

Brussel, 4 juni 2020
(OR. en)

8575/20

SPORT 18
EDUC 245
SOC 390
SUSTDEV 67
EMPL 308

RESULTAAT BESPREKINGEN

van:	het secretariaat-generaal van de Raad
aan:	de delegaties
nr. vorig doc.:	8121/20
Betreft:	Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het versterken van de rol van coaches door meer mogelijkheden voor het verwerven van vaardigheden en competenties te bieden

Hierbij gaan voor de delegaties de conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over het versterken van de rol van coaches door meer mogelijkheden voor het verwerven van vaardigheden en competenties te bieden, die de Raad op 4 juni 2020 bij schriftelijke procedure heeft aangenomen overeenkomstig artikel 12, lid 1, eerste alinea, van het reglement van orde van de Raad en artikel 1 van Besluit 2020/556 van de Raad.

Conform het besluit van het Comité van permanente vertegenwoordigers van 27 mei 2020 zullen deze conclusies worden doorgestuurd met het oog op de bekendmaking in het Publicatieblad.

Het versterken van de rol van coaches door meer mogelijkheden voor het verwerven van vaardigheden en competenties te bieden

- Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen van de lidstaten, in het kader van de Raad bijeen -

DE RAAD EN DE VERTEGENWOORDIGERS VAN DE REGERINGEN VAN DE LIDSTATEN, IN HET KADER VAN DE RAAD BIJEEN

ONDERKENNEN HET VOLGENDE

1. Sport wordt door zijn sociale en maatschappelijke dimensie erkend als een belangrijk instrument voor de gezondheid, het onderwijs, de ontwikkeling van vaardigheden, de bevordering van waarden en sociale insluiting, en heeft een aanzienlijke maatschappelijke en economische waarde, in de vorm van werkgelegenheid of vrijwilligersactiviteiten.
2. Coaching, ongeacht of die wordt gegeven door vrijwilligers, coaches in loondienst of zelfstandige coaches, heeft een aanzienlijke invloed op competitie- en recreatiesporters, zowel op hun directe trainings- en leerproces als op hun persoonlijke ontwikkeling.
3. Coaches kunnen bijdragen aan de aanpak van maatschappelijke uitdagingen met betrekking tot lichaamsbeweging en lichamelijk welbevinden, het verwerven van sociale en andere essentiële vaardigheden faciliteren, fair play promoten en morele waarden verdedigen bij alle leden van de samenleving. Dit wordt met name belangrijk bij gezondheidscrisis, zoals de COVID-19-pandemie.

4. Op het gebied van sport is het beschikken over vaardigheden en competenties essentieel voor de persoonlijke ontplooiing, inzetbaarheid en professionele ontwikkeling van alle coaches, zodat zij klaar zijn om met succes de verschillende uitdagingen aan te gaan waarmee zij in hun dagelijkse werkzaamheden worden geconfronteerd, en te voldoen aan de toenemende verwachtingen van de samenleving. Dit is evenzeer van belang om de veiligheid van competitie- en recreatiesporters te garanderen, sportbeoefenaars gemotiveerd te houden voor een gezonde en actieve levensstijl, hun vaardigheden en competenties te ontwikkelen en de waarden van sport te propageren. Coaches met de juiste vaardigheden en competenties kunnen een meer gestructureerd kader voor lichaamsbeweging en sport helpen ontwikkelen.
5. In het werkplan van de Europese Unie voor sport (2017-2020)¹ worden sport en samenleving, en met name de rol van coaches en het belang van hun kwalificaties en competenties, erkend als een van de prioritaire thema's voor EU-samenwerking op het gebied van sport.
6. In de aanbeveling van de Raad van 22 mei 2018 inzake sleutelcompetenties voor een leven lang leren² wordt benadrukt dat in een tijd van snelle en ingrijpende veranderingen Europa veerkrachtiger kan worden gemaakt door mensen in heel Europa te ondersteunen bij het verwerven van de vaardigheden en competenties die zij nodig hebben voor zelfontplooiing, gezondheid, inzetbaarheid en sociale insluiting.
7. In het International Charter on Physical Education, Physical Activity and Sport³ wordt benadrukt dat alle personeel dat professionele verantwoordelijkheid neemt voor lichamelijke opvoeding, lichaamsbeweging en sport over passende kwalificaties, opleiding en toegang tot continue professionele ontwikkeling moet hebben. Coaches, officials en ondersteunend personeel die op vrijwillige basis werken, moet een passende opleiding en supervisie worden geboden. Op alle participatieniveaus moet er een ruim aanbod zijn van specifieke inclusieve en adaptieve opleidingsmogelijkheden.

