

Briuselis, 2020 m. birželio 4 d.
(OR. en)

8575/20

SPORT 18
EDUC 245
SOC 390
SUSTDEV 67
EMPL 308

POSĖDŽIO REZULTATAI

nuo:	Tarybos generalinio sekretoriato
kam:	Delegacijoms

Ankstesnio dokumento Nr.:	8121/20
------------------------------	---------

Dalykas:	Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl trenerių įgalinimo didinant galimybes įgyti įgūdžių ir kompetencijų
----------	---

Delegacijoms priede pateikiamos Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl trenerių įgalinimo didinant galimybes įgyti įgūdžių ir kompetencijų, kurias, vadovaujantis Tarybos darbo tvarkos taisyklių 12 straipsnio 1 dalies pirmą pastraipą ir Tarybos sprendimo 2020/556 1 straipsniu, Taryba patvirtino 2020 m. birželio 4 d. taikydama rašytinę procedūrą.

2020 m. gegužės 27 d. Nuolatinių atstovų komiteto sprendimu šios išvados bus perduotos paskelbti Oficialiajame leidinyje.

Trenerių įgalinimas didinant galimybes įgyti įgūdžių ir kompetencijų

– Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados –

TARYBA IR TARYBOJE POSĖDŽIAVĘ VALSTYBIŲ NARIŲ VYRIAUSYBIŲ ATSTOVAI

PRIPAŽISTA, KAD:

1. sportas dėl savo socialinio ir visuomeninio aspekto yra pripažįstamas kaip svarbi sveikatos, švietimo, įgūdžių ugdymo, vertybių propagavimo ir socialinės įtraukties priemonė ir turi didelę socialinę ir ekonominę vertę dėl užimtumo ir savanoriškos veiklos;
2. treniravimas, nepaisant to, ar šios veiklos imasi savanoriai ar samdomieji, ar savarankiškai dirbantys treneriai, daro didelį poveikį sportininkams ir sporto veiklos dalyviams kalbant tiek apie jų tiesioginį mokymo ir mokymosi procesą, tiek apie jų asmeninį tobulėjimą;
3. treneriai gali padėti spręsti visuomenės uždavinius, susijusius su fiziniu aktyvumu ir gerove, palengvinti socialinių ir kitų esminių įgūdžių įgijimą, skatinti garbingą žaidimą ir propaguoti etines vertybes tarp visų visuomenės narių. Tai tampa ypač aktualu sveikatos krizės laikotarpiais, kaip antai COVID-19 pandemijos atveju;

4. sporto srityje įgūdžių ir kompetencijų turėjimas yra svarbus visų trenerių savirealizacijos, įsidarbinamumo ir profesinio tobulėjimo veiksnys, kad treneriai būtų pasirengę sėkmingai reaguoti į įvairius iššūkius, su kuriais jie susiduria savo kasdieniame darbe, ir į didėjančius visuomenės lūkesčius. Tai lygiai taip pat svarbu siekiant užtikrinti sportininkų ir sporto veiklos dalyvių saugumą, išlaikyti dalyvių motyvaciją laikytis sveikos ir aktyvios gyvensenos, ugdyti savo įgūdžius bei kompetencijas ir propaguoti sporto vertybes. Atitinkamus įgūdžius ir kompetencijas turintys treneriai gali prisidėti prie labiau struktūrizuotos fizinio aktyvumo ir sporto sektoriaus sistemos plėtojimo;
5. Europos Sąjungos darbo plane sporto srityje (2017–2020 m.)¹ sportas ir visuomenė, visų pirma trenerių vaidmuo ir jų kvalifikacijos bei kompetencijų svarba pripažįstami kaip viena iš ES bendradarbiavimo sporto srityje prioritetinių temų;
6. 2018 m. gegužės 22 d. Tarybos rekomendacijoje dėl bendrųjų mokymosi visą gyvenimą gebėjimų² pabrėžiama, kad parama žmonėms visoje Europoje įgyjant įgūdžių ir kompetencijų, kurių reikia savirealizacijai, sveikatai, įsidarbinamumui ir socialinei įtraukčiai, padeda didinti Europos atsparumą sparčių ir didelių pokyčių laikotarpiui;
7. Tarptautinėje fizinio ugdymo, fizinio aktyvumo ir sporto chartijoje³ pabrėžiama, kad visi darbuotojai, kurie prisiima profesinę atsakomybę už fizinį ugdymą, fizinį aktyvumą ir sportą, privalo turėti tinkamą kvalifikaciją, būti parengti ir turėti galimybes nuolat tobulėti profesinėje srityje. Treneriams savanoriams, pareigūnams ir pagalbiniam personalui turėtų būti užtikrintas tinkamas mokymas ir priežiūra. Turėtų būti suteikiamos plačios galimybės, konkrečiai susijusios su įtraukiu ir pritaikytu mokymu visais dalyvavimo lygmenimis;

¹ OL C 189, 2017 6 15, p. 5.

