

Bruxelles, den 4. juni 2020
(OR. en)

8575/20

SPORT 18
EDUC 245
SOC 390
SUSTDEV 67
EMPL 308

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	delegationerne
Tidl. dok. nr.:	8121/20
Vedr.:	Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet om styrkelse af træneres stilling gennem bedre muligheder for at erhverve færdigheder og kompetencer

Vedlagt følger til delegationerne konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om styrkelse af træneres stilling gennem bedre muligheder for at erhverve færdigheder og kompetencer vedtaget af Rådet ved skriftlig procedure den 4. juni 2020 i overensstemmelse med artikel 12, stk. 1, første afsnit, i Rådets forretningsorden og artikel 1 i Rådets afgørelse 2020/556.

Konklusionerne vil blive sendt til offentliggørelse i EU-tidende som besluttet af De Faste Repræsentanters Komité den 27. maj 2020.

Styrkelse af træneres stilling gennem bedre muligheder for at erhverve færdigheder og kompetencer

- Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet -

**RÅDET OG REPRÆSENTANTERNE FOR MEDLEMSSTATERNES REGERINGER,
FORSAMLET I RÅDET,**

SOM ANERKENDER FØLGENDE:

1. Sport anerkendes gennem sin sociale og samfundsmæssige dimension som et vigtigt redskab for sundhed, uddannelse, udvikling af færdigheder, fremme af værdier og social inklusion og har betydelig social og økonomisk værdi gennem både beskæftigelse og frivillige aktiviteter.
2. Trænergerningen har, uanset om den varetages af frivillige eller af ansatte eller selvstændige trænere, en betydelig indvirkning på idrætsudøvere og sportsdeltagere både med hensyn til deres direkte uddannelses- og læringsproces og deres personlige udvikling.
3. Trænere kan bidrage til at tackle samfundsmæssige udfordringer vedrørende fysisk aktivitet og trivsel, lette erhvervelse af sociale og andre vigtige færdigheder og fremme fairplay og etiske værdier blandt alle medlemmer af samfundet. Dette bliver særlig vigtigt i sundhedskrisetider såsom under covid-19-pandemien.

4. Inden for sport er besiddelse af færdigheder og kompetencer afgørende for alle trænere personlige udfoldelse, beskæftigelsesegnethed og faglige udvikling, således at de er rede til at reagere effektivt på de forskellige udfordringer, de møder i deres daglige arbejde, og på samfundets voksende forventninger. Dette er lige så vigtigt for at sikre idrætsudøveres og sportsdeltageres sikkerhed, fastholde deltagernes motivation for en sund og aktiv livsstil, udvikle deres færdigheder og kompetencer og fremme sportens værdier. Trænere med relevante færdigheder og kompetencer kan bidrage til udviklingen af en mere struktureret ramme for sektoren for fysisk aktivitet og sport.
5. EU-arbejdsplanen for sport (2017-2020)¹ anerkender sport og samfundet, og navnlig trænere rolle og betydningen af deres kvalifikationer og kompetencer, som et af de prioriterede emner for EU-samarbejdet på sportsområdet.
6. Rådets henstilling af 22. maj 2018 om nøglekompetencer for livslang læring² understreger, at det at støtte mennesker i hele Europa i at opnå de færdigheder og kompetencer, de har brug for med henblik på personlig udfoldelse, sundhed, beskæftigelsesegnethed og social inklusion, hjælper til at styrke Europas modstandsdygtighed i en tid med hurtige og gennemgribende forandringer.
7. Det internationale charter om idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet³ understreger, at alle, som har et fagligt ansvar for idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, skal have tilstrækkelige kvalifikationer og uddannelse samt adgang til fortsat faglig udvikling. Frivillige trænere, ledere og hjælpere bør tilbydes egnet uddannelse og tilsyn. Der bør være vid adgang til inkluderende og tilpasset uddannelse på alle deltagerniveauer.

¹ EUT C 189 af 15.6.2017, s. 5.

² EUT C 189 af 4.6.2018, s. 1.

³ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409>.

