



Euroopan unionin
neuvosto

Bryssel, 17. toukokuuta 2021
(OR. en)

8658/21

EDUC 161
RECH 207
COMPET 343

YHTEENVETO ASIAN KÄSITTELYSTÄ

Lähettiläjä:	Neuvoston pääsihteeristö
Vastaanottaja:	Valtuuskunnat
Ed. asiak. nro:	7963/21
Asia:	Neuvoston päätelmät Eurooppalaiset yliopistot -aloitteesta – korkea-asteen koulutuksen, tutkimuksen, innovoinnin ja yhteiskunnan yhdistäminen: eurooppalaisen korkea-asteen koulutuksen uuden ulottuvuuden pohjustaminen

Valtuuskunnille toimitetaan liitteessä neuvoston (koulutus, nuoriso, kulttuuri ja urheilu) istunnossaan 17.–18. toukokuuta 2021 hyväksymät päätelmät Eurooppalaiset yliopistot -aloitteesta – korkea-asteen koulutuksen, tutkimuksen, innovoinnin ja yhteiskunnan yhdistäminen: eurooppalaisen korkea-asteen koulutuksen uuden ulottuvuuden pohjustaminen.

Neuvoston päätelmät**Eurooppalaiset yliopistot -aloitteesta – korkea-asteen koulutuksen, tutkimuksen, innovoinnin ja yhteiskunnan yhdistäminen: eurooppalaisen korkea-asteen koulutuksen uuden ulottuvuuden pohjustaminen**

EUROOPAN UNIONIN NEUVOSTO, joka

PALAUTTAA MIELEEN näiden päätelmien liitteessä esitetyn poliittisen taustan,

KOROSTAA SEURAAVAA:

1. Eurooppa-neuvosto kehotti 14 päivänä joulukuuta 2017 antamissaan päätelmissä jäsenvaltioita, neuvostoa ja Euroopan komissiota viemään eteenpäin työtä korkea-asteen oppilaitosten välisten strategisten kumppanuuksien vahvistamiseksi koko EU:ssa ja kannusti siihen, että vuoteen 2024 mennessä olisi toiminnassa noin 20 "Eurooppalaista yliopistoa", jotka muodostavat eri puolilla EU:ta alhaalta ylöspäin suuntautuvia korkea-asteen oppilaitosten verkostoja, joiden puitteissa opiskelijat voivat suorittaa tutkinnon, johon kuuluu opintoja useissa eri EU-maissa ja jotka parantavat osaltaan eurooppalaisten yliopistojen kansainvälistä kilpailukykyä;
2. Eurooppa-neuvosto kehotti 28 päivänä kesäkuuta 2018 antamissaan päätelmissä rohkaisemaan yhteistyötä tutkimuksen, innovoinnin ja koulutuksen välillä myös Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen kautta,
3. eurooppalaista koulutusalueen koskevan vision toteuttamisesta 22 päivänä toukokuuta 2018 annetuissa neuvoston päätelmissä todettiin lisäksi, että "Eurooppalaiset yliopistot" voisivat olla avainasemassa koko eurooppalaisen koulutusalueen perustamisen kannalta,

4. eurooppalaisen koulutusalueen kehittämisestä tulevaisuuteen suuntautuvien koulutusjärjestelmien tukemiseksi 8 päivänä marraskuuta 2019 annetussa neuvoston päätöslauselmassa kannatetaan Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen kehittämistä edelleen ottaen huomioon, että tämä voi olla käänteentekevä edistysaskel oppilaitosten välisessä yhteistyössä, koska se tarjoaa vuorovaikutuksen pohjaksi erilaisia inspiroivia visioita, malleja ja teemoja, joiden avulla voidaan edistää eurooppalaisen koulutusalueen tulevaa kehittämistä yhteiskunnan muuttuvien tarpeiden mukaisesti,
5. valtiovarain- ja opetusministerit korostivat 8 päivänä marraskuuta 2019 käydyssä ensimmäisessä yhteisessä periaatekeskustelussa tarvetta lisätä tehokkaita ja vaikuttavia investointeja koulutukseen, taitoihin ja osaamiseen laadun, määrän, osallistavuuden ja tasapuolisuuden osalta¹,
6. 27 päivänä helmikuuta 2020 koulutuksesta eurooppalaisessa ohjausjaksossa annetussa neuvoston päätöslauselmassa katsottiin, että investoiminen koulutukseen on tehokkain tapa investoida ihmisiin ja tulevaisuuteen ja että koulutusinvestoinneista saadaan sosiaalista ja taloudellista hyötyä yksilöille, työnantajille ja koko yhteiskunnalle,
7. komission 30 päivänä kesäkuuta 2020 hyväksymän Euroopan osaamisohjelman mukaan Eurooppalaiset yliopistot asettavat normit korkea-asteen oppilaitosten muutokselle koko eurooppalaisella koulutusalueella ja eurooppalaisella tutkimusalueella ja tekevät elinikäisestä oppimisesta ja lahjakkuuksien kierrättämisestä todellisuutta. Tähän päästään erityisesti ottamalla täysimääräisesti käyttöön Erasmus+ -ohjelman 2021–2027 ja Horisontti Eurooppa -ohjelman alainen Eurooppalaiset yliopistot -aloite sekä kehittämällä tutkijoita varten eurooppalainen osaamiskehys,

¹ Ks. neuvoston päätöslauselma koulutuksesta eurooppalaisessa ohjausjaksossa: varmistetaan tietoon perustuva keskustelu uudistuksista ja investoinneista; saatavilla osoitteessa [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FI/TXT/?uri=CELEX:32020G0227\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FI/TXT/?uri=CELEX:32020G0227(01))

8. neuvosto korosti uudesta eurooppalaisesta tutkimusalueesta 1 päivänä joulukuuta 2020 antamissaan päätelmissä, että ERAn ja eurooppalaisen koulutusalueen korkeakoulutukseen liittyvien osien välille olisi kehitettävä vahvempia synergioita ja yhteyksiä, ja katsoi, että institutionaaliset muutokset, tutkijanurat, tiedekoulutus, koulutus, kansainvälinen yhteistyö ja tietämyksen levittäminen ovat mahdollisia aloja, joilla voidaan tehdä määrätietoisempaa yhteistyötä, sekä kannatti Eurooppalaisten yliopistojen yhteenliittymien kehittämistä edelleen lippulaivaesimerkkeinä tulevaisuuden moderneista ja osallistavista korkea-asteen oppilaitoksista Euroopassa,
9. eurooppalaisen korkeakoulutusalueen (EHEA) ministerikonferenssissa 19 päivänä marraskuuta 2020 annetussa Rooman julkilausumassa 2020 korkea-asteen koulutuksesta vastaavat ministerit totesivat, että Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen puitteissa muodostetut yhteenliittymät ovat yksi tärkeä keino tutkia syvempää ja laajempaa järjestelmällistä yhteistyötä, joka voi osoittautua hyödylliseksi korkea-asteen oppilaitosten tiiviimmän kansainvälisen yhteistyön esteiden havaitsemisessa ja poistamisessa tulevaisuudessa,
10. eurooppalaisen koulutusyhteistyön strategisista puitteista edettäessä kohti eurooppalaisen koulutusalueen toteuttamista ja kehittämistä (2021–2030) annetun neuvoston päätöslauselman neljäs strateginen prioriteetti on eurooppalaisen korkea-asteen koulutuksen vahvistaminen, ja sen mukaan seuraavan vuosikymmenen aikana korkeakouluja kannustetaan etsimään uusia tiiviimmän yhteistyön muotoja, erityisesti luomalla kansainvälisiä yhteenliittymiä, muun muassa panemalla kaikilta osin täytäntöön Eurooppalaiset yliopistot -aloite,
11. TÄYDENNETÄÄN MYÖHEMMIN: xx päivänä toukokuuta 2021 annettavissa päätelmissä "The European Research Area: Deepening the ERA providing researchers with attractive and sustainable research careers and working conditions":

