

V Bruseli 17. mája 2021  
(OR. en)

8658/21

EDUC 161  
RECH 207  
COMPET 343

## VÝSLEDOK ROKOVANIA

---

Od:	Generálny sekretariát Rady
Komu:	Delegácie
Č. predch. dok.:	7963/21
Predmet:	Závery Rady o iniciatíve „Európske univerzity“ – prepojenie vysokoškolského vzdelávania, výskumu, inovácie a spoločnosti: príprava podmienok pre nový rozmer európskeho vysokoškolského vzdelávania

---

Delegáciám v prílohe zasielame závery Rady o iniciatíve „Európske univerzity“ – prepojenie vysokoškolského vzdelávania, výskumu, inovácie a spoločnosti: príprava podmienok pre nový rozmer európskeho vysokoškolského vzdelávania, ktoré schválila Rada (vzdelávanie, mládež, kultúra a šport) na zasadnutí 17. – 18. mája 2021.

**Závery Rady o**

**iniciatíve „Európske univerzity“ – prepojenie vysokoškolského vzdelávania, výskumu,  
inovácie a spoločnosti: príprava podmienok pre nový rozmer európskeho  
vysokoškolského vzdelávania**

RADA EURÓPSKEJ ÚNIE,

PRIPOMÍNAJÚC politické súvislosti tejto otázky, ktoré sa uvádzajú v prílohe k týmto záverom,

ZDÔRAZŇUJÚC, ŽE:

1. v záveroch Európskej rady zo 14. decembra 2017 sa členské štáty, Rada a Európska komisia vyzývajú, aby napredovali v práci na posilňovaní strategických partnerstiev medzi inštitúciami vysokoškolského vzdelávania naprieč EÚ a podnecovaní k tomu, aby sa do roku 2024 vytvorilo približne dvadsať „Európskych univerzít“ pozostávajúcich zo sietí inštitúcií vysokoškolského vzdelávania v celej EÚ vytvorených zdola nahor, ktoré umožnia študentom získať titul kombináciou štúdií vo viacerých krajinách EÚ a prispieť tak k medzinárodnej konkurencieschopnosti európskych univerzít;
2. Európska rada vo svojich záveroch z 28. júna 2018 vyzvala na podporu spolupráce medzi oblasťami výskumu, inovácie a vzdelávania, a to aj prostredníctvom iniciatívy „Európske univerzity“;
3. v záveroch Rady z 22. mája 2018 o formovaní vízie európskeho vzdelávacieho priestoru sa ďalej uznáva vedúca úloha, ktorú by „Európske univerzity“ mohli zohrávať vo vytváraní európskeho vzdelávacieho priestoru ako celku;

4. v uznesení Rady z 8. novembra 2019 o ďalšom rozvoji európskeho vzdelávacieho priestoru v záujme podpory systémov vzdelávania a odbornej prípravy orientovaných na budúcnosť sa schválil ďalší rozvoj iniciatívy „Európske univerzity“ vzhľadom na to, že by to mohol byť prevratný krok vpred v oblasti medziinštitucionálnej spolupráce tým, že sa ponúknu rôzne inšpiratívne vízie, modely a témy týkajúce sa interakcie v záujme podpory budúceho rozvoja európskeho vzdelávacieho priestoru v súlade s meniacimi sa potrebami spoločnosti;
5. ministri financií a ministri školstva počas vôbec prvej spoločnej diskusie o smerovaní, ktorá sa konala 8. novembra 2019, vyzdvihli potrebu zintenzívniť účinné a efektívne investície do vzdelávania a odbornej prípravy, zručností a kompetencií, pokiaľ ide o kvalitu, kvantitu, inkluzívnosť a rovnosť<sup>1</sup>;
6. v uznesení Rady z 27. februára 2020 o vzdelávaní a odbornej príprave v rámci európskeho semestra sa investície do vzdelávania a odbornej prípravy ďalej uznali ako najúčinnější prostriedok, ako investovať do ľudí a budúcnosti, a uznala sa aj ich sociálna a ekonomická návratnosť pre jednotlivcov, zamestnávateľov a celú spoločnosť;
7. v Európskom programe v oblasti zručností, ktorý Komisia prijala 30. júna 2020, sa predpokladá, že iniciatívou „Európske univerzity“ sa stanovia normy na transformáciu inštitúcií vysokoškolského vzdelávania v celom európskom vzdelávacom priestore a európskom výskumnom priestore, čím sa celoživotné vzdelávanie a cirkulácie talentov stanú skutočnosťou. To sa dosiahne najmä plným uplatnením iniciatívy „Európske univerzity“ v rámci programu Erasmus+ na roky 2021 – 2027 a programu Horizont Európa, ako aj rozvojom európskeho rámca kompetencií pre výskumných pracovníkov;

---

<sup>1</sup> Ako sa zdôraznilo v uznesení Rady o vzdelávaní a odbornej príprave v rámci európskeho semestra: zabezpečenie informovaných diskusií o reformách a investíciách dostupnom na adrese:

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020G0227\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020G0227(01))

8. v záveroch Rady z 1. decembra 2020 o novom európskom výskumnom priestore Rada zdôraznila potrebu silnejších synergií a prepojení medzi európskym výskumným priestorom a prvkami európskeho vzdelávacieho priestoru, ktoré súvisia s vysokoškolským vzdelávaním, a identifikovala inštitucionálnu transformáciu, kariéru vo výskume, vedecké vzdelávanie, odbornú prípravu, medzinárodnú spoluprácu a šírenie poznatkov ako možné oblasti intenzívnejšej spolupráce a vyjadrila podporu ďalšiemu rozvoju „aliancií európskych univerzít“ ako ukážkového príkladu moderných a inkluzívnych inštitúcií budúceho vysokoškolského vzdelávania v Európe;
9. v Rímskom komuniké 2020 prijatom 19. novembra 2020 na ministerskej konferencii európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania ministri zodpovední za vysokoškolské vzdelávanie uviedli, že aliancie vytvorené v rámci iniciatívy „Európske univerzity“ predstavujú jeden dôležitý spôsob preskúmania hlbšej, rozsiahlejšej systematickej spolupráce, ktorá môže pomôcť pri odhaľovaní a prekonávaní prekážok užšej nadnárodnej spolupráce inštitúcií vysokoškolského vzdelávania v budúcnosti;
10. v uznesení Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru a neskôr (2021 – 2030) sa ako jeho štvrtá strategická priorita stanovilo posilnenie európskeho vysokoškolského vzdelávania, pričom sa uznáva, že v najbližšom desaťročí sa inštitúcie vysokoškolského vzdelávania budú nabádať na to, aby hľadali nové formy hlbšej spolupráce, a to tvorbou nadnárodných aliancií, okrem iného plným uplatnením iniciatívy „Európske univerzity“.
11. VYHRADENÉ MIESTO PRE TEXT: vo svojich záveroch z xx. mája 2021 s názvom „Európsky výskumný priestor: prehĺbenie európskeho výskumného priestoru, čím sa výskumným pracovníkom zabezpečia atraktívne a udržateľné kariérne možnosti a pracovné podmienky vo výskume“:

