvą 2000/43/EB, įgyvendinančią vienodo požiūrio principą asmenims nepriklausomai nuo jų rasės arba etninės priklausomybės.

17. pastaraisiais metais nacionalinėms ir regioninėms švietimo ir mokymo sistemoms pavyko pagerinti savo veiklos rezultatus užtikrinant lygesnes galimybes naudotis švietimo bei mokymo paslaugomis ir įtrauktis atžvilgiu, o tai gali prisidėti prie mokymosi sėkmės, tačiau vis dar reikia dėti daugiau pastangų, imtis veiksmų ir priemonių, kad tuo pat metu būtų didinama lygybė, įtrauktis ir mokymosi sėkmė. Tai apima poreikį užtikrinti prieinamesnį ir kokybišką orientavimą visą gyvenimą visais švietimo ir mokymo lygmenimis ir visų rūšių švietime ir mokyme³;
18. naujojoje programoje „Erasmus+“ dabar numatytos sustiprintos priemonės, kuriomis būtų geriau skatinama socialinė įtrauktis, lygybė ir gerinama specialiųjų poreikių turintiems asmenims ir (arba) mažiau galimybių turintiems asmenims skirta informavimo veikla, be kita ko, užtikrinant, kad mobilumo veikla būtų prieinamesnė platesniam besimokančiųjų, mokytojų, profesijos mokytojų, mokytojų rengėjų ir kitų darbuotojų ratui;

PABRĖŽIA, KAD

19. visi asmenys visais gyvenimo etapais turėtų turėti galimybę įgyti plataus spektro bendrąsias kompetencijas⁴, kad galėtų susikurti gerovę gyvenime tiek profesinėje, tiek asmeninėje srityje ir susitvarkyti su dabartiniais ir būsimais visuomenės ir ekonomikos pokyčiais, be kita ko, vykstant žaliajai ir skaitmeninei pertvarkoms. Tai yra ir socialinio teisingumo, ir ES konkurencingumo klausimas;
20. švietimas ir mokymas turi atlikti itin svarbų vaidmenį formuojant Europos ateitį, kad piliečiai galėtų užsitikrinti savirealizaciją ir gerovę, būtų pasirengę prisitaikyti prie kintančios darbo rinkos ir joje efektyviai dirbti, ir veikti kaip aktyvūs ir atsakingi piliečiai;

³ Pagal 2008 m. lapkričio 21 d. Tarybos rezoliuciją dėl geresnio orientavimo visą gyvenimą integravimo į švietimo ir mokymosi visą gyvenimą strategijas.

⁴ 2018 m. gegužės 22 d. Tarybos rekomendacija dėl bendrųjų mokymosi visą gyvenimą gebėjimų (OL C 189, 2018 6 4, p. 1).

21. COVID-19 pandemija dar aiškiau parodė, kad reikia ne tik šalinti tiesioginį pandemijos poveikį, bet ir įveikti ilgalaikius struktūrinius iššūkius, be kita ko, susijusius su besimokančių vaikų ir pedagogų gerove bei psichikos sveikata. Tokia padėtis sustiprino poreikį užtikrinti įtraukų kokybišką švietimą ir mokymą, įskaitant ikimokyklinį ugdymą ir priežiūrą, ir užtikrinti, kad jie egzistuotų ir būtų prieinami visiems besimokantiejiems, nepaisant jų lyties, konkrečių socialinių ir ekonominių, etninių, religinių ar kultūrinių aplinkybių, konkrečių ugdymo poreikių ar kitų asmeninių aplinkybių;
22. lygios galimybės visiems naudotis švietimo ir mokymo paslaugomis yra labai svarbios, tačiau jų nepakanka: ypač daug dėmesio turi būti skiriama problemų sąryšingumui, t. y. besimokantiems asmenims, susiduriantiems su papildomais arba iš dalies sutampančiais sunkumais, pvz., asmenims, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, arba neįgaliesiems, asmenims, kurių asmeninės aplinkybės yra sudėtingos, asmenims, kilusiems iš nepalankios socialinės ir ekonominės aplinkos, migrantų kilmės ar mažumoms priklausantiems asmenims, asmenims, kilusiems iš ekonominių sunkumų patiriančių vietovių, izoliuotų vietovių, salų ar atokių vietovių, pavyzdžiui, atokiausių ES regionų. Laikantis tos pačios logikos, reikia atsižvelgti į itin gabių besimokančiųjų poreikius, siekiant juos paremti ir padėti jiems realizuoti visą savo potencialą;
23. siekiant didinti lygybę ir įtrauktį švietimo ir mokymo srityje, taip pat reikia ugdyti atžvalgumą lyčiai mokymo ir mokymosi procesuose ir švietimo bei mokymo įstaigose, kartu kovojant su lyčių stereotipais bei šališkumu ir ieškant su jais susijusių problemų sprendimo, taip pat užkertant kelią diskriminacijai dėl lyties ar seksualinės orientacijos;

