

Bruxelles, den 24. april 2026
(OR. en)

8263/26

EDUC 113
JEUN 62
EMPL 98
SOC 216
COMPET 481

NOTE

fra:	formandskabet
til:	De Faste Repræsentanternes Komité/Rådet
Vedr.:	Grundlæggende færdigheder og det europæiske uddannelsesområde: brobygning for fremtiden – <i>Udveksling af synspunkter</i>

Vedlagt følger til delegationerne en styringsnote fra formandskabet om ovennævnte emne med henblik på udvekslingen af synspunkter i Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) den 11. maj 2026.

Grundlæggende færdigheder og det europæiske uddannelsesområde: brobygning for fremtiden

Styringsnote fra formandskabet

Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport)

Vores verden ændrer sig i et hidtil uset tempo. Den hastige teknologiske omstilling, herunder den hurtige udvikling og anvendelse af kunstig intelligens, demografiske udfordringer, geopolitiske kriser, sundheds- og klimakriser samt komplekse samfundsmæssige og økonomiske udfordringer, skaber nye realiteter. I lyset af disse ændringer står EU også over for en konkurrencemæssig udfordring. Arbejdsmarkedets behov forandrer sig, hvilket kræver tilpasningsevne, herunder evnen til at omskole, opkvalificere sig og reagere på nye jobkrav.

I denne forbindelse spiller uddannelsessystemerne i Europa en central rolle med hensyn til at fremme innovation og styrke den europæiske konkurrenceevne, tackle samfundsmæssige udfordringer og øge modstandsdygtigheden. Samtidig forventes de i stigende grad at støtte enkeltpersoner, ikke kun i at få adgang til beskæftigelse, men også i at udvikle sig til aktive, velorienterede og modstandsdygtige borgere, der evner at navigere i komplekse miljøer i hastig udvikling. Med henblik herpå skal uddannelsessystemerne fortsat udvikle sig for at forberede mennesker på en fremtid i hastig forandring med ændringer i samfundet, økonomien og arbejdsmarkedet. For at opnå dette er der behov for løbende at tilpasse de nationale strategier, identificere politiske foranstaltninger til at forbedre læringsresultaterne og i sidste ende styrke alle lærendes uddannelsesmæssige succes.

Inden for det europæiske uddannelsesområde anerkender medlemsstaterne, at uddannelsessystemerne er afgørende for at udstyre den enkelte med de nødvendige færdigheder og kompetencer for at trives i livet, på arbejdsmarkedet og i samfundet. Både Rådets resolution om en strategiramme for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030) og Rådets hidtidige og betydelige arbejde med at forberede anden cyklus fremhæver det konstante engagement i kvalitet, lighed, inklusion og succes for alle og viljen til fuldt ud at gennemføre det europæiske uddannelsesområde senest i 2030.

Der er fastsat mål for overvågningen af fremskridt og identifikationen af udfordringer, navnlig bør andelen af 15-årige med ringe færdigheder i læsning, matematik og naturvidenskab være på under 15 % inden 2030, ligesom andelen af elever i 8. klasse med ringe færdigheder i computer- og IT-færdigheder bør være på under 15 % senest samme år. Dokumentationen på EU-plan viser, at fremskridtene fortsat er ujævne i forhold til de mål, der blev vedtaget i 2021. Selv om der kan konstateres positive tendenser på visse områder, er der fortsat udfordringer med hensyn til at sikre, at alle lærende tilegner sig det, der er nødvendigt for at kunne klare sig i en situation i hastig forandring. Dette kræver en kritisk overvejelse af de nuværende politiske tilgange og strategier, navnlig undersøgelse af, hvordan der kan ydes mere effektiv støtte til alle lærende. Høje politiske ambitioner skal tilpasses bedre til en effektiv gennemførelse for at sikre bedre resultater. I den forbindelse er koordinering af og sammenhæng mellem EU-initiativer på uddannelsesområdet, navnlig vedrørende færdigheder og kompetencer, og konsekvent støtte til nationale uddannelsessystemer fortsat et centralt mål.

Nylige EU-initiativer har fremhævet behovet for at investere i færdigheder og kompetencer. Fokus på menneskelig kapital anses for at være afgørende for EU's velstand, økonomiske modstandsdygtighed og unikke sociale markedsøkonomi. Kommissionens meddelelse om færdighedsunionen understreger behovet for et stærkere uddannelsesgrundlag og stærkere færdigheder for alle med henblik på at sikre bred adgang til uddannelse, livslang læring og beskæftigelsesmuligheder og navigere i overgange og kriser. Kommissionens handlingsplan for grundlæggende færdigheder skal både støtte medlemsstaterne med at forbedre resultaterne på områder som læse- og skrivefærdigheder, matematik, naturvidenskab, digitale færdigheder og medborgerskabsfærdigheder og bidrage til bredere mål i forbindelse med konkurrenceevne, modstandsdygtighed og demokratisk deltagelse.

Selv om der ikke er nogen fælles forståelse af begrebet "grundlæggende færdigheder", fokuseres der med henblik på denne udveksling af synspunkter på de grundlæggende færdigheder, som alle bør tilegne sig som et minimumsgrundlag for udvikling gennem uddannelse, livslang læring, beskæftigelsesegnethed og aktiv samfundsdeltagelse. Denne forståelse kan indebære et bredere og mere helhedsorienteret perspektiv, der også omfatter tværgående færdigheder såsom kritisk tænkning, kommunikation, tilpasningsevne, samarbejde og aktivt medborgerskab, som er afgørende, ikke kun på alle uddannelsesniveauer og inden for alle former for uddannelse, men også hele livet igennem.

Fremadrettet skal disse grundlæggende færdigheder ikke blot styrkes, men også løbende omdefineres i lyset af nye realiteter for effektivt at støtte den enkelte i at få succes i livet, på arbejdsmarkedet og i det demokratiske samfund og i at håndtere kompleksitet, usikkerhed og forandring. Uddannelsessystemerne skal foregribe forandringer, tilpasse grundlæggende læring til nye behov og sikre, at de lærende er rustet til både aktuelle udfordringer og kommende muligheder. Dette kræver også, at der indarbejdes et livslangt læringsperspektiv på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer, så der sikres muligheder for opkvalificering og omskoling i alle faser af livet.

På baggrund af ovenstående opfordrer formandskabet ministrene til at besvare nedenstående spørgsmål som led i en udveksling af synspunkter om emnet. Indlæggene bedes begrænset til højst tre (3) minutter.

1. Hvordan bør de nationale uddannelsesstrategier i lyset af dette landskab i hurtig forandring tilpasses for at udstyre de lærende med de grundlæggende færdigheder, de behøver for at klare sig i dagens verden, og for at håndtere kommende udfordringer? Er vores uddannelsessystemer tilstrækkeligt fleksible og fremtidsorienterede til at opfylde deres mission?
2. Hvordan kan samarbejde på EU-plan, navnlig gennem det europæiske uddannelsesområde og i synergi med færdighedsunionen, alt efter hvad der er relevant, bedst støtte denne omstilling?