¹ PB C 189 van 15.6.2017, blz. 5.

² PB C 189 van 4.6.2018, blz. 1.

³ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_

8. Volgens een studie uit 2016 over sportkwalificaties die zijn verworven via sportorganisaties en -onderwijsinstellingen⁴ erkennen de Europese Unie, de lidstaten en sportorganisaties dat de sportsector behoefte heeft aan meer beter geschoolde en kwalitatief betere mensen. Dat is nodig vanwege het recent toegenomen bewustzijn van de rol van sport in de samenleving.
9. In de Conclusies van de Raad over de rol van coaches in de samenleving⁵ wordt erop gewezen dat het werk van coaches verband houdt met verantwoordelijkheid, en vaardigheden en competenties; een van de in de conclusies genoemde kwesties heeft betrekking op het uitbreiden van de kansen van coaches voor een leven lang leren en opleiding. In dit verband werd de lidstaten verzocht de ontwikkeling te ondersteunen van een systeem van verworven competenties en een systeem voor een leven lang leren en te zorgen voor het bevorderen binnen het sportonderwijssysteem van de leerresultatenbenadering die gebaseerd is op de doelstellingen van de nationale kwalificatiekaders (NQF) en het Europees kwalificatiekader (EKK) en, waar passend, de opnemings van coachkwalificaties in de NQF onder verwijzing naar het EKK⁶.
10. In de Conclusies van de Raad over de toegang tot sport voor personen met een handicap⁷ wordt de lidstaten verzocht ondersteuning te bieden aan aanvullend onderwijs en aanvullende opleiding voor leerkrachten, trainers, ander sportpersoneel en vrijwilligers in het algemeen, opdat zij personen met een handicap kunnen betrekken bij lichamelijke opvoeding of sportbeoefening.
11. In de Conclusies van de Raad over het beschermen van kinderen in de sport⁸ wordt de lidstaten onder meer verzocht na te denken over het invoeren en versterken van maatregelen inzake initiële en permanente scholing en opleiding, gericht op coaches, teneinde zowel fysiek als emotioneel geweld en misbruik te voorkomen.

⁴ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>

⁵ PB C 423 van 9.12.2017, blz. 6.

⁶ Aanbeveling van de Raad van 22 mei 2017 inzake het Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren

⁷ PB C 192 van 7.6.2019, blz. 18.

⁸ PB C 419 van 12.12.2019, blz. 1.

12. In de Guidelines regarding the minimum requirements in skills and competences for coaches⁹, die zijn opgesteld door de deskundigengroep van de Commissie inzake de ontwikkeling van vaardigheden en menselijk potentieel in de sport, wordt een overzicht gegeven van de kerncompetenties waarover een coach moet beschikken.

REKENING HOUDEND MET HET VOLGENDE

13. In de lidstaten zijn de onderwijs- en opleidingsstelsels voor coaches de verantwoordelijkheid van verschillende instellingen of organisaties, waardoor deze stelsels van elkaar verschillen. In dit verband moet de rol van de sociale partners in elke lidstaat in acht worden genomen, overeenkomstig de nationale praktijken.
14. Coaches worden in de lidstaten op verschillende manieren en niveaus ingezet - van vrijwilligers tot coaches in loondienst of zelfstandige coaches en van de breedtesport tot de beroepssport.

