

Brüssel, 17. mai 2021
(OR. en)

8658/21

EDUC 161
RECH 207
COMPET 343

MENETLUSE TULEMUS

Saatja: Nõukogu peasekretariaat

Saaja: Delegatsioonid

Eelmise dok nr: 7963/21

Teema: Nõukogu järelused, milles käsitletakse Euroopa ülikoolide algatust – Kõrghariduse, teadusuuringute, innovatsiooni ja ühiskonna ühendamine: tee sillutamine Euroopa kõrghariduse uuele mõõtmele

Delegatsioonidele esitatakse lisas nõukogu järelused, milles käsitletakse Euroopa ülikoolide algatust – Kõrghariduse, teadusuuringute, innovatsiooni ja ühiskonna ühendamine: tee sillutamine Euroopa kõrghariduse uuele mõõtmele, mille nõukogu (haridus, noored, kultuur ja sport) kiitis heaks oma 17.–18. mai 2021. aasta istungil.

Nõukogu järelused, milles käsitletakse

**Euroopa ülikoolide algatust – Kõrghariduse, teadusuuringute, innovatsiooni ja ühiskonna
ühendamine: tee sillutamine Euroopa kõrghariduse uuele mõõtmele**

EUROOPA LIIDU NÕUKOGU

TULETADES MEELDE käsitletava teema poliitilist tausta, nagu see on esitatud käesolevate
järeldeste lisas,

RÕHUTADES, ET

1. Euroopa Ülemkogu 14. detsembri 2017. aasta järeldestes kutsuti liikmesriike, nõukogu ja Euroopa Komisjoni üles jätkama tööd, et tugevdada kogu ELis strateegilisi partnerlusi kõrgharidusasutuste vahel ja soodustada 2024. aastaks umbes 20 „Euroopa ülikooli“ ehk kõikjal ELis asuvate kõrgharidusasutuste alt-ülespoole võrgustike teket, et võimaldada üliõpilastel omandada kraadi, ühendades õpingud mitmes ELi riigis, ja panustada Euroopa ülikoolide rahvusvahelisse konkurentsivõimesse;
2. Euroopa Ülemkogu kutsus oma 28. juuni 2018. aasta järeldestes üles ergutama koostööd teadusuuringute, innovatsiooni ja hariduse vahel, muu hulgas Euroopa ülikoolide algatuse kaudu;
3. nõukogu 22. mai 2018. aasta järeldestes Euroopa haridusruumi visiooni suunas liikumise kohta tunnustati ka juhtivat rolli, mis võib „Euroopa ülikoolidel“ olla kogu Euroopa haridusruumi loomisel;

4. nõukogu 8. novembri 2019. aasta resolutsioonis, mis käsitleb Euroopa haridusruumi edasist arendamist tulevikku suunatud haridus- ja koolitussüsteemide toetamiseks, kinnitati Euroopa ülikoolide algatuse edasiarendamine, võttes arvesse, et see võiks olla läbimurre institutsioonidevahelise koostöö valdkonnas, pakkudes mitmesuguseid inspireerivaid nägemusi, mudeleid ja aruteluteemasid Euroopa haridusruumi edasiseks arenguks vastavalt ühiskonna muutuvatele vajadustele;
5. 8. novembril 2019 toimunud esimesel ühisel poliitilisel mõttevahetusel rõhutasid rahandus- ja haridusministrid vajadust suurendada tulemuslikku ja tõhusat investeerimist haridusse ja koolitusse, oskustesse ja pädevustesse kvaliteedi, kvantiteedi, kaasatuse ja võrdsete võimaluste osas¹;
6. nõukogu 27. veebruari 2020. aasta resolutsioonis, mis käsitleb haridust ja koolitust Euroopa poolaastal, tunnistati samuti, et investeeringud haridusse ja koolitusse on kõige tõhusamad investeeringud, mida saab inimestesse ja tulevikku teha, ning tunnustati nende sotsiaalset ja majanduslikku kasu üksikisikute, tööandjate ja ühiskonna jaoks tervikuna;
7. komisjoni poolt 30. juunil 2020 vastu võetud Euroopa oskuste tegevuskavas nähakse ette, et „Euroopa ülikoolid“ kehtestavad standardid kõrgharidusasutuste ümberkujundamiseks kogu Euroopa haridusruumis ja Euroopa teadusruumis, mis teeb võimalikuks ka elukestva õppe ja andekate inimeste ringluse. See saavutatakse eelkõige Euroopa ülikoolide algatuse täieliku realiseerimisega programmi „Erasmus+“ (2021–2027) ja programmi „Euroopa horisont“ raames ning teadlaste jaoks Euroopa pädevusraamistiku väljatöötamisega;

¹ Nagu on välja toodud nõukogu resolutsioonis, mis käsitleb haridust ja koolitust Euroopa poolaastal: teabepõhise arutelu tagamine reformide ja investeeringute teemal; resolutsioon on kättesaadav aadressil:
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020G0227\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32020G0227(01))

8. nõukogu 1. detsembri 2020. aasta järel dustes uue Euroopa teadusruumi kohta rõhutas nõukogu, et Euroopa teadusruumi ja Euroopa haridusruumi kõrgharidusega seotud elementide vahel tuleb välja arendada tugevamad koostoimed ja seosed, ning leidis, et institutsioonilised muutused, teadlaskarjäär, teadusharidus, koolitus, rahvusvaheline koostöö ja teadmiste ringlus on valdkonnad, milles saaks teha otsusekindlamat koostööd, samuti toetas Euroopa ülikoolide liitude kui tulevase Euroopa nüüdisaegsete ja kaasavate kõrgharidusasutuste hea näite edasiarendamist;
9. Euroopa kõrgharidusruumi ministrite konverentsil 19. novembril 2020 vastu võetud Rooma kommünikees 2020 leidsid kõrghariduse eest vastutavad ministrid, et Euroopa ülikoolide algatuse raames loodud liidud on üks oluline võimalus sügavama ja ulatuslikuma süsteemse koostöö uurimiseks, mis võib tulevikus aidata tuvastada ja ületada takistusi kõrgharidusasutuste tihedamas riikidevahelises koostöös;
10. nõukogu resolutsioonis, mis käsitleb strateegilist raamistikku üleeuroopaliseks koostööks hariduse ja koolituse alal, et liikuda Euroopa haridusruumi loomise suunas ja kaugemale (2021–2030), seati neljandaks strateegiliseks prioriteediks Euroopa kõrghariduse tugevdamine, tunnistades, et kõrgharidusasutusi innustatakse järgmisel kümnendil leidma uusi tihedama koostöö vorme, luues eelkõige riikidevahelisi ühendusi, sealhulgas Euroopa ülikoolide algatuse täieliku kasutuselevõtu kaudu;
11. TÄIDETAKSE HILJEM: oma xx. mai 2021. aasta järel dustes „Euroopa teadusruum: Euroopa teadusruumi süvendamine, mis pakub teadlastele atraktiivset ja kestlikku teaduskarjääri ja töötingimusi“:

12. kõrghariduspoliitika üle otsustatakse iga liikmesriigi riiklikul või piirkondlikul tasandil kooskõlas subsidiaarsuse põhimõttega;
13. kõrgharidusasutused on iseseisvad. Akadeemiline ja teadusvabadus on nende ülesannete ja tegevuse keskne põhimõte²;
14. Euroopa kõrgharidusasutused on väga mitmekesised selles osas, mis puudutab nende ajalugu, organisatsioonilist struktuuri, õppevaldkondi ja piirkondi, kus nad asuvad ja millega nad on seotud;
15. „Euroopa ülikoolid“ on alles algusjärgus ning sidusa ja tulevikku suunatud poliitika toetamiseks on vaja väljavalitud 41 pilootprojekti ja nende tulemusi veel rohkem hinnata ja saada nende kohta tõenduspõhist teavet;
16. „Euroopa ülikoolid“ on avatud partneritele igat liiki kõrgharidusasutustest, ühendades akadeemilisi ja mitteakadeemilisi partnereid ja tööturgu, samal ajal üldiselt hõlmates mitmekesist koostööd, millel on lai geograafiline ulatus kogu Euroopas;
17. „Euroopa ülikoolid“ aitavad otsustavalt kaasa ambitsioonika visiooni realiseerimisele innovatiivsest, ülemaailmselt konkurentsivõimelisest ja atraktiivsest Euroopa haridusruumist ja Euroopa teadusruumist täielikus koostoimes Euroopa kõrgharidusruumiga, aidates tugevdada kõrghariduse, teadusuuringute ja innovatsiooni tipptaseme mõõdet, samal ajal edendades soolist võrdsuslikkust, kaasatust ja võrdsust, võimaldades sujuvat ja ambitsioonikat riikidevahelist koostööd Euroopa kõrgharidusasutuste vahel ning inspireerides kõrghariduse ümberkujundamist;

² Nagu on rõhutatud 19. novembril 2020 Euroopa kõrgharidusruumi ministrite konverentsil vastu võetud Rooma kommünikeele lisatud akadeemilise vabaduse avalduses ning samuti 20. oktoobri 2020. aasta Bonni deklaratsioonis.

18. „Euroopa ülikoolidel“ on potentsiaali aidata kooskõlas digiõppe tegevuskava (2021–2027), Euroopa haridusruumi ja Euroopa teadusruumiga kohandada haridust, koolitust ja teadusuuringuid digiajastule vastavaks, arendades välja Euroopa ülikoolidevahelised linnakud. Selle algatusega suurendatakse kõrghariduse ja teadusuuringute koostoitmet, rakendades avatud teaduse, avatud hariduse ja avaandmete tavade³ kaudu digitaalse õppe ja õpetamise innovaatilisi mudeleid;

MÄRGIB, ET

19. pärast kahte programmi „Erasmus+“ projektikonkurssi, mida täiendati programmist „Horisont 2020“ antud toetusega, töötavad 41 Euroopa ülikoolide algatuse pilootliitu, mis ühendavad rohkem kui 280 kõrgharidusasutust ehk 5 % kõigist Euroopa kõrgharidusasutustest ning millel on potentsiaali kaasata 20 % Euroopa üliõpilastest, nüüd oma ühise visiooni ja institutsioonilise muutuse nimel, mille eesmärk on avaldada struktuurset, süsteemset ja kestlikku mõju haridusele ja koolitusele, teadusuuringutele ja innovatsioonile ning ühiskonnale pakutavatele teenustele;

³ Avatud teadus on süsteemi muutus, mis võimaldab teadusuuringuid täiustada avatud ja koostööl põhinevate teadmiste ja andmete loomise ja jagamise viiside kaudu teadusuuringute võimalikult varases etapis ning tulemuste edastamise ja jagamise kaudu. https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/knowledge_publications_tools_and_data/documents/ec_rtd_factsheet-open-science_2019.pdf

Avatud haridus on hariduse andmise viis, kus sageli kasutatakse digitehnoloogiat. Selle eesmärk on laiendada kõigi juurdepääsu ja osalemist, kõrvaldades tõkked ning muutes õppimise kättesaadavaks, küllaldaseks ja kõigile kohandatavaks. See pakub erinevaid õpetamise ja õppimise viise ning teadmiste kogumise ja jagamise viise. Samuti pakub see erinevaid juurdepääsuvõimalusi formaalsele ja mitteformaalsele haridusele ning ühendab neid kahte (Opening up Education: Kõrghariduse toetusraamistik, 2016)
Avaandmed on mõiste, mille all üldiselt mõistetakse avatud vormingutes olevaid andmeid, mida võib igaüks igasugusel eesmärgil vabalt kasutada, taaskasutada ja jagada. (Euroopa Parlamendi ja nõukogu 20. juuni 2019. aasta direktiiv (EL) 2019/1024 avaandmete ja avaliku sektori valduses oleva teabe taaskasutamise kohta).