ON TIETOINEN SEURAAVASTA:

12. Korkea-asteen koulutusta koskevista toimintapolitiikoista päätetään jäsenvaltioissa kansallisella tai alueellisella tasolla toissijaisuusperiaatteen mukaisesti.
13. Korkea-asteen oppilaitokset ovat itsenäisiä laitoksia. Akateeminen ja tieteellinen vapaus on niiden toimeksiannon ja tehtävien keskiössä.²
14. Eurooppalaiset korkea-asteen oppilaitokset ovat monimuotoisia historiansa, organisaatorakenteensa ja opiskelualojensa osalta. Vaihtelua esiintyy myös siinä, millä alueilla ne sijaitsevat ja mihin alueisiin niillä on yhteyksiä.
15. "Eurooppalaiset yliopistot" -aloite on yhä alkuvaiheessa, ja valituista 41 pilottihankkeesta ja niiden tuloksista tarvitaan lisäarviointia ja näyttöön perustuvaa tietoa, jotta voidaan tukea johdonmukaisia ja tulevaisuuteen suuntautuvia politiikkoja.
16. "Eurooppalaiset yliopistot -aloitteeseen" voivat osallistua kaikentyyppisten korkea-asteen oppilaitosten kumppanit, jotka luovat yhteyden akateemisten ja muiden kumppanien sekä työmarkkinoiden välille ja tarjoavat tyypillisesti monia erilaisia yhteistyön muotoja maantieteellisesti laajalla alueella eri puolilla Eurooppaa.
17. "Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen" avulla voidaan päättäväisesti saavuttaa kunnianhimoinen visio innovatiivisesta, maailmanlaajuisesti kilpailukykyisestä ja houkuttelevasta eurooppalaisesta koulutusalueesta ja eurooppalaisesta tutkimusalueesta täyden synergian luomiseksi EHEAn kanssa. Tämä tapahtuu vahvistamalla korkea-asteen koulutuksen, tutkimuksen ja innovoinnin huippuosaamisen ulottuvuutta ja edistämällä samalla sukupuolten tasa-arvoa, osallistavuutta ja tasapuolisuutta, mahdollistamalla saumaton ja kunnianhimoinen kansainvälinen yhteistyö korkea-asteen oppilaitosten välillä Euroopassa ja kannustamalla korkea-asteen koulutuksen muutokseen.

² Kuten eurooppalaisen korkeakoulutusalueen ministerikonferenssissa 19 päivänä marraskuuta 2020 annettuun Rooman julkilausumaan liitettyssä akateemista vapautta koskevassa julkilausumassa ja 20 päivänä lokakuuta 2020 annetussa Bonnin julistuksessa korostetaan.

18. "Eurooppalaiset yliopistot -aloite" voi olla ratkaisevassa asemassa koulutuksen ja tutkimuksen mukauttamisessa digiaikaan yhdenmukaisella tavalla digitaalisen koulutuksen toimintasuunnitelman (2021–2027), eurooppalaisen koulutusalueen ja eurooppalaisen tutkimusalueen kanssa siten, että kehitetään yliopistojen välisiä eurooppalaisia kampuksia. Tällä aloitteella edistetään korkea-asteen koulutuksen ja tutkimuksen välistä synergiaa ottamalla käyttöön innovatiivisia digitaalisen oppimisen ja opetuksen malleja avoimen tieteen, avoimen koulutuksen ja avoimen datan³ käytäntöjen avulla.

TOTEAA SEURAAVAA:

19. Kahden Erasmus+ -ehdotuspyynnön jälkeen, joita täydennettiin Horisontti 2020 -ohjelmasta annetulla tuella, 41 "Eurooppalaiset yliopistot" -pilottiyhteenliittymää pyrkii nyt yhteiseen visioon ja institutionaaliin muutoksiin, joiden tarkoituksena on saada aikaan rakenteellisia, järjestelmään liittyviä ja kestäviä vaikutuksia koulutukseen, tutkimukseen ja innovointiin ja yhteiskunnan palvelemiseen. Näihin pilottiyhteenliittymiin osallistuu yli 280 korkea-asteen oppilaitosta – viisi prosenttia kaikista korkea-asteen oppilaitoksista eri puolilla Eurooppaa – ja ne voivat saavuttaa 20 prosenttia kaikista opiskelijoista Euroopassa.

³ Avoimella tieteellä tarkoitetaan järjestelmämuutosta, jonka avulla voidaan parantaa tieteentekemistä siten, että käytetään avoimia ja yhteistyöhön perustuvia menetelmiä tuottaa ja jakaa tietämystä ja dataa mahdollisimman varhaisessa vaiheessa tutkimusprosessia sekä tiedottaa tuloksista ja levittää niitä

https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/knowledge_publications_tools_and_data/documents/ec_rtd_factsheet-open-science_2019.pdf

Avoim koulutus on yksi tapa antaa koulutusta, ja sen tukena käytetään usein digitaaliteknologioita. Sen tavoitteena on laajentaa kaikkien pääsy- ja osallistumismahdollisuuksia poistamalla esteitä ja tekemällä oppimisesta kaikkien saatavilla olevaa ja oppimistarjonnasta runsasta ja räätälöitävissä olevaa. Avoin koulutus hyödyntää monia eri opetus- ja oppimistapoja ja kehittämis- ja tiedonjakamistapoja. Se tarjoaa myös erilaisia väyliä viralliseen ja epäviralliseen oppimiseen ja luo näiden kahden välille yhteyksiä (Opening up Education: A Support Framework for Higher Education Institutions, 2016).

Avoimen datan ymmärretään käsitteenä yleensä tarkoittavan avoimissa tietomuodoissa olevaa dataa, jota kuka tahansa voi vapaasti käyttää, uudelleenkäyttää ja jakaa missä tahansa tarkoituksessa. (Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi (EU) 2019/1024, annettu 20 päivänä kesäkuuta 2019, avoimesta datasta ja julkisen sektorin hallussa olevien tietojen uudelleenkäytöstä).

