



Europos Sąjungos  
Taryba

Briuselis, 2024 m. balandžio 3 d.  
(OR. en)

8506/24

---

---

Tarpinstitucinė byla:  
2024/0078(NLE)

---

---

EDUC 111  
SOC 250  
RECH 152  
JEUN 73  
DIGIT 100  
ENV 386

#### PRIDEDAMAS PRANEŠIMAS

|                     |                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nuo:                | Europos Komisijos generalinės sekretorės, kurios vardu pasirašo<br>direktorė Martine DEPREZ        |
| gavimo data:        | 2024 m. kovo 27 d.                                                                                 |
| kam:                | Europos Sąjungos Tarybos generalinei sekretorei Thérèse BLANCHET                                   |
| Komisijos dok. Nr.: | COM(2024) 145 final                                                                                |
| Dalykas:            | Pasiūlymas<br>TARYBOS REKOMENDACIJA<br>dėl patrauklios ir tvarios karjeros aukštojo mokslo srityje |

Delegacijoms pridedamas dokumentas COM(2024) 145 final.

\_\_\_\_\_

Pridedama: COM(2024) 145 final



Briuselis, 2024 03 27  
COM(2024) 145 final

2024/0078 (NLE)

Pasiūlymas

## **TARYBOS REKOMENDACIJA**

**dėl patrauklios ir tvarios karjeros aukštojo mokslo srityje**

{SWD(2024) 74 final}

## AIŠKINAMASIS MEMORANDUMAS

### 1. PASIŪLYMO APLINKYBĖS

#### 1.1. Pasiūlymo pagrindimas ir tikslai

Žinių ekonomikoje Europos ateitis priklausys nuo jos švietimo sistemų veiklos rezultatų ir gebėjimo konkuruoti pasaulio mastu dėl specialistų. Daugelį iššūkių, su kuriais susiduria Europa, neišvengiamai padės spręsti švietimas.

Europos aukštojo mokslo sektorius labai padeda ugdyti darbo jėgos aukšto lygio įgūdžius, reikalingus darbo rinkoje, ir suteikia pagrindą Europos inovaciniam pajėgumui ir konkurencingumui, visų pirma atsižvelgiant į tai, kad mažėja darbo jėgos. Jis taip pat prisideda prie to, kad ES piliečiai galėtų mokytis ir nepriklausomai mąstyti, o tai yra demokratijos veikimui būtina sąlyga.

Aukštojo mokslo sektorius turi būti patrauklus gabiems darbuotojams ir gebėti juos išlaikyti. Tie darbuotojai, nepriklausomai nuo jų kilmės, turėtų turėti galimybę tobulėti ir naudotis akademinėmis laisvėmis pagal demokratinius principus. Šiandien akademiniai darbuotojai atlieka ne tik tradicines mokymo ir mokslinių tyrimų funkcijas, bet ir daugybę kitų užduočių. Siekiant išlaikyti akademinis specialistus, lemiamą reikšmę turi karjeros perspektyvos ir pasitenkinimas darbu.

Šiame pasiūlyme atkreipiamas dėmesys į du papildomus klausimus, turinčius įtakos akademinės karjeros patrauklumui:

- 1) ***inicijuojant naują jungtinę tarpvalstybinę švietimo veiklą***, pavyzdžiui, susijusią su Europos laipsniu<sup>1</sup>, reikia specialiųjų darbuotojų, turinčių konkrečių įgūdžių. Tačiau iš patirties<sup>2</sup> matyti, kad įsitraukus į tarpvalstybinio bendradarbiavimo veiklą gali padidėti darbo krūvis, o tai ne visada įvertinama ir už tai ne visada atlyginama. Į šį darbą gali būti žiūrima kaip į papildomą veiklą greta nuolatinio darbo, todėl tai gali atgrasyti darbuotojus nuo įsitraukimo į tarpvalstybinio bendradarbiavimo veiklą;
- 2) ***siekiant, kad žmonės įgytų kokybiškų įgūdžių***, reikia gerai parengtų ir lanksčių akademinį darbuotojų. Tačiau karjeros įvertinimo ir paaugstinimo kriterijai aukštojo mokslo sektoriuje labiau susiję su mokslinių tyrimų veikla, o ne su mokymo kokybe. Tai gali sumažinti akademinį darbuotojų motyvą dėti, ypač atsižvelgiant į tai, kad nesirūpinama tęstiniu mokymu apie naujausius pedagoginius metodus ir turinį. Todėl akademiniams darbuotojams gali būti sunku derinti mokymo ir mokslinių tyrimų veiklą ir dėl to jie gali rečiau užsiimti mokymo veikla.

Aukštojo mokslo institucijos taip pat skatina inovacijas ir savo regiono ekonominę, pilietinę ir kultūrinę plėtrą. Jos ne tik gilina žmonių žinias ir ugdo profesinius įgūdžius, bet ir suburdamos žmones bei bendruomenė atneša naudos abiem pusėms. Vis dėlto, daugelis aukštojo mokslo institucijų tinkamai nevertina tokios veiklos, kaip verslo ir bendruomenės dalyvavimas, vietos poreikiais grindžiamos inovacijos<sup>3</sup> ar dalyvavimas instituciniame valdyme.

---

<sup>1</sup> Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos laipsnio plano, COM(2024) 144.

<sup>2</sup> Pagal programą „Erasmus+“ finansuojami Europos universitetų aljansai, „Erasmus Mundus“ jungtinės magistrantūros studijos, programos „Marie Skłodowskos-Curie veiksmas“ (MSCA) jungtinės doktorantūros studijų programos ir studijų programos su Europos inovacijos ir technologijos instituto (EIT) ženklu.

<sup>3</sup> Vietos poreikiais grindžiamomis inovacijomis siekiama įgyvendinti miestų / regionų ekonominę transformaciją, kuri pranešėtų nacionalinių ar ES lygmens strategijų poveikį. Taip pabrėžiamas principas „iš apačios į viršų“, apimantis visus

Šiuo pasiūlymu, kartu su Komunikatu dėl Europos laipsnio plano ir Pasiūlymu dėl Tarybos rekomendacijos dėl Europos kokybės užtikrinimo ir pripažinimo sistemos, ši klausimą siekiama spręsti kaip didesnio dokumentų rinkinio dalį. Pagal šią iniciatyvą remiamas darbas vykdant su Europos laipsniu susijusią veiklą, o su rekomendacija dėl aukštos kvalifikacijos akademinių darbuotojų ir specialistų pritraukimo ir išlaikymo aukštojo mokslo srityje žengiamas papildomas žingsnis siekiant šio tikslo.

Pagrindinis iniciatyvos tikslas – klestintis aukštojo mokslo sektorius, kuris, kaip labai svarbi Europos švietimo erdvės<sup>4</sup> sudedamoji dalis, padės Europai įveikti ateities iššūkius, nes ugdys žmonių įgūdžius, kurie atitiktų besikeičiančius visuomenės poreikius.

Šis pasiūlymas turėtų būti svarstomas kartu su Tarybos rekomendacija dėl Europos mokslinių tyrimų, inovacijų ir verslumo talentų pritraukimo ir išlaikymo Europoje sistemos<sup>5</sup>, nes abiem šiais dokumentais siekiama stiprinti Europos švietimo erdvės ir Europos mokslinių tyrimų erdvės (EMTE)<sup>6</sup> sinergiją.

## 1.2. Šioje rekomendacijoje aptartini struktūriniai ir veiklos klausimai

Remiantis tyrimų ir konsultacijų duomenimis, aukštojo mokslo srities darbuotojai stokoja motyvacijos užsiimti tarpvalstybinio bendradarbiavimo ir mokymo veikla, be to, ši veikla nėra vertinama kylant karjeros laiptais.

### 1.2.1. Skatinti, pripažinti ir vertinti dalyvavimą glaudesnio tarpvalstybinio bendradarbiavimo veikloje

Mokslinių tyrimų duomenimis, vyrauja požiūris, kad aukštojo mokslo srities darbuotojų laikas, skiriamas tarpvalstybiniam bendradarbiavimui gilinti (įskaitant Europos universitetų aljansų<sup>7</sup> kūrimą ir su jais susijusios veiklos vykdymą), nėra tinkamai pripažįstamas jų profesiniame gyvenime. Specialioje šiam klausimui nagrinėti skirtoje apklausoje<sup>8</sup> dauguma respondentų sutiko, kad tarpvalstybinis bendradarbiavimas mokymo ir mokymosi srityje yra jų aukštojo mokslo institucijų strategijos dalis (66 proc.) ir kad akademinių darbuotojų karjeros galimybės faktiškai leidžia užsiimti tarpvalstybinio bendradarbiavimo veikla, ją padeda remti ir skatinti (65 proc.). Tačiau kalbant apie įvertinimo, paaugstinimo ir atlygio mechanizmus tik 40 proc. respondentų sutiko, kad į jų dalyvavimą tarpvalstybinio bendradarbiavimo veikloje buvo veiksmingai atsižvelgta. Daugeliu atvejų respondentai išsakė nuomonę, kad šis darbas yra nepakankamai vertinamas ir jog iš žmonių tikimasi, kad jie jį atliks kaip papildomą darbą greta nuolatinio.

