



Briselē, 2020. gada 4. jūnijā
(OR. en)

8575/20

SPORT 18
EDUC 245
SOC 390
SUSTDEV 67
EMPL 308

DARBA REZULTĀTI

Sūtītājs:	Padomes Ģenerālsekretariāts
Saņēmējs:	delegācijas
Iepr. dok. Nr.:	8121/20
Temats:	Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju secinājumi "Iespēju nodrošināšana treneriem, uzlabojot iespējas apgūt prasmes un kompetences"

Pielikumā ir pievienoti Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju secinājumi "Iespēju nodrošināšana treneriem, uzlabojot iespējas apgūt prasmes un kompetences"; šos secinājumus Padome pieņēma ar rakstisko procedūru 2020. gada 4. jūnijā saskaņā ar Padomes reglamenta 12. panta 1. punkta pirmo daļu un Padomes Lēmuma 2020/556 1. pantu.

Secinājumus nosūtīs publicēšanai *ES Oficiālajā Vēstnesī*, kā to 2020. gada 27. maijā nolēma Pastāvīgo pārstāvju komiteja.

Iespēju nodrošināšana treneriem, uzlabojot iespējas apgūt prasmes un kompetences

– Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju secinājumi –

PADOME UN PADOMĒ SANĀKUŠIE DALĪBVALSTU VALDĪBU PĀRSTĀVJI

ATZĪST, KA

1. Sports, pateicoties tā sociālajai un sabiedriskajai dimensijai, tiek atzīts par svarīgu veselības, izglītības, prasmju attīstības, vērtību veicināšanas un sociālās iekļaušanas instrumentu, un tam ir būtiska sociālā un ekonomiskā vērtība gan nodarbinātības, gan brīvprātīgu aktivitāšu ziņā.
2. Treneru darbs, neatkarīgi no tā, vai to veic brīvprātīgie vai nodarbināti vai pašnodarbināti treneri, ievērojami ietekmē gan sportistu un sporta dalībnieku tiešo treniņu un mācību procesu, gan viņu personīgo izaugsmi.
3. Treneri var palīdzēt risināt sabiedrības problēmas, kas saistītas ar fiziskajām aktivitātēm un labjutību, veicināt sociālo un citu būtisku prasmju apguvi, sekmēt godīgu spēli un aizstāvēt ētiskās vērtības visu sabiedrības locekļu vidū. Tas kļūst īpaši pamanāms veselības krīzes, piemēram, Covid-19 pandēmijas, laikā.

4. Sporta jomā prasmes un kompetences ir būtiskas visu treneru personīgajam papildījuma, nodarbināmībai un profesionālajai attīstībai, lai viņi būtu gatavi sekmīgi reaģēt uz dažādajiem izaicinājumiem, ar ko viņi saskaras ikdienas darbā, kā arī uz pieaugošajām sabiedrības gaidām. Tas ir vienlīdz svarīgi, lai nodrošinātu sportistu un sporta dalībnieku drošību, uzturētu dalībnieku motivāciju veselīgam un aktīvam dzīvesveidam, attīstītu viņu prasmes un kompetences un popularizētu sporta vērtības. Treneri ar attiecīgām prasmēm un kompetencēm var palīdzēt izstrādāt strukturētāku fizisko aktivitāšu un sporta nozares satvaru.
5. Eiropas Savienības sporta darba plānā (2017–2020) ¹ sports un sabiedrība, un jo īpaši treneru loma un viņu kvalifikāciju un kompetenču nozīme, ir atzīta par vienu no prioritārajām tēmām ES sadarbībā sporta jomā.
6. Padomes Ieteikumā (2018. gada 22. maijs) par pamatkompetencēm mūžizglītībā ² ir uzsvērts, ka atbalsta sniegšana cilvēkiem visā Eiropā, dodot iespēju iegūt personīgajam papildījuma, veselībai, nodarbināmībai un sociālajai iekļaušanai vajadzīgās prasmes un kompetences, palīdz stiprināt Eiropas izturētspēju strauju un tālejošu pārmaiņu laikā.
7. Starptautiskajā fiziskās audzināšanas, fiziskās aktivitātes un sporta hartā ³ ir uzsvērts, ka visam personālam, kas uzņemas profesionālu atbildību par fizisko audzināšanu, fiziskajām aktivitātēm un sportu, ir jābūt atbilstoši kvalificētam, apmācītam un tam jābūt iespējai nepārtraukti profesionāli pilnveidoties. Brīvprātīgajiem treneriem, amatpersonām un palīgpersonālam būtu jāpiedāvā piemērota apmācība un uzraudzība. Vajadzētu būt plaši pieejamām iekļaujošas un adaptīvas apmācības iespējām visos līdzdalības līmeņos.