24. švietimo ir mokymo sistemose turėtų būti atsižvelgiama į įvairius visų besimokančiųjų individualius poreikius, gabumus ir gebėjimus ir visiems suteikiamos mokymosi galimybės, įskaitant sąsajas su neformaliojo švietimo ir savišvietos aplinka, pavyzdžiui, bendradarbiaujant, be kita ko, su suaugusiųjų švietimo centrais, darbo su jaunimu institucijomis ar centrais ir kultūros įstaigomis;
25. vis dar reikia dėti pastangas, kad visi besimokantieji įgytų socialinių, emocinių, pilietinių ir tarpkultūrinių kompetencijų, kurių reikia norint dar kartą patvirtinti, stiprinti ir puoselėti ES demokratines vertybes, pagrindines teises, lygias galimybes, socialinę įtrauktį ir nediskriminavimą, taip pat skatinti sąmoningą ir aktyvų pilietiškumą. Šiuo tikslu pilietiškumo ugdymas gali atlikti svarbų vaidmenį užtikrinant, kad visi besimokantieji įgytų supratimą apie visų formų įvairovę ir ją gerbtų, taip ugdant toleranciją, demokratinę požiūrį, kritinį mąstymą ir įgyjant tarpkultūrines ir aktyvaus pilietiškumo kompetencijas;
26. dalyvavimas ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros programose yra svarbus būsimos asmeninės, mokymosi ir profesinės sėkmės pagrindas, o tai ypač svarbu vaikams, kurie dėl savo kilmės yra nepalankioje padėtyje ar pažeidžiami. Vis dar reikia gerinti ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros sistemų kokybę, įtraukumą, prieinamumą ir įperkamumą, kad visiems vaikams būtų užtikrintos veiksmingos lygios dalyvavimo šiose sistemose galimybės⁵;

⁵ Pagal 2019 m. gegužės 22 d. Tarybos rekomendaciją dėl kokybiškų ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros sistemų.

27. dėl ankstyvo pasitraukimo iš švietimo ir mokymo sistemos ir akademinės nesėkmės jaunuoliai, visų pirma priklausantys rizikos grupėms ir labiausiai pažeidžiami atskirties požiūriu, turi mažiau socialinių ir ekonominių galimybių. Turi būti toliau stengiamasi užtikrinti iš tiesų įtraukias sistemas, kuriose visi besimokantieji gautų kokybišką išsilavinimą ir būtų skatinama bei saugoma jų gerovė ir psichikos sveikata. Visa tai, kartu su prevencijos ir paramos priemonėmis, grindžiamomis besimokančiųjų individualiais poreikiais ir geresniu kokybišku orientavimu visą gyvenimą, yra itin svarbu norint sumažinti ankstyvo pasitraukimo iš švietimo ir mokymo sistemos rodiklius ir paskatinti besimokančiuosius sėkmingai įgyti vidurinį (arba lygiavertį) išsilavinimą ir tęsti mokymąsi švietimo ir mokymo arba aukštojo mokslo sistemoje;
28. būtina skatinti geresnius mokymosi rezultatus ir remti sklandų perėjimą į darbo rinką, be kita ko, skatinti nuolatinį asmeninį, akademinį ir profesinį tobulėjimą ir aktyvų pilietiškumą pasitelkiant orientavimą bei mokymąsi visą gyvenimą ir suaugusiųjų mokymąsi, o prireikus – kvalifikacijos kėlimo ir perkvalifikavimo procesus;
29. besimokančiųjų, kurių mokymosi rezultatai yra nepakankami, dalis tebėra pernelyg didelė, o visoje Europoje pernelyg didelę tokių besimokančiųjų ir mokyklos nebaigusių asmenų dalį sudaro palankių sąlygų neturintys besimokantieji iš ekonominių sunkumų patiriančių vietovių arba iš izoliuotų vietovių, salų arba atokių vietovių, pavyzdžiui, ES atokiausių regionų. Todėl vis dar reikia nustatyti, kokios švietimo ir mokymo politikos priemonės, įskaitant novatoriškus pedagoginius metodus, gali geriau paskatinti visus besimokančiuosius sėkmingiau mokytis;