UVEDOMUJÚC SI, ŽE:

12. O politikách vysokoškolského vzdelávania sa rozhoduje na úrovni jednotlivých členských štátov na vnútroštátnej alebo regionálnej úrovni v súlade so zásadou subsidiarity.
13. Inštitúcie vysokoškolského vzdelávania sú autonómne. Akademická a vedecká sloboda je hlavnou zásadou ich poslania a činností<sup>2</sup>.
14. Európske inštitúcie vysokoškolského vzdelávania sa vyznačujú veľkou rozmanitosťou, pokiaľ ide o ich históriu, organizačné štruktúry, študijné odbory a regióny, v ktorých sa nachádzajú a s ktorými sú prepojené.
15. „Európske univerzity“ sú ešte stále v počiatočnej fáze a na podporu koherentných a progresívnych politík je potrebné, aby sa vykonalo viac hodnotení vybraných 41 pilotných projektov a ich výsledkov a aby sa o nich získalo viac informácií založených na dôkazoch.
16. „Európske univerzity“ sú otvorené pre partnerov zo všetkých druhov inštitúcií vysokoškolského vzdelávania, pričom vytvárajú prepojenia medzi akademickými a neakademickými partnermi a trhom práce a zároveň vo všeobecnosti umožňujú rôznorodú spoluprácu so širokým geografickým rozsahom v celej Európe.
17. „Európske univerzity“ rozhodujúcim spôsobom prispievajú k dosiahnutiu ambiciózneho vízie inovatívneho, globálne konkurencieschopného a atraktívneho európskeho vzdelávacieho priestoru a európskeho výskumného priestoru v plnej súčinnosti s európskym priestorom vysokoškolského vzdelávania tým, že pomôžu posilniť rozmer excelentnosti vysokoškolského vzdelávania, výskumu a inovácie a zároveň podporia rodovú rovnosť, inkluzívnosť a spravodlivosť, umožnia plynulú a ambicióznú nadnárodnú spoluprácu medzi inštitúciami vysokoškolského vzdelávania v Európe a poskytnú inšpiráciu pre transformáciu vysokoškolského vzdelávania.

---

<sup>2</sup> Ako sa zdôrazňuje vo vyhlásení o akademickej slobode, ktoré tvorí prílohu k Rímskemu komuniké prijatému 19. novembra 2020 na ministerskej konferencii o európskom priestore vysokoškolského vzdelávania, ako aj v Bonnskom vyhlásení z 20. októbra 2020.

18. „Európske univerzity“ majú potenciál zohrávať kľúčovú úlohu pri prispôbovaní vzdelávania, odbornej prípravy a výskumu digitálnemu veku v súlade s akčným plánom digitálneho vzdelávania (2021 – 2027), európskym vzdelávacím priestorom a európskym výskumným priestorom tým, že budú rozvíjať európske medziuniverzitné kampusy. Touto iniciatívou sa podporia synergie medzi vysokoškolským vzdelávaním a výskumom zavedením inovatívnych modelov digitálneho vzdelávania a výučby prostredníctvom otvorenej vedy, otvoreného vzdelávania a otvorených dát<sup>3</sup>,

KONŠTATUJE, ŽE:

19. Po dvoch výzvach na predkladanie návrhov v rámci programu Erasmus+ doplnených o podporu z programu Horizont 2020 pracuje v súčasnosti 41 pilotných aliancií „Európske univerzity“, do ktorých je zapojených viac ako 280 inštitúcií vysokoškolského vzdelávania, čo zodpovedá 5 % všetkých inštitúcií vysokoškolského vzdelávania v celej Európe, a ktoré majú potenciál zapojiť 20 % európskych študentov, na ich spoločnej vízii a inštitucionálnej zmene s cieľom dosiahnuť štrukturálny, systematický a udržateľný vplyv na vzdelávanie a odbornú prípravu, výskum a inováciu, ako aj poskytovať služby pre spoločnosť.

---

<sup>3</sup> Otvorená veda je systémová zmena, ktorá umožňuje lepšie podmienky pre vedu prostredníctvom otvorených a kolaboratívnych spôsobov, ktorými sa zabezpečuje, aby sa vo výskumnom procese poznatky a údaje získavali a vymieňali čo najskôr, ako aj komunikáciu a spoločné využívanie výsledkov  
[https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research\\_and\\_innovation/knowledge\\_publications\\_tools\\_and\\_data/documents/ec\\_rtd\\_factsheet-open-science\\_2019.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/knowledge_publications_tools_and_data/documents/ec_rtd_factsheet-open-science_2019.pdf)

Otvorené vzdelávanie je spôsob vzdelávania, ktorý často využíva digitálne technológie. Jeho cieľom je rozšíriť prístup a účasť pre všetkých odstránením prekážok a zabezpečením toho, aby vzdelávanie bolo pre každého prístupné, a to s dostatočným množstvom vzdelávacích príležitostí, a prispôsobiteľné individuálnym potrebám. Ponúka viacero spôsobov výučby a učenia sa, získavania a výmeny vedomostí. Poskytuje aj rôzne spôsoby prístupu k formálnemu a neformálnemu vzdelávaniu a spája obe formy vzdelávania (Otváranie systémov vzdelávania: rámec na podporu inštitúcií vysokoškolského vzdelávania, 2016). Koncepcia otvorených dát sa vo všeobecnosti chápe ako údaje v otvorenom formáte, ktoré môže ktokoľvek voľne používať, opakovane používať a zdieľať na akýkoľvek účel. (Smernica Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2019/1024 z 20. júna 2019 o otvorených dátach a opakovanom použití informácií verejného sektora).