Be to, nepakankamai supaprastintos sąlygos pasinaudoti darbuotojų judumo galimybėmis Europoje ir tarptautiniu mastu. Programose „Erasmus+“ arba „Marie Skłodowskos-Curie veiksmas“ dalyvaujantys akademiniai darbuotojai pripažįsta, kad šios dvi programos leidžia jiems plačiau taikyti novatoriškus mokymo metodus ir puoselėti glaudesnius ryšius su darbo

---

suinteresuotuosius subjektus ir suteikiantis miestams ar regionams galimybę kurti jų poreikiams pritaikytas strategijas. Žr. Rissola, G. and Haberland, J., *Place-Based Innovation Ecosystems. A case-study comparative analysis*, Publications Office of the European Union, 2020, ISBN 978-92-76-19006-6.

<sup>4</sup> Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos švietimo erdvės sukūrimo iki 2025 m., 2020 m. rugsėjo 30 d., COM(2020) 625 final.

<sup>5</sup> 2023 m. gruodžio 18 d. Tarybos rekomendacija dėl Europos mokslinių tyrimų, inovacijų ir verslumo talentų pritraukimo ir išlaikymo Europoje sistemos (OL C, C/2023/1640, 2023 12 29).

<sup>6</sup> [https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/strategy-2020-2024/our-digital-future/european-research-area\\_en#what-is-era](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/strategy-2020-2024/our-digital-future/european-research-area_en#what-is-era).

<sup>7</sup> Europos universitetų tinklų iniciatyva – tai ES iniciatyva, kuria siekiama steigti aukštojo mokslo institucijų aljansus visoje Europoje. Ji daugiausia įgyvendinama skiriant finansavimą pagal programą „Erasmus+“.

<sup>8</sup> 2023 m. [ECORYS](#) (moksliniais tyrimais pagrįstos konsultacinės bendrovės) atliktas tyrimas.

rinka. Vis dėlto ataskaitoje<sup>9</sup> dėl aukštojo mokslo sistemų išteklių 24 duomenis pateikusiose EBPO<sup>10</sup> šalyse pabrėžiama, kad tik pusė iš jų turi specialiai darbuotojų judumui finansuoti ir remti skirtas nacionalines programas.

### *1.2.2. Skatinti, pripažinti ir vertinti įvairias akademines pareigas ir užduotis, įskaitant novatorišką ir veiksmingą mokymą*

Darbdaviai ir plačioji visuomenė tikisi, kad aukštojo mokslo institucijų akademiniai darbuotojai užsiims ne tik mokymo ir mokslinių tyrimų veikla, bet ir papildomai eis įvairias pareigas ir vykdys įvairias užduotis<sup>11</sup>. Šios papildomos užduotys galiausiai ir nulemia aukštojo mokslo vaidmenį visuomenėje – ugdyti aukštos kvalifikacijos specialistus ir padėti priimti socialinius bei ekonominius iššūkius. Nepaisant to, šios įvairios užduotys nėra vertinamos vienodai. Nors daugumoje Europos šalių veikia formalūs mechanizmai, kaip pripažinti akademinės karjeros mokymo patirtį, panašu, kad praktikoje jie nėra tokie veiksmingi. Labai svarbu, kad mokymas ir kita su moksliniais tyrimais nesusijusi akademinė veikla (abi šios veiklos rūšys turi didelę reikšmę visuomenei) būtų vertinama lygiai taip pat, kaip ir mokslinių tyrimų veikla<sup>12</sup>.

Suinteresuotųjų subjektų organizacijos reiškia susirūpinimą dėl nepakankamo mokslinių tyrimų ir mokymo lygiavertiškumo. Jiems taip pat neramu dėl didelio nepasitenkinimo institucine praktika, susijusia su akademinių pareigų ir užduočių įvairove. Pavyzdžiui, neseniai atliktoje apklausoje<sup>13</sup> daugiau nei du trečdaliai (70 proc.) respondentų teigė, kad akademiniams darbuotojams tenkantis darbo krūvis nėra teisingai ir tolygiai paskirstytas pagal darbuotojų tipus, darbo stažą ir pareigas. Kito neseniai atlikto tyrimo rezultatai rodo, kad nors daugelyje aukštojo mokslo sistemų mokymo veiklos rezultatai yra vertinami reguliariai, jų poveikis karjeros raidai yra ribotas, o kokybiškas ir novatoriškas mokymas menkai pripažįstamas<sup>14</sup>.

Dar vienas akademiniams darbuotojams susirūpinimą keliantis klausimas yra linijinės karjeros modeliai, dėl kurių aukštojo mokslo institucijos negali diegti naujovių ir bendradarbiauti platesnio masto ekosistemoje. Akademiniai darbuotojai retai turi galimybę sklandžiai pereiti iš akademinės sferos į kitus sektorius. Tačiau toks patirties praplėtimas labai padėtų pagerinti ir mokymo, ir akademinio gyvenimo kokybę.

Negana to, laikoma, kad paramos akademinio personalo tobulėjimui nepakanka. Darbas su įvairesne studentija ir studentų įtraukimas į mokymosi aplinką, kuri būtų orientuota į studentus, reikalauja nuolatinio mokymo metodų atnaujinimo. Nors akademiniams darbuotojams teikiama parama mokymo metodams tobulinti (mokymo tobulinimas)<sup>15</sup>, tokia praktika Europos švietimo erdvėje nėra plačiai paplitusi. Pedagoginę veiklą aukštojo mokslo institucijose pradedantiems akademiniams darbuotojams keliamas formalus reikalavimas

<sup>9</sup> OECD (2024), 'The state of academic careers in OECD countries: An evidence review', *OECD Education Policy Perspectives*, No. 91, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/ea9d3108-en>.

<sup>10</sup> Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija.

<sup>11</sup> Tarp jų – tarpvalstybinis bendradarbiavimas, verslo ir bendruomenės dalyvavimas (bendradarbiavimas su įvairiais ekonomikos sektoriais ir vietos bendruomenėmis), vietos poreikiais grindžiamos inovacijos ir dalyvavimas instituciniame valdyme.

<sup>12</sup> Žr. ECORYS internetinę apklausą ir EBPO duomenų peržiūrą. Be to, 2023 m. priimtoje Tarybos rekomendacijoje dėl Europos mokslinių tyrimų, inovacijų ir verslumo talentų pritraukimo ir išlaikymo Europoje sistemos rekomenduojama taikyti vertinimo ir atlygio sistemas, pagal kurias būtų pripažįstama rezultatų, veiklos ir praktikos įvairovė. Tai apima mokymą, akademinės bendruomenės ir pramonės bendradarbiavimą ir sąveiką su visuomene.

<sup>13</sup> 2023 m. ECORYS atliktas mokslinis tyrimas.

<sup>14</sup> <https://doi.org/10.1787/ea9d3108-en>.

<sup>15</sup> Mokymo tobulinimo įpareigojimai nustatyti penkių valstybių narių (DK, EE, FR, LT ir LV) teisės aktuose. Žr. Zhang, T. (2022). *National Developments in Learning and Teaching in Europe*. Brussels: European University Association.

turėti pedagogo kvalifikaciją taikomas dar rečiau<sup>16</sup>.

### 1.2.3. Skatinti konkurencingas, saugias, sąžiningas ir nediskriminacines sąlygas siekiant pritraukti ir išlaikyti darbuotojus

Kokybiškas mokymas ir tarpvalstybinis bendradarbiavimas gali būti plėtojami tik laisvoje, saugioje, nuspėjamoje ir stabilioje darbo aplinkoje. Akademinių darbuotojų gerovę lemia keli veiksniai: galimybė siekti profesinio tobulėjimo, vienodos įdarbinimo ir paaugstinimo galimybės be diskriminacijos, judumo galimybės ir intelektualinė laisvė. Tai pagrindiniai veiksniai, skatinantys jaunąją kartą rinktis akademinės karjeros kelią. Tačiau nepakankamai įtraukios bei konkurencingos ir nepatrauklios darbo sąlygos gali atgrasyti žmones nuo šio profesinio kelio pasirinkimo. Dėl to, kad aukštojo mokslo srityje (ypač ankstyvuojų karjeros etapu) sudaroma daug mažų garantijų darbo sutarčių, darbuotojai negali tobulinti savo profesinių įgūdžių. Todėl veiksmingas socialinis dialogas ir akademinė laisvė yra būtini pagalbiniai elementai siekiant užtikrinti aukštos kokybės švietimą ir tarpvalstybinį bendradarbiavimą.

Dėl aukštojo mokslo ypatumų ir institucijų įvairovės akademinių darbuotojų (ypač pradedančių karjerą) padėtis labai skiriasi. Daugelis aukštojo mokslo srities darbuotojų dirba pagal trumpalaikes arba mažų garantijų sutartis<sup>17</sup>. Nors aukštojo mokslo institucijoms tai gali suteikti daugiau lankstumo, akademinė profesija dėl to gali tapti mažiau patraukli.

Akademinių darbuotojų ir kitų specialistų gerovė priklauso ne tik nuo darbo saugumo ir sąlygų, bet ir nuo užtikrintumo, kad jie gali mokytis netrukdomi ir nesibaimindami, kad gali būti persekiojami. Neseniai atliktame tyrime, kuriame buvo analizuojama, kaip akademinę laisvę suvokia 4 000 ES šalių akademinių darbuotojų, 45 proc. respondentų nurodė, kad akademinės laisvės apsauga suprastėjo<sup>18</sup>. Bet kokie incidentai, dėl kurių galėtų būti pakenkta akademinė laisvei, galėtų pakenkti ir akademiniam darbui, kuris dėl savo pobūdžio vyksta viešojoje erdvėje. Pagrindinė nuo karjeros aukštojo mokslo srityje atgrasanti priežastis – baimė būti persekiojamam dėl savo mokslinių pažiūrų.