30. profesinis rengimas ir mokymas, įskaitant pameistrystę ir kitų formų mokymąsi darbo vietoje, padeda užtikrinti lygybę, nes užtikrinama, kad profesinio mokymo programos būtų aukštos kokybės, įtraukios ir prieinamos visiems, įskaitant pažeidžiamas grupes⁶;
31. suaugusiųjų mokymasis taip pat suteikia visiems, įskaitant pažeidžiamas grupes, lanksčias galimybes mokytis ir suteikia antrą galimybę arba alternatyvų būdą įgyti įgūdžių ir kvalifikacijų;
32. švietimo ir mokymo įstaigų, su jaunimu dirbančių subjektų ir socialinio sektoriaus bendradarbiavimas ir savalaikis keitimasis informacija sudarytų sąlygas anksti nustatyti, kuriems besimokantieji kyla ankstyvo pasitraukimo rizika, ir teikti tinkamesnes paramos priemonės pažeidžiamiesiems jaunuoliams, pavyzdžiui, NEET jaunimui, be kita ko, naudojantis sustiprinta Jaunimo garantijų iniciatyva;
33. aukštasis mokslas turi galimybių skatinti lygybę ir įtrauktį: palengvinant ir remiant sklandų besimokančiųjų perėjimą iš vidurinio ugdymo sistemos į aukštojo mokslo sistemą, remiant įvairių besimokančiųjų galimybę naudotis kokybiško ir įtraukaus švietimo paslaugomis ir skatinant nepakankamai atstovaujamų grupių, įskaitant netradicinius besimokančiuosius, dalyvavimą. Jis taip pat gali toliau įtraukti suaugusiuosius, skatinti kvalifikacijos kėlimą ir perkvalifikavimą, taip pat prisidėti prie mokymosi visą gyvenimą numatant lanksčias visos apimties programų alternatyvas, nagrinėjant Europos požiūrio į mikrokredencialus koncepciją ir naudojantis šiuo požiūriu;
34. tolesniam aukštojo mokslo socialinio aspekto plėtojimui aktualus įgyvendinant Bolonijos procesą atliktas darbas.

⁶ Vadovaujantis 2020 m. lapkričio 24 d. Tarybos rekomendacija dėl profesinio rengimo ir mokymo siekiant tvaraus konkurencingumo, socialinio sąžiningumo ir atsparumo.

35. užtikrinant, kad mokymosi aplinką, skaitmeninę pedagogiką, priemones ir užduotis būtų galima pritaikyti, jos atitiktų individualius poreikius ir būtų tinkamos įvairiems besimokantiejiems, svarbų vaidmenį atlieka skaitmeninės technologijos. Jos gali skatinti tikrą įtrauktį, su sąlyga, kad tuo pat metu bus sprendžiami skaitmeninio atotrūkio klausimai, susiję su skaitmenine infrastruktūra, junglumu ir prieiga prie skaitmeninių prietaisų, įrangos bei išteklių ir galimybe įgyti skaitmeninių įgūdžių, taip pat su prieinamumu neįgaliesiems. Be to, nors COVID-19 pandemijos metu skaitmeninės technologijos sudarė sąlygas nuotoliniam mokymuisi, šiomis aplinkybėmis išryškėjo esminiai galimybės naudotis skaitmeniniais prietaisais bei junglumo skirtumai ir kitų formų skaitmeninis atotrūkis, pavyzdžiui, besimokančiųjų, pedagogų ir globėjų skaitmeninės kompetencijos skirtumai, taip pat galimybės naudotis su tuo susijusia parama skirtumai;
36. etiškai, atsakingai ir įtraukiai naudojant besiformuojančias technologijas, pavyzdžiui, dirbtinį intelektą, taip pat gali būti padedama mažinti skaitmeninę atskirtį ir skatinti įtraukesnį mokymą bei mokymąsi;
37. vis daugiau galimybių naudotis virtualiąja mokymosi aplinka suteikia daug naujų galimybių. Tačiau dėl vis dažnesnės ir platesnės prieigos prie virtualių mokymosi aplinkų ir naudojimosi jomis besimokantiejiems taip pat kyla didesnė rizika patirti patyčias kibernetinėje erdvėje, kitų formų priekabiavimą internete ar susidurti su dezinformacija, visų pirma per socialinius tinklus. Norint iš tiesų skatinti saugią virtualiąją mokymosi aplinką, turi būti stengiamasi užtikrinti, kad ir besimokantieji, ir pedagogai būtų mokomi saugumo internete klausimais ir suvoktų potencialią tam tikrų platformų arba internetinių priemonių keliamą riziką. Be to, švietimo ir mokymo įstaigos turėtų turėti aiškias gaires ir procedūras, kaip spręsti šiuos klausimus;