² OL C 189, 2018 6 4, p. 1.

³ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409>.

8. remiantis 2016 m. tyrimo dėl sportinės kvalifikacijos, įgytos sporto organizacijose ir švietimo įstaigose⁴, duomenimis, Europos Sąjunga, valstybės narės ir sporto organizacijos pripažįsta poreikį gerinti asmenų sporto sektoriuje pasirengimo kokybę ir didinti kvalifikuotesnių asmenų sporto sektoriuje skaičių. Šis poreikis susijęs su pastaruoju metu padidėjusiu sąmoningumu apie sporto vaidmenį visuomenėje;
9. Tarybos išvadose dėl trenerių vaidmens visuomenėje⁵ atkreipiamas dėmesys į tai, kad trenerių darbas yra susijęs su atsakomybe, įgūdžiais ir kompetencijomis, o vienas iš paminėtų klausimų yra susijęs su trenerių mokymosi visą gyvenimą ir švietimo galimybių išplėtimu. Šiuo atžvilgiu valstybių narių buvo paprašyta remti ankstesnio mokymosi ir mokymosi visą gyvenimą sistemos plėtojimą ir sporto švietimo sistemoje propaguoti mokymosi rezultatų metodą, grindžiamą tiek nacionalinių kvalifikacijų sandarų, tiek Europos kvalifikacijų sandaros tikslais ir, kai tinkama, treniravimo kvalifikacijos įtraukimą į nacionalines kvalifikacijų sandaras, remiantis Europos kvalifikacijų sandara⁶.
10. Tarybos išvadose dėl negalią turinčių asmenų galimybių sportuoti⁷ valstybių narių prašoma remti tolesnį fizinio ugdymo mokytojų, trenerių, kitų sporto darbuotojų ir savanorių apskritai švietimą ir mokymą, kad jie gebėtų įtraukti negalią turinčius asmenis į įvairią fizinio lavinimo ar sporto veiklą;
11. Tarybos išvadose dėl vaikų apsaugojimo sporte⁸ valstybių narių prašoma, *inter alia*, apsvarstyti galimybę parengti ir sustiprinti treneriams skirtas pirminio ir tęstinio švietimo ir mokymo priemones, kad būtų užkirstas kelias fiziniam bei emociniam smurtui ir prievartai;

⁴ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

⁵ OL C 423, 2017 12 9, p. 6.

⁶ 2017 m. gegužės 22 d. Tarybos rekomendacija dėl Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sandaros.

⁷ OL C 192, 2019 6 7, p. 18.

⁸ OL C 419, 2019 12 12, p. 1.

12. Komisijos įgūdžių ir žmogiškųjų išteklių vystymosi sporte ekspertų grupės parengtose Gairėse dėl būtiniausių treneriams keliamų įgūdžių ir kompetencijų reikalavimų⁹ apibrėžiamos pagrindinės kompetencijos, kurias treneriai turėtų turėti;

ATSIŽVELGDAMI Į TAI, KAD:

13. valstybėse narėse už trenerių švietimo ir mokymo sistemas yra atsakingos skirtingos institucijos ar organizacijos, todėl šios sistemos skiriasi. Atitinkamai kiekvienoje valstybėje narėje turi būti gerbiamas socialinių partnerių vaidmuo, laikantis nacionalinės praktikos;
14. valstybėse narėse trenerių statusas ir įsitraukimo į veiklą lygmuo yra įvairūs – nuo savanorių iki samdomųjų ir savarankiškai dirbančių trenerių, nuo tų, kurie yra įsitraukę į mėgėjišką sportą iki tų, kurių veikla susijusi su profesionaliu sportu;

⁹ Tarybos išvadose dėl trenerių vaidmens visuomenėje (2017 m.) Europos Komisijos buvo paprašyta apsvarstyti galimybę į Komisijos įgūdžių ir žmogiškųjų išteklių vystymo ekspertų grupės darbą įtraukti pagrindinių treneriams keliamų įgūdžių ir kompetencijų reikalavimų gairių rengimą.