20. Pri prvých dvoch výzvach sa vynakladalo úsilie o správnu rovnováhu medzi kvalitou a excelentnosťou na jednej strane a inkluzívnym a spravodlivým geografickým pokrytím na strane druhej, pričom sa podporovalo inovačné vzdelávanie, prenos vedomostí, výskum a inovácia s cieľom dosiahnuť ciele iniciatívy, ako je napríklad európska súdržnosť a konkurencieschopnosť, a zároveň podporovať európske hodnoty a posilňovať európsku identitu.
21. Inštitúcie vysokoškolského vzdelávania preukázali odolnosť pri zvládaní vplyvu pandémie COVID-19, ale pandémia odhalila aj nedostatky týkajúce sa spravodlivého prístupu a podpory študentov, zamestnancov a výskumných pracovníkov, najmä tých, ktorí majú menej príležitostí a digitálnych kompetencií, ako aj mobilných začínajúcich výskumných pracovníkov. Z prieskumu<sup>4</sup> vyplynulo, že členovia prvých 17 „Európskych univerzít“ vnímali, že členstvo v aliancii im pomohlo zvládnuť krízu a pravdepodobne im umožní rýchlejšie zotavenie združovaním ich zdrojov a silných stránok.
22. Európske trhy práce sa rýchlo menia v dôsledku technického rozvoja, digitálnej a zelenej transformácie a reštrukturalizácie hospodárstva, ale aj v dôsledku vplyvu pandémie COVID-19. Vo všetkých fázach života a v rámci všetkých disciplín a sektorov sú potrebné flexibilné vzdelávacie príležitosti a formáty. Pre inštitúcie vysokoškolského vzdelávania to predstavuje príležitosť vypracovať inovačné učebné osnovy, študijné programy, ako aj flexibilné vzdelávacie ustanovenia a alternatívne spôsoby vzdelávania s cieľom zvýšiť kvalitu, zlepšiť inklúziu a rodovú rovnosť vo vysokoškolskom vzdelávaní a tiež vypracovať vzdelávacie a výskumné programy, ktoré budú reagovať na digitálnu a zelenú transformáciu a kľúčové sociálno-ekonomické výzvy, a to so zachovaním záväzku k zabezpečeniu excelentnosti.

---

<sup>4</sup> Prieskum iniciatívy „Európske univerzity“ o vplyve ochorenia COVID-19 na európske univerzity. K dispozícii na adrese:  
[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/coronavirus-european-universities-initiative-impact-survey-results\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/coronavirus-european-universities-initiative-impact-survey-results_en)

23. „Európske univerzity“ majú potenciál podporovať podnikanie a prierezové zručnosti a podnecovať inovácie prostredníctvom toku kreatívnych talentov na podporu zakladania a rozširovania startupov a MSP v Európe, a to najmä zriadením a posilnením transferu technológií alebo výmenou vedomostí a kapacít na transfer technológií, čím sa potenciálne podporí rozvoj nových koncepcií, ktoré by mohli viesť k prelomovým objavom alebo inováciám vytvárajúcim trh.
24. „Európske univerzity“ vyvíjajú prístupy k spoločnému vzdelávaniu, výskumu a inovácii založené na výzvach s cieľom zvýšiť interdisciplinárne kritické množstvo; spoločne využívajú kapacity a združujú zdroje, posilňujú atraktivnosť kariéry v akademickej a výskumnej oblasti, podporujú inštitucionálne zmeny, napríklad prostredníctvom inkluzívnych plánov rodovej rovnosti, a posilňujú spoluprácu s aktérmi z okolitých ekosystémov; pracujú na dosiahnutí otvorenej vedy a otvoreného vzdelávania, spolupracujú s občanmi na riešení spoločenských výziev a posilňujú excelentnosť vo vzdelávaní a výskume v záujme globálnej konkurencieschopnosti.



VÍTA:

25. Skutočnosť, že mnohí členovia európskej komunity vysokoškolského vzdelávania a mnohé z jej zainteresovaných strán reagovali na iniciatívu pozitívne, čím umožnili pokrok, ktorý sa už doteraz dosiahol.
26. Plné uplatnenie iniciatívy „Európske univerzity“ v rámci programu Erasmus+ na roky 2021 – 2027 a programu Horizont Európa a plánované synergie s ďalšími programami ako súčasť rozvoja nových spoločných a integrovaných dlhodobých udržateľných stratégií v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, výskumu, inovácie a služieb pre spoločnosť, čím sa posilní vedomostný štvorec<sup>5</sup>.
27. Skutočnosť, že v rámci iniciatívy „Európske univerzity“ sa vynakladá úsilie na dosiahnutie vyššej kvality a ambicióznej úrovne rozšírenej spolupráce medzi inštitúciami vysokoškolského vzdelávania v celej Európe, pričom sa využívajú synergie napríklad so spoločným študijným programom Erasmus Mundus druhého stupňa vysokoškolského štúdia, s partnerstvami spolupráce a alianciami pre inováciu programu Erasmus+, so znalostnými a inovačnými spoločenstvami Európskeho inovačného a technologického inštitútu, s Európskou radou pre inováciu, akciami Marie Curie-Skłodowskej programu Horizont Európa alebo so strategickými partnerstvami v rámci vnútroštátnych, regionálnych alebo európskych programov a s ďalšími existujúcimi úspešnými modelmi spolupráce.

---

<sup>5</sup> Pojem chápaný ako prepojenie štyroch hlavných oblastí: vzdelávanie, výskum, inovácie a služby spoločnosti – oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov o vytvorení európskeho vzdelávacieho priestoru do roku 2025.  
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52020DC0625&rid=4>

UZNÁVA, ŽE:

28. Cieľom iniciatívy „Európske univerzity“ je prispieť k jednotnejšej, inovatívnejšej, digitálnej, prepojenejšej a zelenejšej Európe, ktorá je otvorená širšiemu svetu, zvyšovaním odolnosti, excelentnosti, geografickej a sociálnej inkluzívnosti, rodovej rovnosti, atraktívnosti a medzinárodnej konkurencieschopnosti európskych inštitúcií vysokoškolského vzdelávania.
29. Cieľom „Európskych univerzít“ je prispievať ku kvalite nadnárodnej spolupráce prostredníctvom medziinštitucionálnych stratégií, ktoré spájajú učenie sa a výučbu, výskum, inováciu a prenos vedomostí do hospodárstva a spoločnosti a prispievajú k politickým a spoločenským zmenám.
30. „Európske univerzity“ môžu mať dôležitý urýchľovací účinok na transformáciu a inováciu vzdelávacích a vyučovacích metód. Sú tiež dôležitými platformami pre ďalší rozvoj výskumných a inovačných rozmerov v inštitúciách vysokoškolského vzdelávania, ktoré sa musia venovať vzdelávaniu založenému na výskume, ako aj dlhodobo flexibilnej a atraktívnej kariére v oblasti výskumu a výučby.
31. V súlade s víziou európskeho vzdelávacieho priestoru a jeho dosiahnutím do roku 2025, európskym výskumným priestorom a so zreteľom na rímske ministerské komuniké by „Európske univerzity“ – pri plnom rešpektovaní právomocí členských štátov a so zreteľom na zásadu subsidiarity, inštitucionálnej autonómie, akademickej slobody a v súlade s vnútroštátnou a regionálnou situáciou a v úzkej spolupráci s orgánmi vysokoškolského vzdelávania členských štátov – mali:

- a) Podporovať spoločnú európsku víziu vrátane základných akademických hodnôt prispievajúcich k posilneniu európskej identity všetkých učiacich sa, učiteľov, výskumných pracovníkov a zamestnancov, a zabezpečiť im tak vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na podporu transformácie smerom k udržateľnejšej, odolnejšej a inkluzívnejšej Európe, na spoluprácu a spoločné získavanie vedomostí v rámci rôznych európskych a globálnych kultúr v rôznych jazykoch, naprieč hranicami, sektormi a akademickými disciplínami.
- b) Vytvoriť európske medziuniverzitné kampusy založené na inklúzii, spravodlivosti, rodovej rovnosti a excelentnosti v oblasti vzdelávania, výučby, výskumu a inovácie, pokrývajúce široký geografický rozsah vo všetkých častiach Európy.
- c) Prispievať k spoločným integrovaným dlhodobým stratégiám v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, výskumu a inovácie, ako aj k službám pre spoločnosť s cieľom zvýšiť kvalitu, atraktivnosť, konkurencieschopnosť a relevantnosť európskych inštitúcií vysokoškolského vzdelávania a posilniť vedomostný štvorec. Inštitúcie vysokoškolského vzdelávania združujú online, ako aj fyzické zdroje, kurzy, odborné znalosti, zamestnancov, údaje a infraštruktúru s cieľom využiť svoje silné stránky a zvýšiť svoju odolnosť.
- d) Preskúmať nové a atraktívne spôsoby náboru, odmeňovania, hodnotenia a profesionalizácie učiteľov, zamestnancov a výskumných pracovníkov, pracovať na lepšom uznávaní výsledkov dosiahnutých v oblasti vzdelávania, výskumu, riadenia a podnikania a na dosiahnutí lepšej rovnováhy medzi nimi a podporovať tak najlepšie postupy pri náboe a kariérom rozvoji, a to pri rešpektovaní rovnováhy medzi pracovným a súkromným životom, a rozvíjať nové ocenenie a hodnotenie výkonnosti.

- e) Vytvoriť ešte silnejšie aliancie preskúmaním uskutočniteľnosti spoločného zápisu študentov a spoločného náboru akademických a výskumných pracovníkov v rámci rôznych vnútroštátnych systémov, aby sa v rámci aliancií zvýšila atraktivita, udržateľnosť a flexibilita ich kariéry v oblasti vzdelávania a výskumu.
- f) Riešiť spoločenské výzvy a potreby v oblasti zručností v Európe prostredníctvom partnerskej spolupráce a budovania európskych transdisciplinárnych a nadnárodných tímov na získavanie vedomostí pozostávajúcich zo študentov a z akademických pracovníkov spolu s výskumnými pracovníkmi a aktérmi z oblasti podnikania, inovácie a zo širších komunít. Inštitúcie vysokoškolského vzdelávania v spolupráci so svojimi okolitými inovačnými ekosystémami pripravujú študentov, absolventov a začínajúcich výskumných pracovníkov, aby maximalizovali svoju zamestnateľnosť a využili ponúkané príležitosti a stali sa aktérmi zmeny, pokiaľ ide o súbežnú zelenú a digitálnu transformáciu, a v prípade potreby rozširujú a posilňujú doktorandské a postdoktorandské programy odbornej prípravy nad rámec akademickej prípravy tak, aby zahŕňali prierezové zručnosti užitočné pre iné sektory.
- g) Pokročiť smerom k začleňovaniu vzdelávania do udržateľného rozvoja na všetkých úrovniach a v disciplínach na základe Agendy 2030 pre udržateľný rozvoj, podpora prístupu STEAM<sup>6</sup> a zatraktívnenie oblastí STEM a kariéry v akademickej a výskumnej oblasti, a to aj pre ženy.

---

<sup>6</sup> STEAM: veda, technológia, inžinierstvo, umenie a matematika (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*). Prístup STEAM pre učenie a výučbu spája STEM (veda, technológia, inžinierstvo a matematika) a iné študijné odbory. Podporuje prierezové zručnosti, ako sú digitálne kompetencie, kritické myslenie, riešenie problémov, riadiace a podnikateľské zručnosti, ako aj spoluprácu s neakademickými partnermi, a reaguje na hospodárske, environmentálne, politické a sociálne výzvy. STEAM podporuje kombinovanie vedomostí, ktoré sa vyžadujú v reálnom svete, s prirodzenou zvedavosťou. Definícia stanovená v rámci aktivity partnerského učenia v súvislosti so vzdelávaním v oblasti STEAM, Viedeň, marec 2020 (<https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-2020-newsletter-may-2020.pdf>). (Pozri tiež pracovný dokument útvarov Komisie strana 20 v dokumente COM(2020) 625).

- h) Začleniť do učebných osnov kombinované formy mobility, t. j. fyzickú mobilitu, ktorá musí zostať základným formátom, zmiešanú<sup>7</sup> a/alebo virtuálnu<sup>8</sup> s cieľom zvýšiť mobilitu študentov a absolventov na všetkých úrovniach a dosiahnuť, aby sa internacionalizácia doma stala realitou v súlade s normami kvality v Európe a v členských štátoch<sup>9</sup>.
- i) Zabezpečiť, aby sa celoživotné vzdelávanie stalo realitou vo vysokoškolskom vzdelávaní tým, že sa ponúknu rôzne možnosti vzdelávania a zavedú sa inovačné pedagogické postupy zamerané na študentov, ktoré sa budú spoločne uplatňovať v európskych medziuniverzitných kampusoch, v rámci ktorých budú mať rôzne typy študentov možnosť vytvárať flexibilné vzdelávacie dráhy na všetkých úrovniach ich štúdia a kariéry. Hoci sa mikrocertifikáty<sup>10</sup> neodchyľujú od základnej zásady študijných programov na získanie plnohodnotného vysokoškolského titulu a neoslábujú ju, mohli by pomôcť rozšíriť možnosti vzdelávania s cieľom prispôbiť ich aj netradičným študentom a zohľadniť dopyt po nových zručnostiach na trhu práce, zabezpečiť, aby sa skúsenosť so vzdelávaním stala flexibilnejšia a modulárnejšia, podporovať prístup k vysokoškolskému vzdelávaniu, zapájať učiacich sa bez ohľadu na ich predchádzajúce kvalifikácie alebo zázemie, podporovať príležitosti na rekvalifikáciu a zvyšovanie úrovne zručností a zároveň zabezpečovať kvalitné vzdelávanie.
- j) Propagovať praktické a/alebo pracovné skúsenosti podporované externými mentormi s cieľom podporiť podnikateľské zmysľovanie a rozvíjať občiansku angažovanosť.
- k) Usilovať sa o vyváženú mobilitu študentov, mobilitu zamestnancov a cirkuláciu mozgov v rámci aliancií.