38. remiant visų asmenų lygybę, įtrauktį ir sėkmę švietimo ir mokymo sistemoje visais lygmenimis itin svarbūs yra mokytojai, profesijos mokytojai, ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros specialistai ir kitas pedagoginis personalas, taip pat švietimo ir mokymo įstaigų vadovai ir profesinio orientavimo konsultantai. Kad jie galėtų atlikti šią funkciją, jie turi būti labai kompetentingi ir turėti įgūdžių, kompetencijų ir bendrųjų žinių, kurių reikia norint suprasti nepalankią padėtį dėl išsilavinimo stokos ir spręsti šią problemą, taip pat mokyti ir ugdyti vis įvairesnėje, labiau daugiakalbėje ir daugiakultūroje aplinkoje;
39. mokytojų, profesijos mokytojų ir kitų pedagogų pirminis mokymas, įvadinis mokymas ir nuolatinis profesinis tobulėjimas turėtų būti, kai tinkama, suderintas su atitinkamais nacionaliniais ir regioniniais standartais ir švietimo bei mokymo įstaigų plėtros procesais. Tai itin svarbu norint nustatyti naujus metodus, kad būtų galima geriau reaguoti į naujas ir sudėtingas realijas, pavyzdžiui, susijusias su skaitmenine ir žaliaja pertvarkomis. Turi būti stengiamasi padėti mokytojams, profesijos mokytojams, švietimo ir mokymo įstaigų vadovams ir profesinio orientavimo konsultantams didinti lygybę, gerinti mokymo kokybę ir orientavimą visą gyvenimą. Be to, turi būti stengiamasi pritraukti geriausiai profesijai tinkančius kandidatus ir spręsti mokytojų trūkumo klausimą, prireikus taikant geresnes ir lankstesnes įdarbinimo strategijas. Kartu tai padės gerinti švietimo ir mokymo įstaigų veiklos kokybę ir didinti jų įtraukumą, tokiu būdu gerinant švietimo ir mokymo sistemų valdymą;

PRAŠO VALSTYBIŲ NARIŲ, ATSIŽVELGIANT Į NACIONALINES APLINKYBES IR SUBSIDIARUMO PRINCIPĄ

40. įgyvendinti švietimo politikos priemonės ir tinkamu būdu vykdyti švietimo ir mokymo sistemų reformas, atsižvelgiant į visą švietimo ir mokymo spektrą ir laikantis visą įstaigą apimančio požiūrio, kad būtų didinamos lygios galimybės bei įtraukumas, o mokymosi sėkmė būtų skatinama visų lygmenų ir rūšių švietimo ir mokymosi atveju, visų pirma šiais būdais:
- a) sprendžiant didėjančios besimokančiųjų įvairovės klausimą ir didinant visų besimokančiųjų, įskaitant priklausančius nepalankioje padėtyje esančioms ir pažeidžiamoms grupėms, pavyzdžiui, besimokančiųjų, kuriems kyla skurdo ir socialinės atskirties rizika, specialiųjų mokymosi poreikių turinčių besimokančiųjų, negalią turinčių asmenų, žemesnės kvalifikacijos / įgūdžių asmenų, migrantų kilmės asmenų, mažumoms priklausančių asmenų, taip pat besimokančiųjų, turinčių mažiau galimybių dėl jų geografinės padėties, lyties ir (arba) nepalankios socialinės ir ekonominės padėties, galimybes gauti kokybiškas įtraukaus švietimo ir mokymo paslaugas;
 - b) skatinant visapusiškas nacionalinio ir regioninio lygmens mokymosi sėkmės strategijas, grindžiamas tvirtu tarpsektoriniu bendradarbiavimu visais lygmenimis, kad būtų skatinama sėkmingai užbaigti vidurinio (arba lygiaverčio) švietimo ir mokymo trajektorijas ir mažinti anksti iš švietimo ir mokymo sistemos pasitraukiančių bei prastai besimokančių asmenų skaičių, be kita ko, remiant visą įstaigą apimančio požiūrio laikymąsi ir daugiadalykį bendradarbiavimą mokymo įstaigose ir jų aplinkoje, pagal bendrą įtraukimą į besimokančiuosius orientuotą švietimo ir mokymo viziją, skatinant kuo anksčiau pastebėti pasyvumo požymius, stiprinant individualiai pritaikytą orientavimą ir paramą rizikos grupėms priklausantiems besimokantiejiems, taip pat remiant ir skatinant tėvų, globėjų, šeimų ir bendruomenių įsitraukimą;

- c) dedant pastangas siekiant padėti visiems besimokantiejiems pasiekti bazinį pagrindinių įgūdžių, įskaitant skaitmeninius įgūdžius, lygį, ypatingą dėmesį skiriant grupėms, kurioms kyla prastų mokymosi rezultatų ir ankstyvo pasitraukimo iš švietimo ir mokymo sistemos rizika, be kita ko, identifikuojant veiksmingas politikos reformas, kurios užtikrintų geresnius rezultatus pagrindinių įgūdžių srityje, konkrečiai dėl mokymo programos ir (arba) vertinimo, taip pat orientavimo visą gyvenimą, įstaigų ir darbuotojų gebėjimo būti novatoriškais ir kurti į besimokančiuosius orientuotus mokymosi metodus bei aplinkas;
- d) stengiantis užtikrinti, kad visi besimokantieji, be kita ko, itin gabūs besimokantieji, būtų tinkamai remiami ir iš jų būtų reikalaujama intelekto pastangų, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir pajėgumą, kartu apsaugant jų fizinę, emocinę ir psichologinę gerovę;
- e) švietimo ir mokymo įstaigose išlaikant saugią aplinką, kurioje nebūtų smurto, rasizmo, patyčių, patyčių kibernetinėje erdvėje, seksualinio priekabiavimo, seksizmo, žalingos retorikos, dezinformacijos, klaidingos informacijos ir visų formų diskriminacijos;
- f) skatinant saugią, malonią ir palaikančią mokymosi aplinką, be kita ko, internete, kurioje visi besimokantieji galėtų augti ir tobulėti tiek asmeniškai, tiek kaip bendruomenės nariai, ir jaustųsi gerbiami, vertinami ir pripažįstami pagal savo konkrečius gabumus bei poreikius, kartu nustatant pakankamai didelius lūkesčius visų besimokančiųjų atžvilgiu ir rūpinantis jų asmenine gerove;
- g) užtikrinant, kad švietimo ir mokymo įstaigų vidaus ir išorės kokybės užtikrinimo procesuose būtų atsižvelgiama į vienodų galimybių dalyvauti sudarymo visiems besimokantiejiems, jų įtraukties ir mokymosi sėkmės klausimus;

