



Bruxelles, den 26. april 2019
(OR. en)

8639/19

EDUC 212
SOC 318
EMPL 236
MI 384
ECOFIN 424
DIGIT 80
JEUN 59
SPORT 44

NOTE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	De Faste Repræsentanternes Komité
Tidl. dok. nr.:	7930/19
Vedr.:	Udkast til Rådets konklusioner om gennemførelse af Rådets henstilling om opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne - Vedtagelse

Uddannelsesudvalget har udarbejdet ovennævnte udkast til konklusioner med henblik på vedtagelse heraf på samlingen i Rådet for Uddannelse, Ungdom, Kultur og Sport den 22.-23. maj 2019. Alle delegationer kan nu tilslutte sig teksten.

De Faste Repræsentanternes Komité anmodes derfor om at forelægge Rådet teksten til vedtagelse og efterfølgende offentliggørelse i EU-Tidende.

Udkast til**Rådets konklusioner om gennemførelse af Rådets henstilling om opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne**

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION,

1. som MINDER OM den politiske baggrund for dette spørgsmål, jf. bilaget til disse konklusioner, og navnlig
 - a) at det med den sociale dimension af uddannelse jf. det første princip i den europæiske søjle for sociale rettigheder er fastsat, at alle har ret til god og inkluderende uddannelse og livslang læring for at opnå og vedligeholde færdigheder, der sætter dem i stand til at deltage fuldt ud i samfundslivet og foretage vellykkede skift på arbejdsmarkedet¹
 - b) at FN's mål 4 for bæredygtig udvikling søger at sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring. Som anført i Kommissionens oplæg – "På vej mod et bæredygtigt Europa i 2030" "ændrer alting sig for alle. Uddannelse, videnskab, teknologi, forskning og innovation er en forudsætning for at opnå en bæredygtig økonomi i EU, som opfylder FN's mål for bæredygtig udvikling"
 - c) at Rådet den 22. maj 2018 vedtog konklusioner om at arbejde hen imod en vision om et europæisk uddannelsesområde², hvori det blev fastsat, at et europæisk uddannelsesområde bør understøttes af det livslange læringskontinuum, og understreget, at initiativer som led i et europæisk uddannelsesområde bør omfatte alle uddannelsesniveauer og -typer, herunder voksenuddannelse og erhvervsuddannelse

¹ Dok. 13129/17.

² EUT C 195 af 7.6.2018, s. 7.

- d) at en aldrende befolkning i Europa, øget levealder i samfundet og nødvendigheden af at fremme samarbejde mellem generationerne, de hastige forandringer på arbejdsmarkedet, nye former for arbejde og de digitale teknologiers indtog i alle aspekter af dagliglivet medfører en stigende efterspørgsel efter nye færdigheder og et højere niveau af færdigheder, viden og kompetencer, hvilket gør behovet for at opkvalificere eller omskole alle, som ikke har opnået grundlæggende færdigheder, eller som ikke har opnået kvalifikationer, der sikrer dem beskæftigelsesegnethed og et aktivt medborgerskab, endnu mere presserende
- e) at inkluderende kvalitetsuddannelse og -undervisning - som tilbydes i alle livets faser - på baggrund af de store forandringer, der i øjeblikket sker på arbejdsmarkedet, har fået endnu større betydning, og at Unionen står over for et tvingende behov for opkvalificering og omskoling, som kræver strategiske tilgange til livslang læring og udvikling af færdigheder; nogle data viser, at 54 % af alle ansatte allerede i 2022 vil have behov for en betydelig opkvalificering og omskoling³
- f) at benchmarket for voksenuddannelse på uddannelsesområdet 2020 (ET 2020) i de sidste 10 år har været stagnerende i Unionen: i 2017 havde 10,9 % af de voksne for nylig gennemgået en eller anden form for uddannelsesaktivitet i forhold til 2020-benchmarket på 15 %⁴
- g) at de landespecifikke henstillinger i forbindelse med det europæiske semester har vist, at opkvalificering, omskoling og livslang læring er en central udfordring, som fremover skal tackles i flere medlemsstater

³ Det Verdensøkonomiske Forum: Future of Jobs Report, 2018.

⁴ Labour Force Survey (arbejdsstyrkeundersøgelse), 2018.

