



Βρυξέλλες, 4 Ιουνίου 2020
(OR. en)

8575/20

SPORT 18
EDUC 245
SOC 390
SUSTDEV 67
EMPL 308

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Αποδέκτης: Αντιπροσωπίες

αριθ. προηγ. εγγρ.: 8121/20

Θέμα: Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου με θέμα την ενδυνάμωση των προπονητών μέσω της ενίσχυσης των ευκαιριών απόκτησης δεξιοτήτων και ικανοτήτων

Διαβιβάζονται συνημμένως στις αντιπροσωπίες τα συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, με θέμα «Ενδυνάμωση των προπονητών μέσω της ενίσχυσης των ευκαιριών απόκτησης δεξιοτήτων και ικανοτήτων», τα οποία εκδόθηκαν από το Συμβούλιο με γραπτή διαδικασία στις 4 Ιουνίου 2020, σύμφωνα με το άρθρο 12 παράγραφος 1 πρώτο εδάφιο του εσωτερικού κανονισμού του Συμβουλίου και το άρθρο 1 της απόφασης 2020/556 του Συμβουλίου.

Τα συμπεράσματα θα διαβιβαστούν προς δημοσίευση στην Επίσημη Εφημερίδα της ΕΕ, σύμφωνα με την απόφαση της Επιτροπής των Μονίμων Αντιπροσώπων της 27ης Μαΐου 2020.

Ενδυνάμωση των προπονητών μέσω της ενίσχυσης των ευκαιριών απόκτησης δεξιοτήτων και ικανοτήτων

- Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου -

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΚΑΙ ΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΤΩΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΝ ΤΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΜΕΛΩΝ, ΣΥΝΕΛΘΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΤΙ

1. Ο αθλητισμός αναγνωρίζεται μέσω της διάστασης που έχει για τις κοινωνικές σχέσεις και την κοινωνία γενικότερα ως σημαντικό εργαλείο για την υγεία, την εκπαίδευση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την προώθηση αξιών και την κοινωνική ένταξη και έχει σημαντική κοινωνική και οικονομική αξία, τόσο μέσω της απασχόλησης όσο και μέσω εθελοντικών δραστηριοτήτων.
2. Η προπονητική, ανεξάρτητα από το αν πραγματοποιείται από εθελοντές ή από μισθωτούς ή αυτοαπασχολούμενους προπονητές, έχει σημαντικό αντίκτυπο στους αθλητές και τους συμμετέχοντες στον αθλητισμό, τόσο από την άποψη της άμεσης κατάρτισης και της μαθησιακής διαδικασίας τους όσο και από την άποψη της προσωπικής τους εξέλιξης.
3. Οι προπονητές μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση των προκλήσεων για την κοινωνία όσον αφορά τη σωματική άσκηση και την ευεξία, να διευκολύνουν την απόκτηση κοινωνικών και άλλων βασικών δεξιοτήτων, να προωθήσουν το ευ αγωνίζεσθαι και να υποστηρίζουν ηθικές αξίες μεταξύ όλων των μελών της κοινωνίας. Αυτό αποκτά ιδιαίτερη σημασία σε περιόδους υγειονομικών κρίσεων, όπως η πανδημία COVID-19.