- h) pagal nacionalines ir regionines aplinkybes apsvarstant galimybę įgyvendinti veiksmingą orientavimo visą gyvenimą politiką, teikiant profesinį orientavimą ir galimybes ugdyti karjeros įgūdžius visais lygmenimis ir visų rūšių švietimo ir mokymo sistemoje, be kita ko, siekiant remti piliečių profesinės veiklos keitimą per visą gyvenimą;
 - i) skatinant daugiakalbystę švietimo ir mokymo įstaigose vertinant besimokančiųjų kalbinę aplinką ir ją naudojantis, tokiu būdu ir gerinant mokymosi kalbos mokėjimą, ir remiant tolesnį kalbinių kompetencijų įgijimą;
 - j) užtikrinant galimybes naudotis mokymosi galimybėmis ir įtraukia aplinka, taip pat teikiant individualiai pritaikytas paramos priemones mokymosi aplinkoje, kurioje kuo labiau didinamas negalią turinčių asmenų akademinis ir socialinis tobulėjimas, siekiant sudaryti palankesnes sąlygas jų švietimui⁷;
 - k) stengiantis užkirsti kelią besimokančiųjų psichologiniams sunkumams ir remiant psichologinių sunkumų turinčius besimokančiuosius, be kita ko, prireikus suteikiant galimybę gauti profesionalią paramą;
41. skatinti valdžios institucijų, švietimo ir mokymo įstaigų ir pagrindinių suinteresuotųjų subjektų, pavyzdžiui, vietos bendruomenių, vietos ir regionų administracijų, tėvų ir globėjų, išplėstinės šeimos, jaunimo srities subjektų, socialinių ir kultūrinių tarpininkų, savanorių, socialinių partnerių, darbdavių ir pilietinės visuomenės, plataus masto dialogą, bendradarbiavimą ir novatoriškus metodus, kad būtų užtikrintas įtraukis švietimo ir mokymo strategijų, kuriomis skatinama lygybė bei įtrauktis ir kurios atitinka platesnės bendruomenės poreikius, nustatymas;

⁷ Vadovaujantis JT neįgaliųjų teisių konvencija ir 2021–2030 m. neįgaliųjų teisių strategija.

42. skatinti suteikti mokymosi galimybių visiems besimokantiems asmenims, kad jie visą gyvenimą galėtų naudotis lanksčiomis švietimo ir mokymo trajektorijomis, be kita ko, patvirtinant ankstesnį mokymąsi, be kita ko, neformaliojo mokymosi ir savišvietos sąlygomis, ir lanksčius metodus, pavyzdžiui, nagrinėjant Europos požiūrio į mikrokredencialus koncepciją ir naudojantis šiuo požiūriu, kartu nekenkiant pagrindiniam pirminio švietimo ir mokymo pagal visos apimties laipsnių įgijimo programos principui;
43. skatinti ir lengvinti kokybiškos ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros prieinamumą visiems vaikams, neatsižvelgiant į jų asmenines, šeimines ar socialines aplinkybes, ir toliau įgyvendinti Europos aukštos kokybės ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros sistemų kokybės užtikrinimo sistemą, be kita ko, toliau investuojant į ikimokyklinį ugdymą ir priežiūrą, kad jis būtų prieinamas daugiau vaikų ir būtų pagerinti kokybės standartai;
44. suteikti antrą galimybę, įskaitant lanksčias kvalifikacijos kėlimo ir perkvalifikavimo trajektorijas, suaugusiems, kurie iš pirminio švietimo ir mokymo pasitraukė neįgiję kvalifikacijos arba įgiję žemą kvalifikaciją;
45. išnagrinėti galimybes plėtoti ir tobulinti nacionalines duomenų rinkimo ir stebėsenos bei vertinimo sistemas, suskirstant duomenis pagal lytį ir kitus atitinkamus kriterijus, kad valstybės narės galėtų įvertinti atskirų politikos iniciatyvų poveikį; tai padėtų įvertinti pažangą skatinant lygybę, įtrauktį ir sėkmę švietimo ir mokymo sistemose;
46. toliau naudotis Europos specialiųjų poreikių ir įtraukaus švietimo agentūra, kai tikslinga, siekiant įgyvendinti, stebėti, dokumentuoti ir skleisti sėkmingai švietimo ir mokymo sistemose taikomus įtraukius metodus;

