



Bruxelles, den 7. maj 2025
(OR. en)

8671/25

EDUC 134
SOC 254
RECH 194
JEUN 63

NOTE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	Rådet
Vedr.:	Udkast til Rådets resolution om et mærke for en fælles europæisk grad og de næste skridt hen imod en mulig fælles europæisk grad: styrkelse af Europas konkurrenceevne og europæiske videregående uddannelsers tiltrækningskraft – <i>Godkendelse</i>

1. Den 7. maj 2025 bekræftede De Faste Repræsentanternes Komité enigheden om ovennævnte udkast til resolution, der findes i bilaget til denne note.
2. Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) opfordres derfor til at godkende udkastet til resolution på samlingen den 12. maj 2025.
3. Efter godkendelsen vil resolutionen blive offentliggjort i *Den Europæiske Unions Tidende*.

Udkast til Rådets resolution om et mærke for en fælles europæisk grad og de næste skridt hen imod en mulig fælles europæisk grad: styrkelse af Europas konkurrenceevne og europæiske videregående uddannelsers tiltrækningskraft

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION,

som bygger videre på visionen i Rådets henstilling af 5. april 2022 om brobygning med henblik på et effektivt europæisk samarbejde inden for de videregående uddannelser¹,

i lyset af Rådets konklusioner om en europæisk strategi for styrkelse af de videregående uddannelsesinstitutioner for Europas fremtid²,

som noterer sig Kommissionens meddelelse om en plan for en europæisk grad³,

1. GENTAGER sit urokkelige tilsagn om at udruste nuværende og kommende generationer med den viden og de færdigheder, kompetencer og værdier, der er nødvendige for at håndtere vor tids afgørende udfordringer, og er forenet i sin vision om et modstandsdygtigt, forberedt, innovativt og velstående Europa. I takt med at globale forandringer omformer vores samfund – væbnede konflikter ved og uden for Europas grænser, den accelererende miljøkrise og de teknologiske forandringer, der udfordrer industrier og arbejdsmarkeder – anerkender vi behovet for en fremsynet, koordineret og ambitiøs tilgang, der styrker Europas konkurrenceevne og samtidig bevarer rigdommen i dets kulturelle, kunstneriske og intellektuelle arv og forskelligartede uddannelsestraditioner;

¹ EUT C 160 af 13.4.2022, s. 1.

² EUT C 167 af 21.4.2022, s. 9.

³ COM(2024) 144 final.

2. ANERKENDER, at Europas fremtid afhænger af dets borgeres styrke – uddannede, engagerede og i stand til at forme og deltage i et dynamisk og retfærdigt samfund – og FORPLIGTER SIG TIL at fremme generationer af europæere, der er rustede til beslutsomt og innovativt at imødegå globale udfordringer og gå en uforudsigelig fremtid i møde;
3. ANERKENDER den centrale rolle, som videregående uddannelsesinstitutioner og alliancer mellem videregående uddannelsesinstitutioner, f.eks. "Europauniversiteterne", spiller med hensyn til at fremme akademisk og videnskabelig topkvalitet, bane vejen for teknologiske gennembrud og udvikle den afgørende viden og de afgørende færdigheder og kompetencer, der kræves på et arbejdsmarked i udvikling, herunder gennem tværfaglige tilgange, som integrerer forskellige studieområder; ANERKENDER deres centrale rolle inden for livslang læring som et svar på omstillinger på arbejdsmarkedet, navnlig ved at udvikle fleksible og skræddersyede læringsforløb, herunder, hvor det er relevant, mindre læringsenheder såsom mikroeksamensbeviser, og UNDERSTREGER behovet for et fornyet og ambitiøst europæisk samarbejde om videregående uddannelse, som opretholder Europas konkurrencefordel og lederskab på den globale scene;
4. FORPLIGTER SIG TIL at finde og gennemføre strategiske løsninger, der styrker Europas evne til at tiltrække talent, fastholde ekspertise og føre an inden for nye sektorer, samtidig med at hindringer for den frie bevægelighed for talent fjernes. Denne indsats skal være forankret i et stærkt uddannelsesgrundlag, der letter tværnationalt samarbejde mellem institutionerne, fremmer afbalanceret mobilitet af høj kvalitet og forbedrer undervisnings- og læringsrammernes evne til at tilpasse sig fremtidens krav, navnlig ved fuldt ud at udnytte de muligheder, som Erasmus+-programmet giver i alle medlemsstater;
5. BEKRÆFTER, at uddannelse ikke kun skal tjene som et redskab til økonomisk fremgang, men først og fremmest som et middel til at fremme den demokratiske, sociale og kulturelle struktur, der forener samfundet ved at styrke en positiv og inklusiv identitets- og tilhørsfølelse på lokalt, regionalt og nationalt plan og EU-plan baseret på fælles europæiske værdier;