20. Kahdessa ensimmäisessä ehdotuspyynnössä pyrittiin tasapainoon yhtäältä laadun ja huippuosaamisen ja toisaalta osallistavan ja tasapuolisen maantieteellisen kattavuuden välillä. Tarkoituksena oli tukea innovatiivista koulutusta, tietämyksen siirtoa, tutkimusta ja innovointia aloitteen tavoitteiden, kuten Euroopan yhteenkuuluvuuden ja kilpailukyvyn, saavuttamiseksi ja samalla edistää eurooppalaisia arvoja ja vahvistaa eurooppalaista identiteettiä.
21. Korkea-asteen oppilaitokset ovat osoittaneet pystyvänsä hallinnoimaan covid-19-pandemian vaikutuksia, mutta pandemia on myös paljastanut heikkouksia, jotka liittyvät tasapuoliseen pääsyyn ja tukeen, jota saavat opiskelijat, henkilöstö ja tutkijat, erityisesti ne, joilla on muita heikommat mahdollisuudet ja digitaaliset taidot, sekä uransa alkuvaiheessa olevat liikkuvat tutkijat. Kyselytutkimus⁴ osoitti, että 17 ensimmäisen "Eurooppalaiset yliopistot" -yhteenliittymän jäsenet katsoivat yhteenliittymän auttaneen niitä selviytymään covid-19-kriisin aiheuttamista haasteista ja se myös todennäköisesti auttaa niitä elpymään nopeammin yhdistämällä niiden resurssit ja voimavarat.
22. Euroopan työmarkkinat muuttuvat nopeasti, mikä johtuu teknologian kehityksestä, digitaalisesta ja vihreästä siirtymästä sekä talouden rakenneuudistuksesta mutta myös covid-19-pandemiasta. Joustavia oppimismahdollisuuksia ja -muotoja tarvitaan kaikissa elämänvaiheissa oppiaineesta ja tieteenalasta riippumatta. Tämä tarjoaa korkea-asteen oppilaitoksille mahdollisuuden kehittää innovatiivisia opetussuunnitelmia, opinto-ohjelmia sekä joustavia oppimisjärjestelyjä ja vaihtoehtoisia oppimisväyliä, jotta voidaan parantaa laatua, osallistavuutta ja sukupuolten tasa-arvoa korkea-asteen koulutuksessa sekä kehittää koulutus- ja tutkimuslinjauksia, jotka vastaavat digitaaliseen ja vihreään siirtymään ja keskeisiin sosioekonomisiin haasteisiin unohtamatta kuitenkaan huippuosaamisen kehittämisen tärkeyttä.

⁴ Eurooppalaiset yliopistot -aloitetta koskeva kyselytutkimus covid-19-pandemian vaikutuksista Eurooppalaisiin yliopistoihin. Saatavilla osoitteessa https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/coronavirus-european-universities-initiative-impact-survey-results_en

23. "Eurooppalaisten yliopistojen" avulla voidaan edistää yrittäjyyttä ja monialaisia taitoja sekä vauhdittaa innovointia luovien kykyjen jatkuvan esiin nousemisen avulla, jotta voidaan tukea startup-yritysten ja pk-yritysten perustamista ja laajentamista Euroopassa erityisesti käynnistämällä ja lisäämällä teknologian siirtoa tai jakamalla tietämystä ja teknologiansiirtovalmiuksia, mikä saattaa tukea sellaisten uusien ratkaisujen kehittämistä, jotka todennäköisesti johtavat läpimurtoinnovaatioihin tai markkinoita luoviin innovaatioihin.
24. "Eurooppalaiset yliopistot" kehittävät haasteisiin perustuvia lähestymistapoja yhteiseen koulutukseen, tutkimukseen ja innovointiin poikkitieteellisen kriittisen massan lisäämiseksi. Ne jakavat valmiuksia ja yhdistävät resursseja, parantavat akateemisen ja tutkijanuran houkuttelevuutta, tukevat institutionaalisia muutoksia esimerkiksi sukupuolten tasa-arvoa koskevien osallistavien suunnitelmien avulla ja lujittavat yhteistyötä ympäröivien ekosysteemien toimijoiden kanssa. Lisäksi ne pyrkivät avoimeen tieteeseen ja avoimeen koulutukseen, tekevät yhdessä kansalaisten kanssa työtä yhteiskunnallisten haasteiden ratkaisemiseksi ja vahvistavat huippuosaamista koulutuksessa ja tutkimuksessa maailmanlaajuisen kilpailukyvyn kehittämiseksi.

PANEE TYYTYVÄISENÄ MERKILLE SEURAAVAT:

25. Monet Euroopan korkeakouluyhteisön jäsenet ja monet sen sidosryhmät ovat suhtautuneet myönteisesti aloitteeseen, mikä on mahdollistanut tähän mennessä saavutetun edistyksen.
26. Erasmus+ -ohjelman 2021–2027 ja Horisontti Eurooppa -ohjelman alaisen Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen täysimääräinen käyttöönotto sekä ennakoitujen synergiat muiden ohjelmien kanssa osana uusien yhteisten ja integroitujen pitkän aikavälin kestävien koulutus-, tutkimus-, innovointi- ja yhteiskuntapalvelustrategioiden kehittämistä tietoneliön⁵ vahvistamiseksi.
27. Eurooppalaiset yliopistot -aloitteella pyritään parantamaan korkea-asteen oppilaitosten välisen yhteistyön laatua ja laajentamaan sitä merkittävästi kaikkialla Euroopassa samalla kun hyödynnetään synergiaetuja esimerkiksi seuraavien kanssa: Erasmus Mundus -maisteriohjelma, Erasmus+ -ohjelman yhteistyökumppanuudet ja innovaatioyhteenliittymät, Euroopan innovaatio- ja teknologiainstituutin osaamis- ja innovaatioyhteisöt, Euroopan innovaationeuvosto (EIC), Marie Skłodowska-Curie -toimet (MSCA) Horisontti Eurooppa -ohjelman puitteissa tai strategiset kumppanuudet kansallisten, alueellisten ja eurooppalaisten ohjelmien tai muiden onnistuneiden yhteistyömallien puitteissa.

⁵ Tietoneliön katsotaan kattavan seuraavat neljä keskeistä alaa: koulutus, tutkimus, innovointi ja yhteiskunnan palveleminen (komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle eurooppalaisen koulutusalueen toteuttamisesta vuoteen 2025 mennessä).
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FI/TXT/HTML/?uri=CELEX:52020DC0625&rid=4>

TOTEAA SEURAAVAA:

28. Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen tavoitteena on edistää yhtenäisempää, innovatiivisempaa, digitaalisempaa, verkottuneempaa ja vihreämpää Eurooppaa, joka on avoin muulle maailmalle, parantamalla eurooppalaisten korkea-asteen oppilaitosten selviytymiskykyä, houkuttelevuutta ja kansainvälistä kilpailukykyä sekä huippuosaamista, maantieteellistä ja sosiaalista osallistavuutta ja sukupuolten tasa-arvoa korkea-asteen koulutuksessa.
29. "Eurooppalaiset yliopistot" -aloitteen tavoitteena on parantaa kansainvälisen yhteistyön laatua sellaisten instituutioiden välisten strategioiden avulla, joissa yhdistetään oppiminen ja opetus, tutkimus, innovointi ja tietämyksen siirto taloussektorille ja yhteiskuntaan ja joilla edistetään poliittisia ja yhteiskunnallisia muutoksia.
30. "Eurooppalaiset yliopistot" voivat olla tärkeitä vauhdittajia oppimis- ja opetusmenetelmien muuttamisessa ja innovoinnissa. Ne ovat myös tärkeitä foorumeita kehitettäessä edelleen tutkimus- ja innovointiulottuvuutta korkea-asteen oppilaitoksissa, joiden on jatkettava työtä tutkimukseen perustuvan oppimisen parissa, sekä pitkän aikavälin joustavia ja houkuttelevia tutkimus- ja opetusuria.
31. Eurooppalaisen koulutusalueen saavuttamista vuoteen 2025 mennessä koskevan vision ja eurooppalaisen tutkimusalueen mukaisesti ja ottaen huomioon Rooman ministerikokouksen tiedonannon "Eurooppalaisia yliopistoja" olisi – kunnioittaen täysin jäsenvaltioiden toimivaltaa ja toissijaisuusperiaatetta, institutionaalista itsemääräämisoikeutta, akateemista vapautta ja kansalliset ja alueelliset olosuhteet huomioon ottaen ja toimien tiiviissä yhteistyössä korkea-asteen koulutuksesta vastaavien jäsenvaltioiden viranomaisten kanssa – kehotettava:

- a) Edistämään yhteistä eurooppalaista visiota, mukaan lukien akateemiset perusarvot, jotka osaltaan vahvistavat eurooppalaista identiteettiä kaikkien oppijoiden, opettajien, tutkijoiden ja henkilöstön kannalta, jotta heillä olisi tarvittavat tiedot, taidot ja osaaminen, minkä ansiosta voidaan edistää siirtymistä kestävämpään, palautumiskykyisempään ja osallistavampaan Eurooppaan, tehdä yhteistyötä ja kehittää yhdessä osaamista eri kulttuurien kesken Euroopassa ja sen ulkopuolella, eri kielillä, yli rajojen ja eri sektoreiden ja tieteenalojen välillä.
- b) Perustamaan yliopistojen välisiä eurooppalaisia kampuksia, jotka perustuvat osallisuuteen, tasapuolisuuteen, sukupuolten tasa-arvoon ja huippuosaamiseen oppimisessa, opetuksessa, tutkimuksessa ja innovoinnissa ja jotka kattavat laajan maantieteellisen alueen kaikkialla Euroopassa.
- c) Edistämään yhteisiä ja integroituja pitkän aikavälin koulutus-, tutkimus- ja innovointistrategioita sekä tarjoamaan palveluja yhteiskunnalle, jotta voidaan parantaa eurooppalaisten korkea-asteen oppilaitosten laatua, houkuttelevuutta, kilpailukykyä ja merkityksellisyyttä ja vahvistaa tietoneliötä. Korkea-asteen oppilaitokset jakavat verkkoresurssinsa, fyysiset resurssinsa, kurssitarjontansa, asiantuntemuksensa, henkilöstönsä, datansa ja infrastruktuurinsa, minkä ansiosta ne voivat yhdistää voimansa ja parantaa selviytymiskykyään.
- d) Tutkimaan uusia ja houkuttelevia tapoja opettajien, henkilöstön ja tutkijoiden rekrytoimiseksi, palkitsemiseksi, arvioimiseksi ja ammattitaidon kehittämiseksi pyrkien koulutukseen, tutkimukseen, johtamiseen ja yrittäjyyteen liittyvien saavutusten laajempaan tunnustamiseen ja parempaan tasapainoon, millä edistetään rekrytoinnin ja urakehityksen parhaita käytäntöjä samalla kun ylläpidetään työ- ja yksityiselämän tasapainoa ja kehitetään edelleen suorituskyvyn arviointimenetelmiä.

- e) Luomaan yhä vahvempia yhteenliittymiä tutkimalla opiskelijoiden yhteisilmoittautumisen sekä tieteenharjoittajien ja tutkijoiden yhteisrekrytoinnin toteutettavuutta kansallisissa järjestelmissä, mikä parantaisi heidän koulutus- ja tutkimusuriansa houkuttelevuutta, kestävyyttä ja joustavuutta yhteenliittymien sisällä.
- f) Vastaamaan yhteiskunnallisiin haasteisiin ja osaamistarpeisiin Euroopassa solmimalla kumppanuuksia ja muodostamalla tietämyksen kehittämiseen tähtäviä, tieteidenvälisiä ja kansainvälisiä opiskelija- ja tiedeyhteisöjä yhdessä tutkijoiden sekä liike-elämän, innovoinnin alan ja muiden yhteisöjen kanssa. Yhteistyössä ympäröivien innovaatioekosysteemien kanssa korkea-asteen oppilaitokset ohjeistavat opiskelijoita korkeakoulututkinnon suorittaneita ja uransa alkuvaiheessa olevia tutkijoita maksimoimaan työllistettävyytensä ja hyödyntämään tarjotut mahdollisuudet ja ryhtymään muutoksen vetureiksi vihreässä ja digitaalisessa muutoksessa sekä laajentamaan ja vahvistamaan tohtorintutkintoon tähtäviä ja tohtorintutkinnon jälkeisiä koulutusohjelmia muulla kuin akateemisella sisällöllä siten, että niihin voidaan tarvittaessa integroida muilla aloilla hyödyllisiä monialaisia taitoja.
- g) Siirtymään kohti kestävä kehitys edistävän koulutuksen valtavirtaistamista kaikilla tasoilla ja kaikilla tieteenaloilla kestävä kehityksen Agenda 2030 -toimintaohjelman mukaisesti, edistämään STEAM⁶-mallia ja tekemään STEM-aineista ja akateemisista ja tutkijanurista houkuttelevampia myös naisille.

⁶ STEAM: Luonnontieteet, teknologia, insinööritieteet, taideaineet ja matematiikka. Oppimiseen ja opetukseen sovellettava STEAM-malli yhdistää STEM-aineet ja muut koulutusalat. STEAM-mallin avulla edistetään monialaisia taitoja, kuten digitaalisia taitoja, kriittistä ajattelua, ongelmanratkaisua, johtamis- ja yrittäjäyystaitoja sekä yhteistyötä muiden kuin akateemisten kumppanien kanssa ja vastataan taloudellisiin, ympäristöön liittyviin, poliittisiin ja sosiaalisiin haasteisiin. STEAM-malli kannustaa yhdistämään reaali maailmassa vaaditun tietämyksen ja luontaisen uteliaisuuden. Vertaisoppimistoiminnan kehittämä määritelmä STEAM-aineiden opetuksesta, Wien, maaliskuu 2020 (<https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-2020-newsletter-may-2020.pdf>).

Ks. myös komission tiedonannon COM(2020) 625 sivu 20.

- h) Sisällyttämään opetussuunnitelmiin yhdistettyjä liikkuvuuden muotoja eli fyysistä – jonka on säilyttävä keskeisenä muotona – monimuotoliikkuvuutta⁷ ja/tai virtuaaliliikkuvuutta⁸, jotta voidaan lisätä opiskelijoiden ja tutkinnon suorittaneiden liikkuvuutta kaikilla tasoilla ja tehdä kotikansainvälistymisestä todellisuutta Euroopassa ja jäsenvaltioissa sovellettavien laatuvaatimusten mukaisesti⁹.
- i) Tekemään elinikäisestä oppimisesta todellisuutta korkea-asteen koulutuksessa tarjoamalla erilaisia koulutusmahdollisuuksia ja ottamalla käyttöön innovatiivisia ja opiskelijakeskeisiä opetusmenetelmiä, joita käytetään kaikilla yliopistojen välisillä eurooppalaisilla kampuksilla, joilla opiskelijat voi luoda joustavia oppimispolkuja opintojensa ja uransa kaikilla tasoilla. Vaikka mikrotutkinnot¹⁰ eivät poikkea täysimääräisten tutkinto-ohjelmien peruseriaatteesta eivätkä alenna niiden arvoa, ne voisivat auttaa laajentamaan oppimismahdollisuuksia, jotta voidaan ottaa huomioon epätyypilliset oppijat ja uusien taitojen kysyntä työmarkkinoilla, tehdä oppimiskokemuksista joustavampia ja modulaarisempia, tukea pääsyä korkea-asteen koulutukseen, ja ottaa oppijat mukaan heidän aiemmista tutkinnoistaan tai taustastaan riippumatta edistämällä uudelleen koulutus- ja täydennyskoulutusmahdollisuuksia samalla kun varmistetaan laadukas koulutuksen taso.
- j) Edistämään käytännön kokemuksen ja/tai työhön perustuvan kokemuksen hankkimista ulkopuolisten ohjaajien tuella yrittäjähengen edistämiseksi ja kansalaistoiminnan kehittämiseksi.
- k) Pyrkimään tasapainoiseen opiskelijoiden ja henkilöstön liikkuvuuteen ja osaamiskiertoon yhteenliittymien puitteissa.