4. Στον τομέα του αθλητισμού, η κατοχή δεξιοτήτων και ικανοτήτων είναι απαραίτητη για την προσωπική ολοκλήρωση, την απασχολησιμότητα και την επαγγελματική εξέλιξη όλων των προπονητών, ώστε να είναι έτοιμοι να ανταποκριθούν επιτυχώς στις διάφορες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στην καθημερινή τους εργασία, καθώς και στις αυξανόμενες προσδοκίες της κοινωνίας. Αυτό είναι εξίσου σημαντικό για τη διαφύλαξη της ασφάλειας των αθλητών και των συμμετεχόντων σε αθλητικές δραστηριότητες, τη διατήρηση των κινήτρων των συμμετεχόντων για υγιεινό και ενεργό τρόπο ζωής, την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους και την προαγωγή των αξιών του αθλητισμού. Οι προπονητές με συναφείς δεξιότητες και ικανότητες μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη ενός ακριβέστερα δομημένου πλαισίου για τη σωματική άσκηση και τον τομέα του αθλητισμού.
5. Το πρόγραμμα εργασιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τον αθλητισμό (2017-2020)¹ αναγνωρίζει τον αθλητισμό και την κοινωνία, και ιδίως τον ρόλο των προπονητών και τη σημασία των προσόντων και των ικανοτήτων τους, ως ένα από τα θέματα προτεραιότητας για τη συνεργασία της ΕΕ στον τομέα του αθλητισμού.
6. Στη σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2018, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης² τονίζεται ότι η υποστήριξη των πολιτών σε όλη την Ευρώπη ώστε να αποκτήσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για την προσωπική ολοκλήρωση, την υγεία, την απασχολησιμότητα και την κοινωνική ένταξή τους συμβάλλει στην ενίσχυση της ανθεκτικότητας της Ευρώπης σε καιρούς ραγδαίας και βαθιάς αλλαγής.
7. Ο Διεθνής Χάρτης Φυσικής Αγωγής, Σωματικής Άσκησης και Αθλητισμού³ τονίζει ότι το σύνολο του προσωπικού που αναλαμβάνει την επαγγελματική ευθύνη για τη φυσική αγωγή, τη σωματική άσκηση και τον αθλητισμό πρέπει να διαθέτει τα κατάλληλα προσόντα, την κατάρτιση και την πρόσβαση στη συνεχή επαγγελματική εξέλιξη. Θα πρέπει να παρέχεται κατάλληλη κατάρτιση και εποπτεία στους εθελοντές προπονητές, υπαλλήλους και το προσωπικό υποστήριξης. Ευρέως διαθέσιμες θα πρέπει να είναι οι ευκαιρίες που αφορούν ειδικά την χωρίς αποκλεισμούς και την προσαρμοστική προπόνηση σε όλα τα επίπεδα συμμετοχής.

¹ EE C 189 της 15.6.2017, σ. 5.

² EE C 189 της 4.6.2018, σ. 1.

³ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409>.

8. Σύμφωνα με μελέτη του 2016 σχετικά με τα αθλητικά προσόντα που αποκτήθηκαν μέσω αθλητικών οργανώσεων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων⁴, η Ευρωπαϊκή Ένωση, τα κράτη μέλη και οι αθλητικές οργανώσεις αναγνωρίζουν την ανάγκη ενίσχυσης της ποιότητας και του αριθμού καλύτερα καταρτισμένων ατόμων στον τομέα του αθλητισμού. Η ανάγκη αυτή συνδέεται με την πρόσφατη αυξημένη συνειδητοποίηση σχετικά με τον ρόλο του αθλητισμού στην κοινωνία.
9. Τα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τον ρόλο των προπονητών στην κοινωνία⁵ επισημαίνουν ότι η εργασία των προπονητών συνδέεται με την υπευθυνότητα, τις δεξιότητες και τις ικανότητες, και ένα από τα ζητήματα που αναφέρονται αφορά την επέκταση των ευκαιριών των προπονητών για τη δια βίου μάθηση και την εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό, τα κράτη μέλη κλήθηκαν να στηρίζουν την ανάπτυξη συστήματος προηγούμενης μάθησης και συστήματος διά βίου μάθησης και να προωθήσουν, στο πλαίσιο του συστήματος εκπαίδευσης στον τομέα του αθλητισμού, προσέγγιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων η οποία να έχει βάση τους στόχους τόσο των εθνικών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων (ΕθΠΕΠ) όσο και του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων (ΕΠΕΠ) και την ένταξη, κατά περίπτωση, προσόντων προπονητικής στα ΕθΠΕΠ με αναφορά στο ΕΠΕΠ⁶.
10. Τα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία στον αθλητισμό⁷ καλούν τα κράτη μέλη να υποστηρίξουν την περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση των καθηγητών φυσικής αγωγής, των προπονητών, του λοιπού αθλητικού προσωπικού και των εθελοντών γενικά, ώστε να είναι σε θέση να εντάσσουν τα άτομα με αναπηρία σε διάφορα πλαίσια φυσικής αγωγής ή αθλητισμού.
11. Τα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την προστασία των παιδιών στον αθλητισμό⁸ καλούν τα κράτη μέλη, μεταξύ άλλων, να εξετάσουν το ενδεχόμενο θέσπισης και ενίσχυσης μέτρων αρχικής και συνεχούς εκπαίδευσης και κατάρτισης που απευθύνονται σε προπονητές, με σκοπό την πρόληψη της σωματικής και της συναισθηματικής βίας και κακοποίησης.

