



Bryssel den 6 maj 2019
(OR. en)

8653/19

EDUC 214
SOC 321

NOT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Ständiga representanternas kommitté (Coreper)/rådet
Ärende:	Förberedelser inför rådets (utbildning, ungdom, kultur och idrott) riktlinjedebatt i maj: "Att bygga Europas framtid: hur utbildning bidrar till att stärka den sociala sammanhållningen" – <i>Riktlinjedebatt</i> (<i>Offentlig debatt i enlighet med artikel 8.2 i rådets arbetsordning</i>) <i>[På förslag av ordförandeskapet]</i>

Efter samråd med utbildningskommittén har ordförandeskapet utarbetat det bifogade diskussionsunderlaget, som läggs fram som utgångspunkt för riktlinjedebatten vid rådets möte (utbildning, ungdom, kultur och idrott) den 22–23 maj 2019.

Att bygga Europas framtid: hur utbildning bidrar till att stärka den sociala sammanhållningen***Diskussionsunderlag från ordförandeskapet***

Den 14 november 2017 diskuterades på det sociala toppmötet i Göteborg i Sverige den roll som utbildning och kultur har. Då presenterade kommissionen en vision om ett europeiskt område för utbildning senast 2025. Mot denna bakgrund erkände Europeiska rådet i sina slutsatser av den 14 december 2017¹ utbildning och kultur som ”grundläggande för att bygga upp inkluderande och sammanhållna samhällen och upprätthålla vår konkurrenskraft”. Samtidigt uppmanade Europeiska rådet kommissionen, rådet och medlemsstaterna att granska möjliga åtgärder för att ta itu med ”behovet av en inkluderande utbildningsstrategi som är innovationsdriven och baserad på livslångt lärande”. I de två uppföljande utbildningspaket som kommissionen föreslog fastlades de huvudsakliga riktlinjerna för det europeiska området för utbildning.

Rådet tog på sig sin styrande funktion inom detta område och antog den 22 maj 2018 slutsatser² om vägen mot en vision om ett europeiskt område för utbildning. Slutsatserna inleddes med en erinran om utbildningens sociala dimension, och det framhölls att den första principen i den europeiska pelaren för sociala rättigheter innebär att var och en har rätt till god, inkluderande utbildning och livslångt lärande för att bibehålla och tillägna sig färdigheter som gör att man kan delta fullt ut i samhället och klarar omställningar i arbetslivet.

¹ EUCO 19/1/17 REV 1.

² EUT C 195, 7.6.2018, s. 7.

Rådet underströk vidare den avgörande betydelse som utbildning och kultur har för att föra européer samman och hur viktiga de är för såväl enskilda individers framtid som för unionen som helhet. Det uppmanade medlemsstaterna att fortsätta att reflektera över en gemensam vision om ett europeiskt utbildningsområde och dess koppling till den strategiska ramen för samarbete på utbildningsområdet efter 2020 och framhöll att den befintliga ramen (Utbildning 2020) har utgjort en värdefull grund för fastställandet av gemensamma prioriteringar och för att stödja medlemsstaterna i moderniseringen av deras utbildningssystem.

På samma sätt valde kommissionen i sitt meddelande *Stärka den europeiska identiteten genom utbildning och kultur*³ utöver att presentera en vision om ett europeiskt område för utbildning även att understryka att utbildning och kultur är de bästa sätten att stärka vår europeiska identitet och bättre förstå vad det innebär att vara europé. Våra traditioner, vår historia och vårt kulturarv, som utgör själva kärnan av vilka vi är som civilisation, är starka grunder som vi som union bör bygga vidare på. Om vi lär känna varandra bättre samtidigt som vi gemensamt står upp för principerna om demokrati och solidaritet kan det hjälpa oss att skapa en hållbar och säker framtid för Europa.