15. nepaisant nevienodos metodikos ir to, kad sistemingo duomenų apie trenerių skaičių ir statusą rinkimo ES lygmeniu nėra, egzistuoja tam tikri duomenys ir prognozės, kurie atspindi kontekstą. Turimais duomenimis, Europos Sąjungoje užimtumo lygis sporte laikotarpiu nuo 2011 m. iki 2018 m. padidėjo¹⁰. Vis dėlto duomenys neatspindi savanoriais dirbančių trenerių. Kartu darbas savanorišku pagrindu tampa vis svarbesnis ir trenerių savanorių skaičius visoje ES yra didžiulis ir plataus masto. Apskaičiuota, kad visoje Europoje veiklą galėtų vykdyti net nuo 5 iki 9 milijonų trenerių, tikėtina, teikiančių paslaugas maždaug nuo 50 iki 100 milijonų sporto veiklos dalyvių¹¹;
16. pokyčiai ir iššūkiai visuomenėje ir sporte, pavyzdžiui, demografinės problemos, pandemijos ir kitos sveikatos krizės, nejudri gyvensena, nauji treniravimo metodai (įskaitant pokyčius inovacijų ir technologijų srityje), pokyčiai, susiję su sąžiningumo sporte ir vaidmens, kurį treneriai atlieka švietimo ir socialinės įtraukties srityse, išsaugojimu, pabrėžia poreikį užtikrinti tinkamą švietimą ir mokymą, kad treneriai būtų pajėgūs sėkmingai reaguoti į šiuos naujus iššūkius;
17. siekiant paskatinti konkrečias asmenų grupes¹² dalyvauti sporte, reikia tam tikrų konkrečių įgūdžių ir kompetencijų, ypač kiek tai susiję su saugia aplinka, sportininkų ir sporto veiklos dalyvių fizine bei psichikos sveikata ir gerove;

¹⁰ Eurostato duomenimis (Užimtumas sporte. Paaiškinta statistika (angl. „Employment in sport - Statistics explained“), Eurostatas, 2019 m.) užimtumo lygis sporte 2013–2018 m. laikotarpiu padidėjo 3,2 % vertinant pagal vidutinį metinį augimo rodiklį. Projekto „ESSA – SPORT“ (2019 m.) duomenimis, bendras augimo rodiklis 2011–2018 m. laikotarpiu buvo 19,2 %, o sporto trenerių, instruktorių ir pareigūnų skaičiaus augimo rodiklis buvo 85,2 %.

¹¹ Projektas „CoachLearn“, 2015 m.

¹² Žr. priede pateiktą apibrėžtį.

18. dalyvavimo sporto ir fizinio aktyvumo veikloje lygiai mažėja¹³. Tai taip pat galima sieti su įvairiais iššūkiais, susijusiais su urbanizacija ir su miestų žaliųjų teritorijų stoka, demografija ir gyvensena. Tikslas didinti fizinio aktyvumo lygius Europos visuomenėje gali didinti spaudimą ir reikalavimus sporto sektoriui, įskaitant trenerius. Todėl turėtų būti stiprinami trenerių gebėjimai skatinti piliečius užsiimti sportu ir fizine veikla ir taip prisidėti prie piliečių sveikatos ir gerovės, ir turėtų būti atsižvelgiama į poreikį plėtoti naujas fizinio aktyvumo ir mokymo praktikos programas, pritaikytas prie kintančios visuomenės poreikių ir sveikatos krizės laikotarpių, kaip antai COVID-19 pandemijos atveju;

PRIPAŽINDAMI, KAD:

19. mokymo ir treniravimo kvalifikacijų reikalavimai skiriasi tiek tarp valstybių narių, tiek tarp skirtingų sporto organizacijų, ir kad švietimo paslaugų teikėjai treneriams siūlo įvairias švietimo programas. Treneriai gali įgyti įgūdžių ir kompetencijų per formaliojo švietimo ir neformaliojo ir savaiminio mokymosi sistemas. Padėtis valstybėse narėse dėl neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimo ir patvirtinimo taip pat skiriasi;
20. ES lygmeniu švietimo aspektas sporto srityje remiamas pagal programą „Erasmus +“, bandomuosius projektus ir parengiamuosius veiksmus, taip pat pagal kitas finansines priemones. Projektais suteikiamos mokymosi galimybės, sudaromos sąlygos mainams ir judumui, taip pat ugdomi trenerių įgūdžiai ir kompetencijos, visų pirma keičiantis gerąja patirtimi ir ją plėtojant;

¹³ Specialioji „Eurobarometro“ apklausa Nr. 472. „Sportas ir fizinis aktyvumas“, 2018 m. kovo mėn.