⁷ Fyysisen liikkuvuuden ja virtuaaliliikkuvuuden yhdistelmä, joka helpottaa yhteistyöhön perustuvaa verkko-opiskeluvaihtoa ja -tiimityötä. Euroopan komissio. ERASMUS+ -ohjelmaopas (versio 1, 25.3.2021), saatavilla osoitteessa

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_fi

⁸ Virtuaaliliikkuvuudella tarkoitetaan tieto- ja viestintätekniologioilla, myös verkko-oppimisella, tuettavia toimia, joilla toteutetaan tai helpotetaan kansainvälisiä yhteistyökokemuksia opetuksen, koulutuksen tai oppimisen yhteydessä. Euroopan komissio. ERASMUS+ -ohjelmaopas (versio 1, 25.3.2021), saatavilla osoitteessa

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_fi

⁹ Eli eurooppalaisten laadunvarmistusstandardien ja -ohjeiden mukaisesti.

¹⁰ Mikrotutkinto on todiste lyhyen jakson aikana hankituista oppimistuloksista. (Väliaikainen loppuraportin määritelmä tilapäiseltä neuvoa-antavalta ryhmältä, johon osallistuu korkea-asteen koulutuksen asiantuntijoita: Eurooppalainen lähestymistapa mikrotutkintoihin: korkea-asteen koulutuksen mikrotutkintoja käsittelevän neuvoa-antavan ryhmän tulokset – <https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/european-approach-micro-credentials-higher-education-consultation-group-output-final-report.pdf>).

- l) Luomaan uusia, osallistavampia ja innovatiivisempia oppimisympäristöjä, jotka tavoittavat kaikki oppijat, myös muita heikommassa asemassa olevat ja epätyypilliset oppijat, ja vahvistamaan osaltaan eurooppalaisten korkeakoulujärjestelmien laatua ja sosiaalista ulottuvuutta.
- m) Vahvistamaan eurooppalaisten korkea-asteen oppilaitosten tutkimus- ja innovointiulottuvuutta kehittämällä yhteistä toimintasuunnitelmaa, yhteisiä infrastruktuureja ja resursseja, edistämällä kriittistä massaa, vahvistamalla inhimillistä pääomaa ja ottamalla muut kuin akateemiset toimijat mukaan opetukseen ja tutkimukseen sekä luomalla yhteyksiä ympäröiviin innovaatioekosysteemeihin, kansalaisiin ja yhteiskuntaan.
- n) Edistämään "Eurooppalaisia yliopistoja" innovatiivisen opetuksen ja tutkimuksen kokeilualustoina, mukaan lukien akateemisen uran arviointi- ja palkitsemisjärjestelmät, joissa otetaan huomioon muun muassa avoimen tieteen käytännöt, opetuksen laatu, tietämyksen siirto ja toiminnan tavoitavuus, paremmat työsuhteen vakinaistamiseen liittyvät järjestelmät ja vahvistettu uranhallinta ja uran monimuotoistaminen sekä avoimen tieteen periaatteiden ja käytäntöjen käyttöönotto, mukaan lukien eurooppalaiset avoimen tieteen pilvipalvelut ja avoimen saatavuuden julkaisuinfrastruktuurit, tietämyksen ja datan jakaminen sekä avoin yhteistyö.
- o) Kannustamaan eurooppalaisesta tutkijoiden peruskirjan ja tutkijoiden työhönoton säännöstön¹¹ sekä niiden täytäntöönpanomekanismien, mukaan lukien tutkijoita koskevan eurooppalaisen henkilöstöpoliittisen strategian (HSR4R) ja EURAXESS-aloitteen, [TÄYDENNETÄÄN MYÖHEMMIN ja tulevan eurooppalaisen tutkimusalueen osaamisfoorumin (ERA Talent Platform)], hyväksymiseen, minkä tavoitteena on edistää eurooppalaisia tutkijanuran kehittämiskäytäntöjä, joita sovelletaan useisiin urapolkuihin.

¹¹ 2005/251/EY.

- p) Kannustamaan EU:n huipputasen tutkimus- ja innovointivalmiuksien täysimääräiseen hyödyntämiseen korkea-asteen koulutuksen ja tutkimuksen aloilla tukemalla korkeasti koulutettuja ja kilpailukykyisiä eurooppalaisia tutkijoita, lisäämällä tutkimuksen huippuosaamista ja vahvistamalla tietämyksen siirtoa ja innovointivalmiuksia Euroopassa tiivistämällä yhteyksiä Horisontti Eurooppa -ohjelmaan ja tukemalla urakehitystä yli rajojen sekä tieteenalojen ja toimialojen välillä.
- q) Auttamaan sellaisten esteiden tunnistamisessa, jotka haittaavat Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen potentiaalin täysimääräistä hyödyntämistä, ja ehdottamaan mahdollisuuksien mukaan ratkaisuja, jotka voisivat hyödyttää koko korkeakoulujärjestelmää ja jotka olisi toteutettava oikeudellisesti vastuullisella päätöksentekotasolla.
- r) Toimimaan roolimalleina Euroopan korkeakoulutuksen muutoksessa, Bolognan keskeisten sitoumusten täytäntöönpanon jatkamisessa, mukaan lukien ulkomailla suoritettujen tutkintojen ja liikkuvuusjaksojen automaattinen tunnustaminen, sekä siltana eurooppalaisen koulutusalueen ja eurooppalaisen tutkimusalueen välillä täyden synergian luomiseksi EHEAn kanssa.
- s) Edistämään huippuosaamista tutkimuksen alalla ja koulutuksen laatua, myös kansainvälisissä yhteyksissä, ja edistämään siten Euroopan korkea-asteen koulutuksen kilpailukykyä lahjakkuuksista käytävässä maailmanlaajuisessa kilpailussa muun muassa kansainvälistämällä korkea-asteen oppilaitoksia, tekemällä yhteistyötä maailmanlaajuisten haasteiden ratkaisemiseksi, edistämällä akateemisia perusarvoja ja yhteisiä eurooppalaisia arvoja, tekemällä yhteistyötä ulkomaisen sekaantumisen torjumiseksi, uudistamalla tutkimuksen arviointijärjestelmiä ja tutkijanuria sekä suojaamalla tutkimustuloksia ja henkistä omaisuutta avointa saatavuutta ja avointa dataa koskevien EU:n tason periaatteiden mukaisesti.