8. Ifølge en undersøgelse fra 2016 om idrætskvalifikationer erhvervet gennem idrætsorganisationer og uddannelsesinstitutioner⁴ anerkender Den Europæiske Union og idrætsorganisationer, at der er behov for at styrke kvaliteten og antallet af bedre kvalificerede personer i sportssektoren. Dette behov hænger sammen med den seneste øgede bevidsthed om den rolle, som sport spiller i samfundet.
9. Rådets konklusioner om træneres rolle i samfundet⁵ peger på, at træneres arbejde er forbundet med ansvar, færdigheder og kompetencer, og et af de nævnte spørgsmål handler om at udvide træneres muligheder for livslang læring og uddannelse. I denne henseende blev medlemsstaterne opfordret til at støtte udviklingen af realkompetencer og et system for livslang læring og inden for sportsuddannelsessystemet at fremme en læringsresultattilgang baseret på mål i såvel nationale referencerammer for kvalifikationer (NQF) som europæiske referencerammer for kvalifikationer (EQF) og inddragelse, hvor det er relevant, af trænerkvalifikationer i NQF med henvisning til EQF⁶.
10. Rådets konklusioner om adgangen til sport for personer med handicap⁷ opfordrer medlemsstaterne til at støtte videreuddannelse af idrætslærere, trænere, andet sportspersonale og frivillige generelt, således at de bliver i stand til at inkludere personer med handicap i forskellige idrætsundervisnings- eller sportsmiljøer.
11. Rådets konklusioner om beskyttelse af børn inden for sport⁸ opfordrer medlemsstaterne til bl.a. at overveje at indføre og styrke indledende og løbende uddannelsesforanstaltninger, der er målrettet mod trænere, for at forebygge fysisk og psykisk vold samt misbrug.

⁴ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

⁵ EUT C 423 af 9.12.2017, s. 6.

⁶ Rådets henstilling af 22. maj 2017 om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring.

⁷ EUT C 192 af 7.6.2019, s. 18.

⁸ EUT C 419 af 12.12.2019, s. 1.

12. Retningslinjerne om minimumskrav vedrørende færdigheder og kompetencer for trænere⁹, som Kommissionens Ekspertgruppe om Udvikling af Færdigheder og Menneskelige Ressourcer inden for Sport har udarbejdet, skitserer de kernekompetencer, som en træner bør have.

SOM TAGER HENSYN TIL FØLGENDE:

13. I medlemsstaterne hører uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer for trænere ind under forskellige institutioners eller organisationers ansvarsområde, og derfor er disse systemer forskellige. I denne forbindelse skal arbejdsmarkedets parter rolle i hver medlemsstat respekteres i overensstemmelse med national praksis.
14. I medlemsstaterne findes der en række forskellige typer og niveauer af trænernes engagement – fra frivillige til ansatte og selvstændige trænere, fra dem, der er engageret i breddeidræt, til dem, der arbejder inden for professionel sport.

⁹ I Rådets konklusioner om trænernes rolle i samfundet (2017) blev Europa-Kommissionen opfordret til at overveje at lade udarbejdelsen af retningslinjer om de grundlæggende krav vedrørende færdigheder og kompetencer for trænere indgå i det arbejde, som Kommissionens Ekspertgruppe om Udvikling af Færdigheder og Menneskelige Ressourcer udfører.

15. På trods af problemet med en uensartet metode og manglende systematisk indsamling af data om antallet og typerne af trænere på EU-plan er der visse tal og skøn, der afspejler konteksten. Ifølge de tilgængelige data er beskæftigelsen inden for sport i EU steget mellem 2011 og 2018¹⁰. Tallene afspejler imidlertid ikke de trænere, der arbejder som frivillige. Samtidig bliver arbejde på frivillig basis stadig vigtigere, og antallet af frivillige trænere i hele EU er omfattende og vidtrækkende. Det skønnes, at der nok er helt op til 5-9 millioner aktive trænere i hele Europa, og at disse når ud til et sted mellem 50 og 100 millioner sportsdeltagere¹¹.
16. Ændringer og udfordringer i samfundet og inden for sport såsom demografiske spørgsmål, pandemier og andre sundhedskriser, stillesiddende livsstil, nye træningsmetoder (herunder innovation og teknologiske ændringer), udvikling i forbindelse med beskyttelse af sportens integritet og den rolle, som trænere spiller inden for uddannelse og social inklusion, fremhæver behovet for at sikre passende uddannelse, der sætter trænerne i stand til på vellykket vis at håndtere disse nye udfordringer.
17. Tilskyndelse af særlige befolkningsgrupper¹² til at deltage i sport kræver visse specifikke færdigheder og kompetencer, særlig hvad angår et sikkert miljø samt idrætsudøveres og sportsdeltageres fysiske og mentale sundhed og trivsel.