¹ OV C 189, 15.6.2017., 5. lpp.

² OV C 189, 4.6.2018., 1. lpp.

³ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409>.

8. Saskaņā ar 2016. gada pētījumu par sporta kvalifikācijām, kas iegūtas sporta organizācijās un izglītības iestādēs ⁴, Eiropas Savienība, dalībvalstis un sporta organizācijas atzīst, ka sporta nozarē ir jāuzlabo personu kvalifikācijas un jāpalielina labāk kvalificēto personu skaits. Šī vajadzība ir saistīta ar to, ka pēdējā laikā pieaug izpratne par sporta nozīmi sabiedrībā.
9. Padomes secinājumos par treneru lomu sabiedrībā ⁵ ir norādīts, ka treneru darbs ir saistīts ar atbildību, prasmēm un kompetencēm, un viens no minētajiem jautājumiem attiecas uz treneru mūžizglītības un izglītības iespēju paplašināšanu. Šajā sakarā dalībvalstis tika aicinātas atbalstīt iepriekšējas mācīšanās un mūžizglītības sistēmas izstrādi un sporta izglītības sistēmā veicināt uz mācību rezultātiem vērstu pieeju, kas balstīta gan uz nacionālo kvalifikāciju ietvarstruktūru (NKI), gan uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) mērķiem, un vajadzības gadījumā nacionālo kvalifikāciju ietvarstruktūrās iekļaut atsauci uz EKI ⁶.
10. Padomes secinājumos par personu ar invaliditāti piekļuvi sportam ⁷ dalībvalstis tiek aicinātas atbalstīt fiziskās audzināšanas skolotāju, treneru, citu sporta jomas darbinieku un brīvprātīgo kopumā turpmāku izglītību un apmācību, lai viņi varētu iekļaut personas ar invaliditāti dažādās fiziskās audzināšanas vai sporta situācijās.
11. Padomes secinājumos par bērnu aizsardzību sportā ⁸ dalībvalstis cita starpā tiek aicinātas apsvērt iespēju ieviest un pastiprināt sākotnējus un pastāvīgus izglītības un apmācības pasākumus, kuru mērķa grupa ir treneri, lai novērstu fizisku un emocionālu vardarbību un nežēlīgu izturēšanos.

⁴ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

⁵ OV C 423, 9.12.2017., 6. lpp.

⁶ Padomes Ieteikums (2017. gada 22. maijs) par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru mūžizglītībai.

⁷ OV C 192, 7.6.2019., 18. lpp.

⁸ OV C 419, 12.12.2019., 1. lpp.

12. Pamatnostādnēs par treneru prasmju un kompetenču minimālajām prasībām ⁹, ko sagatavojusi Komisijas ekspertu grupa par prasmju un cilvēkresursu attīstību sportā, ir izklāstītas pamatkompetences, kādām būtu jāpiemīt trenerim.

ŅEMOT VĒRĀ TO, KA

13. Dalībvalstīs par treneru izglītības un apmācības sistēmām atbild dažādas iestādes vai organizācijas, un tādēļ šīs sistēmas atšķiras. Tāpēc ir jāņem vērā sociālo partneru loma katrā dalībvalstī, ievērojot valstu praksi.
14. Dalībvalstīs pastāv dažādi treneru iesaistes veidi un līmeņi – no brīvprātīgajiem līdz nodarbinātiem un pašnodarbinātiem treneriem, no tiem, kas nodarbojas ar tautas sportu, līdz tiem, kas strādā profesionālajā sportā.

⁹ Padomes secinājumos par treneru lomu sabiedrībā (2017) Eiropas Komisija tika aicināta apsvērt iespēju Komisijas ekspertu grupas par prasmēm un cilvēkresursu attīstību darbā iekļaut pamatnostādņu izstrādi attiecībā uz pamatprasībām par treneru prasmēm un kompetencēm.