- h) at 61 millioner voksne mellem 25 og 64 i Unionen i 2017 havde afsluttet deres formelle uddannelse, inden de havde fuldført en ungdomsuddannelse⁵ samtidig lå andelen af personer med kort skolegang i 2017 på 10,6 % og er nu tæt på at nå det mål, der er sat for 2020, nemlig under 10 %, idet andelen dog varierer meget mellem landene; 43 % af EU's befolkninger har et utilstrækkeligt digitalt færdighedsniveau, og 17 % har ingen digitale færdigheder overhovedet⁶; og omkring 20 % af den voksne befolkning i de lande, der indgår i OECD's undersøgelse af voksnes færdigheder (PIAAC)⁷, kæmper med grundlæggende færdigheder som læse-, skrive- og regnefærdighed. Tilbud til disse voksne kræver derfor øjeblikkelig opmærksomhed
- i) at der ikke findes nogen standardtilgang; beskæftigede, arbejdsløse og inaktive samt de mange forskellige undergrupper har hver især særlige behov; vurdering og godkendelse af færdigheder og kompetencer for migranter med lovligt ophold og opkvalificering og omskoling af disse vil fremskynde deres adgang til arbejdsmarkedet og en gnidningsløs integration i deres nye samfund
- j) at investeringer i opkvalificering og omskoling kan have stor økonomisk indvirkning, herunder højere produktivitet og økonomisk vækst, en mere kvalificeret og kompetent befolkning, der kan stimulere innovation og teknologiske fremskridt⁸, stigende skatteindtægter og faldende offentlige udgifter som følge af bedre sundhed og socialt engagement og aktivt medborgerskab hos den enkelte og en mindre grad af kriminelle aktiviteter⁹

⁵ Labour Force Survey (arbejdsstyrkeundersøgelse), 2018.

⁶ Europa-Kommissionens rapport om digital inklusion og digitale færdigheder, 2017-data.

⁷ Østrig, Belgien-FL, Tjekkiet, Tyskland, Danmark, Estland, Grækenland, Spanien, Finland, Frankrig, Irland, Italien, Litauen, Nederlandene, Polen, Sverige, Slovenien, Slovakiet, UK og Ungarn.

⁸ OECD, PIAAC, 2016.

⁹ Skills Matter, OECD, 2016.

- k) at opkvalificering og omskoling for den enkelte kan betyde øget beskæftigelsesegnethed, højere indtjening, bedre helbred og velbefindende, et mere aktivt medborgerskab og større social inklusion. Enkeltpersoner og arbejdsgivere kan dog have svært ved at erkende disse virkninger og investerer derfor for lidt i opkvalificering og omskoling, hvilket tilsiger indførelse af de rette incitamenter for at øge bevidstheden om og motivationen til at deltage i yderligere uddannelse,
- l) at Rådet på denne baggrund den 19. december 2016 vedtog henstillingen om opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne ("henstillingen")¹⁰, der opfordrer til en strategisk og koordineret tilgang til at tilbyde samlede uddannelsesmuligheder til Unionens 61 millioner¹¹ kort- og/eller lavtuddannede voksne, som også har til formål at støtte voksne med ringe færdigheder og kvalifikationer i at øge deres grundlæggende færdigheder, dvs. læse-, skrive- og regnefærdigheder og digitale kompetencer, og/eller tilegne sig bredere færdigheder, bredere viden og kompetencer ved gradvist at opnå højere kvalifikationer
- m) at henstillingen om opkvalificeringsforløb henstiller til medlemsstaterne, at de giver kort- og/eller lavtuddannede voksne adgang til opkvalificeringsmuligheder baseret på et let tilgængeligt forløb bestående af tre trin: en færdighedsvurdering for at indkredse eksisterende færdigheder og opkvalificeringsbehov, et skræddersyet uddannelses- og mentortilbud for at give dem mulighed for at opkvalificere deres færdigheder og afhjælpe mangler samt muligheden for at få deres erhvervede færdigheder, viden og kompetencer godkendt og anerkendt med henblik på et eksamensbevis eller adgang til beskæftigelse,

¹⁰ EUT C 484 af 24.12.2016, s. 1.

