



Bruxelles, den 6. maj 2019
(OR. en)

8653/19

EDUC 214
SOC 321

NOTE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	De Faste Repræsentanternes Komité/Rådet
Vedr.:	Forberedelse af den orienterende debat på samlingen i Rådet for Uddannelse, Ungdom, Kultur og Sport i maj om "Opbygning af Europas fremtid: hvordan uddannelse kan bidrage til at styrke den sociale samhørighed" - <i>Orienterende debat</i> (Offentlig debat i henhold til artikel 8, stk. 2, i Rådets forretningsorden) <i>[foreslået af formandskabet]</i>

Efter høring af Uddannelsesudvalget har formandskabet udarbejdet vedlagte oplæg som grundlag for den orienterende debat på samlingen i Rådet for Uddannelse, Ungdom, Kultur og Sport den 22.–23. maj 2019.

Opbygning af Europas fremtid: hvordan uddannelse kan bidrage til at styrke den sociale sammenhæng

Oplæg fra formandskabet

Den 14. november 2017 var emnet for det sociale topmøde i Göteborg, Sverige, uddannelses og kulturs rolle. Her fremlagde Kommissionen en vision for et europæisk uddannelsesområde senest i 2025. I den forbindelse anerkendte Det Europæiske Råds konklusioner af 14. december 2017¹ uddannelse og kultur som værende "*afgørende for at opbygge inklusive og sammenhængende samfund og for at opretholde vores konkurrenceevne*". Det Europæiske Råd opfordrede samtidig Kommissionen, Rådet og medlemsstaterne til at undersøge mulige foranstaltninger til håndtering af "*behovet for en tilgang til uddannelse, der er inklusiv, baseret på livslang læring og innovationsdrevet*". Som opfølgning heraf er de vigtigste retningslinjer for det europæiske uddannelsesområde fastlagt i de to uddannelsespakker foreslået af Kommissionen.

I erkendelse af sin ledende rolle på dette område vedtog Rådet den 22. maj 2018 konklusioner² om at arbejde hen imod en vision om et europæisk uddannelsesområde. I konklusionerne mindedes der indledningsvis om den sociale dimension af uddannelse, og opmærksomheden henledtes på det første princip i den europæiske søjle for sociale rettigheder, som fastsætter, at alle har ret til god og inkluderende uddannelse og livslang læring for at opnå og vedligeholde færdigheder, der sætter dem i stand til at deltage fuldt ud i samfundslivet og foretage vellykkede skift på arbejdsmarkedet.

¹ EUCO 19/1/18 REV 1.

² EUT C 195 af 7.6.2018, s. 7.

Rådet understregede endvidere, at uddannelse og kultur spiller en afgørende rolle med hensyn til at bringe europæerne sammen og betydningen heraf for såvel enkeltpersoners som hele Unionens fremtid. Det opfordrede medlemsstaterne til at fortsætte overvejelserne om en fælles vision for et europæisk uddannelsesområde og dets forbindelse med strategirammen for samarbejde på uddannelsesområdet efter 2020 og understregede, at den nuværende ramme (ET 2020) har været et værdifuldt grundlag for fastsættelse af fælles prioriteter og støtte til medlemsstaterne i moderniseringen af deres uddannelsessystemer.

På samme måde lancerer Kommissionens meddelelse om styrkelse af den europæiske identitet gennem uddannelse og kultur³ visionen om et europæisk uddannelsesområde og understreger samtidig den centrale rolle for uddannelse og kultur som de bedste vektorer med henblik på at styrke vores europæiske identitet og opnå en bedre forståelse af, hvad det betyder at være europæer. Vores traditioner, historie og kulturarv, som er selve essensen af, hvem vi er som civilisation, er stærke fundament, som vi bør bygge videre på som en Union. At lære hinanden bedre at kende og samtidig stå sammen om principperne om demokrati og solidaritet kan hjælpe os til at opbygge en bæredygtig og sikker fremtid for Europa.

