



Bruxelles, 16 giugno 2020
(OR. en)

8610/20

EDUC 248
SOC 393
JEUN 47

RISULTATI DEI LAVORI

Origine: Segretariato generale del Consiglio

Destinatario: delegazioni

n. doc. prec.: 8317/20

Oggetto: Conclusioni del Consiglio sul contrasto alla crisi Covid-19 nel settore dell'istruzione e della formazione

Si allegano per le delegazioni le conclusioni del Consiglio sul contrasto alla crisi Covid-19 nel settore dell'istruzione e della formazione, approvate dal Consiglio mediante procedura scritta il 16 giugno 2020, in conformità dell'articolo 12, paragrafo 1, primo comma, del regolamento interno del Consiglio e dell'articolo 1 della decisione (UE) 2020/556 del Consiglio.

Le conclusioni saranno trasmesse per pubblicazione nella Gazzetta ufficiale, come deciso dal Comitato dei rappresentanti permanenti il 3 giugno 2020.

**Conclusioni del Consiglio sul contrasto alla crisi Covid-19
nel settore dell'istruzione e della formazione**

IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA,

SOTTOLINEANDO QUANTO SEGUE:

1. La pandemia di Covid-19 ha avuto un forte impatto ed esercitato pressioni senza precedenti sui sistemi di istruzione e formazione in tutto il mondo e in tutta l'Unione, provocando cambiamenti di rilievo nel nostro modo di apprendere, insegnare, comunicare e collaborare in seno alle nostre comunità dell'istruzione e della formazione e tra le stesse. Tutto ciò ha avuto un impatto sui discenti¹ e le loro famiglie, sui docenti, formatori, dirigenti scolastici, ma anche sulla società in senso lato.
2. Dall'insorgenza della pandemia, gli Stati membri e gli istituti di istruzione e formazione hanno compiuto sforzi notevoli per garantire la sicurezza e il benessere dei discenti e del personale, così come la continuità dell'apprendimento e dell'insegnamento, al fine di preservare il diritto all'istruzione.
3. Come risposta di emergenza, la maggior parte degli Stati membri ha decretato la chiusura fisica su larga scala degli istituti di istruzione e formazione, procedendo nel contempo alla rapida mobilitazione di opzioni alternative e forme di supporto per l'apprendimento e l'insegnamento a distanza, in particolare soluzioni digitali. Questo cambiamento ha comportato diverse sfide per i sistemi di istruzione e formazione e i relativi portatori di interesse negli Stati membri, soprattutto per i discenti e le loro famiglie, i docenti e i formatori, ma ha altresì offerto loro una preziosa esperienza di apprendimento, accelerando ulteriormente la trasformazione digitale degli istituti di istruzione e formazione.

¹ Ai fini del presente documento il termine *discente* va inteso in senso più ampio e si riferisce ai discenti di tutti i livelli e tutte le tipologie di istruzione e formazione, comprese l'educazione e la cura della prima infanzia, l'istruzione generale, l'istruzione e la formazione professionale, l'istruzione degli adulti e l'istruzione superiore.

4. In queste circostanze eccezionali si è assistito a una straordinaria collaborazione tra Stati membri, che hanno dato prova di solidarietà e sostegno reciproco in un periodo di crisi scambiandosi regolarmente informazioni sulle rispettive situazioni, sfide, misure e piani previsti o già messi in atto a livello nazionale nonché, ove possibile, condividendo apertamente risorse educative.

CONSAPEVOLE DI QUANTO SEGUE:

5. All'inizio della crisi, quando ancora gli istituti di istruzione e formazione nella maggior parte degli Stati membri funzionavano regolarmente, l'attenzione verteva su come garantire la sicurezza dei discenti e del personale, anche attuando misure di protezione e igiene e fornendo informazioni e orientamenti di concerto con le autorità nazionali nel settore dell'istruzione e della salute.
6. Con l'evolversi della situazione e con l'aumento delle chiusure fisiche degli istituti di istruzione e formazione nella maggior parte degli Stati membri, allo scopo di salvaguardare la continuità del processo di apprendimento, gli Stati membri, gli istituti di istruzione e formazione e i relativi portatori di interesse hanno compiuto sforzi notevoli per adeguare e preparare i contenuti didattici e assicurarne l'utilizzo nell'apprendimento a distanza. Tali sforzi sono stati sostenuti da adeguati orientamenti, affiancati da una gestione agile, da un monitoraggio continuo, da miglioramenti costanti e da adeguamenti normativi, in linea con i rispettivi contesti nazionali. A tale riguardo possono esserci state posizioni di partenza divergenti tra gli Stati membri, come pure tra gli istituti di istruzione e formazione, in termini di preparazione digitale dei sistemi di istruzione e formazione, comprese la disponibilità di strumenti e materiali di apprendimento digitale e la preparazione di docenti e formatori a impartire didattica a distanza.