Utbildningsinstitutioner är de platser där samhället, gemenskaper och familjer möts. I sitt arbete rörande inkludering och medborgarskap betonade *European Education and Training Expert Panel* (vars uppgift det är att stödja arbetet med den strategiska ramen för samarbete på utbildningsområdet efter 2020) skolornas roll som platser där olika typer av gemenskaper och tjänster, som hälsa och välfärd, kan mötas.

³ COM(2017) 673 final.

I den ovannämnda rapporten erkändes också värdet av tolerans och inkludering när det gäller medborgarutbildning, särskilt för att motverka populistiska och extremistiska världsåskådningar. Vid sitt möte i Timisoara den 1–2 april diskuterade skolgeneraldirektörerna ämnet ”öppna upp skolorna för Europa”, och såg det som en stor möjlighet för oss alla – beslutsfattare, lärare och skolledare – att bidra till unionens framtid genom att säkerställa att EU:s värden och demokratiska principer finns med i kärnan av våra utbildningssystem. Deltagarna underströk betydelsen av undervisningsmetoderna, av inlärningsmiljöer som bygger på deltagande och av demokratiska beslutsprocesser i skolorna. I samma anda bygger initiativet Europauniversitet, som är en viktig byggsten i det europeiska området för utbildning och ändrar spelreglerna för den högre utbildningen i Europa, på en stark kombination av högsta kvalitet och inkludering, både geografiskt och socialt, samtidigt som den stärker EU-identiteten.

I rådets rekommendation om att främja gemensamma värden, inkluderande utbildning och en europeisk dimension i undervisningen⁴ understryks vikten av att *”förmedla de gemensamma värdena som är förankrade i artikel 2 i fördraget om Europeiska unionen i större utsträckning från tidig ålder och på alla utbildningsnivåer och inom alla typer av utbildning, i ett livslångt lärandeperspektiv, för att stärka den sociala sammanhållningen och en positiv och inkluderande gemensam känsla av tillhörighet på lokal, regional och nationell nivå samt på EU-nivå”*. I rekommendationen påpekas att man kan främja inkluderande utbildning för alla studerande, framför allt genom att *”inkludera alla studerande i utbildning av god kvalitet från tidig ålder och under hela deras liv, stödja alla studerande enligt deras individuella behov, inbegripet personer med missgynnad socioekonomisk bakgrund, med invandrarbakgrund och med särskilda behov, samt de mest begåvade studerande, underlätta övergången mellan olika utbildningsvägar och utbildningsnivåer och göra det möjligt att tillhandahålla lämplig studie- och yrkesvägledning”*.

⁴ EUT C 195, 7.6.2018, s. 1.

Under de bulgariska och österrikiska ordförandeskapen antog rådet rekommendationen om att främja gemensamma värden, inkluderande utbildning och en europeisk dimension i undervisningen, rådets slutsatser om vägen mot en vision om ett europeiskt område för utbildning och rådets rekommendation om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands.

Rådets rekommendationer om en övergripande strategi för språkundervisning och språkinläring och om förskoleverksamhet och barnomsorg av hög kvalitet, som står på dagordningen och ska antas av det här rådet, exakt ett år efter det att Europeiska kommissionen lade fram förslagen, ger konkret vägledning om hur man främjar inkluderande utbildningsmiljöer och läranderesultat.

Mot bakgrund av ovanstående uppmanas ministrarna att reflektera över skapandet av ett europeiskt område för utbildning senast 2025, och särskilt över hur man stärker den sociala sammanhållningen. Därför lägger vi fram följande vägledande frågor:

Frågor

- 1. Vilka är nästa steg som måste tas i det europeiska utbildningssamarbetet för att målet om att skapa ett europeiskt område för utbildning senast 2025 ska uppnås?*
- 2. Vilka är de mest framgångsrika projekten eller metoderna i ert land för att främja en lärandekultur som bygger på gemensamma värden och för att stärka den sociala sammanhållningen? Hur kan samarbete inom utbildning på europeisk nivå stärka en sådan lärandekultur bland inlärare oavsett ålder?*