KEHOTTAJAA JÄSENVALTIOITA TOISSIJAISUUSPERIAATTEEN, INSTITUTIONAALISEN ITSEMÄÄRÄÄMISOIKEUDEN, AKATEEMISEN VAPAUDEN JA KANSALLISET OLOSUHTEET KAIKILTA OSIN HUOMIOON OTTAEN:

32. Hyödyntämään täysimääräisesti kaikkien käytettävissä olevien alueellisten, kansallisten ja EU:n rahoitusmekanismien potentiaalia, mukaan lukien elpymis- ja palautumistukivälineen, Euroopan rakenne- ja investointirahastojen, Horisontti Eurooppa -ohjelman ja InvestEU:n tarjoamat uudet mahdollisuudet koulutuksen, tutkimuksen ja innovoinnin välisten yhteyksien vahvistamiseksi, jotta voidaan tukea Eurooppalaiset yliopistot -aloitetta.
33. Pyrkimään mahdollisuuksien mukaan löytämään Eurooppalaiset yliopistot -aloitteeseen osallistuville korkea-asteen oppilaitoksille yhteisrahoitusmekanismeja, jotka perustuvat niiden perus- ja tulosperusteiseen rahoitukseen tai erityisiin rahoitusohjelmiin taikka strategisiin rahastoihin.
34. Tukemaan sellaisten alueiden valmiuksien kehittämistä, joiden tutkimus- ja innovointiaste on alhaisempi, ja siten pienentämään tutkimus- ja innovointikuilua sekä alueellisia eroja korkea-asteen koulutukseen pääsyssä, vahvistamaan huippuosaamista ja edistämään korkea-asteen oppilaitosten tasapainoisempaa osallistumista myös tuleviin yhteenliittymiin.
35. Tekemään yhteistyötä kansainvälisellä, kansallisella ja alueellisella tasolla sekä hallitusten ja laitosten välillä, jotta voidaan tarvittaessa tunnistaa ja poistaa esteet, jotka haittaavat paremmin yhteensopivien korkeakoulujärjestelmien sekä korkea-asteen oppilaitosten tiiviimpien strategisten yhteenliittymien luomista, käyttäen perustana laajaa kehitystyötä, jota on jo tehty eurooppalaisen koulutusalueen, EHEAn ja eurooppalaisen tutkimusalueen puitteissa.

36. Hyödyntämään täysimääräisesti tukitoimenpiteitä, kuten eurooppalaista opiskelijakorttia koskevaa aloitetta, tutkintojen ja liikkuvuusjaksojen automaattista vastavuoroista tunnustamista¹² opinto- ja koulutusohjelmissa, myös digitaalisin keinoin, jotta voidaan poistaa liikkuvuuden ja urakehityksen esteitä.
37. Tunnistamaan ja tarvittaessa poistamaan esteet yhteisten ohjelmien laadunvarmistusta koskevalle eurooppalaiselle lähestymistavalle vahvistamalla institutionaalisia yhteyksiä ja menettelyjä Euroopan korkeakoulutuksen laadunvarmistusrekisteriin (EQAR) rekisteröityneiden arviointi-, akkreditointi- ja laadunvarmistusvirastojen välillä, jotta voidaan määrittää automaattiseen vastavuoroiseen tunnustamiseen liittyvät yksityiskohtaiset säännöt, sekä helpottamalla laadunvarmistusmenettelyjen täytäntöönpanoa ja kannustamalla opinto-ohjelmien yhteiseen arviointiin ja akkreditointiin.
38. Puolustamaan ja edistämään akateemista vapautta ja institutionaalista itsemääräämisoikeutta toimivan laatuun perustuvan ja dynaamisen korkea-asteen koulutusjärjestelmän keskeisenä periaatteena yhdenmukaisesti EHEAn korkeakoulutuksesta vastaavien ministerien ja tutkimuksesta vastaavien ministerien tekemien sitoumusten kanssa¹³.

¹² Korkea-asteen ja toisen asteen koulutuksen tutkintojen ja ulkomailla suoritettujen opintojaksojen automaattisen vastavuoroisen tunnustamisen edistämisestä 26 päivänä marraskuuta 2018 annetun neuvoston suosituksen (EUVL C 444, 10.12.2018, s. 1) sekä tutkintojen tunnustamista koskevan Lissabonin yleissopimuksen periaatteiden mukaisesti.

¹³ Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen ministerikonferenssissa 19 päivänä marraskuuta 2020 annettuun Rooman julkilausumaan liitetty ja 20 päivänä lokakuuta 2020 annetussa Bonnin julistuksessa oleva julkilausuma akateemisesta vapaudesta.

PYYTÄÄ KOMISSIOTA JA JÄSENVALTIOITA TOIMIVALTANSA MUKAISESTI JA TOISSIJAISUUSPERIAATTEEN KAIKILTA OSIN HUOMIOON OTTAEN:

39. Edistämään edelleen paikallisiin ja alueellisiin ekosysteemeihin liittyvien huippuosaamiseen perustuvien, joustavien, monimuotoisten, yleisesti maantieteellisesti tasapainoisten ja kestävien yhteenliittymämallien luomista, tukemaan koulutusta, tutkimusta, innovointia ja luovuutta sekä kehittämään hyviä yhteistyökäytäntöjä, jotka voivat olla inspiraation lähteenä muille korkea-asteen oppilaitoksille ja joilla pyritään opiskelijoiden, opettajien ja henkilöstön tasapainoiseen liikkuvuuteen ja osaamiskiertoon sekä avoimeen rekrytointiin ja luomaan houkuttelevammat uranäkymät ja työolot tutkijoille ja henkilöstölle.
40. Varmistamaan toiminnan laajentaminen muun muassa antamalla "Eurooppalaisille yliopistoille" mahdollisuus jakaa hyviä käytäntöjään ja kokemuksiaan kaikkien korkea-asteen oppilaitosten kanssa Euroopassa ja varmistamalla, että "Eurooppalaisten yliopistojen" käynnistämät uudistukset, niiden aikaansaamat tuotokset ja innovaatiot ovat täysin myös niiden saatavilla, jotka eivät osallistu näihin yhteenliittymiin, pitäen mielessä myös muista kansainvälisistä yhteistyöaloitteista saadut kokemukset.
41. Tutkimaan yhdessä tarvittavia toimia, joilla voidaan testata mikrotutkintojen käyttöä korkea-asteen koulutuksessa, jotta voidaan edistää oppimismahdollisuuksien laajentamista ja vahvistaa korkea-asteen oppilaitosten roolia elinikäisessä oppimisessa.
42. Tukemaan "Eurooppalaisia yliopistoja" niiden institutionaalista itsemääräämisoikeutta kunnioittaen sellaisten valmiuksien ja tarvittavien ympäristöjen luomisessa, joilla voidaan tukea kestävien nykyaikaisten infrastruktuurien ja urapolkujen kehittämistä ja edistää houkuttelevia työoloja ja osaamiskiertoa kaikkien kumppanien keskuudessa.