15. Neraugoties uz nevienmērīgo metodiku un to, ka ES līmenī netiek sistemātiski vākti dati par treneru skaitu un veidiem, ir zināmi skaitļi un aplēses, kas atspoguļo situāciju. Pieejamie dati rāda, ka nodarbinātība sportā laikposmā no 2011. līdz 2018. gadam ir palielinājusies ¹⁰. Tomēr skaitļos nav ietverti treneri, kas iesaistījušies kā brīvprātīgie. Tajā pašā laikā darbs uz brīvprātības pamata gūst arvien lielāku nozīmi un brīvprātīgo treneru skaits visā ES ir liels, un tam ir liela ietekme. Tiek lēsts, ka visā Eiropā varētu būt apmēram pieci līdz deviņi miljoni treneru, kas, ļoti iespējams, sasniedz aptuveni 50 līdz 100 miljonus sporta dalībnieku ¹¹.
16. Pārmaiņas un izaicinājumi sabiedrībā un sportā, piemēram demogrāfiskās problēmas, pandēmijas un citas veselības krīzes, mazkustīgs dzīvesveids, jaunas treniņu metodes (tostarp inovācijas un tehnoloģiskās pārmaiņas), norises saistībā ar sporta integritātes aizsardzību un treneru lomu izglītībā un sociālajā iekļaušanā, uzsver vajadzību nodrošināt pienācīgu izglītību un apmācību, lai treneri varētu sekmīgi tikt galā ar šiem jaunajiem izaicinājumiem.
17. Lai mudinātu konkrētas cilvēku grupas ¹² piedalīties sportā, ir vajadzīgas dažas konkrētas prasmes un kompetences, jo īpaši saistībā ar drošu vidi sportistiem un sporta dalībniekiem un viņu fizisko un garīgo veselību un labjutību.

¹⁰ Saskaņā ar *Eurostat* datiem (Nodarbinātība sportā – Statistikas skaidrojums, *Eurostat*, 2019) nodarbinātība sportā laikposmā no 2013. līdz 2018. gadam vidēji gadā pieauga par 3,2 %. Projekts "*ESSA – SPORT*" (2019) liecina, ka kumulatīvā pieauguma rādītājs laikposmā no 2011. līdz 2018. gadam bija 19,2 %; savukārt treneru, instruktoru un amatpersonu pieauguma rādītājs bija 85,2 %.

¹¹ Projekts "*CoachLearn*", 2015.

¹² Skatīt definīciju pielikumā.

18. Līdzdalības līmenis sportā un fiziskajās aktivitātēs samazinās ¹³. Tas var arī būt saistīts ar dažādiem izaicinājumiem, kas saistīti ar urbanizāciju un zaļo zonu trūkumu pilsētās, demogrāfisko situāciju un dzīvesveidu. Mērķis palielināt fizisko aktivitāšu līmeni Eiropas sabiedrībā var radīt spiedienu un prasības sporta nozarei, tostarp treneriem. Tādēļ būtu jāstiprina treneru spējas motivēt iedzīvotājus nodarboties ar sportu un fiziskajām aktivitātēm un veicināt iedzīvotāju veselību un labjutību, un būtu jāpatur prātā vajadzība izstrādāt jaunas fizisko aktivitāšu un treniņu prakses programmas, kas ir pielāgotas mainīgas sabiedrības vajadzībām un veselības krīzes, piemēram, Covid-19 pandēmijas, periodiem.

ATZĪSTOT, KA

19. Gan dalībvalstīs, gan dažādās sporta organizācijās pastāv atšķirīgas prasības attiecībā uz apmācību un apmācīšanas kvalifikācijām, un izglītības pakalpojumu sniedzēji treneriem piedāvā atšķirīgas izglītības programmas. Treneri var apgūt prasmes un kompetences, izmantojot formālo izglītību un neformālo un ikdienējo mācīšanos. Dalībvalstīs situācija atšķiras arī attiecībā uz neformālās un ikdienējās mācīšanās atzīšanas un validēšanas sistēmām.
20. ES līmenī izglītības dimensiju sportā atbalsta ar programmu "*Erasmus+*", pilotprojektiem un sagatavošanas darbībām, kā arī ar citiem finanšu instrumentiem. Projekti nodrošina mācību iespējas, apmaiņas un mobilitāti, kā arī uzlabo treneru prasmes un kompetences, jo īpaši pateicoties tam, ka notiek labas prakses apmaiņa un attīstīšana.