47. visapusiškai naudotis švietimo ir mokymo įstaigoms skirtomis Europos bendradarbiavimo priemonėmis, pavyzdžiui, platforma „eTwinning“, platforma „School Education Gateway“ ir Europos suaugusiųjų mokymosi elektronine platforma (EPALE), siekiant stiprinti bendradarbiavimą ir keitimąsi informacija, geriausia patirtimi ir ištekliais, susijusiais su lygybės, įtraukties ir mokymosi sėkmės skatinimu švietimo ir mokymo įstaigose;
48. gerinti skaitmeninės įrangos ir infrastruktūros prieinamumą, prieigą prie jos, jos pasiekiamumą ir kokybę, junglumą, atviroseis ir skaitmeninius švietimo išteklius ir pedagogikos priemones visais švietimo ir mokymo lygmenimis, teikiant tikslinę paramą, kad palankių sąlygų neturintiems besimokantiejiems ir visų amžiaus grupių neįgaliesiems besimokantiejiems asmenims būtų užtikrinta veiksminga prieiga, taip pat kartu atsižvelgiant į poreikį plėtoti pagrindinius ir aukštesnio lygio skaitmeninius įgūdžius ir kompetencijas visais švietimo ir mokymo lygmenimis ir visų rūšių švietimo ir mokymo srityje, kad būtų visapusiškai išnaudotos skaitmeninio švietimo teikiamos galimybės siekiant sukurti įtraukesnę ir sėkmingesnę mokymo ir mokymosi aplinką;
49. užtikrinti, kad mokytojams, profesijos mokytojams, ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros specialistams, pedagoginiam personalui ir kitiems pedagogams, taip pat visų lygmenų švietimo ir mokymo įstaigų vadovams būtų teikiama visa jiems reikalinga parama, įskaitant būtiną pirminį rengimą, įvadinį mokymą pradedantiejiems darbuotojams ir tęstinį profesinį tobulėjimą, siekiant suprasti nepalankią padėtį dėl išsilavinimo stokos ir spręsti šį klausimą, spręsti asmeninio šališkumo ir išankstinio nusistatymo problemą, skatinti tikrą įtrauktį ir sėkmę, spręsti įvairovės klausimus, skatinti tinkamą motyvaciją mokytis ir užtikrinti kokybiškus mokymosi rezultatus iš įvairių asmenų sudarytoje tikslinėje grupėje, bendradarbiaujant su kitais suinteresuotaisiais subjektais. Tai apima paramą pagrindinių ir aukštesnio lygio skaitmeninių kompetencijų ir novatoriškos pedagogikos plėtojimui ir socialinių bei emocinių įgūdžių ugdymui, kartu skatinant užtikrinti pedagogų gerovę ir psichikos sveikatą;
50. spręsti mokytojų trūkumo, visų pirma specialiojo ugdymo srityje ir daugiakultūroje bei daugiakalbėje aplinkoje problemą, kai toks trūkumas yra;

51. toliau įgyvendinti 2015 m. Paryžiaus deklaracijos įsipareigojimus, visų pirma pasitelkiant pilietiškumo ugdymą, siekiant skatinti aktyvų pilietiškumą ir toleranciją bei demokratinį požiūrį, tarpkultūrines kompetencijas, skaitmeninį ir žiniasklaidos priemonių naudojimo raštingumą bei kritinį mąstymą;
52. atsižvelgiant į nacionalinius ar regioninius poreikius, visapusiškai pasinaudoti visais turimais regioniniais, nacionaliniais ir ES finansavimo mechanizmais ir programomis, pavyzdžiui, „Erasmus+“, „Europos socialiniu fondu +“, taip pat kitais Europos struktūriniais ir investicijų fondais, programa „InvestEU“ ir naujomis galimybėmis pagal Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonę, siekiant skatinti tvarias investicijas į teisingą ir įtraukų švietimą ir mokymą, kad būtų skatinamas visų sėkmingas mokymasis;

PRAŠO VALSTYBIŲ NARIŲ IR KOMISIJOS, VEIKIANT PAGAL SAVO KOMPETENCIJĄ IR DERAMAI ATSIŽVELGIANT Į SUBSIDIARUMO PRINCIPĄ

53. kuo geriau išnaudoti galimybes, kurias suteikia naujoji Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginė programa, siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.), taikant atvirąjį koordinavimo metodą, kad būtų skatinama dalytis gerąja patirtimi ir novatoriškais metodais, kaip užtikrinti teisingesnį ir įtraukesnį švietimą ir mokymą, kuris skatintų sėkmę, visų pirma stiprinant abipusį ir tarpusavio mokymąsi ir prireikus vykdant mokslinius tyrimus ir atliekant tyrimus, taip pat kad būtų skatinamas faktiniais duomenimis pagrįstas politikos formavimas ir plėtojama bei skleidžiama sėkminga politikos patirtis, susijusi su visų asmenų lygybe, įtrauktimi ir sėkme švietimo ir mokymo srityje;