7. Garantire inclusione e parità di accesso a opportunità di apprendimento a distanza di qualità ha rappresentato una delle sfide principali. Alcuni discenti, come pure docenti, formatori e famiglie, possono non disporre delle competenze digitali, dell'accesso alle tecnologie o a Internet, il che può costituire un serio ostacolo, specie per i discenti che provengono da contesti svantaggiati e da zone rurali, remote, così come da zone altamente urbanizzate. Ci sono inoltre discenti con bisogni educativi speciali che necessitano di consulenza e di sostegno supplementare durante l'apprendimento. Oltre a ciò, la chiusura degli istituti di istruzione e formazione è risultata particolarmente problematica per i discenti svantaggiati sul piano socioeconomico, che hanno maggiori probabilità di vivere in contesti familiari non propizi allo studio a casa, o che di norma hanno diritto a pasti scolastici gratuiti, come pure per i discenti a rischio di abbandono scolastico.
8. Gli istituti di istruzione e formazione non sono semplicemente luoghi in cui le persone apprendono, insegnano e formano: sono anche ambienti sicuri, che offrono un senso di struttura e di comunità, e opportunità di socializzazione. Con l'ansia e lo stress causati dal timore della pandemia e dall'isolamento sociale, che risulta particolarmente problematico per chi affronta o rischia di dover affrontare violenze domestiche, si è rivelato essenziale stabilire un contatto e fornire sostegno psicologico ed emotivo allo scopo di garantire il benessere e la salute fisica e mentale dei discenti, delle loro famiglie, dei docenti e dei formatori.
9. Docenti e formatori hanno dovuto adeguarsi e passare in tempi rapidi dalla didattica in presenza alla didattica a distanza. Poiché non tutti i docenti e i formatori² avevano l'esperienza, la sicurezza, le conoscenze, le capacità e le competenze necessarie per organizzare e offrire un'efficace didattica a distanza, si è palesata l'esigenza di formazioni aggiuntive e mirate. Docenti e formatori non si sono limitati a dare lezioni: spesso si sono infatti impegnati a compiere sforzi aggiuntivi per garantire l'avanzamento e il benessere dei discenti. La necessità di adattarsi rapidamente alle nuove modalità può aver comportato un aumento del carico di lavoro, andando così a incidere sull'equilibrio tra vita privata e professionale. In tali circostanze docenti, formatori e personale di supporto hanno dimostrato un impegno e una creatività ammirabili, nonché un'apertura alla collaborazione, alla co-creazione e all'apprendimento tra pari.

² Dall'indagine TALIS dell'OCSE (2018) è emerso che meno del 40% dei docenti si sente adeguatamente preparato all'uso delle TIC nell'insegnamento.