Palyginti su kitomis pasaulio šalimis, Europoje aukštojo mokslo sistema yra labai prieinama. Tačiau studentų, akademinių darbuotojų ir tyrėjų gretose vis dar nepakankamai atstovaujama nepalankioje padėtyje esančioms grupėms. Aukštojo mokslo institucijose svarbu sukurti aplinką, kurioje nepalankioje padėtyje esančių grupių specialistai liktų dirbti akademinėje bendruomenėje ir, pasitelkdami savo individualią patirtį, padėtų užtikrinti aukštą akademinio darbo kokybę<sup>19</sup>. Nepakankamai atstovaujamos grupės priklausantys akademiniai darbuotojai gali tapti pavyzdžiu nepalankioje padėtyje esantiems studentams, o tai galėtų padėti pritraukti įvairių specialistų. Atsižvelgiant į akademinės bendruomenės vaidmenį visuomenėje, ji turi būti atvira įvairovei ir sudaryti nediskriminacines ir saugias sąlygas, kad visi darbuotojai turėtų galimybes imtis inovacijų ir mokytis. Įtraukaus ir prieinamo įdarbinimo, užimtumo ir judumo galimybių neįgaliesiems trūkumas atgraso juos nuo karjeros šioje srityje arba jos išlaikymo. 2020 m. švietimo sektoriuje neįgaliųjų dirbo šešis kartus mažiau nei asmenų be negalios<sup>20</sup>. Turimais duomenimis, lyčių nelygybė, įskaitant sutartinę nelygybę, vis

<sup>16</sup> <https://doi.org/10.1787/ea9d3108-en>.

<sup>17</sup> Turimais duomenimis, kai kuriose sistemose maždaug ketvirtadalis darbuotojų gali būti įdarbinti pagal trumpalaikes sutartis: <https://doi.org/10.1787/ea9d3108-en>.

<sup>18</sup> Karan, T. & K. Beiter (2020), 'Academic freedom in the European Union: legalities and realities', in Bergan, S., T. Gallagher and I. Harkavy (eds.), *Academic Freedom, Institutional Autonomy and the Future of Democracy*, UN Educational, Scientific and Cultural Organization, Council of Europe Publishing, Strasbourg.

<sup>19</sup> *Community engagement in higher education: trends, practices and policies* – NESET ([nesetweb.eu](https://www.nesetweb.eu)).

<sup>20</sup> Europos neįgalumo ekspertizė. Asmenų su negalia užimtumas, *Ataskaitos. Užimtumas, socialiniai reikalai ir įtrauktis*, Europos Komisija ([europa.eu](https://europa.eu))

dar gajį<sup>21</sup>. Moterys dažniau nei vyrai dirba pagal mažų garantijų (atitinkamai 9 ir 7,7 proc. 2019 m.) ir terminuotas sutartis (3,9 procentinio punkto daugiau). Nors pastaraisiais metais padaryta pažanga, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos (STEM) srities akademinį darbuotojų, taip pat aukštesnes pareigas užimančių darbuotojų gretose moterims atstovaujama nepakankamai. Tokie lyčių skirtumai gali tiesiogiai paveikti vyrų ir moterų darbo užmokesčio skirtumą, nes STEM srities darbuotojai paprastai gauna didesnę darbo užmokesčių. ES moterys vidutiniškai užima 26 proc. aukščiausių akademinį ar lygiavertį pareigų, o dar didesnis lyčių disbalansas pastebimas valdymo srityje – tik 24 proc. aukštojo mokslo institucijų vadovų yra moterys.

Geresnės darbo sąlygos ir kliūčių bei lyčių nelygybės akademinės karjeros srityje šalinimas yra svarbūs aspektai siekiant skatinti konkurencingas, laisvas, įtraukias, saugias, sąžiningas ir nediskriminacines sąlygas akademinėje bendruomenėje, nes šie aspektai yra dalis to, kas būtina, kad aukštojo mokslo institucijos taptų patrauklesnės akademiniams darbuotojams ir būtų skatinamas kokybiškas mokymas bei tarpvalstybinis bendradarbiavimas.

Su akademinė karjera susiję duomenys dažniausiai būna suskaidyti, todėl nuodugniai išanalizuoti tam tikrus aspektus yra sunku. Kai kurias esamas duomenų spragas jau padeda užpildyti Europos aukštojo mokslo sektoriaus stebėjimo centro<sup>22</sup> ir Europos mokslinių tyrimų erdvėje kuriamo mokslinių tyrimų srities karjeros stebėjimo centro, skirto mokslinių tyrimų srities karjeros stebėjimui visuose sektoriuose<sup>23</sup>, vykdoma veikla. Nepaisant to, norint stebėti ES aukštojo mokslo sektoriaus institucinę transformaciją ir informuoti politikos formuotojus, būtina užtikrinti geresnį duomenų rinkimą ir integravimą.

### **1.3. Tikslai, kurių siekiama siūloma Tarybos rekomendacija**

Šios Tarybos rekomendacijos tikslas – sukurti bendrą ES lygmens patrauklios, įtraukios ir tvarios karjeros aukštojo mokslo srityje sistemą.

### **1.4. Suderinamumas su toje pačioje politikos srityje galiojančiomis nuostatomis**

Šis pasiūlymas yra vienas iš pagrindinių Europos švietimo erdvės tikslų ir grindžiamas ankstesniu darbu, kuris aprašytas toliau pateiktose pastraipose.

Komisijos komunikate dėl Europos universitetų strategijos<sup>24</sup> pabrėžiama, kad reikia užtikrinti lanksčią ir patrauklią akademinę karjerą aukštojo mokslo srityje. Komunikate teigiama, kad „Komisija, glaudžiai bendradarbiaudama su suinteresuotaisiais subjektais ir valstybėmis narėmis, [...] pasiūlys Europos patrauklios ir tvarios karjeros aukštajame moksle sistemą, užtikrindama sinergiją su pagal [Europos mokslinių tyrimų erdvę] sukurta karjeros mokslinių tyrimų srityje sistema“. Be to, jame valstybės narės raginamos „skatinti lygiavertį požiūrį į skirtingas akademinės karjeros kryptis ir suteikti daugiau lankstumo akademinės karjeros srityje, taip pat ir už akademinės bendruomenės ribų“.

<sup>21</sup> European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, *She figures 2021 – Gender in research and innovation – Statistics and indicators*, Publications Office, 2021, <https://data.europa.eu/doi/10.2777/06090>.

<sup>22</sup> Žr. Komisijos komunikatą Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos universitetų strategijos, 2022 m. sausio 18 d., COM(2022) 16 *final*. Komisija ketina įsteigti Europos aukštojo mokslo sektoriaus stebėjimo centrą. Šiame stebėjimo centre geriausios dabartinės ES duomenų priemonės ir pajėgumai sutelkti vienoje vietoje, kartu toliau skatinant jų naudojimą.

<sup>23</sup> Programos „Europos horizontas“ 2023–2024 m. darbo programa, „Dalyvių skaičiaus didinimas ir Europos mokslinių tyrimų erdvės stiprinimas“.

<sup>24</sup> Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos universitetų strategijos, 2022 m. sausio 18 d., COM(2022) 16 *final*.

Šis tikslas buvo dar kartą pakartotas Tarybos išvadose dėl Europos strategijos, kuria aukštojo mokslo institucijoms suteikiama galių dėl Europos ateities<sup>25</sup>. Išvadose teigiama, kad vertinant darbuotojų „karjerą turi būti atsižvelgiama į įvairią akademinę veiklą tiek akademinėje bendruomenėje, tiek už jos ribų, susijusią su visais [aukštojo mokslo institucijų] misijų aspektais“.

Šiame pasiūlyme dėl Tarybos rekomendacijos atsižvelgta į patirtį, įgytą įgyvendinant programą „Marie Skłodowskos-Curie veiksmai“, kuria prisidedama siekiant i) pritraukti tarptautinius specialistus į Europą; ii) užtikrinti patrauklias darbo sąlygas ir iii) remti tyrėjų ir akademinį darbuotojų mokymą, judumą ir karjeros raidą Europoje.

Tarybos rekomendacija dėl Europos mokslinių tyrimų, inovacijų ir verslumo talentų pritraukimo ir išlaikymo Europoje sistemos sukūrimo<sup>26</sup> siekiama pagerinti karjeros galimybes mokslo darbuotojams visuose sektoriuose, be kita ko, nustatant naują Europos tyrėjų chartiją. Tiek sistema, tiek chartija atitinka 2021 m. gegužės mėn. priimtas Tarybos išvadas „Europos mokslinių tyrimų erdvės stiprinimas: patrauklios ir tvarios karjeros galimybių bei darbo sąlygų suteikimas tyrėjams ir protų apykaitos pavertimas tikrove“<sup>27</sup> ir vieną iš pagrindinių tikslų, pateiktą su Tarybos išvadomis „Europos mokslinių tyrimų erdvės valdymas ateityje“<sup>28</sup>.

2023 m. lapkričio 13 d. Komisija priėmė pasiūlymą dėl Tarybos rekomendacijos „Europa kelyje“ – mobilumo mokymosi tikslais galimybės visiems“<sup>29</sup>. Šia siūloma rekomendacija siekiama suteikti galimybių bet kurio amžiaus pedagogams, darbuotojams ir besimokantiems asmenims.