⁹ In de conclusies van de Raad over de rol van coaches in de samenleving (2017) werd de Europese Commissie verzocht te overwegen de deskundigengroep van de Commissie inzake de ontwikkeling van vaardigheden en het menselijk potentieel ook de richtsnoeren betreffende de basisvereisten voor vaardigheden en competenties voor coaches te laten opstellen.

15. Ondanks de verschillende methodieken en het ontbreken van systematische gegevensverzameling over het aantal en soorten coaches op EU-niveau, zijn er bepaalde cijfers en ramingen die een beeld geven van de context. Volgens de beschikbare gegevens is de werkgelegenheid in de sport in de EU tussen 2011 en 2018 gestegen¹⁰. Deze cijfers houden echter geen rekening met coaches die op vrijwillige basis zijn aangetrokken. Tegelijkertijd wordt vrijwilligerswerk steeds belangrijker en is er in de gehele EU een zeer groot aantal vrijwillige coaches die een groot aantal mensen onder hun hoede hebben. Geschat wordt dat er in heel Europa wel 5 tot 9 miljoen coaches aan het werk zijn met een vermoedelijk bereik van tussen de 50 en 100 miljoen sportbeoefenaars¹¹.
16. Veranderingen en uitdagingen in de samenleving en in de sport, zoals demografische kwesties, pandemieën en andere gezondheidscrisis, een sedentaire levensstijl, nieuwe coachmethodes (met inbegrip van innovatie en technologische veranderingen), ontwikkelingen in verband met het behoud van de integriteit van de sport en de rol van coaches in onderwijs en sociale insluiting, onderstrepen de noodzaak om coaches passend onderwijs en passende opleiding te bieden zodat zij deze nieuwe uitdagingen met succes het hoofd kunnen bieden.
17. Het stimuleren van specifieke groepen mensen¹² om deel te nemen aan sport, vergt specifieke vaardigheden en competenties, met name wat betreft een veilige omgeving, fysieke en geestelijke gezondheid en welzijn van competitie- en recreatiesporters.

¹⁰ Volgens gegevens van Eurostat (Employment in sport - Statistics Explained, Eurostat, 2019) is de werkgelegenheid in de sport tussen 2013 en 2018 jaarlijks met gemiddeld 3,2 % gegroeid. ESSA - Project SPORT, 2019, heeft aangetoond dat de gecumuleerde groei tussen 2011 en 2018 19,2 % bedroeg; het groeipercentage voor sportcoaches, -instructeurs en -officials bedroeg daarbij 85,2 %.

¹¹ CoachLearn project, 2015.

¹² Zie definitie in de bijlage.

18. De deelname aan sport en lichaamsbeweging neemt af¹³. Dit kan ook verband houden met verschillende problemen zoals verstedelijking, het gebrek aan groen in de stad, demografie en levensstijl. Het streefdoel de Europese samenleving ertoe te brengen meer aan lichaamsbeweging te doen, kan druk leggen op en eisen stellen aan de sportsector, ook aan de coaches. Daarom moeten de capaciteiten van coaches om burgers te motiveren aan sport en lichaamsbeweging te doen en de gezondheid en het welzijn van de burgers te ondersteunen, worden versterkt, en moet voor ogen worden gehouden dat het nodig is nieuwe programma's voor lichaamsbeweging en trainingspraktijken te ontwikkelen die zijn aangepast aan de behoeften van de veranderende samenleving en gezondheids crises zoals de COVID-19-pandemie.

ERKENNEN HET VOLGENDE

19. De vereisten voor trainings- en coachingkwalificaties verschillen zowel tussen de lidstaten als tussen verschillende sportorganisaties, en onderwijsaanbieders bieden verschillende onderwijsprogramma's voor coaches aan. Coaches kunnen vaardigheden en competenties verwerven via formeel onderwijs en niet-formeel en informeel leren. De situatie in de lidstaten met betrekking tot erkenningssystemen en de validatie van niet-formeel en informeel leren varieert eveneens.
20. Op EU-niveau wordt de educatieve dimensie van sport ondersteund via het Erasmus+-programma, proefprojecten en voorbereidende acties, en via andere financiële instrumenten. Projecten bieden leermogelijkheden, uitwisselingen en mobiliteit, en zorgen voor de verbetering van de vaardigheden en competenties van coaches, met name door de uitwisseling en ontwikkeling van goede praktijken.