20. esimese kahe projektikonkursi eesmärk oli saavutada õige tasakaal ühelt poolt kvaliteedi ja tiptaseme ning teiselt poolt kaasava ja võrdse geograafilise katvuse vahel, toetades uuenduslikku haridust, teadmussiiret, teadusuuringuid ja innovatsiooni, et saavutada algatuse eesmärgid, nagu Euroopa ühtekuuluvus ja konkurentsivõime, ning edendades samal ajal Euroopa väärtusi ja tugevdades Euroopa identiteeti;
21. kõrgharidusasutused on osutunud COVID-19 pandeemia mõju ohjamisel vastupidavaks, kuid pandeemia on toonud esile ka nende nõrku külgi, mis puudutavad võrdset juurdepääsu ja toetust üliõpilastele, töötajatele ja teadlastele, eelkõige neile, kellel on vähem võimalusi ja väiksem digipädevus, ning liikuvatele karjääri alustavatele teadlastele. Uuring⁴ näitas, et esimese 17 „Euroopa ülikooli“ liikmed leidsid, et liitu kuulumine aitas neil kriisiga toime tulla ning võimaldab neil tõenäoliselt kiiremini taastuda, ühendades oma ressursse ja tugevaid külgi;
22. Euroopa tööturud muutuvad tehnoloogia arengu, digi- ja rohepöörde ning majanduse restruktureerimise tõttu kiiresti, kuid neid mõjutab ka COVID-19 pandeemia. Paindlikke õppimisvõimalusi ja -vorme on vaja kõigis eluetappides ning eri teadusharudes ja sektorites. See annab kõrgharidusasutustele võimaluse töötada välja uuenduslikud õppekavad, õppeprogrammid ning paindlikud õppimisvõimalused ja alternatiivsed õppimisviisid, et parandada kõrghariduse kvaliteeti, kaasatust ja soolist võrdõiguslikkust, ning samuti töötada välja haridus- ja teadusuuringute kavad, milles on võetud arvesse digi- ja rohepööret ning peamisi sotsiaal-majanduslikke väljakutseid, jäädes samal ajal pühendunuks tiptasemele;

⁴ Euroopa ülikoolide algatuse uuring COVID-19 mõju kohta Euroopa ülikoolidele.
Kättesaadav aadressil:
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/coronavirus-european-universities-initiative-impact-survey-results_en

23. „Euroopa ülikoolidel“ on potentsiaali toetada ettevõtlust ja valdkonnaüleseid oskusi ning hoogustada innovatsiooni andekate loomeinimeste abil, et toetada idufirmade ja VKEde asutamist ja laiendamist Euroopas, eelkõige luues ja tugevdades tehnosiiret või jagades teadmus- ja tehnosiirde võimekust, seeläbi potentsiaalselt toetades uute kujunemisjärgus kontseptsioonide väljatöötamist, mis võivad viia läbimurrete või loominguliste uuendusteni turul;
24. „Euroopa ülikoolid“ töötavad välja lähenemisviise, mis keskenduvad ühise hariduse, teadusuuringute ja innovatsiooni probleemidele, et suurendada valdkondadevahelist kriitilist massi; nad jagavad suutlikkust ja koondavad ressursse, suurendavad akadeemilise ja teaduskarjääri atraktiivsust, toetavad institutsioonilisi muutusi, näiteks kaasavate soolise võrdõiguslikkuse kavade kaudu, ning tugevdavad koostööd ümbritseva ökosüsteemi osalistega; nad töötavad avatud teaduse ja avatud hariduse nimel, kaasates kodanikke ühiskondlike probleemide lahendamisse ning tugevdades hariduse ja teadusuuringute tipptaset, et suurendada ülemaailmset konkurentsivõimet;

25. asjaolu, et paljud Euroopa kõrghariduskogukonna liikmed ja paljud sidusrühmad on algatusele positiivselt reageerinud ja seega teinud võimalikuks juba saavutatud edu;
26. Euroopa ülikoolide algatuse täielikku rakendamist programmi „Erasmus+“ (2021–2027) ja programmi „Euroopa horisont“ raames ning kavandatud koostoimet muude programmidega osana uute ühiste ja integreeritud pikaajaliste kestlike strateegiate väljatöötamisest hariduse ja koolituse, teadusuuringute, innovatsiooni ja ühiskonnale pakutavate teenuste valdkonnas, tugevdades nn teadmiste ruutu⁵;
27. Euroopa ülikoolide algatuse eesmärk on parandada kõrgharidusasutuste vahelise koostöö kvaliteeti ja laiendada seda ambitsioonikal määral kogu Euroopas, kasutades samal ajal ära koostoimet näiteks Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavadega, programmi „Erasmus+“ koostööpartnerluste ja innovatsiooniühendustega, Euroopa Innovatsiooni- ja Tehnoloogiainstituudi teadmis- ja innovaatikakogukondadega, Euroopa Innovatsiooninõukoguga, programmi „Euroopa horisont“ Marie Skłodowska-Curie meetmetega või strateegiliste partnerlustega riiklike, piirkondlike ja Euroopa programmide raames ning muude olemasolevate edukate koostöömodelitega;

⁵ Kontseptsioon, mis ühendab nelja põhivaldkonda: haridust, teadusuuringuid, innovatsiooni ja teenuseid ühiskonnale – Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele Euroopa haridusruumi saavutamise kohta aastaks 2025.
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52020DC0625&rid=4>

28. Euroopa ülikoolide algatuse eesmärk on aidata luua ühtsem, innovaativsem, digitaalsem, paremini ühendatud ja keskkonnahoidlikum Euroopa, mis on avatud laiemale maailmale, suurendades Euroopa kõrgharidusasutuste vastupanuvõimet, tipptaset, geograafilist ja sotsiaalset kaasatust, soolist võrdõiguslikkust, atraktiivsust ja rahvusvahelist konkurentsivõimet;
29. „Euroopa ülikoolide“ eesmärk on parandada riikidevahelise koostöö kvaliteeti institutsioonidevaheliste strateegiate kaudu, milles on ühendatud õppimine ja õpetamine, teadusuuringud, innovatsioon ja teadmussiire majandusse ja ühiskonda ning millega edendatakse poliitilisi ja ühiskondlikke muutusi;
30. „Euroopa ülikoolid“ võivad olla olulised õppe- ja õpetamismeetodite ümberkujundamise ja uuendamise kiirendajad. Samuti on need olulised platvormid teadus- ja innovatsioonimõõdme edasiarendamiseks kõrgharidusasutustes, mis peavad pakkuma teaduspõhist õpet ning pikaajalist paindlikku ja atraktiivset teadus- ja õpetamiskarjääri;
31. kooskõlas Euroopa haridusruumi visiooniga ja selle realiseerimisega 2025. aastaks, Euroopa teadusruumi raames ning võttes arvesse ministrite Rooma kommünikeed, tuleks „Euroopa ülikoole“, – austades täielikult liikmesriikide pädevusi ja subsidiaarsuse põhimõtet, institutsioonilist autonoomiat ja akadeemilist vabadust, vastavalt riiklikele ja piirkondlikele oludele ning tehes tihedat koostööd liikmesriikide kõrgharidusasutustega, – suunata tegema järgmist:

- a) edendama ühist Euroopa visiooni, sealhulgas akadeemilisi põhiväärtusi, mis aitavad tugevdada Euroopa identiteeti kõigi õppijate, õpetajate, teadlaste ja töötajate jaoks, andes neile seeläbi vajalikud teadmised, oskused ja pädevused, et tagada üleminek kestlikumale, vastupanuvõimelisemale ja kaasavamale Euroopale, teha koostööd ja luua ühiselt teadmisi erinevates Euroopa ja ülemaailmsetes kultuurides, eri keeltes, piiride, sektorite ja akadeemiliste valdkondade üleselt;
- b) looma Euroopa ülikoolidevahelisi linnakuid, mis põhinevad kaasamisel, võrdsusel, soolisel võrdõiguslikkusele ja tipptasemel õppimise, õpetamise, teadusuuringute ja innovatsiooni osas ning mis hõlmavad suure geograafilise ala kõikjal Euroopas;
- c) andma panuse ühistesse ja integreeritud pikaajalistesse strateegiatesse hariduse ja koolituse, teadusuuringute ja innovatsiooni ning ühiskonnale pakutavate teenuste valdkonnas, et suurendada Euroopa kõrgharidusasutuste kvaliteeti, atraktiivsust, konkurentsivõimet ja asjakohasust ning tugevdada teadmiste ruutu.
Kõrgharidusasutused koondavad kokku veebipõhiseid ja füüsilisi ressursse, kursusi, eksperditeadmisi, töötajaid, andmeid ja taristut, et võimendada oma tugevaid külgi ja muutuda vastupidavamaks;
- d) uurima uusi ja atraktiivseid viise õpetajate, töötajate ja teadlaste värbamiseks, tasustamiseks, hindamiseks ja nende professionaalsuse suurendamiseks, püüdes paremini tunnustada ja tasakaalustada haridus-, teadus-, juhtimis- ja ettevõtlusalaseid saavutusi, ergutades seeläbi värbamise ja karjääri edendamise parimaid tavasid, samal ajal austades töö- ja eraelu tasakaalu, ning töötades välja uusi vahendeid tulemuste hindamiseks ja väärtustamiseks;

- e) looma üha tugevamaid liituseid, uurides üliõpilaste ühise registreerimise ning õppejõudude ja teadlaste ühise värbamise teostatavust erinevate riiklike süsteemide raames, et muuta nende haridus- ja teaduskarjäär liitudes atraktiivsemaks, kestlikumaks ja paindlikumaks;
- f) käsitlema Euroopa ühiskondlikke probleeme ja vajaminevaid oskusi, sõlmides partnerlusi ja luues teadmiste loomise, interdistsiplinaarseid ja riikidevahelisi meeskondi, kuhu kuuluvad Euroopa üliõpilased ja õppejõud koos teadlastega ning inimestega ettevõtlus- ja innovatsioonimaailmast ja kogukondadest laiemas tähenduses. Koostöös neid ümbritsevate innovatsiooni ökosüsteemidega valmistavad kõrgharidusasutused üliõpilasi, kõrgkooli lõpetanuid ja karjääri alustavaid teadlasi ette, et maksimeerida nende tööalast konkurentsivõimet ja kasutada ära pakutavaid võimalusi, et saada muutuste läbivijateks nii rohe- kui ka digipöörde raames; samuti laiendavad ja täiendavad nad doktoriõppe ja doktoriõppejärgseid koolitusprogramme akadeemilisest koolitusest kaugemale, et asjakohasel juhul hõlmata ka valdkonnaüleseid oskusi, mis on kasulikud teistele sektoritele;
- g) liikuma selle poole, et süvalaiendada haridust kestliku arengu kõigil tasanditel ja kõigis valdkondades, juhindudes kestliku arengu tegevuskavast 2030, edendades STEAM-lähenemisviisi⁶ ning muutes STEM-valdkonnad ning akadeemilise ja teaduskarjääri atraktiivsemaks, sealhulgas naiste jaoks;

⁶ STEAM: teadus, tehnoloogia, inseneeria, kunst ja matemaatika (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*). STEAM-lähenemisviis õppimiseks ja õpetamiseks ühendab STEM-valdkonnad teiste õppevaldkondadega. Sellega edendatakse selliseid valdkonnaüleseid oskusi nagu digipädevused, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, juhtimine ja ettevõtlusoskused, samuti koostööd mitteakadeemiliste partneritega ning käsitletakse majanduslikke, keskkonnaalasid, poliitilisi ja sotsiaalseid probleeme. STEAM ergutab kombineerima reaalses maailmas vajalikke teadmisi ja loomulikku uudishimu. Määratlus pärineb dokumendist, mis käsitleb vastastikust õppimist STEAM-hariduse valdkonnas, Viin, märts 2020 (<https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-2020-newsletter-may-2020.pdf>).

Vt ka Euroopa Komisjoni talituste töödokumendi COM(2020) 625 lk 20.

- h) lisama õppekavadesse kombineeritud liikuvuse vormid, st füüsilise liikuvuse (mis peab jääma põhivormiks), kombineeritud⁷ ja/või virtuaalse liikuvuse⁸, et suurendada üliõpilaste ja kõrgkooli lõpetanute liikuvust kõikidel tasanditel ning muuta rahvusvahelistumine kodus reaalsuseks kooskõlas Euroopas ja liikmesriikides kehtivate kvaliteedistandarditega⁹;
- i) muutama elukestva õppe kõrghariduses reaalsuseks, pakkudes mitmekesiseid haridusvõimalusi ning võttes kasutusele uuenduslikud ja üliõpilaskesksed pedagoogikavormid, mida viiakse ühiselt ellu Euroopa ülikoolidevahelistes linnakutes, kus mitmekesine üliõpilaskogukond saab luua paindlikke õppimisvõimalusi oma õpingute ja karjääri kõikidel tasanditel. Täieliku kraadiõppe programmide aluspõhimõttest kõrvale kaldumata ning seda kahjustamata võiksid mikro kvalifikatsioonitunnistused¹⁰ aidata laiendada õppimisvõimalusi, et vastata mittetraditsiooniliste õppijate vajadustele ja tööturul uute oskuste nõudlusele; muuta õppimiskogemus paindlikumaks ja moodulipõhiseks; toetada juurdepääsu kõrgharidusele; ning kaasata õppijaid, olenemata nende varasemast kvalifikatsioonist või taustast, edendades ümberõppe ja täiendusõppe võimalusi, samal ajal tagades kvaliteetse hariduse;
- j) edendama praktilisi ja/või tööalaseid kogemusi, mida toetavad välised mentorid, et soodustada ettevõtlikkust ja arendada kodanikuaktiivsust;
- k) soodustama üliõpilaste tasakaalustatud liikuvust, töötajate liikuvust ja ajude ringlust liitude sees;