PRAŠO VALSTYBIŲ NARIŲ, KARTU ATSIŽVELGIANT Į SUBSIDIARUMO PRINCIPĄ IR ATITINKAMAIŠ LYGMENIMIS:

21. bendradarbiaujant su sporto sąjūdžiu didinti informuotumą apie trenerių vaidmenį sporte ir visuomenėje ir apie jų įgūdžių ir kompetencijų, kurie yra būtini treniravimui ir kurie gali paskatinti gerai vertinti ir pripažinti vertingą trenerių darbą, svarbą;
22. bendradarbiaujant su sporto sąjūdžiu didinti švietimo galimybes ir galimybes treneriams savanoriams, taip pat samdomiesiems ir savarankiškai dirbantiems treneriams įgyti įgūdžių ir kompetencijų, kartu atsižvelgiant į lyčių lygybę ir įvairovę treniravimo srityje, veiklos pobūdį ir lygį, atsakomybę ir įgytą kvalifikaciją, įgūdžius ir kompetencijas, ir skatinti trenerius pasinaudoti teikiamomis galimybėmis;
23. skatinti sporto ir švietimo sektorių bendradarbiavimą rengiant trenerių švietimo ir mokymo programas, be kita ko, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius ir technologijų, skaitmeninių priemonių ir inovacijų teikiamas galimybes. Turėtų būti atsižvelgiama į programų įgyvendinimą sveikatos krizės laikotarpiais, kaip antai COVID-19 pandemijos atveju;
24. kai tikslinga, skatinti sporto sektorių rengti švietimo ir mokymo kursus arba modulius, kuriuose daugiausia dėmesio būtų skiriama bendriesiems pritaikomiems treniravimo įgūdžiams, pavyzdžiui, valdymo, pedagogikos, integralumo ir saugumo įgūdžiams, ir teikti šiuos kursus visų sporto rūšių ir šakų treneriams, siekiant skatinti įvairias sporto šakas apimančią bendradarbiavimą ir mokymąsi;

25. bendradarbiaujant su sporto sąjūdžiu skatinti neformaliojo mokymosi ir savaiminio mokymosi sporto srityje pripažinimą ir patvirtinimą;
26. keistis patirtimi ir, kai tikslinga, remti treniravimo kvalifikacijos įtraukimą į nacionalines kvalifikacijų sandaras Europos kvalifikacijų sandaros įgyvendinimo kontekste, nes taip galima prisidėti prie trenerio profesijos oficialaus pripažinimo ir besimokančių asmenų ir darbuotojų judumo ES;
27. skatinti šiuolaikinių technologijų, pavyzdžiui, e. mokymosi, papildančių tradicinius metodus, galimybes švietimo ir mokymo sistemose, kad daugiau trenerių galėtų įgyti reikiamų įgūdžių ir kompetencijų, kartu atsižvelgiant į finansinį poveikį, kurį šiuolaikinės technologijos gali turėti treneriams;
28. propaguoti trenerių įgūdžius ir kompetencijas kaip būtiną veiksnį, kad visiems sportininkams ir sporto veiklos dalyviams, įskaitant konkrečias asmenų grupes, būtų užtikrintos saugios mokymo sąlygos, pritaikytos prie įvairių jų poreikių, gebėjimų ir galimybių;
29. skatinti sporto sąjūdį užtikrinti galimybę treneriams įgyti darbui su konkrečiomis asmenų grupėmis reikalingų įgūdžių ir kompetencijų, visų pirma susijusių su saugia aplinka, indėliu į sportininkų ir sporto veiklos dalyvių fizinę ir psichikos sveikatą ir gerovę;
30. skatinti švietimo galimybes visiems treneriams, kai tikslinga, įgyvendinant nacionalines ir (arba) subnacionalines strategijas ir veiksmus sporto ir sveikatinamojo fizinio aktyvumo srityje, atsižvelgiant į trenerių švietimo poreikius, profesionalaus ir mėgėjiško sporto reikalavimus, sportininkų ir sporto veiklos dalyvių poreikius bei gebėjimus ir lyčių aspektą;

PRAŠO VALSTYBIŲ NARIŲ IR KOMISIJOS ATITINKAMOSE JŲ KOMPETENCIJOS SRITYSE IR ATSIŽVELGIANT Į SUBSIDIARUMO PRINCIPĄ:

31. toliau remti sporto švietimo aspektą tobulinant trenerių švietimo, mokymo programas ir gerinant jų mokymosi galimybes, įskaitant darbą su konkrečiomis asmenų grupėmis ir darbą sveikatos krizės laikotarpiais, kaip antai COVID-19 pandemijos atveju. Šiuo atžvilgiu taip pat reikėtų atsižvelgti į technologijų, skaitmeninių priemonių ir inovacijų teikiamas galimybes;
32. nacionaliniu ir Europos lygmenimis skatinti ir remti įvairių mokymosi ir švietimo krypčių prieinamumą visame sporto sektoriuje ir propaguoti neformalųjį mokymąsi ne internetu ir internetu kaip galimybę treneriams gauti reikiamą mokymą;
33. remti trenerių mokymą, judumą mokymosi tikslais ir įsidarbinamumą pasitelkiant atitinkamas ES programas, fondus ir priemones ir skatinti bendradarbiavimą su visais suinteresuotaisiais subjektais dėl veiksmingo šių priemonių naudojimo, nes tai yra galimybė gerinti trenerių švietimą ir mokymą, sudaryti palankesnes sąlygas keistis geriausios praktikos pavyzdžiais ir dalytis informacija apie vykdomus projektus;
34. bendradarbiaujant su sporto sąjūdžiu skatinti visus atitinkamus sporto sektoriaus suinteresuotuosius subjektus įgyvendinti Gaires dėl būtiniausių treneriams keliamų įgūdžių ir kompetencijų reikalavimų;
35. bendradarbiaujant su visais atitinkamais suinteresuotaisiais subjektais apsvarstyti galimybę remti palyginamų duomenų rinkimo sistemų kūrimą siekiant susidaryti vaizdą apie bendrą asmenų, užsiimančių treniravimo praktika, skaičių ir jų dalyvavimo šioje veikloje pobūdį ir lygį, taip pat remti kokybinius jų kvalifikacijos lygio, švietimo poreikių ir kitų susijusių klausimų tyrimus. Šiuo atžvilgiu, kai aktualu, galėtų būti naudojamos visos esamos priemonės, įskaitant Europass;

36. remti, skatinti ir platinti tyrimų rezultatus ir leidinius apie trenerių švietimo galimybes ir švietimo sistemas;
37. remti atitinkamą veiklą, įskaitant politikos formuotojų ir sporto srities suinteresuotųjų subjektų keitimąsi informacija ir patirtimi, siekiant propaguoti būtiniausius įgūdžių ir kompetencijų reikalavimus, ankstesnio mokymosi pripažinimą remiantis mokymosi rezultatais, taip pat trenerių, įskaitant savanorius, mokymosi visą gyvenimą sistemos plėtojimą;

PRAŠO SPORTO SAJŪDŽIO:

38. rengiant strateginius dokumentus, rengiant naujas ir atnaujinant esamas trenerių, įskaitant savanorius, taip pat samdomuosius ir savarankiškai dirbančius trenerius, švietimo ir mokymo programas atsižvelgti į Gaires dėl būtiniausių treneriams keliamų įgūdžių ir kompetencijų reikalavimų;
39. parengti programas, skirtas įgūdžiams ir kompetencijoms, reikalingiems dirbti su konkrečiomis asmenų grupėmis, įgyti ir užtikrinti, kad treneriai turėtų tinkamą kvalifikaciją, kiek tai susiję su jų indėliu į saugios aplinkos sportininkams ir sporto veiklos dalyviams ir jų fizinės bei psichikos sveikatos ir gerovės užtikrinimu, be kita ko, sveikatos krizės laikotarpiais, kaip antai COVID-19 pandemijos atveju;
40. bendradarbiaujant su atitinkamomis institucijomis ES, nacionaliniu, regioniniu ar vietos lygmeniu stiprinti tarpsektorinį bendradarbiavimą, kad kasdieniame darbe būtų taikomos naujos įžvalgos ir metodai, ir įtraukti mokslinių tyrimų ir inovacijų sektorių į trenerių švietimo ir mokymo programų rengimą. Šiuo atžvilgiu skatinti trenerių ir mokslininkų bendruomenės bendradarbiavimą siekiant propaguoti specialiai pritaikytą mokslinių tyrimų rezultatų perdavimą treneriams jų kasdieniame darbe;

41. propaguoti trenerių švietimą ir mokymą, taip pat jiems būtinų įgūdžių ir kompetencijų įgijimą kaip sporto organizacijų turtą. Šiuo atžvilgiu skatinti trenerius dalyvauti mokymosi visą gyvenimą veikloje, įskaitant mokymus vietoje treniravimo srityje ir šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes kaip pridėtinę vertę švietimo srityje, taip pat dalyvauti sporto mokymo procese;
42. naudotis atitinkamais ES fondais ir programomis siekiant didinti trenerių, įskaitant savanorius, taip pat samdomuosius ir savarankiškai dirbančius trenerius, švietimo ir mokymo galimybes ir gerinti tokio švietimo ir mokymo kokybę.