¹⁰ Ifølge data fra Eurostat (beskæftigelse inden for sport - Statistics Explained, Eurostat, 2019) steg beskæftigelsen inden for sport med 3,2 % mellem 2013 og 2018, hvad angår den årlige gennemsnitlige vækstrate. ESSA – SPORT Project fra 2019 har vist, at den akkumulerede vækstrate mellem 2011 og 2018 var 19,2 %, mens vækstraten for sportstrænere, -instruktører og -ledere var på 85,2 %.

¹¹ CoachLearn-projektet, 2015.

¹² Jf. definitionen i bilaget.

18. Niveauet af deltagelse i sport og fysisk aktivitet er faldende¹³. Dette kan også kædes sammen med forskellige udfordringer, der vedrører urbanisering og mangel på grønne byområder, demografi og livsstil. Målet om at øge niveauet af fysisk aktivitet i det europæiske samfund kan lægge pres på og stille krav til sportssektoren, herunder trænerne. Derfor bør træneres evne til at motivere borgerne til at dyrke sport og fysiske aktiviteter og til at støtte borgernes sundhed og trivsel styrkes, og behovet for at udvikle nye programmer for fysisk aktivitet og træningsrutiner, der er tilpasset behovene i et samfund i forandring og sundhedskrisetider såsom under covid-19-pandemien, bør tages i betragtning,

SOM ANERKENDER FØLGENDE:

19. Der er forskelle i kravene til uddannelses- og trænerkvalifikationer både medlemsstaterne og de forskellige idrætsorganisationer imellem, og uddannelsesudbydere tilbyder trænere forskellige uddannelsesprogrammer. Trænere kan erhverve færdigheder og kompetencer gennem formel uddannelse og ikkeformel og uformel læring. Situationen i medlemsstaterne varierer også, hvad angår anerkendelsessystemer og validering af ikkeformel og uformel læring.
20. På EU-plan støttes sportens uddannelsesmæssige dimension gennem Erasmus+-programmet, pilotprojekter og forberedende tiltag samt andre finansielle instrumenter. Projekterne tilbyder læringsmuligheder, udvekslinger og mobilitet samt styrkelse af træneres færdigheder og kompetencer, særlig gennem udveksling og udvikling af god praksis,

¹³ Særlig Eurobarometerundersøgelse 472, rapport: Sport and physical activity, marts 2018.

**OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE TIL UNDER HENSYNTAGEN TIL
NÆRHEDSPRINCIPPET OG PÅ DE RELEVANTE NIVEAUER**

21. i samarbejde med sportsbevægelsen at øge bevidstheden om træneres rolle i sport og samfund og om betydningen af de færdigheder og kompetencer, der er afgørende for trænergerningen, og som kan fremme forståelse for og anerkendelse af træneres værdifulde arbejde,
22. i samarbejde med sportsbevægelsen at forbedre mulighederne for uddannelse og erhvervelse af færdigheder og kompetencer for frivillige samt ansatte og selvstændige trænere under hensyntagen til ligestilling mellem kønnene og mangfoldighed inden for trænergerningen, type og niveau af engagement, ansvar og erhvervede kvalifikationer, færdigheder og kompetencer og motivere trænere til at udnytte de muligheder, der tilbydes,
23. at tilskynde til samarbejde mellem sportssektoren og uddannelsessektoren om udvikling af uddannelsesprogrammer for trænere under hensyntagen til bl.a. arbejdsmarkedets behov og de muligheder, som teknologi, digitale værktøjer og innovation frembyder. Der bør tages hensyn til gennemførelse af programmerne i sundhedskrisetider som f.eks. under covid-19-pandemien,
24. hvor det er relevant, at tilskynde sportssektoren til at udarbejde uddannelseskurser eller -moduler, der fokuserer på generelt anvendelige trænerkompetencer såsom ledelse, pædagogik, integritet og sikkerhed, og afholde disse kurser for trænere inden for alle sportsformer og -grene med henblik på at fremme samarbejde og læring på tværs af sportsgrene,