⁷ Füüsilise liikuvuse ja virtuaalse komponendi kombinatsioon, mis hõlbustab koostööpõhist õpet veebis ja meeskonnatööd. Euroopa Komisjon. Programmi „Erasmus+“ juhend (versioon 1, 25.3.2021), kättesaadav aadressil: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en

⁸ Virtuaalne liikuvus on tegevuste kogum, mida toetavad info- ja kommunikatsioonitehnoloogiad, sealhulgas e-õpe, ning mille abil saadakse rahvusvahelise koostöö kogemusi õpetamise, koolituse või õppimise kontekstis või hõlbustatakse nende saamist. Euroopa Komisjon. Programmi „Erasmus+“ juhend (versioon 1, 25.3.2021), kättesaadav aadressil: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en

⁹ Eelkõige Euroopa kvaliteedikindlustuse standardid ja suunised.

¹⁰ Mikro kvalifikatsioonitunnistus on tõend õpiväljundite kohta, mille õppija on saanud pärast lühiajalist õppimiskogemust. (Esiagne määratlus kõrghariduse ekspertide ajutise nõuanderühma lõpparuandest: Euroopa lähenemisviis mikro kvalifikatsioonitunnistustele - mikro kvalifikatsiooni kõrghariduse nõuanderühma väljund - <https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/european-approach-micro-credentials-higher-education-consultation-group-output-final-report.pdf>).

- l) looma uusi, kaasavamaid ja innovatiivsemaid õpikeskkondi, mis jõuavad kõigi õppijateni, sealhulgas ebasoodsas olukorras olevate ja mittetraditsiooniliste õppijateni, ning aitavad tugevdada Euroopa kõrgharidussüsteemide kvaliteeti ja sotsiaalset mõõdet;
- m) aitama tugevdada Euroopa kõrgharidusasutuste teadusuuringute ja innovatsiooni mõõdet, töötades välja ühise tegevuskava, ühised taristud ja ressursid, edendades kriitilist massi, tugevdades inimkapitali ning kaasates õpetamisse ja teadustegevusse mitteakadeemilisi osalejaid, luues seeläbi sidemeid ümbritsevate innovatsiooni ökosüsteemidega, kodanike ja ühiskonnaga;
- n) edendama „Euroopa ülikoole“ uuendusliku õpetamise ja teadusuuringute katseplatvormidena, sealhulgas akadeemilise karjääri hindamise ja tunnustamise süsteeme, milles võetakse muu hulgas arvesse avatud teaduse tavadid, õpetamise kvaliteeti, teadmussiiret ja teavitustegevust; töösuhete haldamise süsteemide parandamist ning karjääri juhtimise ja mitmekesistamise tõhustamist; ning avatud teaduse põhimõtete ja tavade vastuvõtmist, sealhulgas Euroopa avatud teaduse pilve ja avatud juurdepääsuga avaldamistaristuid, teadmiste ja andmete jagamist ning avatud koostööd;
- o) edendama Euroopa teadlaste harta ja teadlaste töölevõtmise juhendi¹¹ ning nende rakendusmehhanismide, sealhulgas teadlastele suunatud inimressursse käsitleva strateegia (HRS4R) ja EURAXESSi, [vastavalt TÄIDETAKSE HILJEM ja Euroopa teadusruumi tulevane talendiplatvorm] heakskiitmist, mille eesmärk on edendada Euroopa teaduskarjääri arendamise tavadid, mida kohaldatakse mitmesuguste karjäärivõimaluste suhtes;

¹¹ 2005/251/EÜ.

- p) ergutama ELi tipptasemel teadus- ja innovatsioonisuutlikkuse täielikku ärakasutamist kõrgharidus- ja teadussektoris, toetades kõrge kvalifikatsiooniga ja konkurentsivõimelisi Euroopa teadlasi, teaduse tipptaseme ning teadmussiirde ja innovatsioonisuutlikkuse tugevdamist Euroopas tihedamate sidemete kaudu programmiga „Euroopa horisont“ ning karjäärivõimalusi piiride, teadusharude ja sektorite üleselt;
- q) aitama teha kindlaks takistused Euroopa ülikoolide algatuse potentsiaali täielikul ärakasutamisel ning pakkuma võimaluste piires välja lahendusi, millest võiks kasu olla kogu kõrgharidussüsteemile ja mis tuleks vastu võtta õiguslikult vastutaval otsustustasandil;
- r) olema eeskujuks Euroopa kõrghariduse ümberkujundamisel, Bologna protsessi peamiste kohustuste edasisel rakendamisel, sealhulgas kvalifikatsioonide ja välismaal veedetud liikvusaegade automaatsel tunnustamisel, ning olema Euroopa haridusruumi ja Euroopa teadusruumi vaheline ühenduslüli täielikus koostöös Euroopa kõrgharidusruumiga;
- s) aitama tõsta teadusuuringute tipptaset ja hariduse kvaliteeti, sealhulgas rahvusvahelises kontekstis, aidates sellega kaasa Euroopa kõrgharidussektori konkurentsivõimele ülemaailmses talendijahis, sealhulgas kõrgharidusasutuste rahvusvahelistumise, ülemaailmsete probleemide lahendamiseks tehtava koostöö, akadeemiliste põhiväärtuste ja ühiste Euroopa väärtuste edendamise, välissekkumise vastase koostöö, teadusuuringute hindamissüsteemide ja teaduskarjääri reformimise ning teadusuuringute tulemuste ja intellektuaalse vara kaitsmise kaudu kooskõlas avatud juurdepääsu ja avatud andmete põhimõtetega ELi tasandil;

PALUB LIIKMESRIIKIDEL, VÕTTES TÄIELIKKUT ARVESSE SUBSIDIAARSUSE
PÕHIMÕTET, INSTITUTSIOONILIST AUTONOOMIAT JA AKADEEMILIST VABADUST
NING RIIGI OLUDEST LÄHTUVALT