10. Sebbene il passaggio all'insegnamento e all'apprendimento digitali abbia svolto un ruolo di primo piano nel consentire la continuità del processo di apprendimento, l'istruzione digitale non può sostituirsi completamente all'insegnamento e all'apprendimento in presenza di qualità. Inoltre, la repentina transizione all'insegnamento e all'apprendimento digitali si è rivelata in molti casi una risposta di emergenza piuttosto che una forma ottimale e pianificata di didattica digitale a distanza su larga scala. Alcuni docenti e formatori hanno dato lezioni online per la prima volta e pertanto, benché occorra encomiare la loro resilienza e adattabilità, l'insegnamento e l'apprendimento digitali a distanza sperimentati nel quadro della Covid-19, sebbene di valore, non dovrebbero necessariamente essere considerati la norma per la didattica digitale a distanza.
11. È emersa la necessità di una maggiore cooperazione tra le famiglie dei discenti da un lato e i docenti e i formatori dall'altro, come pure la necessità di un più fermo impegno per rendere possibile l'apprendimento a distanza. Per genitori e prestatori di assistenza che lavorano da casa è stato difficile conciliare le mansioni lavorative con il sostegno all'apprendimento per i figli e con le mansioni di accudimento degli stessi. Per genitori e prestatori di assistenza che non hanno potuto lavorare da casa, trovare strutture di accoglienza diurna per bambini più piccoli ha rappresentato un'ulteriore sfida.
12. Svolgere le parti pratiche dei curricula è particolarmente impegnativo nel quadro dell'insegnamento a distanza. Ciò è particolarmente rilevante nell'ambito dell'istruzione e della formazione professionale, in cui l'apprendimento pratico costituisce gran parte dei curricula. I discenti che rientrano nel quadro dell'istruzione e della formazione professionale possono aver subito un ulteriore svantaggio, per il fatto che la crisi ha colpito molti datori di lavoro impegnati sul fronte dell'apprendimento e dell'apprendistato basati sul lavoro. Dato che, in alcuni casi, gli apprendisti fanno affidamento sui pagamenti e sui compensi versati dal datore di lavoro, il loro sostentamento ne ha pertanto risentito.
13. I discenti adulti, specie quelli poco qualificati, a volte non hanno le competenze digitali necessarie per fruire dell'apprendimento digitale, il che può influire sulle loro opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di riqualificazione.

14. Una delle sfide maggiori è stata la gestione delle valutazioni e dei voti: a tale riguardo, alcuni Stati membri hanno incentivato la valutazione formativa e la presa in considerazione delle diverse condizioni di apprendimento. Questo aspetto è legato alla sfida di organizzare in modo efficiente la conclusione dell'anno scolastico e accademico, particolarmente importante nell'ambito degli esami conclusivi del ciclo scolastico e dei diplomi finali in quanto ha un effetto sull'iscrizione ai vari livelli di istruzione e formazione. A tale riguardo lo scambio di informazioni, la cooperazione e il dialogo tra i pertinenti portatori di interesse nel settore dell'istruzione e della formazione, comprese le autorità responsabili della garanzia della qualità e del riconoscimento e le parti sociali, possono fornire la base per un approccio utile e coordinato. Tutto ciò può rivelarsi particolarmente utile al momento di decidere i criteri di iscrizione agli istituti di istruzione superiore, con dovuto riguardo per la loro autonomia e i rispettivi contesti nazionali.
15. La pandemia ha avuto inoltre conseguenze sulle opportunità di mobilità ai fini dell'apprendimento a livello europeo e internazionale. Poiché molti istituti di istruzione e formazione sono stati chiusi, i discenti in mobilità hanno dovuto affrontare svariati problemi per quanto riguarda la continuità del loro periodo di mobilità, l'accesso all'alloggio e all'assistenza sanitaria, il diritto a sovvenzioni e borse di studio o il rientro nel loro paese di origine. I discenti in mobilità possono anche essersi imbattuti in difficoltà di natura socioeconomica relative alla perdita di reddito familiare a seguito della crisi del mercato del lavoro dovuta alla pandemia di Covid-19.
16. Molte attività del programma Erasmus+ e del progetto Corpo europeo di solidarietà sono state posticipate o annullate, e nei casi in cui era stata prevista la mobilità è stata invece incoraggiata la cooperazione virtuale.
17. Al di là degli investimenti necessari per far fronte all'impatto sanitario e socioeconomico della crisi, è importante concentrare le priorità attuali in termini di investimenti sui settori dell'istruzione e della formazione. A tale riguardo è fondamentale riconoscere che un'istruzione e una formazione di elevata qualità contribuiscono in modo decisivo al benessere e allo sviluppo personale e professionale dei cittadini nonché alla resilienza della società e dell'economia, oltre a svolgere un ruolo rilevante nella fase di ripresa. È necessario tenere conto di questo aspetto nello sviluppo del piano europeo per la ripresa.