6. BEKRÆFTER PÅ NY, at Den Europæiske Union spiller en væsentlig rolle med hensyn til at støtte uddannelse, samtidig med at medlemsstaternes ansvar for at udforme deres uddannelsespolitikker respekteres fuldt ud, og UNDERSTREGER vigtigheden af at tage hensyn til nationale, regionale og lokale behov og omstændigheder ved udformningen af europæiske initiativer;
7. FREMHÆVER, at det europæiske uddannelsesområde og det europæiske forskningsrum i synergi med det europæiske område for videregående uddannelse er essentielle samarbejdsrammer, som er udformet til at støtte, forbedre og fremme uddannelse, undervisning, kreativitet, forskning, vidensoverførsel og innovation i hele Europa;
8. NOTERER SIG Lettarapporten, hvori det foreslås at indføre en femte frihed, der omfatter forskning, innovation og uddannelse, samt at udvikle en europæisk grad for at styrke det tværnationale samarbejde inden for videregående uddannelse og fremme talentudvekslingen i hele Europa på et mere integreret indre marked; ANERKENDER endvidere Draghirapporten, hvori det understreges, at innovation er afgørende for at forfølge den grønne og den digitale omstilling, der er nødvendig for at styrke Europas modstandsdygtighed, UNDERSTREGER, at det haster med at lukke innovationskløften, og FREMHÆVER behovet for, at uddannelsessystemerne bliver mere responsive over for skiftende færdighedsbehov;
9. UNDERSTREGER, at Rådet for Den Europæiske Union, mens drøftelserne om den fælles europæiske grad pågår, endnu ikke har truffet afgørelse om en eventuel indførelse heraf, og at enhver henvisning til en fælles europæisk grad i denne rådsresolution bør forstås i denne betydning;
10. FREMHÆVER behovet for at værne om de videregående uddannelsesinstitutioners autonomi og mangfoldighed og, med forbehold af EU-retten, lige adgang til ressourcer, herunder tilgængelig EU-finansiering, uanset deres driftsform, samtidig med at budgetprincipperne og Unionens værdier, der er nedfældet i artikel 2 i TEU, og som er relevante i forbindelse med gennemførelsen af budgettet, respekteres, og GÅR IND FOR en inklusiv tilgang, der gør det muligt for alle videregående uddannelsesinstitutioner at drage fordel af europæisk og internationalt samarbejde, idet det sikres, at ingen institutioner lades i stikken i bestræbelserne på at opnå topkvalitet;

11. UNDERSTREGER, at ethvert nyt initiativ, der har til formål at etablere det europæiske uddannelsesområde – herunder gennemførelsen af et mærke for en fælles europæisk grad og de næste skridt hen imod en fælles europæisk grad – skal bygge på en fælles, trinvis tilgang, idet der undgås yderligere administrative byrder for videregående uddannelsesinstitutioner og nationale kvalitetssikringsagenturer samt finansielle forpligtelser, der rækker ud over de eksisterende finansielle midler, uden at foregribe forhandlingerne om den flerårige finansielle ramme for perioden efter 2027, og idet det sikres, at fremskridtene deles mellem alle medlemsstater, og FORPLIGTER SIG TIL at fremme disse bestræbelser på en sammenhængende og ambitiøs måde og med et urokkeligt engagement i at sikre, at uddannelse tjener som grundlaget for personlig, social og professionel tilfredsstillelse samt for aktivt medborgerskab for alle europæere;
12. NOTERER SIG, at de endelige resultater af Erasmus+-politikeksperimenterne vedrørende mærket for en fælles europæisk grad giver mulighed for yderligere drøftelser om, hvordan det kan gøres lettere for videregående uddannelsesinstitutioner, der deltager i tværnationalt samarbejde, at udbyde fælles programmer og tildele fælles grader i overensstemmelse med Bolognainstrumenterne, herunder gennem relevante initiativer såsom den fælles europæiske grad. Udrulningen af mærket for en europæisk grad kan øge antallet af fælles studieprogrammer, således at der opnås en kritisk masse, og der er større incitament for medlemsstaterne til at fjerne en række hindringer for at udbyde fælles studieprogrammer;
13. ER ENIGT I, at mærket for en fælles europæisk grad og resultaterne af de næste skridt hen imod en fælles europæisk grad kan have potentiale til at gøre det mere attraktivt med fælles studieprogrammer, mobilitet og i sidste ende automatisk anerkendelse, skabe et fremsynet uddannelsesmiljø, der giver næring til innovation og grænseoverskridende samarbejde, og styrke de europæiske videregående uddannelser og deres globale status til gavn for nutidens borgere og de generationer, der skal forme Europas fremtid;
14. FREMHÆVER, at tiltagene i denne resolution bør gennemføres, samtidig med at der tages hensyn til uddannelsessystemerne i de forskellige nationale retlige rammer;