¹³ Eirobarometra īpašā aptauja Nr. 472: Sports un fiziskā aktivitāte, 2018. gada marts.

AICINA DALĪBVALSTIS, ŅEMOT VĒRĀ SUBSIDIARITĀTES PRINCIPU UN ATBILSTOŠĀ LĪMENĪ

21. Sadarbībā ar sporta kustību palielināt informētību par treneru lomu sportā un sabiedrībā un par to, cik svarīgas ir prasmes un kompetences, kas ir būtiskas treneru darbā un kas var veicināt treneru vērtīgā darba novērtēšanu un atzīšanu.
22. Sadarbībā ar sporta kustību uzlabot izglītības un prasmju un kompetenču apguves iespējas brīvprātīgajiem, kā arī nodarbinātiem un pašnodarbinātiem treneriem, vienlaikus ņemot vērā dzimumu līdztiesību un daudzveidību trenera darbā, iesaistes veidu un līmeni, atbildību un iegūtās kvalifikācijas, prasmes un kompetences, un motivēt trenerus izmantot piedāvātās iespējas.
23. Veicināt sadarbību starp sporta un izglītības nozari, izstrādājot izglītības un apmācības programmas treneriem, cita starpā ņemot vērā darba tirgus vajadzības un tehnoloģiju, digitālo rīku un inovācijas sniegtās iespējas. Būtu jāņem vērā programmu īstenošana veselības krīžu, piemēram, Covid-19 pandēmijas, laikā.
24. Mudināt sporta nozari vajadzības gadījumā izstrādāt izglītības un apmācības kursus vai modulus, kas ir vērsti uz vispārpiemērojamām trenera prasmēm, piemēram, vadību, pedagoģiju, integritāti un drošību, un nodrošināt šos kursus treneriem visos sporta veidos un jomās, lai stimulētu sadarbību starp sporta jomām un mācīšanos citai no citas.

25. Sadarbībā ar sporta kustību veicināt to, lai tiktu atzīta un validēta neformālā un ikdienējā mācīšanās sportā.
26. Apmainīties ar pieredzi un attiecīgā gadījumā atbalstīt trenera kvalifikāciju iekļaušanu NKI saistībā ar EKI īstenošanu, kas savukārt var veicināt trenera profesijas oficiālu atzīšanu un izglītojamo un darba ņēmēju mobilitāti ES.
27. Veicināt moderno tehnoloģiju iespējas izglītības un apmācības sistēmās, piemēram, mācīšanos tiešsaistē, papildus tradicionālajām metodēm, lai nodrošinātu nepieciešamās prasmes un kompetences lielākam treneru skaitam, vienlaikus paturot prātā, ka moderno tehnoloģiju izmantošana varētu trenerus ietekmēt finansiālā ziņā.
28. Veicināt treneru prasmes un kompetences kā būtiskas tam, lai visiem sportistiem un sporta dalībniekiem, tostarp konkrētām cilvēku grupām, nodrošinātu drošus treniņu apstākļus, kas ir pielāgoti viņu dažādajām vajadzībām, iemaņām un spējām.
29. Veicināt sporta kustību, lai treneri varētu iegūt nepieciešamās prasmes un kompetences darbam ar konkrētām cilvēku grupām, jo īpaši attiecībā uz drošu vidi un ieguldījumu sportistu un sporta dalībnieku fiziskajā un garīgajā veselībā un labjutībā.
30. Veicināt izglītības iespējas visiem treneriem, attiecīgā gadījumā kā daļu no valsts un/vai pakārtotām stratēģijām un darbībām sporta un veselību veicinošu fizisko aktivitāšu jomā, ņemot vērā treneru izglītības vajadzības, profesionālā un tautas sporta prasības, sportistu un sporta dalībnieku vajadzības un iemaņas, kā arī dzimumu līdztiesības aspektu.