RICONOSCENDO QUANTO SEGUE:

18. Per superare queste difficoltà, e tenuto conto dei diversi contesti nazionali, gli Stati membri e i loro istituti di istruzione e formazione hanno attuato in tempi rapidi numerose misure, tra cui:
- elaborazione e condivisione di contenuti, materiali e pratiche didattici di qualità adattati al contesto di apprendimento a distanza a livello nazionale e/o di istituto;
 - sostegno a contesti di apprendimento virtuale, consentendo l'uso delle piattaforme di apprendimento online esistenti (o sviluppandone di nuove) nonché l'uso di strumenti per la collaborazione tra più persone;
 - utilizzo delle trasmissioni televisive e di altri media per offrire contenuti didattici;
 - preparazione di una serie di orientamenti e istruzioni su come fruire dell'apprendimento a distanza e su come svolgere la didattica a distanza, ad esempio riguardo all'uso sicuro degli strumenti digitali e alla valutazione online;
 - opportunità di sviluppo professionale mirate rivolte a docenti, formatori e altro personale pedagogico;
 - individuazione dei discenti che non sono in grado di seguire l'apprendimento a distanza e stabilire un contatto con essi fornendo le necessarie attrezzature e l'accesso a Internet, con particolare riguardo per coloro che provengono da zone e contesti geograficamente isolati o svantaggiati sul piano socioeconomico, e, se del caso, distribuire materiale didattico cartaceo;
 - sostegno mirato ai discenti con bisogni educativi speciali;
 - accesso facilitato ai contenuti digitali delle biblioteche;
 - pasti offerti ai discenti che provengono da contesti svantaggiati sul piano socioeconomico;
 - varie forme di sostegno psicologico offerte a discenti, famiglie, docenti e formatori;
 - accudimento in strutture di accoglienza diurna per bambini più piccoli i cui genitori e prestatori di assistenza non potevano lavorare da casa, in particolare i lavoratori essenziali in settori critici, ad esempio nei servizi sanitari;
 - varie tipologie di sostegno offerte ai discenti in mobilità sia in entrata che in uscita;
 - informazioni fornite periodicamente a discenti, docenti e formatori, istituti di istruzione e formazione, famiglie e altri portatori di interesse pertinenti;

- sviluppo della cooperazione con le autorità locali e regionali e le organizzazioni non governative, come pure con le imprese, comprese le società di telecomunicazioni, i fornitori d'accesso a Internet e le case editrici, che in alcuni casi hanno fornito gratuitamente materiali e strumenti;
- sostegno e promozione, ove possibile, dell'educazione fisica e dell'attività fisica, nel rispetto delle misure di sicurezza e precauzione.

19. In risposta alla crisi Covid-19, la Commissione ha previsto soluzioni di flessibilità supplementare nell'attuazione del programma Erasmus+, integrandole con indicazioni pratiche rivolte ai partecipanti di Erasmus+ e alle agenzie nazionali. Inoltre, in aggiunta all'impegno profuso in seno al Consiglio, la Commissione ha promosso ulteriori possibilità di cooperazione e scambio di informazioni tra gli Stati membri.
20. Man mano che la situazione evolve, con la possibile revoca delle misure di contenimento su raccomandazione delle autorità sanitarie, emergono ulteriori quesiti in ordine alla riapertura degli istituti di istruzione e formazione nonché delle imprese che offrono forme di apprendimento basate sul lavoro, anche per quanto riguarda le misure di sicurezza e organizzative, in particolare quelle attinenti al distanziamento sociale, alle misure sanitarie e all'igiene. A tale riguardo, alcune sfide riguardano la disponibilità di risorse umane sufficienti come pure il grado di preparazione e sostenibilità delle strutture per l'istruzione e la formazione, in particolare la loro adeguatezza nell'ambito dell'attuazione delle misure necessarie.

INVITA GLI STATI MEMBRI, NEL DEBITO RISPETTO DELLA SUSSIDIARIETÀ E IN FUNZIONE DEI CONTESTI NAZIONALI, A:

21. Proseguire la condivisione di informazioni, esperienze e migliori pratiche tra Stati membri su come l'istruzione e la formazione possano adeguarsi al meglio alla situazione, in funzione degli ulteriori sviluppi riguardanti la crisi Covid-19, anche in merito alle differenti misure inerenti alla riapertura degli istituti di istruzione e formazione, continuare a garantire parità di condizioni, a promuovere il benessere di discenti e personale e a fornire sostegno psicologico. Incoraggiare, a tale proposito, un flusso di informazioni ordinato e coerente e avvalersi in modo ottimale delle reti esistenti.