UDPEGER FØLGENDE TRE FASER MED HENBLIK PÅ AT GENNEMFØRE ET MÆRKE FOR EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD OG BANE VEJEN FOR EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD:

- 1. FASE 1: AFSLUTNING AF FORBEREDELSENE TIL UDRULNINGEN AF MÆRKET FOR EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD (2025-2026)**
- 2. FASE 2: UDRULNING AF MÆRKET FOR EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD, OVERVÅGNING AF DETS GENNEMFØRELSE, EVALUERING AF DETS ANVENDELSE OG UDFØRELSE AF GENNEMFØRLIGHEDS- OG FORUNDERSØGELSER VEDRØRENDE EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD (2026-2028)**
- 3. FASE 3: REFLEKSION OG EVIDENSBASERET BESLUTNING OM DE NÆSTE SKRIDT HEN IMOD EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD (2029)**

1. FASE 1: AFSLUTNING AF FORBEREDELSENE TIL UDRULNINGEN AF MÆRKET FOR EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD (2025-2026)

KOMMISSIONEN OPFORDRES sammen med medlemsstaterne og i tæt samarbejde med alle relevante interessenter TIL

- a) at oprette et politiklaboratorium inden for rammerne af arbejdsgruppen vedrørende videregående uddannelse under strategirammen for det europæiske uddannelsesområde, som skal have til opgave at udvikle en omfattende ramme for mærket for en fælles europæisk grad og vil få ansvarsområder såsom:
 - udarbejdelse af klare definitioner, beskrivelser, indikatorer og en fælles metode for kontrol med overholdelsen af kriterierne i bilag II til Rådets henstilling om et europæisk kvalitetssikrings- og anerkendelsessystem inden for videregående uddannelse med fuld respekt for medlemsstaternes kompetencer på uddannelsesområdet samt nærhedsprincippet
 - udarbejdelse af retningslinjer og procedurer for udstedelse af mærket for en fælles europæisk grad
 - udformning af en standardiseret skabelon for mærkets visuelle identitet, herunder dets grafiske gengivelse, i både fysiske og digitale formater.

Politiklaboratoriet vil bestå af repræsentanter for medlemsstaterne, som er medlemmer af arbejdsgruppen vedrørende videregående uddannelse under strategirammen for det europæiske uddannelsesområde (eller enhver efterfølgende gruppe, der nedsættes i henhold til denne ramme), og andre eksperter, der er udpeget af medlemsstaterne, sammen med repræsentanter for Kommissionen. Eksperter, der indbydes af politiklaboratoriet, kan efter behov bidrage til laboratoriets arbejde med specifikke emner. Laboratoriets aktiviteter bør styres i fællesskab af medlemsstaterne og Kommissionen, og Kommissionen vil yde teknisk og organisatorisk støtte

- b) at forelægge resultaterne fra politiklaboratoriet inden for rammerne af arbejdsgruppen vedrørende videregående uddannelse under strategirammen for det europæiske uddannelsesområde for Rådet senest i midten af 2026 for at muliggøre en effektiv udrulning af mærket for en fælles europæisk grad i 2026.

DESUDEN OPFORDRES MEDLEMSSTATERNE TIL

- a) hvis dette endnu ikke er gjort, at gennemføre Bolognainstrumenterne fuldt ud – såsom det europæiske meritoverførsels- og meritakkumuleringsystem (ECTS), tillægget til eksamensbeviser, de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring i det europæiske område for videregående uddannelse (ESG) og den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer – som centrale katalysatorer for gennemførelsen af mærket for en fælles europæisk grad. Denne foranstaltning bør fremme et dybere og mere fleksibelt tværnationalt samarbejde i hele Europa, navnlig for at foregribe udrulningen af mærket for en fælles europæisk grad og de næste skridt hen imod en fælles europæisk grad
- b) at træffe de nødvendige foranstaltninger for at muliggøre udrulningen af mærket for en fælles europæisk grad senest ved udgangen af 2026 og dermed sikre konsekvens og lige muligheder for alle videregående uddannelsesinstitutioner i Europa.