---

<sup>7</sup> Kombinácia fyzickej mobility a virtuálneho prvku umožňujúceho kolaboratívnu online vzdelávaciu výmenu a tímovú prácu. Európska komisia. Sprievodca programom ERASMUS+ (verzia 1 z 25. 3. 2021), k dispozícii na adrese: [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide\\_sk](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_sk)

<sup>8</sup> Virtuálna mobilita je súbor aktivít podporovaných informačnými a komunikačnými technológiami vrátane elektronického vzdelávania, ktoré sprostredkujú alebo uľahčujú skúsenosti v oblasti medzinárodnej spolupráce v kontexte výučby, odbornej prípravy alebo učenia sa. Európska komisia. Sprievodca programom ERASMUS+ (verzia 1 z 25. 3. 2021), k dispozícii na adrese: [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide\\_sk](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_sk)

<sup>9</sup> Konkrétne európske štandardy a usmernenia na zabezpečenie kvality.

<sup>10</sup> Mikrocertifikát je dôkaz o vzdelávacích výstupoch, ktorý získal učiaci sa na základe krátkej skúsenosti v oblasti vzdelávania. (Predbežná definícia uvedená v záverečnej správe konzultačnej skupiny *ad hoc* s účasťou expertov na vysokoškolské vzdelávanie: Európsky prístup k mikrocertifikátom – výstup zo zasadnutia konzultačnej skupiny v oblasti vysokoškolského vzdelávania týkajúci sa mikrocertifikátov (A European approach to micro-credentials - output of the micro-credentials higher education consultation group) – <https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/european-approach-micro-credentials-higher-education-consultation-group-output-final-report.pdf>).

- l) Vytvoriť nové, inkluzívnejšie a inovatívnejšie vzdelávacie prostredie, ktoré osloví všetkých učiacich sa vrátane znevýhodnených a netradičných študentov, a prispieť k posilneniu kvality a sociálneho rozmeru európskych systémov vysokoškolského vzdelávania.
- m) Prispieť k posilneniu výskumných a inovačných rozmerov inštitúcií vysokoškolského vzdelávania v Európe vypracovaním spoločného programu, spoločných infraštruktúr a zdrojov, podporou kritického množstva, posilnením ľudského kapitálu a zapojením neakademických aktérov do výučby a výskumu, prepojenia s okolitými inovačnými ekosystémami, s občanmi a spoločnosťou.
- n) Podporovať „Európske univerzity“ ako „testovacie prostredia“ pre inovačnú výučbu a výskum vrátane hodnotenia akademickej kariéry a systémov odmeňovania, ktoré zohľadňujú okrem iného postupy otvorenej vedy, kvalitu výučby, prenos vedomostí a dosah; zlepšené systémy možnosti obsadzovania funkčných miest v trvalom pracovnom pomere a posilnené riadenie a diverzifikáciu kariéry a prijatie zásad a postupov otvorenej vedy vrátane európskeho cloudu pre otvorenú vedu a infraštruktúr na zverejňovanie otvoreného prístupu, spoločného využívania vedomostí a údajov, ako aj otvorenej spolupráce.
- o) Podporovať schválenie „Európskej charty výskumných pracovníkov“ a „Kódexu správania pre nábor výskumných pracovníkov<sup>11</sup>“ a ich vykonávacích mechanizmov vrátane stratégie ľudských zdrojov pre výskumných pracovníkov (HRS4R) a portálu EURAXESS, [VYHRADENÉ MIESTO PRE TEXT a budúcej platformy pre talenty v EVP], ktorých cieľom je podporovať európske postupy rozvoja kariéry v oblasti výskumu uplatňované na viaceré profesijné dráhy.

---

<sup>11</sup> 2005/251/ES.

- p) Podporovať plné využívanie excelentnej výskumnej a inovačnej kapacity EÚ v sektoroch vysokoškolského vzdelávania a výskumu, pričom sa podporia vysokokvalifikovaní a konkurencieschopní európski výskumní pracovníci, zvýšená excelentnosť výskumu a posilnený prenos vedomostí a inovačná kapacita v Európe, a to prostredníctvom užších prepojení s programom Horizont Európa, a uskutočniteľnosť kariéry naprieč hranicami, disciplínami a sektormi.
- q) Pomôcť identifikovať prekážky, ktoré bránia plnému využitiu potenciálu iniciatívy „Európske univerzity“, a pokiaľ je to možné, navrhnúť riešenia, ktoré by mohli byť prínosom pre celý systém vysokoškolského vzdelávania a ktoré sa majú prijať na právne zodpovednej úrovni rozhodovania.
- r) Pôsobiť ako vzorové príklady transformácie európskeho vysokoškolského vzdelávania pre ďalšie vykonávanie bolonských kľúčových záväzkov vrátane automatického uznávania kvalifikácií a období mobility v zahraničí a ako most medzi európskym vzdelávacím priestorom a európskym výskumným priestorom v plnej súčinnosti s európskym priestorom vysokoškolského vzdelávania.
- s) Prispievať k zvyšovaniu excelentnosti v oblasti výskumu a kvality vo vzdelávaní, a to aj v medzinárodnom kontexte, a tým prispievať ku konkurencieschopnosti európskeho sektora vysokoškolského vzdelávania v kontexte globálnej súťaže o talenty, a to aj internacionalizáciou inštitúcií vysokoškolského vzdelávania, spoluprácou pri riešení globálnych výziev, presadzovaním základných akademických hodnôt, ako aj spoločných európskych hodnôt, spoluprácou pri riešení zahraničného zasahovania, reformou systémov hodnotenia výskumu a reformou kariérneho vývoja a ochranou výsledkov výskumu a duševného vlastníctva v súlade so zásadami otvoreného prístupu a otvorených dát na úrovni EÚ.