22. In merito alla riapertura degli istituti di istruzione e formazione, in linea con i rispettivi contesti locali, regionali e nazionali, adottare le misure necessarie per garantire la sicurezza dei discenti e del personale, comprese le opportune condizioni igienico-sanitarie, e ripristinare le attività di apprendimento e insegnamento in presenza, assicurando nel contempo pari opportunità.
23. Sulla base degli insegnamenti già appresi nel contesto della crisi Covid-19 e considerando i potenziali impatti a lungo termine della crisi sul futuro dell'istruzione e della formazione, valutare le possibilità di innovazione e compiere ulteriori sforzi per accelerare la trasformazione digitale dei sistemi di istruzione e formazione e, ove opportuno, rafforzare la capacità digitale degli istituti di istruzione e formazione e ridurre il divario digitale.
24. Tenendo conto degli insegnamenti appresi nel contesto della crisi Covid-19, sostenere ulteriormente lo sviluppo delle capacità e delle competenze digitali di docenti e formatori, allo scopo di facilitare la didattica e la valutazione nel quadro di contesti di apprendimento digitale.
25. Con dovuto riguardo per l'autonomia istituzionale, valutare la possibilità di integrare l'apprendimento digitale di elevata qualità nell'ambito dell'offerta educativa e formativa a tutti i livelli e in tutte le tipologie di istruzione e formazione. Nel fare ciò, prestare attenzione all'adeguatezza degli strumenti digitali all'età e ai bisogni speciali dei discenti, nonché alla conformità con le norme sulla protezione dei dati, il diritto alla vita privata, le considerazioni etiche, la sicurezza e i requisiti in materia di cibersicurezza.
26. Valutare le possibilità di rafforzare l'insegnamento e l'apprendimento attraverso il monitoraggio e la valutazione basati sull'estrazione di dati in materia di istruzione a partire da dati esistenti, sull'analitica dell'apprendimento e sull'uso dell'intelligenza artificiale, con la dovuta attenzione al rispetto del regolamento (UE) 2016/679, ossia il regolamento generale sulla protezione dei dati.
27. Nel fornire possibilità di apprendimento a distanza, digitale e misto, prestare ulteriore attenzione ad assicurare pari opportunità e un accesso continuo a forme di istruzione e formazione di elevata qualità per discenti di tutte le età, garantendo la qualità e incoraggiando la convalida e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento acquisiti. Nel riaffermare il diritto all'istruzione, prestare particolare attenzione alla prevenzione di un potenziale aumento del tasso di abbandono scolastico dovuto alla crisi Covid-19.

28. Al fine di mitigare l'impatto negativo della crisi Covid-19 sulla mobilità e la cooperazione fisiche transfrontaliere, incoraggiare il ricorso a soluzioni virtuali di mobilità e cooperazione.
29. Cooperare per eliminare gli ostacoli alla mobilità transfrontaliera per l'apprendimento relativi alla Covid-19, tenendo conto delle possibili conseguenze di approcci differenti alla valutazione, nonché dell'eventuale slittamento o cancellazione di esami e dell'eventuale slittamento delle iscrizioni, che potrebbero avere un effetto negativo sulle opportunità di mobilità ai fini dell'apprendimento negli anni successivi.
30. Cooperare per garantire agli studenti pendolari che si recano ogni giorno in uno Stato membro limitrofo – specie in caso di chiusura prolungata delle frontiere – di poter studiare.
31. Sostenere l'ulteriore sviluppo delle infrastrutture digitali e delle competenze e capacità digitali facendo uso dei finanziamenti disponibili a titolo dei programmi e dei fondi dell'Unione, in particolare il programma Erasmus+, il Corpo europeo di solidarietà e i Fondi strutturali e d'investimento europei, il programma di sostegno alle riforme strutturali e i loro successori, come pure il nuovo programma Europa digitale.

INVITA LA COMMISSIONE, IN LINEA CON LE SUE COMPETENZE E NEL DEBITO RISPETTO DELLA SUSSIDIARIETÀ, A:

32. Condurre ricerche sull'impatto della pandemia di Covid-19 e sugli insegnamenti appresi ai vari livelli di istruzione e formazione, diffondendone i risultati e ponendo l'accento sull'apprendimento e l'insegnamento a distanza e sulle capacità digitali dei sistemi di istruzione e formazione negli Stati membri, intesi come risorse per rafforzare il processo decisionale nazionale e la cooperazione basati su prove concrete a livello dell'Unione, al fine di sviluppare resilienza e preparazione per garantire in futuro risposte di emergenza tempestive, efficaci e adeguate.
33. Nell'elaborare una proposta per un piano europeo per la ripresa, riconoscere il potenziale trasformativo dell'istruzione e della formazione quale motore per una ripresa effettiva e la necessità di investimenti nel settore dell'istruzione e della formazione, in particolare in relazione alla formazione digitale, infrastrutture e competenze digitali comprese.