¹³ Speciale Eurobarometer nr. 472: Sport and physical activity, maart 2018.

VERZOEKEN DE LIDSTATEN OM, OVEREENKOMSTIG HET SUBSIDIARITEITS-BEGINSEL, OP DE PASSENDE NIVEAUS

21. in samenwerking met de sportwereld te wijzen op de rol van coaches in de sport en de samenleving, en op het belang van de vaardigheden en competenties die essentieel zijn voor coaching en die de waardering en erkenning van het waardevolle werk van coaches kunnen bevorderen.
22. in samenwerking met de sportwereld vrijwillige coaches, coaches in loondienst of zelfstandige coaches meer mogelijkheden te bieden voor onderwijs en de verwerving van vaardigheden en competenties, rekening houdend met gendergelijkheid en diversiteit bij coachingwerk, soort en mate van betrokkenheid, verantwoordelijkheden en verworven kwalificaties, vaardigheden en competenties, en coaches te motiveren om geboden kansen te benutten.
23. de sport- en de onderwijssector aan te moedigen samen te werken bij de ontwikkeling van onderwijs- en opleidingsprogramma's voor coaches, onder meer rekening houdend met de behoeften van de arbeidsmarkt en de mogelijkheden van technologie, digitale instrumenten en innovatie. Er moet rekening worden gehouden met de uitvoering van de programma's bij gezondheidscrisis, zoals de COVID-19-pandemie.
24. de sportsector in voorkomend geval aan te moedigen onderwijs- en opleidingscursussen of -modules te ontwikkelen, gericht op algemeen toepasbare coachingvaardigheden, zoals management, pedagogie, integriteit en veiligheid, en deze cursussen in alle sporten en sporttakken aan coaches aan te bieden, om samenwerking en het sportoverstijgend delen van kennis te stimuleren.

25. in samenwerking met de sportwereld de erkenning en de validatie van niet-formeel en informeel leren in de sport te bevorderen.
26. ervaringen uit te wisselen en, waar nodig, te zorgen voor de integratie van coaching-kwalificaties in NQF's in het kader van de uitvoering van het EKK, wat kan bijdragen tot de officiële erkenning van het coaching-beroep en de mobiliteit van lerenden en werknemers in de EU.
27. de mogelijkheden van moderne technologieën in de onderwijs- en opleidingsstelsels, zoals online leren, als aanvulling op de traditionele methodes te propageren, teneinde meer coaches de nodige vaardigheden en competenties te verstrekken, voor ogen houdend het financiële effect dat het gebruik van moderne technologie kan hebben op coaches.
28. de vaardigheden en competenties van coaches te bevorderen als integraal onderdeel van de inspanningen om alle competitie- en recreatiesporters, waaronder specifieke groepen mensen, veilige trainingsomstandigheden te bieden, rekening houdend met hun uiteenlopende behoeften, mogelijkheden en capaciteiten.
29. de sportwereld aan te moedigen ervoor te zorgen dat coaches beschikken over de nodige vaardigheden en competenties voor hun werk met specifieke groepen mensen, met name met betrekking tot een veilige omgeving, de bijdrage tot lichamelijke en geestelijke gezondheid en het welzijn van competitie- en recreatiesporters.
30. onderwijsmogelijkheden voor alle coaches aan te moedigen, in voorkomend geval in het kader van nationale en/of subnationale strategieën en acties op het gebied van sport en gezondheidsbevorderende lichaamsbeweging, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van coaches, de vereisten van professionele en breedtesport, de behoeften en mogelijkheden van competitie- en recreatiesporters, en met het genderperspectief.