¹¹ I 2017 havde 61,3 millioner mennesker mellem 25 og 64 højst en 10.-klasseeksamen (Eurostat, Labour Force Survey, 2018). I 2012, hvor PIAAC-dataene blev indsamlet, viste Labour Force Survey, at 70 millioner 25- til 64-årige højst havde en 10.-klasseeksamen. Dette tal er faldet hver år siden da, navnlig fordi a) de 25-åriges uddannelsesniveau er højere, da flere unge afslutter en ungdomsuddannelse eller tilsvarende, og b) fordi folk i pensionsalderen generelt har et lavere uddannelsesniveau med undtagelse af nogle østeuropæiske lande.

2. NOTERER SIG arbejdsdokumentet fra Kommissionens tjenestegrene¹², der gør status over gennemførelsesforanstaltningerne, og som blev offentliggjort i overensstemmelse med henstillingens bestemmelser,

3. BEMÆRKER de fremskridt, der er gjort, og navnlig:

- a) at vedtagelsen af henstillingen i nogle medlemsstater udløste en national debat og en kritisk gennemgang af eksisterende programmer
- b) at nogle medlemsstater iværksætter nye politiske dagsordener for at støtte opkvalificering og omskoling af den voksne befolkning i tråd med henstillingens formål,
- c) at nogle medlemsstater også fokuserer på at støtte kortuddannede arbejdstagere i beskæftigelse, som udgør en betydelig andel af målgruppen, selv om de fleste af de indberettede foranstaltninger er målrettet mod arbejdsløse voksne,
- d) at mange medlemsstater udnytter de forskellige former for støtte, som EU-programmerne tilbyder,

4. UNDERSTREGER sin støtte til det formål, der er fastlagt i henstillingen, og OPFORDRER på baggrund af henstillingen og i overensstemmelse med national lovgivning, nationale forhold og disponible ressourcer samt i tæt samarbejde med arbejdsmarkedets parter og uddannelsesudbydere medlemsstaterne til så vidt muligt:

- a) at indføre holdbare langsigtede foranstaltninger til opkvalificering og omskoling af voksne som led i en bredere strategisk tilgang til livslang udvikling af færdigheder

¹² "Council Recommendation on Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults: taking stock of implementation measures" SWD(2019) 89 final.

- b) at vedtage en sammenhængende strategisk tilgang til uddannelse i grundlæggende færdigheder for kort- og/eller lavtuddannede, som bygger på koordinering og partnerskaber mellem alle relevante involverede aktører som led i holistiske færdighedsstrategier eller -handlingsplaner
- c) at fremme partnerskaber for at anlægge en holistisk tilgang med inddragelse af relevante aktører, herunder arbejdsmarkedsparter fra forskellige politiske områder (social-, beskæftigelses- og uddannelsespolitik) med henblik på at integrere uddannelse i grundlæggende færdigheder med andre ydelser rettet mod kort- og/eller lavtuddannede voksne
- d) at øge arbejdsgiveres – navnlig SMV'ers – bevidsthed om betydningen af opkvalificering og omskoling og kendskab til tilgængelige støttemekanismer til udvikling af voksnes færdigheder og tilskynde dem til at fremme og tilbyde uddannelsesmuligheder for deres medarbejdere
- e) at målrette tilbuddene specifikt mod at hjælpe modtagerne til som minimum at tilegne sig et mindsteniveau af de tre grundlæggende færdigheder, dvs. læse-, skrive- og regnefærdigheder og digitale kompetencer samt andre nøglekompetencer, der er relevante for aktiv deltagelse i et bæredygtigt samfund og varig beskæftigelse
- f) hvor det er hensigtsmæssigt at sikre, at disse tilbud omfatter tre trin: en færdighedsvurdering, et skræddersyet og fleksibelt uddannelses tilbud samt godkendelse og anerkendelse af færdigheder, viden og kompetencer
- g) at tilbyde uddannelsesmuligheder, som er skræddersyet specifikt til modtagernes individuelle uddannelsesbehov som fastslået ved færdighedsvurderingen, og som er baseret på oplysninger om mulighederne på arbejdsmarkedet
- h) at tilbyde opsøgende aktiviteter, bevidstgørelses-, vejlednings- og støtteforanstaltninger, herunder incitamenter til at sikre vellykket gennemførelse af initiativet

- i) at overveje at udvikle synergier mellem effektive politikker og tiltag for at mindske skolefrafald og reducere andelen af kort- og/eller lavtuddannede voksne, f.eks. mellem foranstaltninger inden for rammerne af ungdomsgarantien og opkvalificeringsforløbene
- j) at evaluere virkningen af deres tiltag for så vidt angår målgruppens fremskridt med tilegnelsen af de færdigheder og kvalifikationer, der er fastsat i henstillingen,