2. FASE 2: UDRULNING AF MÆRKET FOR EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD, OVERVÅGNING AF DETS GENNEMFØRELSE, EVALUERING AF DETS ANVENDELSE OG UDFØRELSE AF GENNEMFØRLIGHEDS- OG FORUNDERSØGELSER VEDRØRENDE EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD (2026-2028)

KOMMISSIONEN OG MEDLEMSSTATERNE OPFORDRES TIL

- a) sammen at udrulle mærket for en fælles europæisk grad fra 2026 til 2028 og styre processen med henblik på at afprøve dets gennemførlighed og vurdere dets potentielle konsekvenser ud fra et politisk, juridisk, finansielt og administrativt synspunkt, og i hvilket omfang hindringerne for tværnationalt samarbejde om fælles grader i sektoren for videregående uddannelse, såsom dem, der er konstateret i de endelige resultater af Erasmus+-politikeksperimenterne vedrørende mærket for en fælles europæisk grad, er blevet fjernet
- b) at anvende politiklaboratoriet inden for rammerne af arbejdsgruppen vedrørende videregående uddannelse under strategirammen for det europæiske uddannelsesområde som en platform til evaluering af fremskridtene i forbindelse med udrulningen af mærket for en fælles europæisk grad, fremme af et struktureret samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner, studerende, kvalitetssikringsorganer og andre interessenter og udforskning af idéen om og gennemførligheden af en fælles europæisk grad med henblik på de næste skridt og vejen frem.

KOMMISSIONEN OPFORDRES TIL

- a) at udforme målrettede tiltag til støtte for videregående uddannelsesinstitutioner, der er interesserede i at udstede mærket for en fælles europæisk grad inden for rammerne af fælles programmer
- b) at fremme synligheden af og dele oplysninger om mærket for en fælles europæisk grad blandt videregående uddannelsesinstitutioner, studerende, arbejdsgivere og samfundet som helhed. Denne indsats kan omfatte udvikling af en visuel identitet og en kommunikations- og brandingstrategi, der viser mærkets merværdi for lærende, forskning og innovation på tværs af medlemsstaterne samt dets potentiale til at tiltrække internationale studerende

- c) at give Rådet årlig feedback, når udrulningen af mærket for en fælles europæisk grad er påbegyndt. Denne feedback bør omfatte indsigt i gennemførelsesprocessen, nye udfordringer og eventuelle indhøstede erfaringer, der gør det muligt at foretage de nødvendige tilpasninger for at støtte en vellykket udrulning
- d) at overvåge og gennemføre en omfattende evaluering af udrulningsfasen i tæt samarbejde med politiklaboratoriet inden for rammerne af arbejdsgruppen vedrørende videregående uddannelse under strategirammen for det europæiske uddannelsesområde, som skal vurdere:
 - dets resultater og den potentielle merværdi af mærket for en fælles europæisk grad med særlig vægt på gennemførlighed, konstaterede udfordringer og eventuelle potentielle virkninger af initiativet
 - relevansen af mærket for en fælles europæisk grad med hensyn til at støtte tværnationalt samarbejde, øge antallet af fælles studieprogrammer i EU og deres tiltrækningskraft, styrke europæiske videregående uddannelsers globale konkurrenceevne og fremme afbalanceret mobilitet for studerende og personale
- e) at foretage en gennemførlighedsundersøgelse af den fælles europæiske grad sammen med politiklaboratoriet inden for rammerne af arbejdsgruppen vedrørende videregående uddannelse under strategirammen for det europæiske uddannelsesområde, der evaluerer de europæiske kriterier, på grundlag af hvilke denne fælles grad vil blive tildelt, de tilsvarende kvalitetssikringsprocedurer og gradens potentiale til at fjerne hindringer for tværnationalt samarbejde om fælles grader i sektoren for videregående uddannelse, analyserer dens indvirkning på værdien og anerkendelsen af akademiske programmer og de tildelende videregående uddannelsesinstitutioner og undersøger de studerendes perspektiver, herunder centrale udfordringer, forventede fordele og mulige alternative tilgange
- f) at forelægge Rådet en evalueringsrapport om gennemførelsen af mærket for en fælles europæisk grad og gennemførlighedsundersøgelsen af en fælles europæisk grad med henblik på yderligere afgørelse senest ved udgangen af 2028.

MEDLEMSSTATERNE OPFORDRES TIL

- a) at dele relevante data med Kommissionen for at lette en omfattende evaluering af udrukningen.

3. FASE 3: REFLEKSION OG EVIDENSBASERET BESLUTNING OM DE NÆSTE SKRIDT HEN IMOD EN FÆLLES EUROPÆISK GRAD (2029)

På grundlag af resultaterne af sin analyse af Kommissionens evalueringsrapport om gennemførelsen af mærket for en fælles europæisk grad og gennemførlighedsundersøgelsen af en fælles europæisk grad kan Rådet træffe afgørelse om den langsigtede gennemførelse af mærket for en fælles europæisk grad og opfordre Kommissionen til at foreslå specifikke næste skridt hen imod indførelsen af en fælles europæisk grad. Etableringen af en sådan fælles grad kan åbne nye muligheder for fremtiden for videregående uddannelser i Den Europæiske Union og fungere som et middel til at fremme nuværende og kommende generationers personlige, sociale og professionelle udvikling og aktive medborgerskab.