34. Sostenere gli Stati membri affinché offrano opportunità di investimento in infrastrutture di istruzione e formazione sostenibili, in linea con il Green Deal europeo, tenendo ulteriormente conto delle capacità che servono a garantire la sicurezza e le necessarie misure organizzative in risposta alla crisi Covid-19.
35. Nello sviluppare lo spazio europeo dell'istruzione, insieme con il quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione dopo il 2020, il nuovo piano d'azione per l'istruzione digitale e l'agenda aggiornata per le competenze, tenere conto degli insegnamenti tratti dalla crisi Covid-19 in merito alla trasformazione digitale dei sistemi di istruzione e formazione, prestando particolare attenzione alla qualità e alle sfide per la società, ad esempio garantire l'inclusione, offrire pari opportunità, promuovere la coesione e contrastare la disinformazione.
36. Continuare a facilitare gli scambi inerenti alle sfide e alle misure adottate dagli Stati membri, anche collegando tra loro database di risorse educative aperte, potenziandone l'accesso e la disponibilità, allo scopo di facilitare la condivisione di metodologie, strumenti e materiali di apprendimento a distanza differenti. In tale contesto, fare tesoro delle opportunità esistenti, ad esempio quelle disponibili via eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE). Promuovere l'uso di strumenti di autovalutazione quali SELFIE e HEInnovate per sostenere la capacità e la trasformazione digitali delle scuole e degli istituti di istruzione superiore.
37. Presentare e diffondere ulteriori informazioni pratiche negli Stati membri in merito alla possibilità di finanziare le esigenze dei sistemi di istruzione e formazione per alleviare le conseguenze della pandemia di Covid-19 nel quadro delle iniziative di investimento in risposta al coronavirus (CRII e CRII+) e di altri opportuni meccanismi di finanziamento.
38. Continuare periodicamente a condividere informazioni con i portatori di interesse e gli organismi di attuazione di Erasmus+ e del Corpo europeo di solidarietà sulle possibilità di soluzioni flessibili riguardo all'attuazione della mobilità ai fini dell'apprendimento e di progetti nel contesto della crisi Covid-19.

39. Insieme agli Stati membri, vagliare i mezzi per rispondere alle esigenze più pressanti nei periodi di limitazione della mobilità fisica, consentendo una flessibilità nella riassegnazione dei fondi non utilizzati tra le azioni Erasmus+, se del caso.
40. Sostenere gli Stati membri nell'ulteriore sviluppo di pratiche educative digitali e di opportunità di istruzione e formazione digitali, nonché nell'affrontare gli effetti della crisi Covid-19 sui gruppi di discenti più vulnerabili, facendo ricorso alle opportunità Erasmus+ disponibili.
41. Diffondere e promuovere l'uso di materiali e strumenti pertinenti, compresa l'esperienza della cooperazione virtuale, scaturiti dai progetti nel quadro di Erasmus+ e del Corpo europeo di solidarietà e dalle attività delle coalizioni europee e nazionali per le competenze digitali e l'occupazione, che in uno spirito di solidarietà tra Stati membri possono fornire un utile sostegno supplementare in risposta alla crisi Covid-19.
42. Cooperando con gli Stati membri e con dovuto riguardo per l'autonomia istituzionale e per i rispettivi contesti nazionali, iniziare a lavorare a misure per eliminare gli ostacoli relativi alla Covid-19 e ricominciare a cogliere le opportunità di mobilità transfrontaliera per l'apprendimento all'indomani della crisi Covid-19, anche attraverso orientamenti chiari su come facilitare le opportunità di mobilità ai fini dell'apprendimento nel quadro di Erasmus+.
43. Promuovere la mobilità e la cooperazione virtuali nonché il sostegno allo sviluppo della mobilità mista nel quadro del programma Erasmus+, considerando che, benché non possa sostituire la mobilità fisica, la mobilità virtuale svolge un importante ruolo complementare.
44. Lavorare in stretta cooperazione con le organizzazioni internazionali quali il Consiglio d'Europa, l'UNESCO e l'OCSE per fornire e divulgare informazioni inerenti alle implicazioni della Covid-19 sull'istruzione e la formazione.