32. kasutada täielikult ära kõigi kättesaadavate piirkondlike, riiklike ja ELi rahastamismehhanismide potentsiaali, sealhulgas uusi võimalusi taaste- ja vastupidavusrahastu, Euroopa struktuuri- ja investeerimisfondide ning programmide „Euroopa horisont“ ja „InvestEU“ raames hariduse ja koolituse, teadusuuringute ja innovatsiooni vaheliste sidemete tugevdamiseks, et toetada Euroopa ülikoolide algatust;
33. püüda võimaluse korral leida kaasrahastamismehhanisme Euroopa ülikoolide algatuses osalevate kõrgharidusasutuste jaoks, võttes aluseks nende tulemuspõhise baasrahastamise või konkreetsed rahastamisprogrammid või strateegilised fondid;
34. toetada väiksema teadusuuringute ja innovatsiooni intensiivsusega piirkondade suutlikkuse suurendamist, aidates seeläbi lõppkokkuvõttes vähendada teadusuuringute ja innovatsiooni lõhet ning piirkondlikke erinevusi kõrgharidusele juurdepääsul, tugevdades tipptaset ja soodustades kõrgharidusasutuste tasakaalustatumat osalemist, sealhulgas tulevastes liitudes;
35. teha koostööd rahvusvahelisel, riiklikul ja piirkondlikul tasandil ning valitsuste ja institutsioonide vahel, et teha kindlaks ja vajaduse korral kõrvaldada takistused, loomaks rohkem ühilduvaid kõrgharidussüsteeme ja kõrgharidusasutuste tihedamaid strateegilisi liituseid, tuginedes ulatuslikule tööle, mida on juba tehtud Euroopa haridusruumi, Euroopa kõrgharidusruumi ja Euroopa teadusruumi raames;

36. kasutada täiel määral ära selliseid toetusmeetmeid nagu Euroopa üliõpilaspileti algatus, kvalifikatsioonide ja liikuvusperioodide automaatne vastastikune tunnustamine¹² õppe- ja koolitusprogrammide raames, sealhulgas digivahendite abil, et kõrvaldada liikuvuse ja karjäärivõimalustega seotud takistused;
37. teha kindlaks ja vajaduse korral kõrvaldada takistused seoses Euroopa lähenemisega ühisõppekavade kvaliteedikindlusele, tugevdades institutsioonilisi sidemeid ja menetlusi kõrghariduse kvaliteedi tagamise Euroopa registris (EQAR) registreeritud hindamis-, akrediteerimis- ja kvaliteedi tagamise asutuste vahel, et leida automaatse vastastikuse tunnustamise viise, ning hõlbustades kvaliteedi tagamise menetluste rakendamist ja soodustades õppeprogrammide ühist hindamist ja akrediteerimist;
38. kaitsta ja edendada akadeemilist vabadust ja institutsioonilist autonoomiat kui hästitoimiva kvaliteetse ja dünaamilise kõrgharidussüsteemi keskset põhimõtet kooskõlas Euroopa kõrgharidusruumis kõrghariduse eest vastutavate ministrite ja teadusministrite võetud kohustustega¹³;

¹² Kooskõlas nõukogu 26. novembri 2018. aasta soovitusega kõrg- ja keskhariduskvalifikatsioonide ning välismaal veedetud õppeperioodide õpiväljundite automaatse vastastikuse tunnustamise edendamise kohta (ELT C 444, 10.12.2018, lk 1) ning kooskõlas tunnustamise Lissaboni konventsiooni põhimõtetega.

¹³ 19. novembril 2020 Euroopa kõrgharidusruumi ministrite konverentsil vastu võetud Rooma kommünikee lisatud akadeemilise vabaduse avaldus ning 20. oktoobri 2020. aasta Bonni deklaratsioon.

PALUB KOMISJONIL JA LIIKMESRIIKIDEL KOOSKÕLAS OMA VASTAVATE
PÄDEVUSTEGA JA VÕTTES TÄIELIKULT ARVESSE SUBSIDIAARSUSE PÕHIMÕTET

39. jätkuvalt edendada tipptasemel, paindlike, mitmekesiste, üldiselt geograafiliselt tasakaalustatud ja kestlike ning kohalike ja piirkondlike ökosüsteemidega seotud liidumudelite loomist, mis ergutavad haridust, teadusuuringuid, innovatsiooni ja loovust, ning heade koostöötavade väljatöötamist, mis võivad olla inspireerivad eeskujud teistele kõrgharidusasutustele, et tagada üliõpilaste sujuv ja tasakaalustatud liikuvus, õpetajate ja personali liikuvus ning ajude ringlus, samuti avatud värbamine ning atraktiivsemad karjääri- ja töötingimused teadlastele ja töötajatele;
40. tagada laienemine, muu hulgas võimaldades „Euroopa ülikoolidel“ jagada oma häid tavaid ja kogemusi kõigi Euroopa kõrgharidusasutustega, jälgides, et „Euroopa ülikoolide“ algatatud reformid, tulemused ja uuendused oleksid täielikult kättesaadavad neile, kes nendes liitudes ei osale, samal ajal väärtustades teiste rahvusvaheliste koostööalgatuste kogemusi;
41. uurida ühiselt vajalikke samme, mis võimaldavad katsetada mikrokvalifikatsioonitunnistuste kasutamist kõrghariduses, et aidata laiendada õppimisvõimalusi ja tugevdada kõrgharidusasutuste rolli elukestvas õppes;
42. toetada „Euroopa ülikoole“, austades nende institutsioonilist sõltumatust, et luua suutlikkus ja sobiv keskkond kestlike kaasaegsete taristute ja karjäärivõimaluste ning atraktiivsete töötingimuste soodustamiseks ning edendada ajude ringlust kõigi partnerite seas;