Tarybos rezoliucijoje dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.)<sup>30</sup> nustatytas prioritetas „siekti, kad mokymasis visą gyvenimą ir mobilumas taptų tikrove visiems“. Šio prioriteto laikymąsi padeda sustiprinti veiksmai, kuriais per Europos įgūdžių metus (2023–2024 m.) skatinama „perkvalifikavimo ir kvalifikacijos kėlimo mąstysen[a] visoje Sąjungoje“<sup>31</sup> bei įgūdžių politika, kuria siekiama derinti besimokančiųjų poreikius ir įgūdžius, įskaitant judumo metu įgytus įgūdžius, su darbo rinkos galimybėmis.

2023 m. lapkričio 23 d. Tarybos rekomendacijoje dėl skaitmeninių įgūdžių ir kompetencijų ugdymo švietimo ir mokymo srityje gerinimo<sup>32</sup> valstybės narės raginamos „[t]oliau tobulinti priemones, skirtas įdarbinti ir rengti mokytojus, turinčius patirties [...] pažangių skaitmeninių technologijų aukštojo mokslo srityje, kartu pripažįstant, kad jiems reikia įvairių pedagoginių ir didaktinių įgūdžių“.

<sup>25</sup> Tarybos išvados dėl Europos strategijos, kuria aukštojo mokslo institucijoms suteikiama galių dėl Europos ateities (OL C 167, 2022 4 21, p. 9).

<sup>26</sup> 2023 m. gruodžio 18 d. Tarybos rekomendacija dėl Europos mokslinių tyrimų, inovacijų ir verslumo talentų pritraukimo ir išlaikymo Europoje sistemos (OL C, C/2023/1640, 2023 12 29, p. 1).

<sup>27</sup> <https://www.consilium.europa.eu/media/49980/st09138-en21.pdf>

<sup>28</sup> <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14308-2021-INIT/lt/pdf>. Žr. 4-ąjį veiksma „Skatinti patrauklią ir tvarią mokslinių tyrimų srities karjerą, subalansuotą talentų apykaitą ir tarptautinį, tarpdalykinį ir tarpsektorinį judumą visoje EMTESE“; 3-įjį veiksma „Daryti pažangą siekiant reformuoti mokslinių tyrimų, tyrėjų ir institucijų vertinimo sistemą, kad būtų pagerinta jų kokybė, veiklos rezultatai ir poveikis“ ir 5-ąjį veiksma „Skatinti lyčių lygybę ir įtraukumą, atsižvelgiant į Liubianos deklaraciją“.

<sup>29</sup> 2023 m. lapkričio 15 d. Pasiūlymas dėl Tarybos rekomendacijos „Europa kelyje“ – mobilumo mokymosi tikslais galimybės visiems“, COM(2023) 719 final.

<sup>30</sup> Tarybos rezoliucija dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (OL C 66, 2021 2 26).

<sup>31</sup> 2023 m. gegužės 10 d. Europos Parlamento ir Tarybos sprendimas (ES) 2023/936 dėl Europos įgūdžių metų (OL L 125, 2023 5 11, p. 1).

<sup>32</sup> 2023 m. lapkričio 23 d. Tarybos rekomendacija dėl skaitmeninių įgūdžių ir kompetencijų ugdymo švietimo ir mokymo srityje gerinimo (OL C, C/2024/1030, 2024 1 23).

### **1.5. Suderinamumas su kitomis Sąjungos politikos sritimis**

Šiuo pasiūlymu dėl Tarybos rekomendacijos stiprinant aukštojo mokslo sistemą prisidedama prie Europos pastangų investuoti į žmones ir jų įgūdžius, taip suformuojant pagrindą tvariam augimui, konkurencingumui ir aukštam užimtumo lygiui pagal Europos semestrą.

Jis taip pat atitinka Europos socialinių teisių ramsčių<sup>33</sup>, kuriame nustatyti pagrindiniai principai ir teisės, susijusios su lygiomis galimybėmis ir galimybe įsidarbinti, sąžiningomis darbo sąlygomis ir socialine apsauga bei įtrauktimi, ir 2019 m. lapkričio mėn. Tarybos rekomendaciją dėl darbuotojų ir savarankiškai dirbančių asmenų socialinės apsaugos galimybių<sup>34</sup>.

## **2. TEISINIS PAGRINDAS, SUBSIDIARUMO IR PROPORCINGUMO PRINCIPAI**

### **2.1. Teisinis pagrindas**

Pasiūlymas grindžiamas Sutarties dėl Europos Sąjungos veikimo (SESV) 165 straipsnio 4 dalimi ir 166 straipsnio 4 dalimi. SESV 165 straipsnio 1 dalyje nustatyta, kad „Sąjunga prie geros kokybės švietimo plėtojimo prisideda skatindama valstybių narių bendradarbiavimą ir prireikus paremdama bei papildydama jų veiksmus, kartu visiškai pripažindama valstybių narių atsakomybę už mokymo turinį ir švietimo sistemų organizavimą“. SESV 165 straipsnio 2 dalyje taip pat nurodoma, kad Sąjunga savo veiksmais švietimo srityje siekia remti švietimo įstaigų bendradarbiavimą ir skatinti studentų ir dėstytojų judėjimą.

SESV 166 straipsnio 1 dalyje nustatyta, kad Sąjunga įgyvendina profesinio mokymo politiką. SESV 166 straipsnio 2 dalyje teigiama, kad Sąjungos veiksmais turi būti siekiama skatinti švietimo ar mokymo įstaigų ir firmų bendradarbiavimą mokymo srityje.

Be to, pasiūlymas grindžiamas 153 straipsnio 1 dalies b ir i punktais kartu su 292 straipsniu. SESV 153 straipsnio 1 dalies b ir i punktuose nustatyta, kad Sąjunga remia ir papildo valstybių narių veiklą darbo sąlygų, taip pat moterų ir vyrų lygybės dėl galimybių darbo rinkoje ir požiūrio darbe srityje, o 292 straipsnyje numatytas teisinis pagrindas, pagal kurį Taryba, remdamasi Komisijos pasiūlymu, gali priimti rekomendacijas.

Šia iniciatyva nesiūloma išplėsti ES reguliavimo įgaliojimų ar nustatyti valstybėms narėms kitų privalomų įpareigojimų. Valstybės narės, remdamosi savo nacionalinėmis aplinkybėmis, nuspręs, kaip jos įgyvendins šią Tarybos rekomendaciją.

### **2.2. Subsidiarumo principas (neišimtinės kompetencijos atveju)**

Šis pasiūlymas atitinka Europos Sąjungos sutarties (ES sutarties) 5 straipsnio 3 dalyje nustatytą subsidiarumo principą. Pasiūlymu siekiama plėsti tarpvalstybinį bendradarbiavimą aukštojo mokslo srityje, kartu užtikrinant valstybių narių gebėjimą savarankiškai priimti teisėkūros sprendimus ir įgyvendinti priemones, kuriomis siekiama skatinti glaudesnę aukštojo mokslo institucijų bendradarbiavimą. Nepaisant valstybių narių atsakomybės, tarpvalstybinio bendradarbiavimo klausimus iš esmės geriau spręsti imantis bendrų ES lygmens veiksmų.

### **2.3. Proporcingumo principas**

Šis pasiūlymas atitinka ES sutarties 5 straipsnio 4 dalyje nustatytą proporcingumo principą. Nei šio pasiūlymo turinys, nei forma neviršija to, kas būtina jos tikslams pasiekti. Siūlomi

<sup>33</sup> Tarpinstitucinė deklaracija dėl Europos socialinių teisių ramsčio (OL C 428, 2017 12 13, p. 10).

<sup>34</sup> 2019 m. lapkričio 8 d. Tarybos rekomendacija dėl darbuotojų ir savarankiškai dirbančių asmenų socialinės apsaugos galimybių (OL C 387, 2019 11 15, p. 1).

veiksmai yra proporcingi siekiamiems tikslams, nes jais atsižvelgiama į valstybių narių praktiką ir sistemų įvairovę. Valstybės narės prisiima įsipareigojimus savanoriškai ir kiekviena valstybė narė gali laisvai spręsti, kaip pasiūlymą įgyvendinti. ES lygmens veiksmų pridėtinė vertė – skatinti glaudesnę įvairių valstybių narių aukštojo mokslo institucijų tarptautinį bendradarbiavimą, gerinti aukštojo mokslo sektoriaus veikimą ES ir didinti jo patrauklumą bei konkurencingumą visame pasaulyje.

## **2.4. Priemonės pasirinkimas**

Siekiant pirmiau minėtų tikslų, SESV 165 straipsnio 4 dalyje ir 166 straipsnio 4 dalyje, taip pat 292 straipsnyje, kaip paaiškinta pirmiau, numatyta, kad Taryba, remdamasi Komisijos pasiūlymu, priima rekomendacijas. Tarybos rekomendacija yra tinkama priemonė švietimo ir mokymo srityje, nes šioje srityje Sąjungai tenka papildoma atsakomybė.

## **3. EX POST VERTINIMO, KONSULTACIJŲ SU SUINTERESUOTAISIAIS SUBJEKTAIS IR POVEIKIO VERTINIMO REZULTATAI**

### **3.1. Konsultacijos su suinteresuotaisiais subjektais**

Per pastaruosius metus daug konsultacijų savo posėdžiuose surengė: i) Europos švietimo erdvės strateginės programos darbo grupė aukštojo mokslo klausimais; ii) už aukštąjį mokslą atsakingi generaliniai direktoriai ir iii) Tolesnės veiklos, susijusios su Bolonijos procesu, darbo grupė ir Mokymosi ir mokymo darbo grupė.