VYZÝVA ČLENSKÉ ŠTÁTY, ABY PRI PLNOM ZOHLADNENÍ ZÁSADY SUBSIDIARITY, INŠTITUCIONÁLNEJ AUTONÓMIE, AKADEMICKÉJ SLOBODY A V SÚLADE S VNÚTROŠTÁTNOU SITUÁCIOU:

32. Na účely podpory iniciatívy „Európske univerzity“ v plnej miere využívali potenciál všetkých dostupných regionálnych a vnútroštátnych mechanizmov financovania, ako aj mechanizmov financovania EÚ vrátane nových príležitostí v rámci Mechanizmu na podporu obnovy a odolnosti, európskych štrukturálnych a investičných fondov, programu Horizont Európa a Programu InvestEU na posilnenie prepojení medzi vzdelávaním a odbornou prípravou, výskumom a inováciou.
33. Vynakladali úsilie s cieľom nájsť – tam, kde je to možné – mechanizmy spolufinancovania pre inštitúcie vysokoškolského vzdelávania zapojené do iniciatívy „Európske univerzity“, a to na základe ich základného financovania a financovania založeného na výkonnosti alebo osobitných programov financovania alebo strategických fondov.
34. Podporovali budovanie kapacít regiónov s nižšou intenzitou výskumu a inovácie, čím sa v konečnom dôsledku prispeje k zníženiu rozdielov v oblasti výskumu a inovácie, ako aj regionálnych rozdielov v prístupe k vysokoškolskému vzdelávaniu, posilní excelentnosť a podporí vyváženejšia účasť inštitúcií vysokoškolského vzdelávania, a to aj v rámci budúcich aliancií.
35. Rozvíjali spoluprácu na medzinárodnej, vnútroštátnej a regionálnej úrovni, ako aj medzi vládami a inštitúciami, s cieľom identifikovať a v prípade potreby odstrániť prekážky brániace rozvoju kompatibilnejších systémov vysokoškolského vzdelávania a užších strategických spojenectiev inštitúcií vysokoškolského vzdelávania, a to na základe rozsiahlej práce, ktorá sa už vykonala v rámci európskeho vzdelávacieho priestoru, európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania a európskeho výskumného priestoru.



36. V plnej miere využívali podporné opatrenia, ako je napríklad iniciatíva týkajúca sa európskej študentskej karty, automatické vzájomné uznávanie<sup>12</sup> kvalifikácií a období mobility v rámci študijných programov a programov odbornej prípravy, a to aj digitálnymi prostriedkami, s cieľom odstrániť prekážky mobility a kariérneho rozvoja.
37. Identifikovali a v prípade potreby odstránili prekážky uplatňovania európskeho prístupu na zabezpečenie kvality spoločných programov, a to posilnením inštitucionálnych väzieb a postupov medzi hodnotiacimi, akreditačnými agentúrami a agentúrami na zabezpečenie kvality zaregistrovanými v Európskom registri zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania (EQAR) s cieľom nájsť spôsoby automatického vzájomného uznávania, ako aj uľahčením vykonávania postupov zabezpečovania kvality a podporou spoločného hodnotenia a akreditácie študijných programov.
38. Obhajovali a podporovali akademickú slobodu a inštitucionálnu autonómiu ako hlavnú zásadu dobre fungujúceho dynamického systému vysokoškolského vzdelávania založeného na kvalite v súlade so záväzkami ministrov zodpovedných za vysokoškolské vzdelávanie v rámci európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania a ministrov pre výskum<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> V súlade s odporúčaním Rady z 26. novembra 2018 týkajúcim sa podpory automatického vzájomného uznávania kvalifikácií získaných v rámci vysokoškolského vzdelávania, vyššieho sekundárneho vzdelávania a odbornej prípravy a výsledkov študijných pobytov v zahraničí, Ú. v. EÚ C 444, 10.12.2018, s. 1, a v súlade so zásadami lisabonského dohovoru o uznávaní.

<sup>13</sup> Vyhlásenie o akademickej slobode, ktoré tvorí prílohu k Rímskemu komuniké prijatému 19. novembra 2020 na ministerskej konferencii o európskom priestore vysokoškolského vzdelávania, ako aj v Bonnskom vyhlásení z 20. októbra 2020.

VYZÝVA KOMISIU A ČLENSKÉ ŠTÁTY, ABY V SÚLADE SO SVOJIMI PRÁVOMOCAMI  
A PRI PLNOM ZOHLADNENÍ ZÁSADY SUBSIDIARITY:

39. Naďalej podporovali vytváranie excelentných, flexibilných, rôznorodých, všeobecne geograficky vyvážených a udržateľných modelov aliancií prepojených s miestnymi a regionálnymi ekosystémami, podnecovali vzdelávanie, výskum, inováciu a tvorivosť a rozvoj osvedčených postupov spolupráce, ktoré môžu byť inšpirujúcimi vzormi pre ďalšie inštitúcie vysokoškolského vzdelávania, s cieľom zabezpečiť bezproblémovú vyváženú mobilitu študentov, učiteľov, zamestnancov a cirkuláciu mozgov, ako aj otvorený nábor a atraktívnejšie kariérne a pracovné podmienky pre výskumných pracovníkov a zamestnancov.
40. Zabezpečili rozšírenie okrem iného tým, že sa „Európskym univerzitám“ umožní vymieňať si osvedčené postupy a skúsenosti so všetkými inštitúciami vysokoškolského vzdelávania v celej Európe, pričom sa zabezpečí, aby reformy, výstupy a inovácia iniciované „Európskymi univerzitami“ boli v plnom rozsahu prístupné tým, ktorí sa na týchto alianciách nezúčastňujú, a zároveň sa ocenia skúsenosti získané v rámci iných medzinárodných iniciatív spolupráce.
41. Spoločne preskúmali opatrenia potrebné na to, aby bolo možné testovať využívanie mikrocertifikátov v oblasti vysokoškolského vzdelávania s cieľom pomôcť rozšíriť príležitosti na vzdelávanie a posilniť úlohu inštitúcií vysokoškolského vzdelávania v rámci celoživotného vzdelávania.
42. Podporovali „Európske univerzity“ a zároveň rešpektovali ich inštitucionálnu autonómiu s cieľom vytvoriť kapacitu a vhodné prostredie na podporu udržateľnej modernej infraštruktúry a kariérnych dráh, ako aj atraktívnych pracovných podmienok, a podporovať cirkuláciu mozgov medzi všetkými partnermi.