PRAŠO KOMISIJOS, LAIKANTIS SUTARČIŲ IR VISAPUSIŠKAI LAIKANTIS
SUBSIDIARUMO PRINCIPO

54. kartu su valstybėmis narėmis rengti iniciatyvas, kurias Komisija paskelbė Europos įgūdžių darbotvarkės, Europos švietimo erdvės, 2021–2027 m. skaitmeninio švietimo veiksmų plano, kuriuo bus pagerinta lygybė, įtrauktis ir sėkmė švietimo ir mokymo srityje, kontekste, taip pat Vaiko teisių strategijos, 2021–2030 m. neįgalųjų teisių strategijos ir Europos socialinių teisių ramsčio, įskaitant vaiko garantijų sistemą, įgyvendinimo veiksmų plano kontekste;
55. rengti iniciatyvą, kuria siekiama kartu su valstybėmis narėmis parengti politikos gaires dėl prastų mokymosi rezultatų mažinimo ir padidinti vidurinio (arba lygiaverčio) ugdymo ir mokymo srityje pasiekiamų rezultatų lygį, prisidedant prie kompetencijos lygio kėlimo, atskiriant išsilavinimą nuo socialinės ir ekonominės padėties ir užkertant kelią jaunimo nedarbui;
56. įgyvendinti strateginį dialogą su valstybėmis narėmis, daugiausia dėmesio skiriant didelio našumo skaitmeninės ekosistemos kūrimui, taip pat skaitmeninių įgūdžių ir kompetencijų ugdymui siekiant švietimo ir mokymo skaitmeninės transformacijos;
57. apibrėžti valstybėms narėms skirtas politikos gaires dėl pradinio ir vidurinio ugdymo internetu ir nuotolinio mokymosi, siekiant padidinti mokyklinio ugdymo įtraukumą bei lankstumą ir pagerinti visų besimokančių asmenų bendrųjų kompetencijų ugdymą;
58. remti atitinkamų Europos, nacionalinių ir regioninių suinteresuotųjų subjektų organizacijų ir už švietimą ir mokymą atsakingų valstybių narių valdžios institucijų bendradarbiavimą, kad jos galėtų kartu prisidėti rengiant politines rekomendacijas dėl novatoriškų ir daugiadalykių mokymo ir mokymosi metodų, skirtų pagrindiniams įgūdžiams ugdyti;

59. bendradarbiaujant su valstybėmis narėmis stiprinti bendradarbiavimą, susijusį su lygiomis galimybėmis visiems užtikrinant prieigą, įtrauktį ir sėkmę švietimo ir mokymo srityje, su atitinkamomis Europos institucijomis ir agentūromis, pavyzdžiui, Europos specialiųjų poreikių ir įtraukaus švietimo agentūra, taip pat su atitinkamomis tarptautinėmis organizacijomis, pavyzdžiui, Europos Taryba, EBPO, Jungtinėmis Tautomis ir UNESCO;
60. remiantis Rodiklių ir lyginamųjų standartų nuolatinės grupės ekspertų nuomone ir ja pasinaudojant, rengti pasiūlymus dėl galimų rodiklių arba ES lygmens tikslų lygybės ir įtraukties srityse;
61. išnagrinėti galimybes plėtoti ir gerinti Europos duomenų rinkimą, visų pirma Eurostate, kad būtų lengviau vertinti politikos iniciatyvas ir priemones, kuriomis skatinama lygybė, įtrauktis ir sėkmė švietimo ir mokymo sistemose visoje ES, tuo pat metu išvengiant papildomos naštos valstybėms narėms;
62. glaudžiai bendradarbiaujant su valstybėmis narėmis pasinaudoti ekspertų grupe kokybiškų investicijų į švietimą ir mokymą klausimais siekiant išnagrinėti, kaip veiksmingos ir efektyvios investicijos į žmonių kompetencijas ir infrastruktūrą galėtų padėti skatinti lygybę ir įtrauktį švietimo ir mokymo srityje;
63. suburti ekspertų grupę, kuri parengtų pasiūlymus dėl strategijų, kaip sukurti palankią mokymosi aplinką prastų mokymosi rezultatų rizikos grupėms ir remti gerovę mokymo įstaigose;
64. suburti ekspertų grupę, kuri daugiausia dėmesio skirtų skaitmeninio raštingumo skatinimui ir kovai su dezinformacija, nes tai itin svarbu siekiant visiems užtikrinti saugią, įgalinančią ir įtraukią patirtį internete.