Buvo reguliariai rengiamos diskusijos tarp Komisijos ir aukštojo mokslo institucijų, suinteresuotųjų subjektų organizacijų, įskaitant Europos universitetų tinklų iniciatyvą. Daugelis suinteresuotųjų subjektų (EUA, YERUN, LERU, CESAER, Gildija, EURASHE<sup>35</sup>) savo pastabas pateikė raštu.

Suinteresuotųjų subjektų indėlis buvo papildytas atlikus internetinę apklausą, be to, atsižvelgta į anksčiau atliktos literatūros apžvalgos išvadas. Ši apklausa ir jos rezultatai aiškiai parodė, kad aukštojo mokslo institucijose akademinės karjeros požiūriu nepakankamai pripažįstama mokymo ir kita veikla, palyginti su mokslinių tyrimų veikla. Kvietimas teikti informaciją<sup>36</sup> buvo paskelbtas 2024 m. sausio 9 d. ir galiojo iki 2024 m. vasario 6 d. Suinteresuotieji subjektai šią iniciatyvą įvertino iš esmės palankiai.

Per visą šios rekomendacijos rengimo procesą Komisija taip pat keitėsi nuomonėmis su socialiniais partneriais, pavyzdžiui, ETUCE<sup>37</sup>.

### **3.2. Tiriamųjų duomenų rinkimas ir naudojimas**

Pasiūlymas grindžiamas informacija ir pastabomis, gautomis iš šių tyrimų ir ataskaitų: ECORYS išsamios literatūros apžvalgos ir internetinės apklausos, be kita ko, konsultaciniuose susitikimuose ir tikslinėse grupėse<sup>38</sup>; EBPO akademinės karjeros duomenų peržiūros<sup>39</sup> ir papildomos NESET atliktos akademinio darbuotojų gerovės peržiūros<sup>40</sup>.

<sup>35</sup> EUA – Europos universitetų asociacija; YERUN – Jaunųjų Europos mokslinius tyrimus vykdančių universitetų tinklas; LERU – Europos mokslinius tyrimus vykdančių universitetų lyga; CESAER – Europos pažangių inžinerinių studijų ir mokslinių tyrimų mokyklų konferencija; Gildija – Europos aktyvią mokslinių tyrimų veiklą vykdančių universitetų gildija; EURASHE – Europos aukštojo mokslo institucijų asociacija.

<sup>36</sup> Patraukli ir tvari karjera aukštojo mokslo įstaigose ([europa.eu](https://europa.eu)).

<sup>37</sup> Europos profesinių sąjungų švietimo komitetas.

<sup>38</sup> 2023 m. ECORYS atliktas mokslinis tyrimas.

<sup>39</sup> <https://doi.org/10.1787/ea9d3108-en>

<sup>40</sup> <https://nesetweb.eu/en/resources/library/student-and-staff-mental-wellbeing-in-european-higher-education-institutions/>

Be to, indėlių pateikė šie pagal programą „Erasmus+“ finansuojami projektai, kuriuose dalyvauja suinteresuotųjų subjektų organizacijos: EUA koordinuojamas projektas LOTUS<sup>41</sup> ir projektas „E-note“<sup>42</sup>.

### **3.3. Poveikio vertinimas**

Atsižvelgiant į savanorišką šios siūlomos veiklos pobūdį ir numatomą poveikio aprėptį, poveikio vertinimas atliktas nebuvo. Pasiūlymas buvo rengiamas remiantis ankstesniais tyrimais, konsultacijomis su suinteresuotaisiais subjektais bei valstybėmis narėmis ir kvietimu teikti informaciją.

### **3.4. Pagrindinės teisės**

Pasiūlyme laikomasi Europos Sąjungos pagrindinių teisių chartijoje<sup>43</sup> pripažintų principų, t. y. teisės į mokslą pagal 14 straipsnį, pagarbos menams ir moksliniams tyrimams bei akademinėi laisvei pagal 13 straipsnį, diskriminacijos uždraudimo pagal 21 straipsnį, moterų ir vyrų lygybės pagal 23 straipsnį ir teisės į tinkamas ir teisingas darbo sąlygas pagal 31 straipsnį.

## **4. POVEIKIS BIUDŽETUI**

Nors šiai iniciatyvai nereikės papildomų ES biudžeto lėšų, šioje rekomendacijoje numatytos priemonės padės sutelkti finansavimo šaltinius ES, nacionaliniu ir regioniniu lygmenimis.

## **5. KITI ELEMENTAI**

### **Įgyvendinimo planai ir stebėseną, vertinimas ir ataskaitų teikimo tvarka**

Komisija ketina:

- sudaryti palankesnes sąlygas valstybių narių, aukštojo mokslo institucijų ir suinteresuotųjų subjektų tarpusavio mokymuisi, įskaitant Europos universitetų aljansus mokymo tobulinimo srityje; parengti mechanizmus, pagal kuriuos būtų užtikrintas mokymo ir dalyvavimo tarpvalstybinio bendradarbiavimo veikloje pripažinimas, o akademiniams darbuotojams ir kitiems specialistams būtų užtikrintos tvarios karjeros galimybės ir tinkamos specialistų valdymo priemonės;
- skatinti sinergiją tarp šio pasiūlymo ir Tarybos rekomendacijos dėl Europos mokslinių tyrimų, inovacijų ir verslumo talentų pritraukimo ir išlaikymo Europoje sistemos sukūrimo. Tai galėtų padėti užtikrinti geresnę ir nuoseklesnę akademinį darbuotojų, dirbančių aukštojo mokslo institucijose ir mokslo tiriamosiose įstaigose, karjerą;
- sudaryti palankesnes sąlygas formuoti įrodymais grindžiamą politiką ir stebėti šio pasiūlymo įgyvendinimo pažangą – pasitelkus Europos aukštojo mokslo sektoriaus stebėjimo centrą susisteminti esamus karjeros ir darbuotojų politikos duomenis Europos, nacionaliniu ir instituciniu lygmenimis. Komisija taip pat planuoja nustatyti duomenų spragas bei poreikius ir apsvaistyti atitinkamas Europos aukštojo mokslo sektoriaus stebėjimo centro ir Europos mokslinių tyrimų erdvėje kuriamo mokslinių tyrimų srities karjeros stebėjimo centro sąsajas.

<sup>41</sup> ‘Leadership and Organisation for Teaching and Learning at European Universities’: [LOTUS \(eua.eu\)](http://LOTUS(eua.eu)).

<sup>42</sup> [Home - European Network on Teaching Excellence](http://Home-EuropeanNetworkonTeachingExcellence).

<sup>43</sup> Europos Sąjungos pagrindinių teisių chartija (OL C 326, 2012 10 26, p. 391).

## Pasiūlymas

**TARYBOS REKOMENDACIJA****dėl patrauklios ir tvarios karjeros aukštojo mokslo srityje**

EUROPOS SĄJUNGOS TARYBA,

atsižvelgdama į Sutartį dėl Europos Sąjungos veikimo, ypač į jos 292 straipsnį kartu su 153 straipsnio 1 dalies b ir i punktais, taip pat 165 straipsnio 4 dalimi ir 166 straipsnio 4 dalimi,

atsižvelgdama į Europos Komisijos pasiūlymą,

kadangi:

- (1) pagal Europos universitetų strategiją aukštos kvalifikacijos darbuotojai yra esminis veiksnys, užtikrinantis Sąjungos aukštojo mokslo institucijų klestėjimą ir glaudesnę tarpvalstybinį bendradarbiavimą tarp valstybių narių<sup>44</sup>;
- (2) akademiniais darbuotojais aukštojo mokslo srityje turėtų būti laikomi darbuotojai, kurių pirminė arba pagrindinė darbo funkcija yra mokymas arba mokslinių tyrimų vykdymas institucijose, siūlančiose Europos kvalifikacijų sandaros (EKS) 5–8 lygių programas<sup>45</sup>. Šios rekomendacijos tikslinei grupei priskiriamais darbuotojais turėtų būti laikomi aukštojo mokslo institucijose dirbantys darbuotojai, kurie vykdo ir mokymo, ir mokslinių tyrimų veiklą, taip pat darbuotojai, kurie užsiima vien tik arba daugiausia mokymo veikla, neatsižvelgiant į jų statusą. Šiai tikslinei grupei taip pat priskiriami aukštojo mokslo institucijose dirbantys tyrėjai, kurie gali neturėti nuolatinių pedagoginio darbo užduočių, tačiau dalyvauja institucijos gyvenime ir kartais gali užsiimti mokymo veikla;
- (3) kai kurios rekomendacijos taikomos kitiems specialistams, kurie nebūtinai laikomi akademiniais darbuotojais, tačiau turi didelės aukšto lygio patirties strateginėje, teisės ar komunikacijos srityse, specialistams, dirbantiems su akademinėmis užduotimis susijusiose srityse, tačiau tiesiogiai šioje veikloje nedalyvaujantiems, arba aukštojo mokslo specialistams, puikiai išmanantiems aukštojo mokslo ir kitą susijusią politiką;
- (4) keičiasi aukštojo mokslo institucijų sąlygos ir kuriamos naujos akademinės veiklos rūšys. Tikimasi, kad aukštojo mokslo institucijų akademiniai darbuotojai atliks įvairias funkcijas: nuo tradicinio švietimo ir mokslinių tyrimų iki verslumo ir inovacijų, žinių valorizacijos, tarpvalstybinio bendradarbiavimo, verslo ir bendruomenės dalyvavimo<sup>46</sup>, regionų ir vietos plėtros, mentorystės, administravimo ir valdymo bei

<sup>44</sup> Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos universitetų strategijos, 2022 m. sausio 18 d., COM(2022) 16 *final*.