⁴ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

⁵ EE C 423 της 9.12.2017, σ. 6.

⁶ Σύσταση του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2017 σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση

⁷ EE C 192 της 7.6.2019, σ. 18.

⁸ EE C 419 της 12.12.2019, σ. 1.

12. Οι κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τις ελάχιστες απαιτήσεις για τις δεξιότητες και τις ικανότητες για τις προπονητές⁹, όπως καταρτίστηκαν από την ομάδα εμπειρογνομόνων της Επιτροπής για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ανθρώπινων πόρων στον αθλητισμό, περιγράφουν τις βασικές ικανότητες που πρέπει να διαθέτει ένας προπονητής.

ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ ΟΤΙ

13. Στα κράτη μέλη, τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης για τους προπονητές αποτελούν ευθύνη διαφόρων οργάνων ή οργανισμών και, ως εκ τούτου, τα συστήματα αυτά διαφέρουν. Στο πλαίσιο αυτό, πρέπει να γίνεται σεβαστός ο ρόλος των κοινωνικών εταίρων σε κάθε κράτος μέλος, σύμφωνα με τις εθνικές πρακτικές.
14. Υπάρχουν διάφορα είδη και επίπεδα εμπλοκής των προπονητών στα κράτη μέλη – από εθελοντές έως απασχολούμενους και αυτοαπασχολούμενους προπονητές, από εκείνους που ασχολούνται με τον μαζικό αθλητισμό σε εκείνους που απασχολούνται στον επαγγελματικό αθλητισμό.

⁹ Στα συμπεράσματα του Συμβουλίου για το ρόλο των προπονητών στην κοινωνία (2017), εκλήθη η Ευρωπαϊκή Επιτροπή να εξετάσει το ενδεχόμενο να συμπεριλάβει στις εργασίες της ομάδας εμπειρογνομόνων της Επιτροπής για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των ανθρώπινων πόρων, κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τις βασικές απαιτήσεις για τις δεξιότητες και τις ικανότητες των προπονητών.