Apibrėžtys

Šiose išvadose vartojamos šios apibrėžtys:

treneriai – tai asmenys, kurie saugiai planuoja ir veda sporto treniruotes, taikydami įrodomuosius įgūdžius ir žinias sporto rezultatų, aktyvaus poilsio ar sveikatos tikslais¹⁴;

konkrečios asmenų grupės – tai grupės, kurios gali apimti, be kita ko, vaikus, jaunimą, vyresnio amžiaus piliečius, asmenis su negalia, palankių sąlygų neturinčius asmenis ir asmenis, turinčius sveikatos problemų, nepriklausomai nuo lyties ir etninės kilmės.

Nuorodos

Priimdama šias išvadas, Taryba visų pirma primena šiuos šaltinius:

- Specialioji „Eurobarometro“ apklausa dėl savanoriškos veiklos ir kartų solidarumo, 2011 m. spalio mėn.;
- Specialioji „Eurobarometro“ apklausa Nr. 472. „Sportas ir fizinis aktyvumas“, 2018 m. kovo mėn.

Projektas „CoachLearn“ http://www.coachlearn.eu/assets/files/project_documents/coachlearn-project-summary-website-june-2015.pdf

- Tarybos išvados dėl trenerių vaidmens visuomenėje (OL 2017/C 423/04);
- Tarybos išvados dėl mėgėjiško sporto vaidmens didinimo ugdant universaliuosius gebėjimus, ypač tarp jaunimo (OL 2015/C 172/03);
- Tarybos išvados dėl vaikų apsaugojimo sporte (OL 2019/C 419/01);

¹⁴ Trenerių apibrėžtis, dėl kurios susitarta Tarybos išvadose dėl trenerių vaidmens visuomenėje.

- Treneriams skirtų ugdymo programų apžvalga ir analizė lyčių lygybės požiūriu. Ataskaita Europos Komisijai, ECORYS, 2017 m.;
- Negalią turinčių asmenų galimybių sportuoti apžvalga. Ataskaita Europos Komisijai, ECORYS, 2018 m.;
- Projektas „ESSA-Sport“, 2019 m.; <https://www.essa-sport.eu/essa-sport-outcomes-are-now-available>
- Europos Komisija, Užimtumo, socialinių reikalų ir įtraukties GD;
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=lt&catId=1062>
- Tarptautinė fizinio ugdymo, fizinio aktyvumo ir sporto chartija, UNESCO, SHS/2015/PI/H/14 REV;
- Tarybos rezoliucija dėl naujos įgūdžių darbotvarkės siekiant įtraukios ir konkurencingos Europos (OL 2016/C 467/01);
- Sporto organizacijose ir (sporto) švietimo įstaigose įgytos sporto kvalifikacijos tyrimas, Europos Komisija, 2016 m.¹⁵;
- Tarybos rezoliucija dėl Europos Sąjungos darbo plano sporto srityje (2017 m. liepos 1 d.– 2020 m. gruodžio 31 d.) (OL, 2017/C 189/02);
- Direktyva 2005/36/EB dėl profesinių kvalifikacijų pripažinimo;
- Direktyva 2013/55/ES, kuria iš dalies keičiama Direktyva 2005/36/EB dėl profesinių kvalifikacijų pripažinimo ir Reglamentas (ES) Nr. 1024/2012 dėl administracinio bendradarbiavimo per Vidaus rinkos informacijos sistemą;

¹⁵ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

- Tarybos rekomendacija dėl Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sandaros, kuria panaikinama 2008 m. balandžio 23 d. Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąrangos kūrimo (OL, 2017/C 189/03);
 - Tarybos rekomendacija dėl bendrųjų mokymosi visą gyvenimą gebėjimų (OL 2018/C 189/01);
 - Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl sporto kaip socialinės įtraukties per savanorišką veiklą platformos (OL 2017/C 189/09);
 - Tarybos išvados dėl negalią turinčių asmenų galimybių sportuoti (OL 2019/C 192/06).
-