<sup>45</sup> [Europos kvalifikacijų sandara \(EKS\) | „Europass“](#).

<sup>46</sup> Aukštojo mokslo misija neapsiriboja vien švietimo ir mokslinių tyrimų funkcijomis. Verslo dalyvavimas – tai aukštojo mokslo institucijų ir verslo įmonių partnerystės užmezgimas, teikiantis abipusės naudos, pavyzdžiui, įmonėms – galimybę naudotis naujomis technologijomis, o aukštojo mokslo institucijoms – galimybę naudotis įranga, patirtimi ar tinklais už akademinės bendruomenės ribų. Bendruomenės dalyvavimas – tai demokratinų vertybių ir pilietinio dalyvavimo stiprinimas, pažeidžiamų grupių poreikių tenkinimas, indėlis į kultūros plėtrą, viešosios politikos formavimas ir plataus masto socialinių problemų sprendimas.

dalyvavimo instituciniame valdyme. Šios įvairios funkcijos pripažįstamos nevienodai. Siekiant kovoti su šališkumu karjeros struktūrose ir bendru visuomenėje vyraujančiu požiūriu, pagal kurį labiau pripažįstama mokslinių tyrimų, o ne mokymo ir kita su moksliniais tyrimais nesusijusi akademinė veikla, būtų tikslinga skatinti metodus, kuriuos taikant pripažįstamos įvairios akademinės karjeros galimybės ir į tai atsižvelgiama vykdant darbuotojų įvertinimo ir paaugstinimo procesus;

- (5) sudarius palankesnes sąlygas akademiniams darbuotojams ir pašalinus kliūtis, galima padidinti darbo aukštojo mokslo institucijose patrauklumą ir sustiprinti jų gebėjimą sukelti teigiamą šalutinį poveikį (visų pirma darbo rinkai) skatinant specialistų ugdymą. Labiau vertinami ir remiami akademiniai darbuotojai gali padėti ugdyti darbo jėgą, reikalingą regionų ekonomikos, kuri tampa vis labiau priklausoma nuo žinių, inovacijų ir aukštos kvalifikacijos žmonių, vystymuisi. Patrauklių ir našių aukštojo mokslo institucijų svarba ypač pripažįstama regionuose, kurie susiduria su specialistų ugdymo kliūtimis arba kuriems gresia pavojus į juos pakliūti ir kurie atsilieka naujų ekonominių galimybių kūrimo srityje<sup>47</sup>;
- (6) vis dažniau akademiniai darbuotojai, taip pat kiti specialistai turi skirti papildomo laiko ir energijos strateginei tarpvalstybinei veiklai (įskaitant Europos universitetų aljansų kūrimą<sup>48</sup> ir tarpvalstybinių švietimo programų rengimo), kuri vykdoma šalia pagrindinės mokymo ir mokslinių tyrimų veiklos. Siekiant toliau plėtoti šią veiklą, reikia pripažinti darbuotojų dalyvavimą tarpvalstybinio bendradarbiavimo veikloje taikant įvertinimo ir paaugstinimo mechanizmus;
- (7) laisva ir nediskriminacinė darbo aplinka yra svarbus veiksnys, padedantis užtikrinti kokybišką akademinių darbuotojų teikiamą mokymą. Akademinė laisvė turėtų būti saugoma ir skatinama, siekiant išlaikyti tokį aukštą jos lygį, kokį turi Sąjungos akademiniai darbuotojai. Akademiniai darbuotojai ir kiti specialistai taip pat gali susidurti su problemomis, susijusiomis su nepatenkinamomis darbo sąlygomis<sup>49</sup>, dideliu darbo krūviu ir šališkumu lyčių atžvilgiu ar kitokio šališkumo vertinimo ir pripažinimo srityje. Be to, moterys dažniau nei vyrai įdarbinamos pagal mažų garantijų ir terminuotas sutartis<sup>50</sup>. Norint spręsti šias problemas, būtina akademinėje bendruomenėje skatinti konkurencingas, palankias ir sąžiningas darbo sąlygas;
- (8) Sąjungos veiksmai, kuriais aukštojo mokslo srityje siekiama įtraukties, įvairovės ir lyčių lygybės, grindžiami įtraukios kompetencijos požiūriu. Pagal jį siekiama remti aukščiausios kokybės aukštąjį mokslą, kartu užtikrinant dalyvavimo lygybę ir ypatingą dėmesį skiriant nepakankamai atstovaujamoms ir nepalankioje padėtyje esančioms bendruomenėms. Siekiant spręsti klausimą dėl nepakankamo atstovavimo tam tikroms grupėms aukštojo mokslo institucijose, ypač vadovaujamose pareigose, vertėtų skatinti rengti aukštojo mokslo institucijų įvairovės ir įtraukties planus, taip pat vykdant profesinio paaugstinimo procesus;
- (9) ši rekomendacija parengta užtikrinant glaudžią sinergiją su Tarybos rekomendacija dėl Europos mokslinių tyrimų, inovacijų ir verslumo talentų pritraukimo ir išlaikymo

<sup>47</sup> Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui „Specialistų potencialo išnaudojimas Europos regionuose“, 2023 m. sausio 17 d., COM(2023) 32 *final*.

<sup>48</sup> Europos universitetų tinklų iniciatyva – tai ES iniciatyva, kuria siekiama steigti aukštojo mokslo institucijų aljansus visoje Europoje. Ji daugiausia įgyvendinama skiriant finansavimą pagal programą „Erasmus+“.

<sup>49</sup> Įskaitant tinkamų sąlygų sudarymo neįgaliesiems priemonių trūkumą, Lygių galimybių užimtumo srityje direktyva, 2000/78/EB.

<sup>50</sup> European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, *She figures 2021 – Gender in research and innovation – Statistics and indicators*, Publications Office, 2021, <https://data.europa.eu/doi/10.2777/06090>.

Europoje sistemos sukūrimo<sup>51</sup>, kuria siekiama patrauklesnės karjeros mokslinių tyrimų srityje visuose sektoriuose, be kita ko, akademinėje sferoje, ir visapusiško visų karjeros galimybių pripažinimo. Abiem rekomendacijomis siekiama atitinkamoms tikslinėms grupėms gerinti darbo sąlygas, didinti karjeros stabilumą, tobulinti įgūdžius, plėtoti lyčių lygybę, įtraukti ir socialinės apsaugos priemones;

- (10) šios rekomendacijos tikslas – skatinti geriau pripažinti akademinį darbuotojų ir kitų specialistų skiriamą energiją ir laiką vykdant tarpvalstybinio bendradarbiavimo veiklą, pavyzdžiui, kuriant Europos universitetų aljansus. Siekiant visapusiškai įgyvendinti šią iniciatyvą<sup>52</sup> ir skatinti tarpvalstybinio bendradarbiavimo veiklą, įskaitant jungtinio laipsnio studijų programų rengimą, reikėtų skatinti visapusišką darbuotojų įsitraukimą ir akademinį darbuotojų bei kitų specialistų, atliekančių strateginio koordinavimo funkcijas, karjeros perspektyvas. Be to, darbuotojus paskatinus propaguoti tarpvalstybinį ir tarpsektorinį judumą, taip pat būtų žymiai prisidedama prie visiems studentams naudingų tarpvalstybinių novatoriškų ir tarpdisciplininių švietimo programų kūrimo;
- (11) šia rekomendacija siekiama skatinti imtis priemonių, skirtų tęstiniam profesiniam tobulėjimui plėtoti, ir toliau atsižvelgti į tai, kokią įvairią veiklą vykdo akademiniai darbuotojai. Taip bus sudarytos sąlygos visapusiškai sutelkti darbuotojus, kad būtų plėtojamas novatoriškas mokymas ir mokymasis, skatinamas kvalifikacijos kėlimas ir perkvalifikavimas, taip pat skatinama įgyti žaliosios ir skaitmeninės pertvarkos įgūdžių, įskaitant dirbtinio intelekto naudojimą mokymo procese;
- (12) šia rekomendacija siekiama skatinti konkurencingas, sąžiningas, įtraukias, palankias, saugias ir nediskriminacines akademinį darbuotojų ir kitų specialistų sąlygas, kad aukštojo mokslo sektorius būtų jiems patrauklus ir jie jame liktų. Akademiniams darbuotojams turėtų būti sudarytos sąlygos kurti novatoriškus mokymo metodus tokioje aplinkoje, kurioje darbo sąlygos būtų konkurencingos bei sąžiningos, kurioje būtų ginamos pagrindinės teisės ir nesibaiminama persekiojimo ir (arba) nederamos išorės įtakos;
- (13) šia rekomendacija taip pat siekiama pagerinti žmogiškųjų išteklių politikos ir strategijų rengimo aukštojo mokslo srityje įrodymų bazę. Kadangi tarptautiniu mastu palyginami akademinį darbuotojų duomenys nėra renkami sistemingai, o skirtingose aukštojo mokslo sistemose naudojami skirtingi darbuotojų kategorijų rinkiniai, būtų tikslinga išnagrinėti galimybę rinkti išsamesnius duomenis, kad būtų galima tinkamai stebėti naujas tendencijas ir imtis iš tiesų įrodymais grindžiamos politikos veiksmų siekiant glaudesnio tarpvalstybinio bendradarbiavimo Sąjungos lygmeniu;
- (14) Siekdama paremti šią rekomendaciją ir glaudžiai bendradarbiaudama su valstybėmis narėmis, aukštojo mokslo institucijomis ir socialiniais partneriais, Komisija Europos švietimo erdvės strateginės programos darbo grupėje aukštojo mokslo klausimais<sup>53</sup> ketina koordinuoti gairių, skirtų patarti, kaip aukštojo mokslo institucijos gali padidinti akademinį darbuotojų ir kitų specialistų karjeros patrauklumą, ir Europos akademinį

---

<sup>51</sup> 2023 m. gruodžio 18 d. Tarybos rekomendacija dėl Europos mokslinių tyrimų, inovacijų ir verslumo talentų pritraukimo ir išlaikymo Europoje sistemos (OL C, C/2023/1640, 2023 12 29, p. 1).