43. luua tugevamat koostoimet Euroopa haridusruumi, Euroopa teadusruumi ja Euroopa kõrgharidusruumi kõrghariduse mõõtme vahel. „Euroopa ülikoolidel“ saab olla väga oluline roll oluliste sidemete arendamiseks nende teadustegevuse ning probleemidele suunatud õppe- ja õpetamisviiside kaudu;
44. kaaluda „Euroopa ülikoolide“ jaoks kestlikumaid rahastamisvahendeid, sealhulgas kasutades ära piirkondlike ja riiklike süsteemide koostoimet Euroopa süsteemidega, et nad saaksid ellu viia oma ambitsioonikat strateegiat, mis nõuab struktuurilisi ja institutsioonilisi muutusi. Algatuse ambitsioonikate eesmärkide saavutamiseks on vaja näha ette iga liidu eesmärgipärane rahastamine, sealhulgas juba valitud liitude puhul, võttes samal ajal arvesse koostöömodelite mitmekesisust ning riiklike ja piirkondlike rahastamissüsteemide mitmekesisust;
45. edendada uuenduslike, tõhusate ja kaasavate tavade arendamist ja kasutamist õppimise, õpetamise, avatud teaduse ja avatud hariduse ning lihtsustatud haldusmenetluste valdkonnas, aidates „Euroopa ülikoolidel“ töötada välja ja rakendada digitaristute ja IT-vahendite strateegiad;
46. toetada „Euroopa ülikoolide“ ambitsioonika eesmärgi – liikuvuses osaleb 50 % üliõpilastest¹⁴ – saavutamisel, keskendudes tasakaalustatud füüsilise, virtuaalse või kombineeritud liikuvuse kavadele ja ajude ringlusele ning tunnistades, et füüsiline liikuvus on prioriteet ja seda ei saa asendada muude liikuvusvormidega, mille roll on täiendav;
47. tagada, et algatus põhineb kaasamisel ja tiptasemel, on avatud igat liiki kõrgharidusasutustele ning kõigile üliõpilastele, õpetajatele, töötajatele ja teadlastele, edendades ühiste ja jagatud taristute, varustuse ja vahendite kasutamist;

¹⁴ Euroopa Komisjon. (2020). Programmi „Erasmus+“ juhend Versioon 3 (2020): 25.8.2020, lk 132, kättesaadav aadressil: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/default/files/erasmus_programme_guide_2020_v3_en.pdf

48. jälgida korrapäraselt ja ühiselt¹⁵ Euroopa ülikoolide algatuse 41 liidu ja võimalike täiendavate liitude seisu tihedas koostöös „Euroopa ülikoolidega“ ja kõigi asjaomaste sidusrühmadega, et dokumenteerida saavutatud tulemused ja nende mõju hariduse ja teadusuuringute mõõtmele ning ühiskonnale ning teha kindlaks tõkked, puudujäägid, probleemid ja võimalikud lahendused, selleks et tagada nende liitude riikidevahelise tegevuse sujuv toimimine ja rakendamine;
49. Korraldada pidevat teabevahetust Euroopa Komisjoni, liikmesriikide, „Euroopa ülikoolide“ ja liikmesriikide ekspertidest koosneva ajutise eksperdirühma ning muude asjaomaste sidusrühmade vahel, et jälgida edusamme, arutada ja kõrvaldada olemasolevaid koostöötõkkeid, töötada välja lahendused ja võtta need kasutusele;
50. innustada kõrgharidusasutusi võtma omaks pidev ümberkujunemine, et kasutada parimal võimalikul viisil ära oma missioon hariduse, teadusuuringute, innovatsiooni ja ühiskonnale osutatavate teenuste valdkonnas Euroopa haridusruumis ja Euroopa teadusruumis, täielikus koostoimes Euroopa kõrgharidusruumiga;
51. toetada Euroopa tasandil kestlikku koostööd kõrgharidusasutuste vahel, et viia ellu nii Euroopa haridusruumi, Euroopa teadusruumi kui ka Euroopa kõrgharidusruumi eesmärgid, tugevdada „Euroopa ülikoolide“ konkurentsivõimet rahvusvahelises kontekstis ja ülemaailmses võidujooksus talentide ligimeelitamiseks ja hoidmiseks ning võimaldada neil luua sidemeid kohalike ja piirkondlike ökosüsteemidega;
52. toetada ja innustada „Euroopa ülikoole“, et suurendada üliõpilaste ja töötajate osalemist liitudes, mis on hädavajalik algatuse edu, arengu ja rakendamise jaoks, eelkõige kaasates neid vastavatesse juhtimisstruktuuridesse;

¹⁵ Liikmesriigid, Euroopa Komisjon (hariduse ja kultuuri peadirektoraat ning teadusuuringute ja innovatsiooni peadirektoraat).

53. Euroopa haridusruumi raames ning täielikult riiklike ja piirkondlike kõrgharidussüsteeme austades töötada alates 2022. aastast koostöös asjaomaste riiklike ja piirkondlike kõrghariduse valdkonnas pädevate asutustega, kõrgharidusasutustega ja sidusrühmadega välja selged ettepanekud, et aidata vajaduse korral kõrvaldada takistused Euroopa tasandil tehtavalt koostöölt, uurides näiteks vajadust ja võimalust luua „Euroopa ülikoolide“ liitude raames ühised Euroopa diplomid ning edendades suuremat Euroopa koostööd kvaliteedi tagamisel ja automaatsel vastastikusel tunnustamisel kõrghariduse valdkonnas;

PALUB KOMISJONIL KOOSKÕLAS OMA PÄDEVUSTEGA JA VÕTTES TÄIELIKULT ARVESSE SUBSIDIAARSUSE PÕHIMÕTET

54. anda 2021. aasta lõpuks teavet esimeste liitude vahehindamise peamiste tulemuste kohta, pidades silmas „Euroopa ülikoolide“ edasiarendamist ning kogu nende ambitsioonika potentsiaali realiseerimist;
55. toetada „Euroopa ülikoolide“ kui koostalitlusvõime katseplatvormide arendamist ja liikmesriikidevahelise koostöö edendamist seoses Euroopa teadusuuringute, õpetamise ja töötajate karjääri arendamise tavadega, sealhulgas võimalust kasutada järkjärgulist lähenemisviisi ühiste värbamiskavade loomiseks, et saavutada tõeline ajude ringlus ja teadmiste vaba liikumine kogu Euroopas, püüdes suurendada Euroopa akadeemilise ja teaduskarjääri atraktiivsust, võttes arvesse subsidiaarsuse põhimõtet ja kõrgharidusasutuste autonoomiat ning austades erinevusi riiklikes ja piirkondlikes tööturusüsteemides;
56. koostada suunised selle kohta, kuidas ELi programmid, fondid ja rahastamisvahendid võiksid kooskõlas oma eesmärkidega täiendada „Euroopa ülikoolide“ ja muud liiki kõrgharidusasutuste liitudele antavat toetust lihtsustatud ja ühtlustatud viisil piisava eelarve abil ja pikemaks kindlaksmääratud ajavahemikuks, samal ajal soodustades seonduvat koostoimet;