25. i samarbejde med sportsbevægelsen at fremme anerkendelse og validering af ikkeformel og uformel læring inden for sport,
26. at udveksle erfaringer og, i det omfang det er relevant, støtte medtagelsen af trænerkvalifikationer i NQF inden for rammerne af gennemførelsen af EQF, der kan bidrage til trænererhvervets officielle anerkendelse og lærendes og arbejdstageres mobilitet inden for EU,
27. at fremme de muligheder, som moderne teknologier giver, i uddannelsessystemerne, f.eks. e-læring, som supplement til de traditionelle metoder med henblik på at sikre flere trænere de nødvendige færdigheder og kompetencer og samtidig tage højde for de finansielle virkninger, som anvendelsen af moderne teknologier kan have på trænere,
28. at fremme den afgørende karakter af træneres færdigheder og kompetencer med hensyn til at sørge for, at alle idrætsudøvere og sportsdeltagere, herunder særlige befolkningsgrupper, gives sikre træningsforhold, der er tilpasset deres forskellige behov, evner og kapaciteter,
29. at tilskynde sportsbevægelsen til at gøre det muligt for trænere at erhverve de nødvendige færdigheder og kompetencer til deres arbejde med særlige befolkningsgrupper, navnlig med hensyn til et sikkert miljø og bidrag til idrætsudøveres og sportsdeltageres fysiske og mentale sundhed og trivsel,
30. at opfordre til uddannelsesmuligheder for alle trænere, hvor det er relevant som led i nationale og/eller subnationale strategier og tiltag inden for sport og sundhedsfremmende fysisk aktivitet, under hensyntagen til trænerens uddannelsesbehov, kravene inden for professionel sport og breddeidræt, idrætsudøveres og sportsdeltageres behov og evner samt kønsaspektet,

***OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE OG KOMMISSIONEN TIL INDEN FOR DERES
RESPEKTIVE KOMPETENCEOMRÅDER OG UNDER HENSYNTAGEN TIL
NÆRHEDSPRINCIPPET***

31. fortsat at støtte sportens uddannelsesmæssige dimension gennem forbedring af uddannelse, uddannelsesprogrammer og læringsmuligheder for trænere, herunder arbejde med særlige befolkningsgrupper og arbejde i sundhedskrisetider som f.eks. under covid-19. I denne forbindelse bør de muligheder, som teknologi, digitale værktøjer og innovation frembyder, også tages i betragtning,
32. på nationalt og europæisk plan at fremme og støtte adgangen til forskellige lærings- og uddannelsesforløb i hele sportssektoren og fremme den ikkeformelle læring både offline og online som en mulighed for trænere for at få den nødvendige uddannelse,
33. at støtte træneres uddannelse, læringsmobilitet og beskæftigelsesegnethed gennem relevante EU-programmer, -fonde og -instrumenter og tilskynde til samarbejde med alle interessenter om en effektiv anvendelse af disse instrumenter som en mulighed for at forbedre uddannelse for trænere, lette udvekslingen af bedste praksis og dele oplysninger om eksisterende projekter,
34. i samarbejde med sportsbevægelsen at fremme gennemførelsen af retningslinjerne om minimumskrav vedrørende færdigheder og kompetencer for trænere blandt alle relevante interessenter i sportssektoren,
35. i samarbejde med alle relevante interessenter at støtte udviklingen af sammenlignelige systemer til indsamling af data for at få indblik i det samlede antal personer, der er involveret i trænergerningen, og typen og niveauet af deres engagement samt kvalitative undersøgelser af deres kvalifikationsniveau, uddannelsesbehov og andre relevante spørgsmål. I denne henseende kan alle eksisterende instrumenter, herunder Europass, anvendes, hvor det er relevant,

36. at støtte, fremme og formidle undersøgelser og publikationer om uddannelsesmuligheder for trænere og træneruddannelsessystemer,
37. at støtte relevante aktiviteter, herunder udveksling af oplysninger og erfaringer mellem politiske beslutningstagere og interessenter inden for sport for at fremme minimumskravene til færdigheder og kompetencer, anerkendelse af realkompetence baseret på læringsresultater og udvikling af et system for livslang læring for trænere, herunder frivillige,

OPFORDERER SPORTSBEVÆGELSEN TIL

38. at tage hensyn til retningslinjerne om minimumskrav vedrørende færdigheder og kompetencer for trænere i forbindelse med udarbejdelse af strategiske dokumenter, udvikling af nye og ajourføring af eksisterende uddannelsesprogrammer for trænere, herunder frivillige samt ansatte og selvstændige trænere,
39. at udvikle programmer for erhvervelse af de nødvendige færdigheder og kompetencer til at arbejde med særlige grupper og sikre, at trænere har de rette kvalifikationer med hensyn til at kunne bidrage til et sikkert miljø og idrætsudøveres og sportsdeltageres fysiske og mentale sundhed og trivsel, herunder i sundhedskrisetider som f.eks. under covid-19-pandemien,
40. i samarbejde med de relevante institutioner på EU-niveau, nationalt, regionalt eller lokalt niveau at styrke det tværsektorielle samarbejde med henblik på at anvende ny indsigt og nye metoder i det daglige arbejde og inddrage forsknings- og innovationssektoren i udviklingen af uddannelsesprogrammer for trænere. I denne henseende at tilskynde til samarbejde mellem trænere og forskermiljøet med henblik på at fremme skræddersyet overførsel af videnskabelig forskning til trænere i deres daglige arbejde,