<sup>52</sup> Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos universitetų strategijos, 2022 m. sausio 18 d., COM(2022) 16 *final*.

<sup>53</sup> Susitarimai pagal Komisijos komunikatą Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos švietimo erdvės sukūrimo iki 2025 m., 2020 m. rugsėjo 30 d., COM(2020) 625 *final*.

darbuotojų kompetencijų sistemos rengimą, kad būtų užtikrintos geresnės galimybės keisti karjeros kryptį ir pereiti į kitus sektorius, remiantis esamomis atitinkamomis Sąjungos lygmens kompetencijų sistemomis, pavyzdžiui, tyrėjams skirta Europos kompetencijų sistema („ResearchComp“)<sup>54</sup>;

- (15) Komisija taip pat ketina remti specialaus socialinio dialogo dėl akademinio darbuotojų ir kitų specialistų karjeros organizavimą Sąjungos lygmeniu, palengvinti valstybių narių tarpusavio mokymąsi apie tai, kokius veiksmingus mechanizmus taikyti, kad būtų užtikrintas akademinio darbuotojų ir kitų specialistų dalyvavimo tarpvalstybiniame bendradarbiavime pripažinimas, ir apie novatorišką mokymo veiklą. Ji taip pat ketina remti įrodymais grindžiamos politikos formavimą ir pažangos stebėseną, pasitelkdama Europos aukštojo mokslo sektoriaus stebėjimo centrą<sup>55</sup> sisteminti turimus karjeros ir įdarbinimo aukštojo mokslo institucijose politikos duomenis Europos, nacionaliniu bei instituciniu lygmenimis ir nustatyti duomenų spragas ir poreikius;
- (16) Komisija remia sąveiką su rekomendacija dėl Europos mokslinių tyrimų, inovacijų ir verslumo talentų pritraukimo ir išlaikymo Europoje sistemos sukūrimo, kad būtų užtikrinta geresnė ir nuoseklesnė akademinio darbuotojų, dirbančių aukštojo mokslo institucijose ir užsiimančių tiek mokymo, tiek mokslinių tyrimų veikla, karjera;
- (17) Komisija ketina toliau plėtoti, skatinti ir remti tarptautinį bendradarbiavimą švietimo srityje bei novatorišką kompetenciją švietimo srityje panaudodama atitinkamus finansavimo šaltinius Sąjungos lygmeniu, be kita ko, pagal programą „Erasmus+“<sup>56</sup>, ir skatinti valstybes nares naudotis techninės paramos priemone, kad galėtų gauti specialiai pritaikytų techninių ekspertinių žinių ir atitinkamai parengti ir įgyvendinti būtinas reformas aukštojo mokslo srityje, be kita ko, skatinant politikos formuotojų, mokslinių tyrimų ir akademinės bendruomenės bendradarbiavimą ir didinant akademinės karjeros patrauklumą,

#### PRIĖMĖ ŠIĄ REKOMENDACIJĄ:

##### **Tarptautinis bendradarbiavimas**

- 1. Valstybėms narėms rekomenduojama skatinti, pripažinti ir vertinti dalyvavimą glaudesnio tarpvalstybinio bendradarbiavimo veikloje, visų pirma:
  - a) skatinti ir remti akademinio darbuotojų ir kitų specialistų dalyvavimą visų lygmenų ir visų disciplinų glaudesnio tarpvalstybinio bendradarbiavimo veikloje (pavyzdžiui, jungtinio laipsnio studijų programose arba bendruose siūlomuose švietimo ir mokymo veiksmuose), po kurios suteikiami mikrokredencialai<sup>57</sup>, ir tai daryti tokią veiklą vertinant. Pavyzdžiui:

<sup>54</sup> [ResearchComp: The European Competence Framework for Researchers - European Commission \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/research-comp/).

<sup>55</sup> Žr. Komisijos komunikatą Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos universitetų strategijos, 2022 m. sausio 18 d., COM(2022) 16 *final*. Komisija ketina įsteigti Europos aukštojo mokslo sektoriaus stebėjimo centrą. Šiame stebėjimo centre turėtų būti sutelktos visos geriausios dabartinės ES duomenų priemonės ir pajėgumai, kartu toliau didinant jų naudojimą.

<sup>56</sup> 2021 m. gegužės 20 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentas (ES) 2021/817, kuriuo nustatoma Sąjungos švietimo bei mokymo, jaunimo ir sporto programa „Erasmus+“ ir panaikinamas Reglamentas (ES) Nr. 1288/2013 (OL L 189, 2021 5 28, p. 1).

<sup>57</sup> 2022 m. birželio 16 d. Tarybos rekomendacija dėl europinio požiūrio į mikrokredencialus mokymuisi visą gyvenimą ir įsidarbinamumui skatinti (OL C 243, 2022 6 27, p. 10).

- i) atsižvelgiant į tikslų, susijusių su tarpvalstybiniu bendradarbiavimu švietimo srityje, integravimą sudarant karjeros galimybes ir į įdarbinimo politiką nacionaliniu ir instituciniu lygmenimis;
  - ii) atsižvelgiant į jungtinės tarpvalstybinės švietimo veiklos plėtrą, kai atliekamas akademinų darbuotojų akademinės karjeros įvertinimas;
  - iii) atsižvelgiant į veiklą, susijusią su tarpvalstybiniu bendradarbiavimu, ir nustatant bendrą akademinų darbuotojų darbo valandų skaičių;
- b) palaikant dialogą su aukštojo mokslo sektoriumi siekiant parengti ilgalaikes karjeros perspektyvas ir specialistų valdymo priemones, skirtas akademiniams darbuotojams ir kitiems specialistams, dalyvaujantiems koordinuojant ir valdant aukštojo mokslo institucijų aljansus, pavyzdžiui, Europos universitetų aljansus;
  - c) skatinti kurti ir propaguoti naujas Europos ir tarptautinio judumo galimybes, taip pat siūlant alternatyvias formas tiems, kurie negali keliauti, akademiniams darbuotojams ir kitiems specialistams ir panaudojant esamas karjeros valdymo ir darbuotojų judumo priemones, pavyzdžiui, „Europass“ platformą<sup>58</sup> ir Europos užimtumo tarnybų tinklo (EURES)<sup>59</sup> judumo konsultantus;
  - d) remti aukštojo mokslo institucijas, kad jos galėtų skirti pakankamai žmogiškųjų išteklių tarpvalstybiniam bendradarbiavimui;
  - e) skatinti akademinų darbuotojų ir kitų specialistų galimybę mokytis visą gyvenimą, įskaitant galimybę išeiti akademinų atostogų ir tobulinti įgūdžius, reikalingus tarpvalstybinei švietimo veiklai vykdyti.

### **Aukštojo mokslo institucijos**

2. Valstybėms narėms rekomenduojama skatinti, pripažinti ir vertinti įvairias akademines pareigas, įskaitant novatorišką ir veiksmingą mokymą, visų pirma:

- a) užmegzti dialogą su aukštojo mokslo sektoriumi, kad būtų:
  - i) užtikrinama, kad pagal aukštojo mokslo sektoriaus žmogiškųjų išteklių politiką būtų pripažįstamos įvairios akademinų darbuotojų veiklos rūšys, pavyzdžiui, mokymas, moksliniai tyrimai, verslumas ir inovacijos, žinių valorizacija, tarpvalstybinis bendradarbiavimas, verslo ir bendruomenės dalyvavimas, regionų ir vietos plėtra, mentorystė, administravimas ir valdymas, dalyvavimas institucijų valdyme, ir už jas būtų atlyginama;
  - ii) skatinama taikyti naujus ir esamus metodus, pagal kuriuos būtų vertinamos bei pripažįstamos įvairios akademinės karjeros galimybės ir už jas būtų atlyginama, kad akademiniams darbuotojams būtų galima keisti savo veiklos rūšį, kaip nurodyta 2 dalies a punkto i papunktyje, ir dirbti įvairiuose viešuosiuose bei privačiuosiuose sektoriuose ir įvairiose šalyse, skaidriai atsižvelgiant į karjeros pertraukas<sup>60</sup>;
  - iii) plėtojama aukštojo mokslo sektoriaus praktika, kad būtų vertinamas mokymo tobulinimas ir darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, o atliekant

<sup>58</sup> Pradžios puslapis | „Europass“.