43. Vytvorili silnejšie synergie medzi rozmerom vysokoškolského vzdelávania v európskom vzdelávacom priestore, európskom výskumnom priestore a európskom priestore vysokoškolského vzdelávania. „Európske univerzity“ môžu zohrávať rozhodujúcu úlohu pri vytváraní dôležitých prepojení s ich prístupmi k vzdelávaniu založenému na výskume a výzvach a k výučbe.
44. Zvážili udržateľnejšie nástroje financovania „Európskych univerzít“, a to aj prostredníctvom využívania synergií medzi regionálnymi a vnútroštátnymi systémami a európskymi systémami, aby boli schopné realizovať svoju ambicióznu stratégiu, ktorá si vyžaduje štrukturálne a inštitucionálne zmeny. Na dosiahnutie ambiciózných cieľov iniciatívy, bude pre každú jednotlivú alianciu, a to aj pre už vybrané aliancie, potrebné zabezpečiť financovanie vhodné na daný účel, pričom sa musí zohľadniť rozmanitosť modelov spolupráce, ako aj rôznorodosť vnútroštátnych a regionálnych systémov financovania.
45. Podporovali rozvoj a využívanie inovatívnych, účinných a inkluzívnych postupov vzdelávania, výučby, otvorenej vedy a otvoreného vzdelávania, ako aj zjednodušené administratívne postupy podporou „Európskych univerzít“ pri vypracúvaní a vykonávaní stratégií pre digitálne infraštruktúry a IT nástroje.
46. Podporovali „Európske univerzity“ pri dosahovaní ambiciózneho cieľa, aby sa 50 % študentov zúčastňovalo na programe mobility<sup>14</sup>, so zameraním na vyvážené programy fyzickej, virtuálnej alebo zmiešanej mobility a cirkuláciu mozgov, pričom je potrebné uznať, že fyzická mobilita je prioritou a nemožno ju nahradiť inými formami mobility, ktoré majú komplementárne úlohy.
47. Zabezpečili, aby sa iniciatíva zakladala na inklúzii a excelentnosti, aby bola otvorená všetkým druhom inštitúcií vysokoškolského vzdelávania a všetkým študentom, učiteľom, zamestnancom a výskumným pracovníkom, a to s podporou využívania spoločných a zdieľaných infraštruktúr, vybavenia a zariadení.

---

<sup>14</sup> Európska komisia. (2020). Sprievodca programom Erasmus+. Verzia 3 (2020): 25. 8. 2020, s. 132, k dispozícii na adrese: [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/default/files/erasmus\\_programme\\_guide\\_2020\\_v3\\_sk.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/default/files/erasmus_programme_guide_2020_v3_sk.pdf)

48. Pravidelne a spoločne monitorovali<sup>15</sup> súčasný stav 41 aliancií iniciatívy „Európske univerzity“, ako aj možných ďalších aliancií v úzkej spolupráci s „Európskymi univerzitami“ a všetkými príslušnými zainteresovanými stranami s cieľom dokumentovať dosiahnuté výsledky a vplyv na rozmer vzdelávania a výskumu, ako aj na spoločnosť, a identifikovať prekážky, nedostatky, výzvy a možné riešenia na účely zabezpečenia hladkého fungovania a vykonávania svojich nadnárodných činností.
49. Organizovali nepretržité výmeny medzi Európskou komisiou, členskými štátmi, „Európskymi univerzitami“ a expertnou skupinou *ad hoc* zloženou z expertov z členských štátov a inými príslušnými zainteresovanými stranami s cieľom monitorovať pokrok, diskutovať o existujúcich prekážkach spolupráce a riešiť ich, vypracovať a zaviesť riešenia.
50. Nabádali inštitúcie vysokoškolského vzdelávania k tomu, aby akceptovali nepretržitú transformáciu s cieľom čo najlepšie využiť svoje poslanie v oblasti vzdelávania, výskumu, inovácie a služieb pre spoločnosť v európskom vzdelávacom priestore a európskom výskumnom priestore v plnej súčinnosti s európskym priestorom vysokoškolského vzdelávania.
51. Podporovali udržateľnú spoluprácu medzi inštitúciami vysokoškolského vzdelávania na európskej úrovni, ktorou sa dosahujú ciele európskeho vzdelávacieho priestoru, európskeho výskumného priestoru a európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania, pričom je potrebné posilňovať konkurencieschopnosť „Európskych univerzít“ v medzinárodnom kontexte a v rámci celosvetovej súťaže o prilákanie a udržanie talentov a umožniť im prepojenie s miestnymi a regionálnymi ekosystémami.
52. Podporovali a podnecovali „Európske univerzity“ v tom, aby zvýšili účasť študentov a zamestnancov v rámci aliancií, čo je nevyhnutné pre úspech, rozvoj a vykonávanie iniciatívy, a to najmä ich začlenením do príslušných riadiacich štruktúr.

---

<sup>15</sup> Členské štáty, Európska komisia (GR EAC a GR RTD).

53. V kontexte európskeho vzdelávacieho priestoru a pri plnom rešpektovaní vnútroštátnych a regionálnych systémov vysokoškolského vzdelávania vypracovali počnúc rokom 2022 spolu s príslušnými vnútroštátnymi a regionálnymi orgánmi vysokoškolského vzdelávania, inštitúciami vysokoškolského vzdelávania a so zainteresovanými stranami jasné návrhy s cieľom pomôcť v prípade potreby odstrániť prekážky spolupráce na európskej úrovni, a to napríklad preskúmaním potreby a uskutočniteľnosti spoločných európskych titulov v rámci aliancií „Európskych univerzít“ a podporou ďalšej európskej spolupráce v oblasti zabezpečovania kvality a automatického vzájomného uznávania v oblasti vysokoškolského vzdelávania.