15. Παρά το ζήτημα της άνισης μεθοδολογίας και της έλλειψης συστηματικής συλλογής δεδομένων σχετικά με τον αριθμό και τα είδη των προπονητών σε ενωσιακό επίπεδο, υπάρχουν ορισμένα αριθμητικά στοιχεία και εκτιμήσεις που απεικονίζουν το γενικό πλαίσιο. Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία, η απασχόληση στον αθλητισμό στην ΕΕ αυξήθηκε μεταξύ 2011 και 2018¹⁰. Τα στοιχεία, ωστόσο, δεν καταγράφουν τους προπονητές που προσλαμβάνονται ως εθελοντές. Ταυτόχρονα, η εργασία σε εθελοντική βάση γίνεται όλο και πιο σημαντική και ο αριθμός των εθελοντών προπονητών σε όλη την ΕΕ είναι μεγάλος και εκτεταμένος. Εκτιμάται ότι ενδέχεται να υπάρχουν 5 έως 9 εκατομμύρια προπονητές σε όλη την Ευρώπη, με πιθανή απήχηση σε 50 έως 100 εκατομμύρια συμμετέχοντες στον αθλητισμό¹¹.
16. Οι αλλαγές και οι προκλήσεις στην κοινωνία και στον αθλητισμό, όπως δημογραφικά ζητήματα, οι πανδημίες και άλλες κρίσεις στον τομέα της υγείας, ο καθιστικός τρόπος ζωής, οι νέες προπονητικές μέθοδοι (συμπεριλαμβανομένης της καινοτομίας και των τεχνολογικών αλλαγών), οι εξελίξεις που σχετίζονται με τη διασφάλιση της ακεραιότητας του αθλητισμού και ο ρόλος που διαδραματίζουν οι προπονητές στην εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη, τονίζουν την ανάγκη παροχής κατάλληλης εκπαίδευσης και κατάρτισης σε αυτούς για την επιτυχή αντιμετώπιση των νέων προκλήσεων.
17. Η ενθάρρυνση ειδικών ομάδων ανθρώπων¹² να συμμετέχουν στον αθλητισμό απαιτεί ορισμένες ιδιαίτερες δεξιότητες και ικανότητες, ιδίως όσον αφορά το ασφαλές περιβάλλον, τη σωματική και ψυχική υγεία και ευεξία των αθλητών και των συμμετεχόντων σε αθλητικές δραστηριότητες.

¹⁰ Σύμφωνα με στοιχεία της Ευρωστάτ (Απασχόληση στον αθλητισμό - Επεξήγηση των στατιστικών στοιχείων, Ευρωστάτ, 2019) η απασχόληση στον αθλητισμό αυξήθηκε κατά 3,2% μεταξύ 2013 και 2018 όσον αφορά τον ετήσιο μέσο ρυθμό αύξησης. Το πρόγραμμα ESSA – SPORT του 2019 έδειξε ότι ο σωρευτικός ρυθμός αύξησης μεταξύ 2011 και 2018 ήταν 19,2%· ο δε ρυθμός αύξησης των προπονητών, των εκπαιδευτών και των υπαλλήλων ανέρχεται στο 85,2%.

¹¹ Πρόγραμμα CoachLearn, 2015.

¹² Βλ. ορισμό στο παράρτημα

18. Τα επίπεδα συμμετοχής στον αθλητισμό και τη σωματική άσκηση μειώνονται¹³. Αυτό μπορεί να σχετίζεται και με τα διάφορα προβλήματα που συνδέονται με την αστικοποίηση και την έλλειψη πράσινων αστικών περιοχών, τη δημογραφία και τον τρόπο ζωής. Ο στόχος της αύξησης των επιπέδων σωματικής δραστηριότητας στην ευρωπαϊκή κοινωνία μπορεί να επιφέρει πίεση και απαιτήσεις στον τομέα του αθλητισμού, μεταξύ άλλων και στους προπονητές. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να ενισχυθούν οι ικανότητες των προπονητών να παρέχουν κίνητρα στους πολίτες προκειμένου να αθλούνται και να ασκούν σωματικές δραστηριότητες και να στηρίζεται η υγεία και η ευεξία τους, καθώς και να συνεκτιμηθεί η ανάγκη της ανάπτυξης νέων προγραμμάτων για σωματικές δραστηριότητες και πρακτικές εξάσκησης προσαρμοσμένων στις ανάγκες που προκύπτουν από τις μεταβολές της κοινωνίας και σε περιόδους υγειονομικών κρίσεων όπως η πανδημία COVID-19.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ΟΤΙ