AICINA DALĪBVALSTIS UN KOMISIJU SAVĀS KOMPETENČU JOMĀS UN VIENLAIKUS ŅEMOT VĒRĀ SUBSIDIARITĀTES PRINCIPU

31. Turpināt atbalstīt sporta izglītojošo dimensiju, uzlabojot treneru izglītību, apmācības programmas un mācību iespējas, tostarp darbu ar konkrētām cilvēku grupām un darbu veselības krīzes, piemēram, Covid-19, laikā. Šajā sakarā būtu jāņem vērā arī iespējas, ko sniedz tehnoloģijas, digitālie rīki un inovācija.
32. Valstu un Eiropas līmenī veicināt un atbalstīt daudzveidīgu mācību un izglītības iespēju pieejamību visā sporta nozarē un veicināt neformālo mācīšanos gan bezsaistē, gan tiešsaistē kā iespēju treneriem iegūt nepieciešamo apmācību.
33. Atbalstīt treneru apmācību, mācību mobilitāti un nodarbināmību, izmantojot attiecīgas ES programmas, fondus un instrumentus, un veicināt sadarbību ar visām ieinteresētajām personām par efektīvu šo instrumentu izmantošanu kā iespēju veicināt treneru izglītību un apmācību, veicināt paraugprakses apmaiņu un apmainīties ar informāciju par esošiem projektiem.
34. Sadarbībā ar sporta kustību veicināt to, lai visas attiecīgās ieinteresētās personas sporta nozarē īstenotu pamatnostādnes par treneru prasmju un kompetenču minimālajām prasībām.
35. Sadarbībā ar visām attiecīgajām ieinteresētajām personām apsvērt iespēju atbalstīt salīdzināmu datu vākšanas sistēmu izstrādi, lai gūtu priekšstatu par to, kāds ir trenēšanā iesaistīto cilvēku kopējais skaits un kāds ir viņu iesaistes veids un līmenis, kā arī kvalitatīvu pētījumu izstrādi par treneru kvalifikācijas līmeni, izglītības vajadzībām un citiem būtiskiem jautājumiem. Šajā sakarā attiecīgā gadījumā varētu izmantot visus esošos instrumentus, tostarp *Europass*.

36. Atbalstīt, popularizēt un izplatīt pētījumus un publikācijas par izglītības iespējām treneriem un treneru izglītības sistēmām.
37. Atbalstīt attiecīgas darbības, tostarp informācijas un pieredzes apmaiņu starp politikas veidotājiem un sporta jomā ieinteresētajām personām, lai veicinātu prasmju un kompetenču minimālās prasības, iepriekšējās mācīšanās atzīšanu, kam pamatā ir mācību rezultāti, un mūžizglītības sistēmas izstrādāšanu treneriem, tostarp brīvprātīgajiem.

AICINA SPORTA KUSTĪBU

38. Izstrādājot stratēģiskus dokumentus un izstrādājot jaunas un atjauninot esošās izglītības un apmācības programmas treneriem, tostarp brīvprātīgajiem, kā arī nodarbinātiem un pašnodarbinātiem treneriem, ņemt vērā pamatnostādnes par treneru prasmju un kompetenču minimālajām prasībām.
39. Izstrādāt programmas vajadzīgo prasmju un kompetenču iegūšanai darbam ar konkrētām grupām un nodrošināt, lai treneriem būtu pareizā kvalifikācija attiecībā uz drošas vides veicināšanu sportistiem un sporta dalībniekiem un sportistu un sporta dalībnieku fiziskās un garīgās veselības un labjutības veicināšanu, tostarp veselības krīzes, piemēram, Covid-19 pandēmijas, laikā.
40. Sadarbībā ar attiecīgajām iestādēm ES, valstu, reģionālā vai vietējā līmenī uzlabot starpnozaru sadarbību, lai ikdienas darbā izmantotu jaunas atziņas un metodes, un iesaistīt pētniecības un inovācijas nozari treneru izglītības un apmācības programmu izstrādē. Šajā sakarā mudināt trenerus un zinātniekus sadarboties, lai veicinātu īpaši pielāgotu zinātnisko pētījumu nodošanu treneriem viņu ikdienas darba vajadzībām.