Uddannelsesinstitutionerne er det sted, hvor samfundet, lokalsamfundet og familien mødes. I sit arbejde med inklusion og medborgerskab fremhævede Det Europæiske Ekspertpanel for Uddannelse og Erhvervsuddannelse (som har til opgave at støtte udarbejdelsen af strategirammen for samarbejde på uddannelsesområdet efter 2020) skolers rolle som rum for lokalsamfundet, der fungerer som et forbindelsespunkt mellem forskellige lokalsamfund og tjenester såsom sundhed og velfærd.

³ COM(2017) 673 final.

Ovennævnte rapport anerkendte også værdien af tolerance og inklusion i forbindelse med undervisning i medborgerkundskab, navnlig med henblik på at modvirke populistiske og ekstremistiske verdensopfattelser. På deres møde i Timisoara den 1.–2. april diskuterede generaldirektørerne for skoler "Åbenhed over for Europa i skolerne" som en stor mulighed for os alle – beslutningstagere, lærere og skoleledere – for at bidrage til Unionens fremtid ved at sikre, at EU's værdier og demokratiske principper forbliver centrale i vores uddannelsessystemer. Deltagerne understregede betydningen af undervisningspraksis, deltagelsesorienterede læringsmiljøer og demokratiske beslutningsprocesser i skolerne. I samme boldgade bygger initiativet Europauniversiteter, som er en vigtig byggesten i det europæiske uddannelsesområde og har ændringspotentialer for de videregående uddannelser i Europa, på en stærk kombination af ekspertise og inklusion, både i geografisk og social forstand, samtidig med at det også fremmer EU's identitet.

Rådets henstilling om fremme af fælles værdier, inklusiv uddannelse og den europæiske dimension i undervisningen⁴ understreger behovet for at *"øge udvekslingen af de fælles værdier, der er fastsat i artikel 2 i traktaten om Den Europæiske Union, fra en tidlig alder og på alle uddannelsesniveauer og inden for alle former for uddannelse i et livslangt læringsperspektiv for at styrke social samhørighed og en positiv og inklusiv fælles følelse af at høre til på lokalt, regionalt, nationalt plan samt på EU-plan"*. I henstillingen hedder det, at fremme af inklusiv uddannelse for alle lærende vil kunne opnås navnlig ved at: *"inkludere alle lærende i uddannelse af høj kvalitet fra den tidlige barndom og gennem hele livet; give alle lærende den nødvendige støtte ud fra deres individuelle behov, herunder lærende med en dårlig socioøkonomisk baggrund, lærende med indvandrerbaggrund, lærende med særlige behov og de dygtigste lærende; muliggøre skift mellem forskellige uddannelsesforløb og -niveauer og give mulighed for passende studie- og erhvervsvejledning."*

⁴ EUT C 195 af 7.6.2018, s. 1.

Under det bulgarske og det østrigske formandskab vedtog Rådet henstillingen om fremme af fælles værdier, inklusiv uddannelse og den europæiske dimension i undervisningen, Rådets konklusioner om at arbejde hen imod en vision om et europæisk uddannelsesområde og henstillingen om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet.

Rådets henstillinger om en samlet tilgang til sprogundervisning og sprogindlæring og om førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet, som er på dagsordenen til vedtagelse på denne rådssamling, efter at der er gået præcis et år siden Europa-Kommissionens fremlæggelse af forslagene, giver konkret vejledning om fremme af inkluderende læringsmiljøer og -resultater.

I lyset af ovenstående anmodes ministrene om at overveje udviklingen af det europæiske uddannelsesområde senest i 2025, navnlig med hensyn til styrkelse af den sociale samhørighed. I den forbindelse stilles følgende vejledende spørgsmål:

Spørgsmål

- 1. Hvad er de nødvendige næste skridt i det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet for at nå målet om at skabe et europæisk uddannelsesområde senest i 2025?*
- 2. Hvad er de mest vellykkede projekter eller praksisser i dit land, der fremmer en læringskultur baseret på fælles værdier og styrker den sociale samhørighed? Hvordan kan samarbejde på uddannelsesområdet på europæisk plan styrke en sådan læringskultur blandt lærende i alle aldre?*