POLITINIS KONTEKSTAS

1. Tarybos išvados dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos („ET 2020“) (2009 m. gegužės 12 d.)
2. Tarybos rekomendacija dėl politikos, kuria siekiama mažinti mokyklos nebaigusių asmenų skaičių (2011 m. birželio 28 d.)
3. Tarybos rezoliucija dėl atnaujintos Europos suaugusiųjų mokymosi darbotvarkės (2011 m. gruodžio 20 d.)
4. Tarybos rekomendacija dėl neformaliojo mokymosi ir savišvietos rezultatų patvirtinimo (2012 m. gruodžio 20 d.)
5. Deklaracija dėl pilietiškumo ir bendrų laisvės, tolerancijos ir nediskriminavimo vertybių skatinimo pasitelkiant švietimą (2015 m. kovo 17 d., Paryžius)
6. 2015 m. Tarybos ir Komisijos Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos („ET 2020“) įgyvendinimo bendra ataskaita „Nauji Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje prioritetai“ (2015 m. lapkričio 23–24 d.)
7. Tarybos išvados dėl mokyklos nebaigusių asmenų skaičiaus mažinimo ir sėkmingo mokymosi mokykloje skatinimo (2015 m. gruodžio 15 d.)
8. Tarybos rekomendacija dėl įgūdžių tobulinimo krypčių – naujų galimybių suaugusiesiems (2016 m. gruodžio 19 d.)

9. Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl įtraukties įvairovėje siekiant visiems užtikrinti aukštos kokybės švietimą (2017 m. vasario 17 d.)
10. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui „Mokyklų raida ir aukštos kokybės mokymas gerai gyvenimo pradžiai“ (2017 m. gegužės 30 d.)
11. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui „Europinės tapatybės stiprinimas per švietimą ir kultūrą. Europos Komisijos įnašas Geteborgo vadovų susitikime“ (2017 m. lapkričio 17 d.)
12. Tarybos rekomendacija dėl bendrų vertybių, įtraukaus švietimo ir europinio mokymo aspekto propagavimo (2018 m. gegužės 22 d.)
13. Tarybos išvados dėl artėjimo prie Europos švietimo erdvės vizijos (2018 m. gegužės 22 d.)
14. Tarybos rekomendacija dėl aukštojo mokslo, vidurinio ugdymo ir mokymo kvalifikacijų bei mokymosi užsienyje laikotarpių rezultatų automatinio tarpusavio pripažinimo skatinimo (2018 m. lapkričio 26 d.)
15. Tarybos rekomendacija dėl visapusiško požiūrio į kalbų mokymą ir mokymąsi (2019 m. gegužės 22 d.)
16. Tarybos rekomendacija dėl kokybiškų ikimokyklinio ugdymo ir priežiūros sistemų (2019 m. gegužės 22 d.)

17. Tarybos rezoliucija dėl tolesnio Europos švietimo erdvės plėtojimo siekiant remti į ateitį orientuotas švietimo ir mokymo sistemas (2019 m. lapkričio 8 d.)
18. Tarybos išvados dėl Europos mokytojų ir dėstytojų ateities (2020 m. birželio 9 d.)
19. Tarybos išvados dėl kovos su COVID-19 krize švietimo ir mokymo srityje (2020 m. birželio 16 d.)
20. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui „Europos įgūdžių darbotvarkė, kuria siekiama tvaraus konkurencingumo, socialinio sąžiningumo ir atsparumo“ (2020 m. liepos 1 d.)
21. Lygybės sąjunga. 2020–2025 m. ES kovos su rasizmu veiksmų planas (2020 m. rugsėjo 18 d.)
22. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos švietimo erdvės sukūrimo iki 2025 m. (2020 m. rugsėjo 30 d.)
23. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui „2021–2027 m. skaitmeninio švietimo veiksmų planas. Švietimo ir mokymo pritaikymas prie skaitmeninio amžiaus“ (2020 m. rugsėjo 30 d.)
24. Tarybos rekomendacija dėl profesinio rengimo ir mokymo siekiant tvaraus konkurencingumo, socialinio sąžiningumo ir atsparumo (2020 m. lapkričio 24 d.)
25. Tarybos išvados dėl skaitmeninio švietimo Europos žinių visuomenėje (2020 m. lapkričio 24 d.)

26. Osnabriuko deklaracija dėl profesinio rengimo ir mokymo kaip ekonomikos atsigavimą ir teisingą perėjimą prie skaitmeninės ir žaliosios ekonomikos įgalinančios priemonės (2020 m. lapkričio 30 d.)
 27. Tarybos rezoliucija dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.) (2021 m. vasario 18 d.)
 28. 2021–2030 m. neįgaliųjų teisių strategija (2021 m. kovo 3 d.)
 29. ES vaiko teisių strategija (2021 m. kovo 24 d.)
-