41. at fremme uddannelse af trænere samt deres erhvervelse af de nødvendige færdigheder og kompetencer som et aktiv for sportsorganisationer. I denne henseende at tilskynde trænere til at deltage i aktiviteter vedrørende livslang læring, herunder træneruddannelse på stedet og de muligheder, som moderne teknologier giver, som merværdi inden for uddannelse samt i sportsuddannelsesprocessen,
42. at anvende relevante EU-fonde og -programmer til at forbedre mulighederne for og kvaliteten af uddannelse for trænere, herunder frivillige samt ansatte og selvstændige trænere.

Definitioner:

I disse konklusioner forstås ved: "trænere":

dem, der planlægger og varetager sportstræning under anvendelse af påviselige færdigheder og viden med hensyn til udøvelse, fritid eller sundhedsmål på en sikker måde¹⁴

"særlige befolkningsgrupper": grupper, som kan omfatte bl.a. børn, unge, ældre, personer med handicap, personer fra dårligt stillede miljøer og personer med sundhedsproblemer, uanset køn og etnisk oprindelse.

Henvisninger:

I forbindelse med vedtagelsen af disse konklusioner minder Rådet navnlig om følgende:

- Særlig Eurobarometerundersøgelse, Frivilligt arbejde og solidaritet mellem generationerne, oktober 2011
- Særlig Eurobarometerundersøgelse 472, rapport: Sport and physical activity, marts 2018.

CoachLearn-projektet,

http://www.coachlearn.eu/_assets/files/project_documents/coachlearn-project-summary-website-june-2015.pdf.

- Rådets konklusioner om træneres rolle i samfundet (EUT 423 C af 9.12.2017, s. 6)
- Rådets konklusioner om maksimal udnyttelse af den rolle, som breddeidræt spiller i udviklingen af tværfaglige kvalifikationer, især blandt unge (EUT 172 C af 27.5.2015, s. 8)
- Rådets konklusioner om beskyttelse af børn inden for sport (EUT 419 C af 12.12.2019, s. 1)

¹⁴ Definition af trænere som vedtaget i Rådets konklusioner om træneres rolle i samfundet.

- Mapping and analysis of education schemes for coaches from a gender perspective: a report to the European Commission, ECORYS, 2017
- Mapping on access to sport for people with disabilities: a report to the European Commission, ECORYS, 2018
- ESSA-Sport project, 2019 <https://www.essa-sport.eu/essa-sport-outcomes-are-now-available>
- Europa-Kommissionen, GD for Beskæftigelse, Sociale Anliggender, Arbejdsmarkedsforhold og Inklusion, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1062>
- Internationalt charter om idræt, idrætsundervisning og fysisk aktivitet, UNESCO, SHS/2015/PI/H/14 REV
- Rådets resolution om en ny dagsorden for kompetencer i et inklusivt og konkurrencedygtigt Europa (EUT 467 C af 15.12.2016, s. 1)
- Study on sport qualifications acquired through sport organisations and (sport) educational institutes, Europa-Kommissionen, 2016¹⁵
- Rådets resolution om EU-arbejdsplanen for sport (1. juli 2017 til 31. december 2020) (EUT 189 C af 15.6.2017, s. 5)
- Direktiv 2005/36/EF om anerkendelse af erhvervsmæssige kvalifikationer
- Direktiv 2013/55/EU om ændring af direktiv 2005/36/EF om anerkendelse af erhvervsmæssige kvalifikationer og forordning (EU) nr. 1024/2012 om det administrative samarbejde ved hjælp af informationssystemet for det indre marked

¹⁵ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

- Rådets henstilling om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring og om ophævelse af Europa-Parlamentets og Rådets henstilling af 23. april 2008 om etablering af den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EUT 189 C af 15.6.2017, s. 15)
 - Rådets henstilling om nøglekompetencer for livslang læring (EUT 189 C af 4.6.2018, s. 1)
 - Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om sport som en platform for social inklusion gennem frivilligt arbejde (EUT 189 C af 15.6.2017, s. 40)
 - Rådets konklusioner om adgangen til sport for personer med handicap (EUT 192 af 7.6.2019, s. 18).
-