#### VYZÝVA KOMISIU, ABY V SÚLADE SO SVOJIMI PRÁVOMOCAMI A PRI PLNOM ZOHĽADNENÍ ZÁSADY SUBSIDIARITY:

54. Do konca roka 2021 informovala o hlavných výsledkoch preskúmania prvých aliancií v polovici trvania na účely ďalšieho rozvoja „Európskych univerzít“ a ich plného a ambiciózneho potenciálu.
55. Podporovala rozvoj „Európskych univerzít“ ako „testovacích prostredí“ pre interoperabilitu a podporu spolupráce medzi členskými štátmi, pokiaľ ide o európske postupy v oblasti výskumu, výučby a kariérneho rastu zamestnancov, vrátane uskutočniteľnosti postupného prístupu k spoločným systémom náboru zameraným na účinnú cirkuláciu mozgov a voľný tok vedomostí v celej Európe s cieľom zvýšiť atraktivitu kariéry v akademickej a výskumnej oblasti v Európe pri zohľadnení zásady subsidiarity a autonómie inštitúcií vysokoškolského vzdelávania, ako aj rešpektovaní rozdielov vo vnútroštátnych a v regionálnych systémoch trhu práce.
56. Vypracovala usmernenia o tom, ako by programy, fondy a finančné nástroje EÚ mohli v súlade s ich cieľmi zjednodušeným a efektívnym spôsobom doplniť podporu pre „Európske univerzity“ a iné druhy aliancií inštitúcií vysokoškolského vzdelávania spoľahlivým rozpočtom a na dlhšie vymedzené obdobie a zároveň podporovať súvisiace synergie.

57. Zachovala úspešné prístupy, ktoré sú prístupmi zdola nahor a ktoré sú inkluzívne, založené na excelentnosti a geograficky vyvážené, v rámci programu Erasmus+ na roky 2021 – 2027 s podporou programu Horizont Európa, pričom sa všetkým druhom inštitúcií vysokoškolského vzdelávania vrátane cezhraničnej spolupráce a ďalších medzinárodných iniciatív spolupráce poskytne príležitosť, aby rozvíjali ambiciózne „Európske univerzity“, otestovali rôzne modely spolupráce a boli tematicky otvorené.
58. Nabádala „Európske univerzity“ k čo najlepšiemu využívaniu politík a iniciatív, ktoré ich podporujú v tom, aby sa stali inovatívnejšími a podnikateľskejšími, ako sú napríklad nástroj HEInnovate a Program InvestEU, a podporovala spoluprácu s programom Horizont Európa s cieľom zabezpečiť synergie a vyhnúť sa zdvojovaniu úsilia.
59. Podporovala programy aktívnej výmeny medzi akademickou obcou a priemyslom, keďže priamy kontakt medzi nimi by priniesol pridanú hodnotu a umožnil lepšie reagovať na potreby trhu práce.
60. Zvážila využívanie existujúcich online platforiem na propagáciu a podporu „Európskych univerzít“ a umožnenie výmeny najlepších postupov a skúseností.
61. Pokračovala v úzkej spolupráci s členskými štátmi a pravidelne informovala Radu o pokroku iniciatívy dosahovanom v procese spoluvytvárania a ďalšom rozvoji „Európskych univerzít“, najmä prostredníctvom výboru programu Erasmus+ a výboru programu Horizont Európa vrátane zloženia pre rozšírenie účasti a posilnenie európskeho výskumného priestoru, ako aj prostredníctvom expertnej skupiny *ad hoc* a fóra európskeho výskumného priestoru pre transformáciu.

POLITICKÉ SÚVISLOSTI

1. Závery Rady o novom európskom programe pre vysokoškolské vzdelávanie (20. novembra 2017)
2. Závery Európskej rady (14. decembra 2017)
3. Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov o akčnom pláne digitálneho vzdelávania (17. januára 2018)
4. Závery Rady o formovaní vízie európskeho vzdelávacieho priestoru (22. mája 2018)
5. Závery Európskej rady (28. júna 2018)
6. Odporúčanie Rady týkajúce sa podpory automatického vzájomného uznávania kvalifikácií získaných v rámci vysokoškolského vzdelávania, vyššieho sekundárneho vzdelávania a odbornej prípravy a výsledkov študijných pobytov v zahraničí (26. novembra 2018)
7. Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Európskej rade, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov o koordinovanom pláne v oblasti umelej inteligencie (7. decembra 2018)
8. Závery Rady „Smerom k čoraz udržateľnejšej Únii do roku 2030“ (9. apríla 2019)

9. Závery Rady o budúcnosti vysoko digitalizovanej Európy po roku 2020: „Zvýšenie digitálnej a hospodárskej konkurencieschopnosti v celej Únii a digitálna súdržnosť“ (7. júna 2019)
10. Európska rada: nový strategický program na roky 2019 – 2024 (20. júna 2019)
11. Závery Rady o kľúčovej úlohe politík celoživotného vzdelávania pri posilňovaní schopnosti spoločností riešiť technologickú a ekologickú transformáciu v záujme podpory inkluzívneho a udržateľného rastu (8. novembra 2019)
12. Uznesenie Rady o ďalšom rozvoji európskeho vzdelávacieho priestoru v záujme podpory systémov vzdelávania a odbornej prípravy orientovaných na budúcnosť (8. novembra 2019)
13. Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Európskej rade, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov – Európsky ekologický dohovor (11. decembra 2019)
14. Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov „Silná sociálna Európa pre spravodlivé transformácie“ (14. januára 2020)
15. Uznesenie Rady o vzdelávaní a odbornej príprave v rámci európskeho semestra: zabezpečenie informovaných diskusií o reformách a investíciách (27. februára 2020)
16. Závery Rady o reakcii na krízu spôsobenú pandémiou COVID-19 v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy (16. júna 2020)
17. Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov „Európsky program v oblasti zručností pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť“ (1. júla 2020)



18. Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov „Akčný plán digitálneho vzdelávania 2021 – 2027 – Prispôsobenie vzdelávania a odbornej prípravy digitálnemu veku“ (30. septembra 2020)
19. Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov o vytvorení európskeho vzdelávacieho priestoru do roku 2025 (30. septembra 2020)
20. Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov „Nová éra výskumu a inovácie“ (1. októbra 2020)
21. Rímske komuniké prijaté na ministerskej konferencii o európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (19. novembra 2020)
22. Závery Rady o digitálnom vzdelávaní v európskych vedomostných spoločnostiach (24. novembra 2020)
23. Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov „Akčný plán pre integráciu a začlenenie 2021 – 2027“ (24. novembra 2020)
24. Závery Rady o novom európskom výskumnom priestore (1. decembra 2020)
25. Uznesenie Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru a neskôr (2021 – 2030) (18. februára 2021)
26. [VYHRADENÉ MIESTO PRE TEXT: Závery Rady o prehĺbení európskeho výskumného priestoru: Zabezpečenie atraktívnych a udržateľných kariér a pracovných podmienok pre výskumných pracovníkov a realizácia cirkulácie mozgov (xx. mája 2021).]