19. Υπάρχουν διαφορές στις απαιτήσεις για τα προσόντα κατάρτισης και προπόνησης τόσο μεταξύ των κρατών μελών όσο και μεταξύ των διαφόρων αθλητικών οργανώσεων και η προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους προπονητές από τους παρόχους εκπαίδευσης παρουσιάζει ποικιλία. Οι προπονητές μπορούν να αποκτήσουν δεξιότητες και ικανότητες μέσω της τυπικής εκπαίδευσης και της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Η κατάσταση στα κράτη μέλη όσον αφορά τα συστήματα αναγνώρισης και επικύρωσης της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης παρουσιάζει επίσης ποικιλία.
20. Σε επίπεδο ΕΕ, η εκπαιδευτική διάσταση του αθλητισμού υποστηρίζεται μέσω του προγράμματος Erasmus+, πιλοτικών έργων και προπαρασκευαστικών δράσεων, καθώς και άλλων χρηματοδοτικών μέσων. Τα έργα παρέχουν ευκαιρίες μάθησης, ανταλλαγές και κινητικότητα, καθώς και ενίσχυση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των προπονητών, ιδίως μέσω της ανταλλαγής και της ανάπτυξης ορθών πρακτικών.

¹³ Ειδικό Ευρωβαρόμετρο 472: Αθλητισμός και σωματική άσκηση, Μάρτιος 2018

ΚΑΛΟΥΝ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ, ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΣΥΓΧΡΟΝΩΣ ΥΠΟΨΗ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΕΠΙΠΕΔΑ

21. Να αυξήσουν, σε συνεργασία με το αθλητικό κίνημα, την ευαισθητοποίηση αναφορικά με τον ρόλο των προπονητών στον αθλητισμό και την κοινωνία και σχετικά με τη σημασία των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την προπονητική και που μπορούν να ενισχύσουν την εκτίμηση και την αναγνώριση του πολύτιμου έργου των προπονητών.
22. Σε συνεργασία με το αθλητικό κίνημα, να ενισχύσουν τις ευκαιρίες για εκπαίδευση και απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων για τον εθελοντισμό, καθώς και για μισθωτούς και αυτοαπασχολούμενους προπονητές, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη την ισότητα των φύλων και τη διαφορετικότητα στην προπονητική, τον τύπο και το επίπεδο της ενεργού συμμετοχής, τις ευθύνες και τα προσόντα, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που έχουν αποκτηθεί, και να παρακινήσουν τους προπονητές να επωφεληθούν από τις προσφερόμενες ευκαιρίες.
23. Να ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ των τομέων του αθλητισμού και της εκπαίδευσης για την ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για προπονητές, λαμβάνοντας υπόψη, μεταξύ άλλων, τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και τις δυνατότητες που προσφέρουν η τεχνολογία, τα ψηφιακά εργαλεία και η καινοτομία. Θα πρέπει δε να λαμβάνεται υπόψη η εφαρμογή των προγραμμάτων σε περιόδους υγειονομικών κρίσεων, όπως η πανδημία COVID-19.
24. Να παροτρύνουν, όπου χρειάζεται, τον τομέα του αθλητισμού να αναπτύξει εκπαιδευτικούς και επιμορφωτικούς κύκλους ή ενότητες μαθημάτων που εστιάζουν σε γενικές και εφαρμόσιμες δεξιότητες προπονητικής, όπως διαχείριση, παιδαγωγική, ακεραιότητα και ασφάλεια, και να παραδίδουν τα μαθήματα σε προπονητές όλων των αθλημάτων και κλάδων, προκειμένου να τονωθεί η συνεργασία και η μάθηση σε όλα τα πεδία του αθλητισμού.