5. OPFORDRER Kommissionen TIL:

- a) fortsat at støtte gennemførelsen af henstillingen om opkvalificeringsforløb, bl.a. gennem gensidig læring på tværs af medlemsstaterne og relevante interessenter og gennem målrettede indkaldelser af forslag, som navnlig har fokus på at hjælpe medlemsstaterne med at imødegå de udfordringer, der er konstateret i statusrapporten, og udnytte potentialet i at give de nationale koordinatore for voksenuddannelse en styrket og innovativ rolle
- b) at fremme samarbejde og samordning på tværs af sektorer på europæisk plan gennem tilknytning til andre initiativer og gennem EU-finansieringsprogrammer og til at udveksle god praksis gennem tilrettelagte fælles uddannelsesaktiviteter og ved hjælp af værktøjer som f.eks. den elektroniske platform for voksenuddannelse i Europa (EPALE) og/eller Europass
- c) i forbindelse med udarbejdelsen af politikforslag, herunder vedrørende en ramme for samarbejdet efter 2020, også at inddrage den langsigtede udfordring med voksenuddannelse og problemet med voksne med forældede eller ringe færdigheder eller kvalifikationer, som har behov for adgang til opkvalificeringsforløb
- d) at samarbejde med og trække på EU's organers (Cedefop, ETF) og internationale organisationers ekspertise, f.eks. OECD, FN og UNESCO, med hensyn til at tackle udfordringen med opkvalificering og omskoling, bl.a. gennem relevant forskning og analyse af voksenuddannelse og færdighedsvurderinger (f.eks. PIAAC).

Politisk baggrund

1. Kommissionens henstilling 2008/867/EF af 3. oktober 2008 om aktiv integration af mennesker, der er udstødt fra arbejdsmarkedet¹³
2. Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet den 21. november 2008, om bedre integration af livslang vejledning i strategierne for livslang læring¹⁴
3. Rådets henstilling af 28. juni 2011 om politikker, som skal mindske skolefrafald¹⁵
4. Rådets resolution om en ny europæisk dagsorden for voksenuddannelse¹⁶
5. Rådets henstilling af 20. december 2012 om validering af ikkeformel og uformel læring¹⁷
6. Rådets henstilling af 22. april 2013 om oprettelsen af en ungdomsgaranti¹⁸
7. Rådets og Kommissionens fælles rapport for 2015 om gennemførelse af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020)¹⁹
8. Rådets henstilling af 15. februar 2016 om integration af langtidsledige på arbejdsmarkedet²⁰
9. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget – En ny dagsorden for færdigheder i Europa: En fælles indsats for at styrke den menneskelige kapital, beskæftigelsesegnethed og konkurrenceevnen (10. juni 2016)

¹³ EUT L 307 af 18.11.2008, s. 11.

¹⁴ EUT C 319 af 13.12.2008, s. 4.

¹⁵ EUT C 191 af 1.7.2011, s. 1.

¹⁶ EUT C 372 af 20.12.2011, s. 1.

¹⁷ EUT C 398 af 22.12.2012, s. 1.

¹⁸ EUT C 120 af 26.4.2013, s. 1.

¹⁹ EUT C 417 af 15.12.2015, s. 25.

²⁰ EUT C 67 af 20.2.2016, s. 1.

10. Rådets henstilling af 19. december 2016 om opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne²¹
 11. Rådets henstilling af 22. maj 2017 om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring og om ophævelse af Europa-Parlamentets og Rådets henstilling af 23. april 2008 om etablering af den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring²²
 12. Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse (EU) 2018/646 af 18. april 2018 om en fælles ramme for bedre tjenester vedrørende færdigheder og kvalifikationer (Europass) og om ophævelse af beslutning nr. 2241/2004/EF²³
 13. Rådets henstilling af 22. maj 2018 om nøglekompetencer for livslang læring²⁴
 14. Rådets konklusioner om at arbejde hen imod en vision om et europæisk uddannelsesområde²⁵
-

²¹ EUT C 484 af 24.12.2016, s. 1.

²² EUT C 189 af 15.6.2017, s. 15.

²³ EUT L 112 af 2.5.2018, s. 42.

²⁴ EUT C 189 af 4.6.2018, s. 1.

²⁵ EUT C 195 af 7.6.2018, s. 7.