<sup>59</sup> EURES (europa.eu).

<sup>60</sup> Pavyzdžiui, dėl tėvystės ir priežiūros pareigų, sveikatos problemų.

- darbuotojų vertinimą ir juos paaukštinant būtų skatinama vienodai vertinti mokymo ir mokslinių tyrimų veiklą;
- iv) skatinama aukštojo mokslo institucijų vadovybę daugiau dėmesio skirti mokymuisi ir mokymui, šią veiklą akcentuojant tiek pat, kiek ir mokslinių tyrimų veiklą, ir vertinti tuos asmenis, kurie aktyviai skatina aukštojo mokslo institucijų mokymo ir mokymosi kompetenciją;
- b) kartu su aukštojo mokslo sektoriumi plėtoti aukštojo mokslo sektoriaus praktiką, kad būtų investuojama į nuolatinį įgūdžių tobulinimą:
    - i) užtikrinti tinkamą mokymą ir paramą akademiniams darbuotojams, vykdantiems mokymo veiklą, įskaitant pradedančiuosius darbuotojus ir ne pilnu etatu dirbančius pedagogus;
    - ii) remti mokymo tobulinimą, skatinant mokslinius tyrimus mokymo ir naujų pedagoginių metodų eksperimentavimo srityse, taip pat kuriant novatoriškus mokymo ir mokymosi centrus aukštojo mokslo institucijose, kurie padėtų akademiniams darbuotojams atlikti savo mokymo misiją;
    - iii) remti tęstinį akademinių darbuotojų profesinį tobulėjimą novatoriškų mokymosi ir mokymo metodų taikymo srityje, be kita ko, įgyjant mikrokredencialus, kad būtų sustiprintas skaitmeninių ir novatoriškų mokymo metodų taikymas, įskaitant saugų ir skaidrų dirbtinio intelekto naudojimą, mokymosi apie žaliąją pertvarką ir darnų vystymąsi integravimą į jų kursus<sup>61</sup>, įvairioms besimokančiųjų grupėms skirtų įtraukaus mokymosi metodų taikymą, tarpvalstybinio bendradarbiavimo integravimą į švietimo ir mokymo programas, pagal atvirojo švietimo principus<sup>62</sup> per internetinius kursus dalijantis žiniomis su visu pasauliu;
  - c) apsvaistyti galimybę į esamus kokybės užtikrinimo procesus įtraukti rodiklius, kuriais būtų vertinamas mokymo ir mokymosi inovacijų ir kokybės lygis.
3. Valstybėms narėms rekomenduojama skatinti, kad būtų laikomasi kolektyvinių sutarčių, veiksmingo socialinio dialogo ir socialinių partnerių savarankiškumo, ir imtis paramos veiksmų, kad darbdaviai užtikrintų patrauklias, įtraukias ir konkurencingas darbo sąlygas, kuriomis akademiniai darbuotojai yra vertinami, skatinami ir remiami. Tokiais paramos veiksmais galėtų būti siekiama:
- a) gerinti akademinių darbuotojų ir kitų profesijų specialistų įdarbinimo praktiką ir darbo sąlygas, taip pat atitinkamus finansavimo mechanizmus, kad sąlygos taptų skaidresnės, nuspėjamesnės, palankesnės ir stabilesnės, ypač pradedančiųjų darbuotojų atžvilgiu;
  - b) akademiniams darbuotojams ir kitų profesijų specialistams užtikrinti proporcingą atlyginimą, kuris nebūtų diferencijuotas pagal lytį, profesinio ir asmeninio gyvenimo pusiausvyrą ir darbo lankstumo sąlygas, kad būtų galima derinti asmeninį ir šeiminių gyvenimą, priežiūros pareigas, sveikatą ir saugą, taip pat bendrą gerovę nepakenkiant karjerai;

<sup>61</sup> 2022 m. birželio 16 d. Tarybos rekomendacija dėl mokymosi siekiant žaliosios pertvarkos ir darnaus vystymosi (OL C 243, 2022 6 27, p. 1).

<sup>62</sup> Atviroji švietimo praktika – tai mokymo ir mokymosi būdai, kurie remiasi atvirosiomis dalyvavimo technologijomis ir atviraiais švietimo ištekliais, siekiant sudaryti palankesnes sąlygas lanksčiam mokymuisi bendradarbiaujant.

- c) suteikti galimybę naudotis tinkama socialine apsauga, neatsižvelgiant į užimtumo formą ir nepažeidžiant valstybių narių teisės nustatyti pagrindinius savo socialinės apsaugos sistemų principus. Tokios priemonės turėtų būti susijusios su šiomis sritimis (jei jos yra numatytos valstybės narėse): bedarbio pašalpomis; ligos ir sveikatos priežiūros išmokomis; motinystės atostogomis; tėvystės atostogomis, vaiko priežiūros atostogomis ir susijusiomis išmokomis; neįgalumo išmokomis; senatvės ir maitintojo netekimo išmokomis; išmokomis dėl nelaimingų atsitikimų darbe ir profesinių ligų;
  - d) darbuotojams suteikti galimybę susipažinti su naujausia, išsamia, patogia naudoti ir aiškiai suprantama informacija apie savo socialinės apsaugos teises bei pareigas ir užtikrinti, kad teisės – nesvarbu, ar jos įgytos pagal privalomas, ar savanoriškas sistemas – būtų išsaugomos, kaupiamos ir (arba) perkeliamos, neatsižvelgiant į užimtumo ir savarankiško darbo statusą, valstybių sienas, ekonomikos sektorius, per visą profesinį gyvenimą arba per tam tikrą ataskaitinį laikotarpį ir tarp skirtingų sistemų konkrečioje socialinės apsaugos srityje;
  - e) užtikrinti, kad akademiniai darbuotojai visais karjeros etapais ir nepriklausomai nuo darbo sutarties rūšies galėtų netrukdomi ir nebijodami persekiojimo vykdyti mokymo, mokymosi ir mokslinių tyrimų veiklą, kaip antai:
    - i) prisidėti prie akademinės laisvės propagavimo ir gynimo stebėsenos mechanizmų veiksmingumo;
    - ii) nustatyti sistemas, skirtas apsaugoti atskirus akademinius darbuotojus nuo netinkamo išorinio kišimosi ir grasinimų;
    - iii) prisidėti prie finansavimo ar bendradarbiavimo susitarimų skaidrumo, taikant veiksmingą rizikos valdymą;
  - f) užtikrinti lygybę, lyčių pusiausvyrą, lygias galimybes ir įtraukti akademiniams darbuotojams iš visų sluoksnių, be kita ko, formuojant gerąją aukštojo mokslo praktiką, susijusią su lyčių lygybe, įtrauktimi bei įvairove, ir tokia praktika dalijantis, taip pat skatinant aukštojo mokslo institucijas naudoti esamas arba kurti naujas priemones, pavyzdžiui, įvairovės chartijas<sup>63</sup>, elgesio kodeksus, rekomendacinę medžiagą ar vadovus;
  - g) užtikrinti priemonių, kuriomis siekiama sukurti įtraukią darbo aplinką, veiksmingumą:
    - i) remti akademines darbuotojas, kad jos užimtų aukštas akademines pareigas ir atliktų vyresniojo lygmens valdymo arba vadovaujamas funkcijas;
    - ii) skatinti lyčių lygybės planų ir platesnio masto įvairovės bei įtraukties planų įgyvendinimą aukštojo mokslo institucijose ir profesinio paaugstinimo procesuose;
    - iii) skatinti palankesnę ir pasitikėjimu pagrįstą įvertinimo praktiką, pirmenybę teikiant vidinei motyvacijai, atviram grįžtamajam ryšiui ir bendradarbiavimui, be kita ko, kurti įrodymais grindžiamos politikos formavimo pagrindą įtraukties ir įvairovės srityje.
4. Valstybėms narėms rekomenduojama formuoti labiau įrodymais grindžiamą politiką, kuria siekiama sukurti konkurencingas, saugias, sąžiningas ir nediskriminacines

<sup>63</sup> [The EU Platform of Diversity Charters turns 10! – Europos Komisija \(europa.eu\).](https://european-council.europa.eu/media/eu-external-communication/en/press-summaries/Pages/2016062201.aspx)

sąlygas akademinėje bendruomenėje, remiantis turimais organizaciniais, nacionaliniais ir Europos duomenimis apie aukštojo mokslo institucijų karjeros ir įdarbinimo politiką.

5. Valstybėms narėms rekomenduojama kuo skubiau atsižvelgti į šią rekomendaciją, kad būtų galima visapusiškai įgyvendinti Tarybos išvadose dėl Europos strategijos, kuria aukštojo mokslo institucijoms suteikiama galių dėl Europos ateities<sup>64</sup>, nustatytus prioritetus. Jų prašoma reguliariai informuoti Komisiją, atsižvelgiant į Europos švietimo erdvės pagrindų darbo struktūras, apie atitinkamas priemones, kurių turės būti imamasi tinkamu lygmeniu, kad būtų padedama siekti šios rekomendacijos tikslų, t. y. būtinų žingsnių Europos švietimo erdvės siekio ir tolesnės plėtros link.

Priimta Briuselyje

*Tarybos vardu*  
*Pirmininkas / Pirmininkė*

---

<sup>64</sup> Tarybos išvados dėl Europos strategijos, kuria aukštojo mokslo institucijoms suteikiama galių dėl Europos ateities (OL C 167, 2022 4 21, p. 9).