***VERZOEKEN DE LIDSTATEN EN DE COMMISSIE, BINNEN HUN RESPECTIEVE
BEVOEGDHEDEN EN MET INACHTNEMING VAN HET SUBSIDIARITEITS-
BEGINSEL***

31. de educatieve dimensie van sport te blijven ondersteunen door onderwijs, opleidingsprogramma's en leermogelijkheden voor coaches te verbeteren, inclusief het werken met specifieke groepen mensen en bij gezondheidscrisis, zoals de COVID-19-crisis. In dit verband moet ook rekening worden gehouden met de mogelijkheden die worden geboden door technologie, digitale instrumenten en innovatie.
32. op nationaal en Europees niveau de toegankelijkheid tot gediversifieerde leer- en onderwijs-trajecten in de hele sportsector te bevorderen en te ondersteunen en het niet-formeel leren zowel offline als online te bevorderen, als mogelijkheid voor coaches om de vereiste opleiding te krijgen.
33. de opleiding van coaches, leermobiliteit en inzetbaarheid te ondersteunen via relevante EU-programma's, fondsen en instrumenten, en de samenwerking met alle belanghebbenden te bevorderen betreffende het effectieve gebruik van deze instrumenten, als een mogelijkheid om onderwijs en opleiding voor coaches te verbeteren, de uitwisseling van beste praktijken te faciliteren en informatie over bestaande projecten uit te wisselen.
34. in samenwerking met de sportwereld de uitvoering van de richtsnoeren betreffende de minimumeisen voor vaardigheden en competenties voor coaches bij alle betrokken belanghebbenden in de sportsector te bevorderen.
35. te overwegen om, in samenwerking met alle betrokken belanghebbenden de ontwikkeling te ondersteunen van vergelijkbare dataverzamelingssystemen, om zicht te krijgen op het totale aantal mensen dat betrokken is bij coaching en de soort en mate van hun betrokkenheid, en van kwalitatieve studies over hun kwalificaties, onderwijsbehoeften en andere relevante kwesties. In dit verband kunnen in voorkomend geval alle bestaande instrumenten, waaronder Europass, worden gebruikt.

36. studies en publicaties over onderwijsmogelijkheden voor coaches en systemen voor het onderricht van coaches te ondersteunen, bevorderen en verspreiden.
37. relevante activiteiten te ondersteunen, met inbegrip van de uitwisseling van informatie en ervaringen tussen beleidsmakers en belanghebbenden uit de sportwereld, ter bevordering van minimumvereisten voor vaardigheden en competenties, de erkenning van eerder verworven kennis op basis van leerresultaten en de ontwikkeling van een systeem voor een leven lang leren voor coaches, inclusief vrijwilligers.

VERZOEKEN DE SPORTWERELD:

38. bij het opstellen van strategische documenten, de ontwikkeling van nieuwe en de actualisering van bestaande opleidings- en trainingsprogramma's voor coaches in loondienst, zelfstandige of vrijwillige coaches, rekening te houden met de richtsnoeren betreffende de minimeisen voor vaardigheden en competenties voor coaches.
39. programma's te ontwikkelen voor het verwerven van de nodige vaardigheden en competenties om samen te werken met specifieke groepen, en ervoor te zorgen dat coaches de juiste kwalificaties hebben voor het bijdragen aan een veilige omgeving, fysieke en geestelijke gezondheid en het welzijn van competitie- en recreatiesporters, ook bij gezondheidscrisis, zoals de COVID-19-pandemie.
40. in samenwerking met de bevoegde instellingen op EU-, nationaal, regionaal of lokaal niveau, sectoroverschrijdende samenwerking te versterken teneinde nieuwe inzichten en methoden in het dagelijkse werk toe te passen, en de onderzoeks- en innovatiesector te betrekken bij de ontwikkeling van onderwijs- en opleidingsprogramma's voor coaches. in dit verband de samenwerking tussen coaches en de wetenschappelijke gemeenschap aan te moedigen om de overdracht op maat van wetenschappelijk onderzoek voor coaches bij hun dagelijkse werkzaamheden te bevorderen.