25. Σε συνεργασία με το αθλητικό κίνημα, να προωθήσουν την αναγνώριση και την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης στον αθλητισμό.
26. Να ανταλλάσσουν εμπειρίες και να στηρίζουν, όπου χρειάζεται, τη συμπερίληψη προσόντων προπονητικής σε ΕΘΠΕΠ, στο πλαίσιο της εφαρμογής του ΕΠΕΠ, που μπορούν να συμβάλουν στην επίσημη αναγνώριση του επαγγέλματος του προπονητή και στην κινητικότητα των εκπαιδευομένων και των εργαζομένων εντός της ΕΕ.
27. Να προωθήσουν τις δυνατότητες των σύγχρονων τεχνολογιών στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως η διαδικτυακή μάθηση, ως συμπληρωματικές των παραδοσιακών μεθόδων, προκειμένου να παρέχονται οι απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες σε περισσότερους προπονητές, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τις οικονομικές επιπτώσεις που μπορεί να έχει για τους προπονητές η χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών.
28. Να προωθήσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες των προπονητών ως αναπόσπαστο τμήμα της παροχής ασφαλών συνθηκών εκπαίδευσης σε όλους τους αθλητές και τους συμμετέχοντες σε αθλητικές δραστηριότητες, καθώς και σε ειδικές ομάδες ανθρώπων, οι οποίες θα είναι προσαρμοσμένες στις ποικίλες ανάγκες, δυνατότητες και ικανότητές τους.
29. Να παροτρύνουν το αθλητικό κίνημα να προβεί σε ενέργειες ώστε οι προπονητές να διαθέτουν τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες για την εργασία τους με ειδικές ομάδες ανθρώπων, ιδίως όσον αφορά το ασφαλές περιβάλλον, τη συμβολή στη σωματική και ψυχική υγεία και ευεξία των αθλητών και των συμμετεχόντων σε αθλητικές δραστηριότητες.
30. Να ενθαρρύνουν τις ευκαιρίες εκπαίδευσης για όλους τους προπονητές, κατά περίπτωση στο πλαίσιο εθνικών ή/και επιμέρους εθνικών στρατηγικών και δράσεων στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης για τη βελτίωση της υγείας, λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές ανάγκες των προπονητών, τις ανάγκες του επαγγελματικού και του μαζικού αθλητισμού, τις ανάγκες και τις ικανότητες των αθλητών και των συμμετεχόντων σε αθλητικές δραστηριότητες, καθώς και τη διάσταση του φύλου.

***ΚΑΛΟΥΝ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, ΕΝΤΟΣ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ
ΤΟΜΕΩΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΣΥΓΧΡΟΝΩΣ ΥΠΟΨΗ ΤΗΝ
ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΤΗΤΑΣ***

31. Να εξακολουθήσουν να στηρίζουν την εκπαιδευτική διάσταση του αθλητισμού μέσω της ενίσχυσης της εκπαίδευσης, των προγραμμάτων κατάρτισης και των ευκαιριών μάθησης για προπονητές, συμπεριλαμβανομένης της εργασίας με ειδικές ομάδες ανθρώπων και της εργασίας σε περιόδους υγειονομικών κρίσεων όπως η πανδημία COVID 19. Εν προκειμένω, θα πρέπει επίσης να ληφθούν υπόψη οι δυνατότητες που προσφέρονται από την τεχνολογία, τα ψηφιακά εργαλεία και την καινοτομία.
32. Να προωθήσουν και να στηρίζουν, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, την προσβασιμότητα σε διαφοροποιημένες μαθησιακές και εκπαιδευτικές διαδρομές σε ολόκληρο τον τομέα του αθλητισμού και να προωθήσουν την μη τυπική μάθηση τόσο εντός όσο και εκτός διαδικτύου, ως ευκαιρία για την απόκτηση της απαιτούμενης κατάρτισης από προπονητές.
33. Να στηρίζουν την κατάρτιση, την μαθησιακή κινητικότητα και την απασχολησιμότητα των προπονητών μέσω σχετικών προγραμμάτων, ταμείων και μέσων της ΕΕ, και να ενθαρρύνουν τη συνεργασία με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με την αποτελεσματική χρήση των εν λόγω μέσων, ως ευκαιρία για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης προπονητών, να διευκολύνουν την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και την ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με υφιστάμενα έργα.
34. Να προωθήσουν, σε συνεργασία με το αθλητικό κίνημα, την εφαρμογή των κατευθυντήριων γραμμών σχετικά με τις ελάχιστες απαιτήσεις για τις δεξιότητες και τις ικανότητες των προπονητών σε όλα τα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη στον τομέα του αθλητισμού.
35. Να εξετάσουν, σε συνεργασία με όλα τα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη, τη δυνατότητα να υποστηρίξουν την ανάπτυξη συγκρίσιμων συστημάτων συλλογής δεδομένων, προκειμένου να έχουν εικόνα του συνολικού αριθμού των ατόμων που συμμετέχουν στην προπονητική και του είδους και του επιπέδου της δέσμευσής τους, καθώς και ποιοτικών μελετών σχετικά με το επίπεδο προσόντων τους, τις εκπαιδευτικές ανάγκες τους και άλλα συναφή θέματα. Στο πλαίσιο αυτό θα μπορούν να χρησιμοποιούνται κατά περίπτωση όλα τα υφιστάμενα μέσα, συμπεριλαμβανομένου του Europass.