57. säilitada programmi „Erasmus+“ (2021–2027) raames edukad alt üles suunatud, kaasavad, tiptasemel põhinevad ja geograafiliselt tasakaalustatud lähenemisviisid, mida toetab programm „Euroopa horisont“, andes igat liiki kõrgharidusasutustele, sealhulgas piiriülesele koostööle ja muudele rahvusvahelistele koostööalgatustele võimaluse arendada välja ambitsioonikad „Euroopa ülikoolid“, katsetades erinevaid koostöömudeleid ja olles temaatiliselt avatud;
58. julgustada „Euroopa ülikoole“ kasutama parimal viisil ära poliitikameetmeid ja algatusi, mis toetavad nende muutumist innovaativsemaks ja ettevõtlikumaks, näiteks HEInnovate ja InvestEU, ning edendada koostööd programmiga „Euroopa horisont“, et luua koostoiimet ja vältida jõupingutuste dubleerimist;
59. toetada aktiivseid vahetusprogramme akadeemilise ringkonna ja ettevõtlusmaailma vahel, kuna nendevaheline otsekontakt annaks lisaväärtust ja võimaldaks paremini reageerida tööturu vajadustele;
60. kaaluda olemasolevate veebiplatvormide kasutamist, et edendada ja toetada „Euroopa ülikoole“ ning võimaldada parimate tavade ja kogemuste vahetamist;
61. jätkata tihedat koostööd liikmesriikidega ja teavitada nõukogu korrapäraselt algatuse edenemisest, mis puudutab „Euroopa ülikoolide“ ühisloomisprotsessi ja edasist väljaarendamist, eelkõige programmi „Erasmus+“ komitee ja programmi „Euroopa horisont“ komitee kaudu, sealhulgas rühma kaudu, kes käsitleb osaluse laiendamist ja Euroopa teadusruumi tugevdamist, samuti ajutise eksperdirühma ja Euroopa teadusruumi üleminekufoorumi kaudu.

POLIITILINE TAUST

1. Nõukogu järeldused ELi uue kõrghariduse tegevuskava kohta (20. november 2017)
2. Euroopa Ülemkogu järeldused (14. detsember 2017)
3. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele digiõppe tegevuskava kohta (17. jaanuar 2018)
4. Nõukogu järeldused Euroopa haridusruumi visiooni suunas liikumise kohta (22. mai 2018)
5. Euroopa Ülemkogu järeldused (28. juuni 2018)
6. Nõukogu soovitus kõrg- ja keskhariduskvalifikatsioonide ning välismaal läbitud õppeperioodide õpiväljundite automaatse vastastikuse tunnustamise edendamise kohta (26. november 2018)
7. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, Euroopa Ülemkogule, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele tehisintellekti käsitlev koordineeritud kava (7. detsember 2018)
8. Nõukogu järeldused „Veelgi kestlikuma liidu saavutamine aastaks 2030“ (9. aprill 2019)

9. Nõukogu järeldused „Suuresti digitaliseeritud Euroopa tulevik pärast 2020. aastat: digitaalse ja majandusliku konkurentsivõime ja digitaalse sidususe edendamine kogu liidus“ (7. juuni 2019)
10. Euroopa Ülemkogu: uus strateegiline tegevuskava 2019–2024, (20. juuni 2019)
11. Nõukogu järeldused, mis käsitlevad elukestva õppe poliitika keskset rolli ühiskonna võimekuse suurendamisel tegeleda tehnoloogiapõhisele ja rohelisele majandusele üleminekuga kaasavat ja kestlikku majanduskasvu toetaval viisil (8. november 2019)
12. Nõukogu resolutsioon Euroopa haridusruumi edasise arendamise kohta, et toetada tulevikku suunatud haridus- ja koolitussüsteeme (8. november 2019)
13. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, Euroopa Ülemkogule, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele – „Euroopa roheline kokkulepe“ (11. detsember 2019)
14. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, Euroopa Ülemkogule, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele „Tugev sotsiaalne Euroopa õiglaste üleminekute jaoks“ (14. jaanuar 2020)
15. Nõukogu resolutsioon, mis käsitleb haridust ja koolitust Euroopa poolaastal: teabepõhise arutelu tagamine reformide ja investeeringute teemal (27. veebruar 2020)
16. Nõukogu järeldused, milles käsitletakse COVID-19 kriisiga toimetulekut hariduse ja koolituse valdkonnas (16. juuni 2020)
17. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele jätkusuutlikku konkurentsivõimet, sotsiaalset õiglust ja vastupanuvõimet toetava Euroopa oskuste tegevuskava kohta (1. juuli 2020)

18. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele „Digiõppe tegevuskva 2021–2027. Hariduse ja koolituse ümberkujundamine digiajastu jaoks“ (30. september 2020)
19. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele Euroopa haridusruumi saavutamise kohta aastaks 2025 (30. september 2020)
20. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele „Uus Euroopa teadusruum teadusuuringute ja innovatsiooni jaoks“ (1. oktoober 2020)
21. Euroopa kõrgharidusruumi ministrite konverentsil vastu võetud Rooma kommünikee (19. november 2020)
22. Nõukogu järeldused digiõppe kohta Euroopa teadmusühiskonnas (24. november 2020)
23. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele „Integratsiooni ja kaasamise tegevuskava aastateks 2021–2027“ (24. november 2020)
24. Nõukogu järeldused uue Euroopa teadusruumi kohta (1. detsember 2020)
25. Nõukogu resolutsioon, mis käsitleb strateegilist raamistikku üleeuroopaliseks koostööks hariduse ja koolituse alal, et liikuda Euroopa haridusruumi loomise suunas ja kaugemale (2021–2030) (18. veebruar 2021)
26. [TÄIDETAKSE HILJEM: Nõukogu järeldused uue Euroopa teadusruumi kohta: teadlastele atraktiivsete ja kestlike karjäärivõimaluste ja töötingimuste pakkumine ning ajude ringluse reaalsuseks muutmine (xx mai 2021).]