41. Veicināt treneru izglītību un apmācību, kā arī nepieciešamo prasmju un kompetenču apguvi kā vērtību sporta organizācijām. Šajā sakarā mudināt trenerus piedalīties mūžizglītības pasākumos, tostarp treneru apmācībā uz vietas un izmantojot moderno tehnoloģiju sniegtās iespējas, kas ir pievienotā vērtība gan izglītībā, gan arī sporta apmācību procesā.
42. Izmantot attiecīgos ES fondus un programmas, lai uzlabotu izglītības un apmācības iespējas un kvalitāti treneriem, tostarp brīvprātīgajiem, kā arī nodarbinātiem un pašnodarbinātiem treneriem.

Definīcijas:

Šajos secinājumos izmantotas šādas definīcijas:

"treneri" ir personas, kas plāno un nodrošina sporta treniņus, šajā nolūkā izmantojot uzskatāmi parādāmas prasmes un zināšanas, kas vajadzīgas, lai drošā veidā gūtu ar sekmīgu sniegumu, atpūtu vai veselību saistītus mērķus,¹⁴

"konkrētas cilvēku grupas" cita starpā var ietvert bērnus, jauniešus, vecāka gadagājuma cilvēkus, personas ar invaliditāti, personas no nelabvēlīgas vides un personas ar veselības problēmām, neatkarīgi no dzimuma un etniskās izcelsmes.

Atsauces:

Pieņemot šos secinājumus, Padome jo īpaši atgādina par šādiem dokumentiem:

- Eiropas Komisijas īpašais pētījums "Brīvprātīgais darbs un paaudžu solidaritāte", 2011. gada oktobris,
- Eiropas Komisijas īpašā aptauja Nr. 472: Sports un fiziskā aktivitāte, 2018. gada marts,

Projekts "*CoachLearn*", http://www.coachlearn.eu/_assets/files/project_documents/coachlearn-project-summary-website-june-2015.pdf

- Padomes secinājumi par treneru lomu sabiedrībā (OV 2017/C 423/04),
- Padomes secinājumi par to, kā maksimāli palielināt tautas sporta nozīmi caurviju prasmju attīstīšanā, īpaši jauniešu vidū (OV 2015/C 172/03),
- Padomes secinājumi par bērnu aizsardzību sportā (OV 2019/C 419/01),

¹⁴ Treneru definīcija, par ko panākta vienošanās Padomes secinājumos par treneru lomu sabiedrībā.

- Treneru izglītības shēmu kartēšana un analīze no dzimumu līdztiesības viedokļa: ziņojums Eiropas Komisijai, *ECORYS*, 2017. gads,
- Personu ar invaliditāti piekļuves sportam kartēšana: ziņojums Eiropas Komisijai, *ECORYS*, 2018. gads,
- Projekts "*ESSA-Sport*", 2019. gads <https://www.essa-sport.eu/essa-sport-outcomes-are-now-available>,
- Eiropas Komisija, Nodarbinātības, sociālo lietu un iekļautības ĢD, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1062>,
- Starptautiskā fiziskās audzināšanas, fiziskās aktivitātes un sporta harta, *UNESCO*, SHS/2015/PI/H/14 REV,
- Padomes Rezolūcija par jauno prasmju programmu iekļaujošai un konkurētspējīgai Eiropai (OV 2016/C 467/01),
- Pētījums par sporta kvalifikācijām, kas iegūtas sporta organizācijās un (sporta) izglītības iestādēs, Eiropas Komisija, 2016. gads ¹⁵,
- Padomes Rezolūcija par Eiropas Savienības sporta darba plānu (2017. gada 1. jūlijs – 2020. gada 31. decembris) (OV 2017/C 189/02),
- Direktīva 2005/36/EK par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu,
- Direktīva 2013/55/ES, ar ko groza Direktīvu 2005/36/EK par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu un Regulu (ES) Nr. 1024/2012 par administratīvo sadarbību, izmantojot Iekšējā tirgus informācijas sistēmu,

¹⁵ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

- Padomes Ieteikums par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru mūžizglītībai un ar ko atceļ Eiropas Parlamenta un Padomes 2008. gada 23. aprīļa Ieteikumu par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai (OV 2017/C 189/03),
 - Padomes Ieteikums par pamatkompetencēm mūžizglītībā (OV 2018/C 189/01),
 - Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju secinājumi par sportu kā sociālās iekļaušanas platformu, izmantojot brīvprātīgo darbu (2017/C 189/09),
 - Padomes secinājumi par personu ar invaliditāti piekļuvi sportam (OJ 2019/C 192/06).
-