43. Luomaan vahvempia synergioita eurooppalaiseen koulutusalueeseen, eurooppalaiseen tutkimusalueeseen ja EHEAan kuuluvan korkea-asteen koulutuksen ulottuvuuden välille. "Eurooppalaiset yliopistot" -aloite voi olla ratkaisevassa asemassa luotaessa tärkeitä yhteyksiä niiden tutkimuslähestymistapojen ja haasteisiin perustuvien oppimis- ja opetuslähestymistapojen välille.
44. Harkitsemaan kestävämpiä "Eurooppalaisille yliopistoille" tarkoitettuja rahoitusvälineitä muun muassa hyödyntämällä alueellisten ja kansallisten järjestelmien synergioita eurooppalaisten järjestelmien kanssa, jotta ne voivat toteuttaa kunnianhimoisen strategiansa, joka edellyttää rakenteellisia ja institutionaalisia muutoksia. Aloitteen kunnianhimoisten tavoitteiden saavuttamiseksi on saatava tarkoituksenmukaista rahoitusta jokaista yhteenliittymää kohden, myös jo valituille yhteenliittymille. Samalla on otettava huomioon yhteistyömallien moninaisuus ja kansallisten ja alueellisten rahoitusjärjestelmien monimuotoisuus.
45. Edistämään innovatiivisen, tehokkaan ja osallistavan oppimisen, opetuksen sekä avoimen tieteen ja avoimen koulutuksen käytäntöjen kehittämistä ja käyttöä sekä yksinkertaistettuja hallintomenettelyjä tukemalla "Eurooppalaisia yliopistoja" digitaalisia infrastruktuureja ja tietoteknisiä välineitä koskevien strategioiden kehittämisessä ja täytäntöönpanossa.
46. Tukemaan "Eurooppalaisia yliopistoja" kunnianhimoisen tavoitteen saavuttamisessa, jonka mukaan 50 prosenttia opiskelijoista hyödyntää mahdollisuutta liikkuvuuteen¹⁴, keskittyen fyysistä, virtuaali- tai monimuotoliikkuvuutta tasapainoisesti hyödyntäviin järjestelyihin ja osaamiskiertoon ottaen huomioon, että fyysinen liikkuvuus on ensisijainen tavoite eikä sitä voida korvata muilla liikkuvuuden muodoilla, jotka ovat luonteeltaan täydentäviä.
47. Varmistamaan, että aloite perustuu osallisuuteen ja huippuosaamiseen, se on avoin kaikentyyppisille korkea-asteen oppilaitoksille ja kaikille opiskelijoille, opettajille, henkilöstölle ja tutkijoille ja sillä edistetään yhteisten infrastruktuurien, laitteiden ja välineiden käyttöä.

¹⁴ Euroopan komissio. (2020). Erasmus+ -ohjelmaopas. Versio 3 (2020): 25.8.2020, s. 132, saatavilla osoitteessa: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/default/files/erasmus_programme_guide_2020_v3_fi.pdf

48. Seuraamaan säännöllisesti ja yhdessä¹⁵ Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen 41 yhteenliittymän sekä mahdollisten muiden yhteenliittymien tilannetta tiiviissä yhteistyössä "Eurooppalaisten yliopistojen" ja kaikkien asiaankuuluvien sidosryhmien kanssa, jotta voidaan dokumentoida saavutetut tulokset ja koulutuksen ja tutkimuksen ulottuvuuksiin sekä yhteiskuntaan kohdistuneet vaikutukset ja tunnistaa esteitä, puutteita ja haasteita ja löytää niihin mahdollisia ratkaisuja "Eurooppalaisten yliopistojen" kansainvälisen toiminnan sujuvuuden ja täytäntöönpanon varmistamiseksi.
49. Järjestämään jatkuvaa tiedonvaihtoa Euroopan komission, jäsenvaltioiden, "Eurooppalaisten yliopistojen" ja jäsenvaltioiden asiantuntijoista koostuvan tilapäisen asiantuntijaryhmän sekä muiden asiaankuuluvien sidosryhmien välillä, jotta voidaan seurata saavutettua edistystä, keskustella ja poistaa yhteistyön nykyisiä esteitä ja kehittää ja ottaa käyttöön ratkaisuja.
50. Kannustamaan korkea-asteen oppilaitoksia suhtautumaan myönteisesti jatkuvaan muutokseen, jotta niiden koulutus-, tutkimus-, innovointi- ja yhteiskunnan palvelemiseen liittyvien tehtävien luomat mahdollisuudet voidaan hyödyntää parhaalla mahdollisella tavalla eurooppalaisella koulutusalueella ja eurooppalaisella tutkimusalueella täyden synergian luomiseksi EHEAn kanssa.
51. Tukemaan Euroopan tasolla korkea-asteen oppilaitosten välistä kestävästä yhteistyöstä, jonka avulla toteutetaan sekä eurooppalaisen koulutusalueen, eurooppalaisen tutkimusalueen ja EHEAn tavoitteet ja vahvistetaan "Eurooppalaisten yliopistojen" kilpailukykyä kansainvälisissä yhteyksissä ja maailmanlaajuisessa kilpailussa lahjakkuuksien houkuttelemiseksi ja pitämiseksi oppilaitoksissa sekä annetaan korkea-asteen oppilaitoksille valmiudet luoda yhteyksiä paikallisiin ja alueellisiin ekosysteemeihin.
52. Tukemaan ja kannustamaan "Eurooppalaisia yliopistoja" niiden pyrkimyksissä lisätä opiskelijoiden ja henkilöstön osallistumista yhteenliittymiin, mikä on olennaisen tärkeää aloitteen onnistumisen, kehittämisen ja toteuttamisen kannalta, ottamalla ne mukaan asianomaisiin hallintorakenteisiin.

¹⁵ Jäsenvaltiot, Euroopan komissio (EAC PO ja RTD PO).

53. Laatimaan eurooppalaisen koulutusalueen puitteissa ja kansallisia ja alueellisia korkea-asteen koulutusjärjestelmiä kaikilta osin kunnioittaen selkeitä ehdotuksia vuodesta 2022 alkaen yhdessä korkea-asteen koulutuksesta vastaavien kansallisten ja alueellisten viranomaisten, korkea-asteen oppilaitosten ja sidosryhmien kanssa, jotta voidaan tarvittaessa auttaa poistamaan yhteistyön esteitä Euroopan tasolla esimerkiksi tutkimalla yhteisten eurooppalaisten tutkintojen tarvetta ja toteutettavuutta "Eurooppalaisten yliopistojen" yhteenliittymissä ja edistämällä laadunvarmistusta ja automaattista vastavuoroista tunnustamista koskevan eurooppalaisen yhteistyön lisäämistä korkea-asteen koulutuksen alalla.