36. Να στηρίζουν, να προωθήσουν και διαδώσουν μελέτες και δημοσιεύσεις σχετικά με τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες για προπονητές και τα συστήματα εκπαίδευσης των προπονητών.
37. Να υποστηρίξουν συναφείς δραστηριότητες, όπως η ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών μεταξύ των υπευθύνων για τη χάραξη πολιτικής και των ενδιαφερόμενων αθλητικών φορέων προκειμένου να προωθήσουν τις ελάχιστες απαιτήσεις όσον αφορά τις δεξιότητες και τις ικανότητες, την αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα και την ανάπτυξη ενός συστήματος διά βίου μάθησης για προπονητές, συμπεριλαμβανομένων των εθελοντών.

ΚΑΛΟΥΝ ΤΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ

38. Να λάβει υπόψη τις κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τις ελάχιστες απαιτήσεις για τις δεξιότητες και τις ικανότητες των προπονητών κατά την εκπόνηση στρατηγικών εγγράφων, την ανάπτυξη νέων και την επικαιροποίηση των ήδη υφιστάμενων προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για προπονητές, συμπεριλαμβανομένων των εθελοντών, καθώς και των απασχολούμενων και των αυτοαπασχολούμενων προπονητών.
39. Να αναπτύξει προγράμματα για την απόκτηση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται ώστε να συνεργάζονται με ειδικές ομάδες και να εξασφαλίζει ότι οι προπονητές διαθέτουν τα κατάλληλα προσόντα όσον αφορά τη συμβολή τους στο ασφαλές περιβάλλον, τη σωματική και ψυχική υγεία και ευεξία των αθλητών και των συμμετεχόντων σε αθλητικές δραστηριότητες, μεταξύ άλλων σε περιόδους υγειονομικών κρίσεων, όπως η πανδημία COVID-19.
40. Σε συνεργασία με τα αρμόδια όργανα σε ενωσιακό, εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο, να ενισχύσει τη διατομεακή συνεργασία προκειμένου να εφαρμοσθούν νέα συμπεράσματα και νέες μέθοδοι στην καθημερινή εργασία, και να συμπεριλάβει τον τομέα της έρευνας και της καινοτομίας στην ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης προπονητών. Στο πλαίσιο αυτό, να ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των προπονητών και της επιστημονικής κοινότητας προκειμένου να προωθηθεί η ειδικά προσαρμοσμένη μεταφορά της επιστημονικής έρευνας για τους προπονητές στην καθημερινή τους εργασία.

41. Να προωθήσει την εκπαίδευση και την κατάρτιση των προπονητών, καθώς και την απόκτηση των απαραίτητων δεξιοτήτων και ικανοτήτων ως πλεονέκτημα για τις αθλητικές οργανώσεις. Στο πλαίσιο αυτό, να ενθαρρυνθούν οι προπονητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες διά βίου μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της επιτόπιας κατάρτισης στην προπονητική και των δυνατοτήτων των σύγχρονων τεχνολογιών ως προστιθέμενης αξίας στην εκπαίδευση, καθώς και στη διαδικασία κατάρτισης στον τομέα του αθλητισμού.
42. Να εκμεταλλευθεί τα σχετικά ταμεία και προγράμματα της ΕΕ για την ενίσχυση των ευκαιριών και της ποιότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης [...] προπονητών, συμπεριλαμβανομένων των εθελοντών, καθώς και των απασχολούμενων και των αυτοαπασχολούμενων προπονητών.