41. de opleiding en training van coaches te promoten, evenals het verwerven van de nodige vaardigheden en competenties als troef voor sportorganisaties. in dit verband de coaches aan te moedigen deel te nemen aan activiteiten in het kader van een leven lang leren, waaronder werkplekopleidingen in coaching en in de mogelijkheden van moderne technologieën als toegevoegde waarde tijdens de opleiding en bij de sporttraining.
42. gebruik te maken van de betreffende EU-fondsen en -programma's om de mogelijkheden en de kwaliteit van onderwijs en opleiding voor coaches, met inbegrip van coaches in loondienst en zelfstandige of vrijwillige coaches, te verbeteren.

Definities:

In deze conclusies zijn de volgende definities van toepassing:

"Coaches" zijn de personen die sporttraining plannen en geven door het veilig toepassen van aantoonbare vaardigheden en kennis met het oog op prestaties, ontspanning en gezondheidsdoeleinden¹⁴.

"Specifieke groepen mensen" kunnen onder meer zijn kinderen, jongeren, ouderen, personen met een handicap, mensen uit achterstandsgroepen en mensen met gezondheidsproblemen, ongeacht geslacht of etnische afkomst.

Referenties:

Bij het aannemen van deze conclusies refereert de Raad met name aan de volgende documenten:

- Speciale Eurobarometer: Vrijwilligerswerk en solidariteit tussen de generaties, oktober 2011.
- Speciale Eurobarometer nr. 472: "Sport and physical activity", maart 2018.
- CoachLearn project, http://www.coachlearn.eu/_assets/files/project_documents/coachlearn-project-summary-website-june-2015.pdf
- Conclusies van de Raad over de rol van coaches in de samenleving (PB C 423 van 9.12.2017, blz. 6)
- Conclusies van de Raad over het optimaal benutten van breedtesport in de ontwikkeling van transversale vaardigheden, met name bij jongeren (PB C 172 van 27.5.2015, blz. 8)
- Conclusies van de Raad over het beschermen van kinderen in de sport (PB C 419 van 12.12.2019, blz. 1)

¹⁴ Definitie van coaches zoals overeengekomen in de conclusies van de Raad over de rol van coaches in de samenleving.

- Mapping and analysis of education schemes for coaches from a gender perspective: a report to the European Commission, ECORYS, 2017
- Mapping on access to sport for people with disabilities: a report to the European Commission, ECORYS, 2018
- ESSASER-project, 2019 <https://www.essa-sport.eu/essa-sport-outcomes-are-now-available>
- Europese Commissie, DG Werkgelegenheid, Sociale Zaken en Inclusie, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=nl&catId=1062>
- International Charter on Physical Education, Physical Activity and Sport, UNESCO, SHS/2015/PI/H/14 REV
- Resolutie van de Raad over een nieuwe vaardighedenagenda voor een inclusief en concurrerend Europa (PB C 467 van 15.12.2016, blz. 1)
- Study on sport qualifications acquired through sport organisations and (sport) educational institutes, European Commission, 2016¹⁵
- Resolutie van de Raad over het werkplan van de Europese Unie voor sport (1 juli 2017-31 december 2020) (PB C 189 van 15.6.2017, blz. 5)
- Richtlijn 2005/36/EG betreffende de erkenning van beroepskwalificaties
- Richtlijn 2013/55/EU tot wijziging van Richtlijn 2005/36/EG betreffende de erkenning van beroepskwalificaties en Verordening (EU) nr. 1024/2012 betreffende de administratieve samenwerking via het Informatiesysteem interne markt

¹⁵ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

- Aanbeveling van de Raad inzake het Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren en tot intrekking van de aanbeveling van het Europees Parlement en de Raad van 23 april 2008 tot vaststelling van een Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren (PB C 189 van 15.6.2017, blz. 15)
 - Aanbeveling van de Raad inzake sleutelcompetenties voor een leven lang leren (PB C 189 van 4.6.2018, blz. 1)
 - Conclusies van de Raad en de vertegenwoordigers van de regeringen der lidstaten, in het kader van de Raad bijeen, over sport als platform voor sociale inclusie door vrijwilligerswerk (PB C 189 van 15.6.2017, blz. 40)
 - Conclusies van de Raad over de toegang tot sport voor personen met een handicap (PB C 192 van 7.6.2019, blz. 18)
-