PYYTÄÄ KOMISSIOTA TOIMIVALTANSA MUKAISESTI JA
TOISSIJAISUUSPERIAATTEEN KAIKILTA OSIN HUOMIOON OTTAEN:

54. Tiedottamaan vuoden 2021 loppuun mennessä ensimmäisten yhteenliittymien väliarvioinnin tärkeimmistä tuloksista "Eurooppalaisten yliopistojen" jatkokehittämistä ja niiden täyden ja kunnianhimoisen potentiaalin saavuttamista varten.
55. Tukemaan "Eurooppalaisten yliopistojen" kehittämistä kokeilualustoina yhteentoimivuuden varmistamiseksi ja jäsenvaltioiden välisen yhteistyön edistämiseksi eurooppalaisen tutkimuksen, opetuksen ja henkilöstön urakehityksen käytäntöjen osalta, mukaan lukien sellaisen asteittaisen lähestymistavan toteutettavuus yhteisissä rekrytointijärjestelmissä, joilla pyritään tehokkaaseen osaamiskiertoon ja osaamisen vapaaseen liikkuvuuteen kaikkialla Euroopassa, minkä avulla pyritään lisäämään eurooppalaisten akateemisten ja tutkijanurien houkuttelevuutta ottaen huomioon toissijaisuusperiaate ja korkea-asteen oppilaitosten itsemääräämisoikeus sekä kansallisten ja alueellisten työmarkkinajärjestelmien erot.
56. Laatimaan suuntaviivat siitä, miten EU:n ohjelmat, rahastot ja rahoitusvälineet voisivat tavoitteidensa mukaisesti täydentää "Eurooppalaisille yliopistoille" ja muunlaisille korkea-asteen oppilaitosten yhteenliittymille annettavaa tukea yksinkertaistetulla ja virtaviivaistetulla tavalla ja moitteettoman varainhoidon periaatteiden mukaisesti niin, että tuki taataan pidemmäksi ajaksi, samalla kun edistetään tästä syntyviä synergioita.

57. Säilyttämään Erasmus+ -ohjelman 2021–2027 alhaalta ylöspäin suuntautuvat, osallistavat, huipputaustaan perustuvat ja maantieteellisesti tasapainoiset onnistuneet lähestymistavat Horisontti Eurooppa -ohjelman tuella, ja antamaan kaikentyyppisille korkea-asteen oppilaitoksille, myös rajat ylittävälle yhteistyöhankkeille ja muille kansainvälisille yhteistyöaloitteille, mahdollisuus kehittää kunnianhimoisia "Eurooppalaisia yliopistoja", kokeilla erilaisia yhteistyömalleja ja olla aihepiirien osalta avoimia.
58. Kannustamaan "Eurooppalaisia yliopistoja" hyödyntämään parhaalla mahdollisella tavalla toimintapolitiikkoja ja aloitteita, kuten HEInnovate ja InvestEU, jotka tukevat niiden innovatiivisuutta ja yrittäjyyshenkisyyttä, ja edistämään yhteistyötä Horisontti Eurooppa -ohjelman kanssa synergioiden luomiseksi ja päällekkäisyyksien välttämiseksi.
59. Tukemaan tiedemaailman ja elinkeinoelämän välisiä aktiivisia vaihtojärjestelyjä, sillä niiden välinen suora yhteys toisi lisäarvoa ja vastaisi paremmin työmarkkinoiden tarpeisiin.
60. Harkitsemaan olemassa olevien verkkoalustojen käyttöä "Eurooppalaisten yliopistojen" edistämiseksi ja tukemiseksi sekä parhaiden käytäntöjen ja kokemusten vaihtamiseksi.
61. Jatkamaan tiivistä yhteistyötä jäsenvaltioiden kanssa ja tiedottamaan neuvostolle säännöllisesti aloitteen edistymisestä yhteiskehittämisprosessissa ja "Eurooppalaisten yliopistojen" jatkokehittämisessä. Tämä tapahtuu erityisesti Erasmus+ -ohjelmakomitean ja Horisontti Eurooppa -ohjelmakomitean, johon kuuluu kokoonpano osallistumisen laajentamiseksi ja eurooppalaisen tutkimusalueen vahvistamiseksi, sekä tilapäisen asiantuntijaryhmän ja eurooppalaisen tutkimusalueen muutosfoorumin kautta.

POLIITTINEN TAUSTA

1. Neuvoston päätelmät EU:n uudesta korkeakoulutussuunnitelmasta, 20.11.2017
2. Eurooppa-neuvoston päätelmät, 14.12.2017
3. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle digitaalisen koulutuksen toimintasuunnitelmasta, 17.1.2018
4. Neuvoston päätelmät eurooppalaista koulutusaluetta koskevan vision toteuttamisesta, 22.5.2018
5. Eurooppa-neuvoston päätelmät, 28.6.2018
6. Neuvoston suositus korkea-asteen ja toisen asteen koulutuksen tutkintojen ja ulkomailla suoritettujen opintojaksojen automaattisen vastavuoroisen tunnustamisen edistämisestä, 26.11.2018
7. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, Eurooppa-neuvostolle, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle koordinoidusta tekoälysuunnitelmasta, 7.12.2018
8. Neuvoston päätelmät – Kohti yhä kestävämpää unionia vuoteen 2030 mennessä, 9.4.2019

9. Neuvoston päätelmät pitkälle digitalisoidun Euroopan tulevaisuudesta vuoden 2020 jälkeen: "Digitaalisen ja taloudellisen kilpailukyvyn sekä digitaalisen yhteenkuuluvuuden tehostaminen koko unionissa", 7.6.2019
10. Eurooppa-neuvosto: Uusi strateginen ohjelma 2019–2024, 20.6.2019
11. Neuvoston päätelmät: "Elinikäisen oppimisen politiikkojen keskeinen rooli yhteiskuntien voimaannuttajana vastattaessa teknologiseen ja vihreään siirtymään osallistavaa ja kestäväää kasvua tukevalla tavalla", 8.11.2019
12. Neuvoston päätöslauselma eurooppalaisen koulutusalueen kehittämisestä tulevaisuuteen suuntautuvien koulutusjärjestelmien tukemiseksi, 8.11.2019
13. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, Eurooppa-neuvostolle, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle: Euroopan vihreän kehityksen ohjelma, 11.12.2019
14. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle: Vahva sosiaalinen Eurooppa oikeudenmukaisten siirtymien toteuttamiseksi, 14.1.2020
15. Neuvoston päätöslauselma koulutuksesta eurooppalaisessa ohjausjaksossa: varmistetaan tietoon perustuva keskustelu uudistuksista ja investoinneista, 27.2.2020
16. Neuvoston päätelmät covid-19-kriisin torjunnasta koulutuksessa, 16.6.2020
17. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle: Euroopan osaamisohjelma kestävän kilpailukyvyn, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja selviytymis- ja palautumiskyvyn tueksi, 1.7.2020

18. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle – Digitaalisen koulutuksen toimintasuunnitelma 2021–2027: Koulutuksen mukauttaminen digitaaliaikaan, 30.9.2020
19. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle eurooppalaisen koulutusalueen toteuttamisesta vuoteen 2025 mennessä, 30.9.2020
20. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle: Uusi eurooppalainen tutkimusalue tutkimusta ja innovointia varten, 1.10.2020
21. Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen ministerikonferenssissa annettu Rooman julkilausuma, 19.11.2020
22. Neuvoston päätelmät digitaalisesta koulutuksesta Euroopan tietoyhteiskunnissa, 24.11.2020
23. Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle: Kotouttamista ja osallisuutta koskeva toimintasuunnitelma 2021–2027, 24.11.2020
24. Neuvoston päätelmät uudesta eurooppalaisesta tutkimusalueesta, 1.12.2020
25. Neuvoston päätöslauselma eurooppalaisen koulutusyhteistyön strategisista puitteista edettäessä kohti eurooppalaisen koulutusalueen toteuttamista ja kehittämistä (2021–2030), 18.2.2021
26. [TÄYDENNETÄÄN MYÖHEMMIN: Council conclusions on Deepening the European Research Area: Providing researchers with attractive and sustainable careers and working conditions and making brain circulation a reality, xx.5.2021.]