Ορισμοί:

Για τον σκοπό των παρόντων συμπερασμάτων ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

«Προπονητές»: τα πρόσωπα που σχεδιάζουν και παρέχουν αθλητική εκπαίδευση, εφαρμόζοντας αποδεδειγμένες δεξιότητες και γνώσεις με σκοπό τις επιδόσεις, την αναψυχή ή την υγεία με ασφαλή τρόπο¹⁴

«Ειδικές ομάδες ανθρώπων»: μπορούν να είναι, μεταξύ άλλων, παιδιά, νέοι, ηλικιωμένοι, άτομα με αναπηρία, άτομα από μειονεκτούντα περιβάλλοντα και άτομα με θέματα υγείας, ανεξαρτήτως φύλου και εθνοτικής καταγωγής.

Παραπομπές:

Εκδίδοντας τα παρόντα συμπεράσματα, το Συμβούλιο υπενθυμίζει ιδίως τα εξής:

- Ειδικό Ευρωβαρόμετρο για τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη μεταξύ των γενεών, Οκτώβριος 2011
- Ειδικό Ευρωβαρόμετρο 472: Αθλητισμός και σωματική άσκηση, Μάρτιος 2018
- Πρόγραμμα CoachLearn,

http://www.coachlearn.eu/_assets/files/project_documents/coachlearn-project-summary-website-june-2015.pdf

- Συμπεράσματα του Συμβουλίου για το ρόλο των προπονητών στην κοινωνία (ΕΕ 2017/C 423/04)
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τη μέγιστη δυνατή αξιοποίηση του ρόλου του μαζικού ερασιτεχνικού αθλητισμού στην ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων, ιδίως μεταξύ των νέων (ΕΕ 2015/C 172/03)
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την προστασία των παιδιών στον αθλητισμό (ΕΕ 2019/C 419/01)

¹⁴ Ορισμός των προπονητών όπως συμφωνήθηκε στα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τον ρόλο των προπονητών στην κοινωνία

- Χαρτογράφηση και ανάλυση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για προπονητές από τη σκοπιά του φύλου: έκθεση προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, ECORYS, 2017
- Χαρτογράφηση της πρόσβασης των ατόμων με αναπηρίες στον αθλητισμό: έκθεση προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, ECORYS, 2018
- Πρόγραμμα ESSA-Sport, 2019 <https://www.essa-sport.eu/essa-sport-outcomes-are-now-available>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, ΓΔ Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων & Ένταξης, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=el&catId=1062>
- Διεθνής Χάρτης Φυσικής Αγωγής, Σωματικής Άσκησης και Αθλητισμού, UNESCO, SHS/2015/PI/H/14 REV
- Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για μια ανταγωνιστική Ευρώπη χωρίς αποκλεισμούς (EE 2016/C 467/01)
- Μελέτη σχετικά με τα αθλητικά προσόντα που αποκτήθηκαν μέσω των αθλητικών οργανώσεων και των (αθλητικών) εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2016¹⁵
- Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με το πρόγραμμα εργασιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τον αθλητισμό (1η Ιουλίου 2017 - 31η Δεκεμβρίου 2020) (EE 2017/C 189/02)
- Οδηγία 2005/36/EK σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων
- Οδηγία 2013/55/ΕΕ για την τροποποίηση της οδηγίας 2005/36/EK σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων και του κανονισμού (ΕΕ) αριθ. 1024/2012 σχετικά με τη διοικητική συνεργασία μέσω του συστήματος πληροφόρησης της εσωτερικής αγοράς

¹⁵ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

- Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση και με την κατάργηση της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου 2008, σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση (ΕΕ, 2017/С 189/03)
 - Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης (ΕΕ 2018/С 189/01)
 - Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με τον αθλητισμό ως βατήρα για κοινωνική ένταξη μέσω του εθελοντισμού (2017/С 189/09)
 - Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες στον αθλητισμό (ΕΕ 2019/С 192/06).
-